



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 17»  
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,  
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: school-n-17@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического  
совета Учреждения  
(28.08.2019 г. протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Гимназия № 17»  
от 28.08.2019г. № 736-О  
Директор \_\_\_\_\_ Е.Ф. Лебедева



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 17»**

город Нижний Новгород  
2019 год

## 1. Общие положения

1.1. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (далее – Положение) устанавливает правила применения в МБОУ «Гимназия № 17» (далее – Учреждение) дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", Уставом МБОУ «Гимназия № 17».

1.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан.

1.5. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Учреждения, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с другими, предусмотренными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» формами его получения.

1.6. Цель и задачи применения дистанционных образовательных технологий:

*Цель:* создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учебы и предоставление средств, необходимых для самообучения, с учётом индивидуальных возможностей и запросов учащихся.

*Задачи:*

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения);

- развитие предпрофильного и профильного образования в рамках Учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

#### 1.7. Основные принципы организации дистанционного обучения:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, интернет-конференции, онлайн-уроки);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удалённого доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать учащемуся и педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

## **2. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в Учреждении**

2.1. Основой учебного процесса является учебный план, составленный в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и утвержденный директором Учреждения. На основании учебного плана составляется расписание учебных занятий.

2.2. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и элективным курсам, включенным в учебный план Учреждения, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

2.3. Учреждение обязано ознакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса по системе дистанционного обучения.

2.4. Основанием для зачисления (перевода) учащегося на форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий является заявление

совершеннолетнего учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

На основании заявления зачисление (перевод с одного вида форм обучения на другую) оформляется приказом директора Учреждения на основе полного пакета документов:

- заявление совершеннолетнего учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося;

- программно-методическое обеспечение

- учебный план

- тематическое планирование по предметам

- расписание занятий

Учащиеся, желающие получать образование по образовательной программе или её части с использованием дистанционных образовательных технологий, подтверждают свое согласие в письменной форме.

В процессе обучения учащийся имеет право отказаться от обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и перейти на обучение в очной форме.

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий:

- дистанционные конкурсы, олимпиады

- дистанционное самообучение, обучение в Интернете

- видеоконференции

- онлайн-тестирование

- интернет-уроки

- обучение на дому с дистанционной поддержкой

- вебинары

- skype-общение

- облачные сервисы и т.д.

2.6. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция

- консультация

- семинар

- практическое занятие

- лабораторная работа

- контрольная работа

- самостоятельная работа

- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником
- просмотр видео-лекций
- прослушивание аудиокассет
- компьютерное тестирование
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

2.7. В период длительной болезни учащийся имеет возможность получать консультации сетевого педагога по соответствующей дисциплине через электронный дневник, электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

2.8. Учебный год для обучаемого, обучающегося с использованием дистанционной формы, начинается 1 сентября.

Сроки каникул и окончания учебного года соответствуют срокам, указанным в учебном календарном графике Учреждения.

2.9. Учреждение оценивает качество освоения основных образовательных программ в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников.

Отметки, полученные учащимся в процессе выполнения заданий по предмету, изучаемому дистанционно с использованием ресурсов дистанционного обучения, заносятся классным руководителем в ведомость текущих оценок. Итоговые отметки выставляются в электронный журнал.

2.10. Регулярно на заседаниях методических объединений педагоги делятся опытом использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

2.11. Заместитель директора (координатор) контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в Учреждении, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда педагогам, которые эффективно используют дистанционные образовательные технологии в образовательном процессе.

### **3. Механизм реализации и модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

3.1. Реализация образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий применяется в Учреждении в следующих ситуациях:

а) *обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, имеющих временные ограничения возможностей здоровья и не*

*имеющих возможности регулярно посещать Учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.);*

*б) обучение детей, временно находящихся в другом от основного места проживания городе (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах и т. п.);*

*в) обучение детей, имеющих поведенческие проблемы.*

*г) обучение всех учащихся с использованием элементов дистанционных образовательных технологий в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями и т. п. является частью очного обучения, содержание обучения соответствует рабочей программе и календарно-тематическому планированию.*

Учитель предоставляет учащимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения on-line занятий, участия в of-line занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Отметки за выполненные задания и по результатам участия в on-line и of-line занятиях проставляются в электронный журнал.

*д) Реализация программ внеурочной деятельности с использованием элементов дистанционных образовательных технологий, как средство реализации индивидуальных учебных интересов учащихся и проводится в разных формах, например:*

- участие (on-line, of-line) в обучающих интернет-мероприятиях: интернет-фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, соревнованиях и др.

- подготовка к олимпиадам, к ОГЭ и ЕГЭ, используя образовательные интернет-ресурсы;

- участие в школьных телекоммуникационных мероприятиях;

- дополнительное обучение по интересам: сетевые сообщества по интересам, мастер-классы, дистанционные курсы;

- участие в исследовательской и проектной деятельности: сетевые проекты и др.

*е) Реализация общеобразовательных программ по учебным предметам профильного и углубленного уровней; индивидуальная работа с одаренными детьми.*

*ж) Реализация общеобразовательных программ по отдельным предметам учебного плана.*

3.2. Для реализации основных или дополнительных образовательных программ дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению Учреждения частично или в полном объеме (смешанное или сетевое обучение) после проведения мониторинга потребностей в дистанционном обучении учащихся, выборе соответствующих моделей и форм организации.

3.3. Для организации сетевого дистанционного обучения (в полном объеме) Учреждением может использоваться следующие модели:

«Обучение на дому»

«Одарённые дети»

«Профильное обучение»

«Дополнительное образование».

3.3.1. В организационных моделях «Одарённые дети» (обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий) и «Профильное обучение» (обеспечение доступности качественного общего образования на профильном уровне) возможны варианты организации образовательного процесса с разным соотношением дистанционной и очной частей образовательных программ:

- учащиеся учатся очно в Учреждении вместе со своим очным учителем взаимодействуют с удалённой от них информацией, различными образовательными объектами, с обучаемыми из других образовательных организаций, со специалистами в изучаемых областях. Для этого используется доступ в Интернет, его информационные и телекоммуникационные возможности. Центр учебного процесса сохраняется в Учреждении. Дистанционное обучение является в этом случае дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач;

- учащиеся учатся очно в Учреждении, но кроме очных педагогов с ними эпизодически или непрерывно работает удалённый от них сетевой педагог профильного курса. Занятия проводятся дистанционно и имеют целью углублённое изучение какого-либо предмета или темы, подготовку к поступлению в вуз и т.п.

- дети обучаются не в одной очной или дистанционной образовательной организации, а сразу в нескольких. Комплексная образовательная программа составляется таким образом, что разные образовательные предметы изучаются в различных образовательных организациях или у разных педагогов.

3.3.2. «Дополнительное образование» может применяться как полностью дистанционно, так и с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий с целью получения дополнительного образования.

Модель является средством реализации индивидуальных учебных интересов учащихся и проводится в разных формах, например:

- участие (онлайн, офлайн) в обучающих интернет-мероприятиях: фестивалях, конкурсах, олимпиадах, викторинах и др.

- подготовка к олимпиадам, к ГИА, используя образовательные интернет-ресурсы;

- участие в телекоммуникационных мероприятиях Учреждения;

- дополнительное обучение «по интересам»: сетевые сообщества по интересам, мастер-классы, дистанционные курсы;

- участие в исследовательской и проектной деятельности: сетевые проекты и др.

Оплату педагога, организующего дополнительное обучение, обеспечивает Учреждение средствами премиального фонда или стимулирующими надбавками.

3.3.3. В случаях, когда учащиеся временно не могут посещать учебный процесс, Учреждение организует дистанционное обучение с использованием элементов дистанционных образовательных технологий, встраиваемых в основную образовательную программу. Рассматриваются ситуации, когда:

- возникает необходимость получения общего образования с использованием дистанционных технологий (например, учащиеся временно находятся в другом от основного места проживания городе: длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, в творческих или интеллектуальных конкурсах и т. п.);

- требуется углублённое изучение отдельных тем курса;

- необходимо осуществить дифференцированное обучение слабых или сильных учащихся;

- возникает необходимость образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т. п.

*Обучение с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий в первых трёх случаях* проводится в отдельные временные периоды и является формой индивидуализированного обучения.

Педагог составляет и предлагает учащемуся тематический план, в котором указаны методические и учебные материалы, форма и сроки проведения онлайн занятий, участие в онлайн занятиях, сроки сдачи домашних работ, промежуточного и контрольного оценивания.

Содержание обучения с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий и его результаты встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл. Система оценивания результатов обучения включает как проверку усвоения предметного содержания, так и мониторинг процесса и степени формирования метапредметных, универсальных учебных действий.

Оплату педагога, организующего дополнительное обучение, обеспечивает Учреждение средствами премиального фонда или стимулирующими надбавками.

*Обучение всех учащихся с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий по причине погодных явлений и т. п.* является частью очного обучения.

Содержание обучения соответствует учебно-тематическому планированию. Сетевой педагог предоставляет учащимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения онлайн занятий, участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания.

Количество отметок в электронном журнале за выполненные задания, за участие в онлайн- и офлайн-занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

В перечисленных случаях, при организации дистанционного обучения, обучение проводит педагог Учреждения в рамках своего функционала.

*3.4. Сетевое взаимодействие образовательных организаций* - совместная деятельность образовательных организаций, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы учащихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций.

Сетевое взаимодействие между образовательными организациями возможно при организации моделей «профильное обучение», «одаренные дети», «дополнительное образование», «обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья».

3.5. При сетевом взаимодействии образовательными организациями, организующими единую образовательную сеть, могут применяться следующие примерные схемы:

*Схема 1* – Учреждение, реализуя программы профильных предметов (а также элективных курсов, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности), организует дистанционное обучение для всех учащихся профильных старших классов, включенных в организованную образовательную сеть.

*Схема 2* – центры дистанционного обучения города Нижнего Новгорода организуют дистанционное обучение в образовательных организациях своего муниципалитета, включенных в образовательную сеть, в рамках образовательных программ, программ профильных предметов и элективных курсов в дистанционной форме.

*Схема 3* - региональный центр информатизации, обеспечивает единый банк методических материалов, формирует виртуальные классы учащихся из разных населенных пунктов для организации профильного обучения, обучения одаренных детей.

3.6. Учитель составляет тематический план занятий, в котором указаны методические и учебные материалы, форма и сроки проведения on-line занятий, форма и сроки участия в of-line занятиях, сроки сдачи домашних работ, промежуточного и контрольного оценивания.

Содержание образовательной деятельности с использованием элементов дистанционных образовательных технологий и его результаты встраиваются в систему очного обучения и составляют единый цикл.

Система оценивания образовательных результатов включает как проверку усвоения предметного содержания, так и мониторинг процесса и степени формирования метапредметных, универсальных учебных действий.

3.7. Образовательные организации, организованные в группы сетевого взаимодействия, могут применять современные дистанционные технологии для проведения мероприятий в офлайн и онлайн-режимах:

- *видеолекции* (офлайн: предоставляемые учащимся на CD/DVD-дисках, хранящихся в методической базе ОУ, интернет-ресурсов; онлайн: с использованием Skype технологии и свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- *видеоконференции, форум, дискуссии*, (офлайн: на базе блога или сайта учителя, сетевых сообществ; онлайн - с использованием Skype технологии и свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (WizIQ);

- *вебинар* (онлайн-семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);

- *тренинг, практические занятия* (офлайн: на базе использования ЭОР Федерального Центра информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР) [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru), Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР), педагогических сообществ и др.);

- *чат (видеочат)-занятия* (онлайн-консультации, деловые игры, текущее и итоговое оценивание с использованием Skype-технологии и свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (WizIQ).

#### **4. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в Учреждении**

4.1. *Материально-техническая база* обучения с использованием дистанционных образовательных технологий включает следующие составляющие:

1. Каналы связи.
2. Компьютерное оборудование.
3. Периферийное оборудование.
4. Программное обеспечение.
5. Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

#### **4.2. Каналы связи**

Требования к материальной базе во многом связаны с используемыми моделями обучения, однако независимо от используемой модели необходимо обеспечить достаточную пропускную способность каналов связи.

Образовательной организации, реализующей обучение с использованием дистанционных образовательных технологий рекомендуется иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения.

Желательно, чтобы учащийся имел возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже 512 Кбит/с.

#### **4.3. Компьютерное оборудование и программное обеспечение**

*Использование системы дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий в общем образовании* не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Могут использоваться практически любые современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к Интернету.

На компьютере должен быть установлен минимальный набор программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры. Указанным требованиям соответствуют практически все современные мобильные компьютеры.

При этом одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагога. Место расположения компьютеров педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение учащихся компьютерной техникой при организации обучения по модели с частичным использованием элементов дистанционных образовательных технологий в домашних условиях осуществляется за счет средств родителей. При отсутствии у учащихся компьютерного оборудования, программного обеспечения Учреждение должно обеспечить необходимую техническую поддержку для выполнения дистанционных заданий в установленные сроки.

*В остальных случаях необходимо ориентироваться на использование компьютеров Учреждения.* В этом случае при проведении дистанционного обучения организация должна предоставить расписание занятости компьютерных

классов, библиотечно-ресурсных центров для учащихся, у которых отсутствуют соответствующие условия дома.

#### **4.4. Периферийное оборудование**

При обучении по ряду предметов использовать по необходимости наличие периферийного оборудования:

1. Периферийное оборудование общего назначения:

- веб-камера;
- принтер;
- сканер;
- цифровой фотоаппарат.

2. Специализированное оборудование, используемое при изучении отдельных предметов:

- цифровой микроскоп;
- комплекты цифровых датчиков для физики, химии и биологии, географии;
- программируемые конструкторы.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **4.5. Программное обеспечение**

На компьютерах педагогов и учащихся должно быть установлено как минимум то же программное обеспечение, которое используется при очном обучении.

Для проведения интерактивных занятий (видеолекций, демонстрационных лабораторных и практических работ) возможно использовать системы телекоммуникаций, видеоконференцсвязи.

#### **4.6. Формирование обучающего контента**

Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие учащимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма.

Образовательные организации могут бесплатно скачивать с федеральных образовательных порталов или/и самостоятельно закупать программное обеспечение.

Существует огромный перечень официальных интернет-ресурсов, которые смогут обеспечить образовательные организации соответствующими ЭОР, применяемыми при организации дистанционных образовательных технологий.

Педагог, использующий дистанционные образовательные технологии в полном объёме, должен составить тематическое планирование всего курса, основываясь на рекомендациях по вопросам организации учебного процесса с использованием

сетевых учебных материалов и разработать учебный курс, применяя различные возможности системы дистанционного обучения.

Педагог, частично использующий элементы дистанционных образовательных технологий, должен провести отбор необходимых ЭОР из ресурсов федеральных образовательных порталов и включить ссылки на электронные образовательные ресурсы в тематическое планирование.

При отсутствии требуемых ЭОР (преимущественно демонстрационного характера, в том числе для интерактивной доски) педагоги могут разрабатывать их самостоятельно. При этом следует ориентироваться на более широкое ознакомление с ресурсами коллег, размещёнными на федеральных образовательных порталах (<http://www.openclass.ru>, <http://www.it-n.ru>), на участие в сетевых обучающих мероприятиях (лектории, мастер-классы, курсы, конкурсы на сайте [udmteach.ru](http://udmteach.ru)), на работу в виртуальных, сетевых методических объединениях (сайт "Сообщество педагогов УР" [udmteach.ru](http://udmteach.ru)).

Кроме федеральных образовательных порталов, педагог может подбирать ЭОР к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайн-эргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков ЭОР.

Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок педагог может на своём персональном сайте, в системе дистанционного обучения или других доступных программных ресурсах, позволяющих организовать дистанционное обучение.

4.7. Техническое обеспечение учащегося с использованием дистанционных образовательных технологий в период длительной болезни или при обучении на дому:

Учащиеся на дому должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. В общем случае могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.

## 5. Учебный план дистанционного обучения

Учебный план дистанционного обучения реализуется в соответствии с Учебным планом Учреждения на текущий учебный год.

Учебный план (в соответствии с пп.22 ст.2 гл.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Учреждения.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений и компонента образовательного учреждения, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; организацию индивидуально-групповых занятий по выбору учащихся.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения в соответствии с ФГОС;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

## **6. Права и обязанности сторон**

### **6.1. Права и обязанности Учреждения**

*Учреждение вправе:*

- Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащегося, применять меры поощрения и налагать взыскания в пределах, предусмотренных Уставом Учреждения, а также осуществлять подбор и расстановку кадров.

*Учреждение обязано:*

- Выявлять потребности учащихся в освоении образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий.

- Принимать педагогическим советом решение об использовании дистанционных образовательных технологий в Учреждении для удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

- Организовать и обеспечить надлежащее выполнение образовательной программы общего образования в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, утвержденным Учреждением.

- Создать учащемуся необходимые условия для освоения выбранной образовательной программы: проводить промежуточный и итоговый контроль освоения учащимся образовательных программ.

- Проявлять уважение к личности ученика, не допускать физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия с учетом его индивидуальных особенностей.

- Восполнить материал занятий, пройденный за время отсутствия ученика по уважительной причине, в пределах объема часов согласно учебному плану.

- Строго следовать требованиям законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации в области защиты персональных данных при обработке персональных данных участников образовательных отношений.

- Повышать квалификацию руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей.

### **6.2. Права и обязанности учащихся**

*Имеют право:*

- Формулировать образовательный запрос на содержание образования с применением дистанционных образовательных технологий.

- Обучаться по индивидуальным образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.

- Выбирать учебный курс для его освоения с применением дистанционных образовательных технологий.

- Высказывать пожелания к организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

*Обязаны:*

- Быть зарегистрированным в сети Интернет.

- Знать своего удаленного педагога-организатора и его сетевой адрес.

- Выполнять все задания, используя материалы, размещенные в сети.

- Осуществлять (по необходимости) коммуникацию с учащимися сети, принимать участие в сетевых семинарах, конференциях, сеансах видеоконференцсвязи и т.д.

- Соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, проявлять уважение к педагогическому, техническому и иному персоналу Учреждения.

### **6.3.Права и обязанности родителей (законных представителей)**

*Имеют право:*

- Вносить предложения по составлению индивидуального учебного плана с учетом способностей и интересов ребенка.

- Обращаться к администрации и педагогическим работникам Учреждения по вопросам, касающимся обучения; получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, а также о критериях этой оценки.

- Защищать законные права ребенка.

*Обязаны:*

- выполнять требования Учреждения, касающиеся организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий;

- соблюдать правила внутреннего распорядка Учреждения,

- уважать честь и достоинство учащихся и работников Учреждения.

## Глоссарий

1. **Дистанционные образовательные технологии** – технологии обучения, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии учащегося и педагогического работника.

2. **Дистанционное обучение** - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

3. **Контент** - содержательное наполнение электронной информационно-образовательной среды.

4. **Образовательный контент** - это структурированное предметное содержание по дисциплине, являющееся основой электронного образовательного ресурса, представленного в электронно-цифровой форме и включающее в себя учебную информацию, используемую в образовательном процессе и изложенную в удобной для изучения и преподавания форме.

5. **Канал связи** — система технических средств и среда распространения сигналов для односторонней передачи данных (информации) от отправителя (источника) к получателю (приёмнику).

6. **Система дистанционного обучения** - это упорядоченная совокупность программно-аппаратного и организационно-методического обеспечения деятельности педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала, ориентированная на реализацию системы сопровождения образовательного процесса с целью удовлетворения потребностей учащихся.

7. **Информационная образовательная среда** - это совокупность элементов, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение учащимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения учащихся.

8. **Информационные технологии дистанционного обучения** - технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения. Информационные технологии дистанционного обучения подразделяются на две группы: технологии реального

времени (онлайн-технологии) и технологии, разделенные во времени (офлайн-технологии).

**9. Координатор дистанционного обучения**- административный наставник. Координирует официальные обращения со стороны других участников проекта; вносит поправки уточняет и согласует повестки, время, место и состав участников, переговоров, других мероприятий проекта.

**10. Сетевой педагог** -осуществляет образовательное сопровождение учащихся в условиях дистанционного обучения. Сетевой педагог является ключевой фигурой при организации и проведении дистанционного обучения учащихся, находящихся территориально удаленно от сетевого педагога.

**11. Тьютор (помощник педагога)** – специалист, который сопровождает учащегося в учебном процессе, поддерживает его в инициативе, стремлении к самостоятельности, самоопределению. Тьютор может сопровождать как одного, так и группу учащихся, в зависимости от особенностей и характера педагогической ситуации. Тьютор участвует в моделях, где сетевой педагог находится удаленно, в другой образовательной организации, а тьютор в классе с обучаемыми, занимающимися с сетевым педагогом средствами Интернет.

**12. Администратор** – специалист, отвечающий за администрирование системы поддержки учебного процесса, реализуемого при помощи дистанционных образовательных технологий, устанавливающий права доступа к электронным ресурсам, а также правила работы с ними. Администратор осуществляет координацию управления всеми электронными учебными курсами, ведет статистику и учет размещенных материалов.

**13. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** - это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

**14. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК)** - это структурированная совокупность ЭОР, содержащая взаимосвязанный образовательный контент и предназначенная для совместного применения в образовательном процессе при реализации образовательных программ.

**15. Автоматизированное рабочее место (АРМ)** – это комплекс средств **вычислительной** техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.

**Приложение № 2**  
**Примерная форма заявления**

Директору МБОУ «Гимназия № 17»  
Е.Ф. Лебедевой

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_

тел. \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**об обучении ребёнка с использованием дистанционных образовательных технологий**

Прошу организовать обученимоего сына/моей дочери \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество ребенка

\_\_\_\_\_

ученика/ученицу \_\_\_\_\_ класса, «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения

число                      месяц                      год

с

использованием дистанционных образовательных технологий

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

В СВЯЗИ С \_\_\_\_\_

Ответственность за жизнь и здоровье ребёнка на это время беру на себя.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**Рекомендации для технического обеспечения дистанционного обучения в образовательной организации**

Учреждение самостоятельно выбирает программные ресурсы, обеспечивающие организацию дистанционного обучения.

К ним могут относиться:

- сайтучителя, обеспечивающий все этапы дистанционного обучения (наличие учебного материала, возможность оценивания домашних заданий, тестирование, возможность организации удаленного общения педагога с учащимися, возможность контроля учебного процесса, ведение электронного журнала и т.д.);
- использование систем дистанционного обучения сторонних организаций;
- установка системы дистанционного обучения на сервер Учреждения.

## **Функциональные обязанности педагога-куратора (классного руководителя)**

*Педагог-куратор* осуществляет свою деятельность непосредственно в Учреждении, реализуя воспитательную функцию и оказывая организационную и педагогическую поддержку учащимся в ходе дистанционного Интернет-обучения.

### *Педагог-куратор должен знать:*

- цели, задачи и организационно-методические особенности дистанционного Интернет-обучения школьников, в том числе по основным учебным дисциплинам;
- особенности коммуникации и учебной работы со школьниками при использовании Интернет в условиях дистанционного обучения;
- законодательные документы Российской Федерации по вопросам образования, в том числе Конвенцию о правах ребенка, а также документацию, регламентирующую дистанционное обучение и нормативные документы органов управления образованием;
- педагогику, психологию, социологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач в рамках обеспечения дистанционного обучения;
- учебные программы и методическое обеспечение по предмету;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, рабочих мест школьников (в том числе и при самостоятельном дистанционном Интернет-обучении);
- используемые цифровые образовательные ресурсы, компьютерную технику, иные средства обучения и их дидактические возможности;
- методы информатизации, адекватные потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений системы общего среднего образования;
- основные направления и перспективы развития дистанционного Интернет-обучения школьников;
- основы научной организации труда;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

### ***Педагог-куратор:***

1. контролирует полноту и своевременность общения каждого обучаемого с сетевыми педагогами, выявляет причины низкой успеваемости, организует их устранение;
2. оказывает организационное содействие обучаемым в выполнении практических и лабораторных работ;
3. организует работу учащихся в режиме он-лайн общения, видеоконференции и т.п.;
4. способствует повышению мотивации обучаемых к дистанционному Интернет-обучению;
5. обеспечивает равномерное распределение учебной нагрузки для учащихся и оптимальный режим занятий в ходе дистанционного Интернет-обучения;
6. общается с родителями школьников, если это необходимо для повышения эффективности дистанционного Интернет-обучения;
7. принимает меры по сохранению контингента, участвующего в эксперименте по дистанционному обучению;
8. прививает обучаемым навыки этичного общения и поведения в сети Интернет;
9. формирует у обучаемых общие умения по использованию средств информатизации и Интернет-технологий для взаимодействия с сетевыми преподавателями, поясняет школьникам возможности информационных технологий в обучении и самообучении;
10. обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил охраны труда и противопожарной безопасности, проводит инструктаж обучающихся по правилам безопасности, соблюдение которых необходимо в процессе дистанционного Интернет-обучения;
11. дает предложения сетевым преподавателям и разработчикам по изменению (коррекции) учебных планов, программ и цифровых образовательных ресурсов;
12. осуществляет изучение личности каждого учащегося, его склонностей, интересов; сообщает необходимые сведения учителю;
13. создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся;
14. анализирует работу учащихся в ходе дистанционного Интернет-обучения, формирует рекомендации по совершенствованию сетевого обучения школьников;
15. в соответствии с указаниями ведет установленную документацию в бумажном и электронном виде.

### **Функциональные обязанности учителя-предметника**

1. Осуществляет свою деятельность непосредственно в Учреждении, реализуя воспитательную функцию и оказывая организационную и педагогическую поддержку учащимся в ходе дистанционного Интернет-обучения.

2. Проведение дистанционных занятий согласно тематическому планированию и учебному плану Учреждения на основе интеграции педагогических и информационных технологий.

3. Использование разнообразных приёмов, методов и средств обучения по согласованию с администрацией Учреждения.

4. Обеспечение уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.

5. Своевременное оповещение классных руководителей, ответственного за организацию дистанционного обучения в Учреждении о проблемных ситуациях (нарушении дисциплины, снижение активности, технических неполадках и т.п.).

6. Ведение в установленном порядке документации образовательного процесса, согласно требованиям администрации Учреждения.

7. Систематическое повышение своей профессиональной квалификации.

8. Поддержка постоянной связи с родителями (законными представителями) учащихся, а также с сетевым педагогом по предмету, осуществляющим дистанционное образование.

9. Работает в режиме выполнения объема установленной ему учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участвует в обязательных плановых мероприятиях.

6.2. Получает от администрации Учреждения оборудование и материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.3. Систематически обменивается информацией по вопросам дистанционного образования с администрацией, педагогическими работниками Учреждения, с сетевым педагогом.