

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**1-4 классы**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У обучающегося будут сформированы:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Целостные, социально ориентированные взгляды на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Начальные потребностей, ценностей и чувств;
- Этических чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные УУД***

**Обучающийся научится:**

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Способам решения проблем творческого и поискового характера;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Осваивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- Начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- Определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- Понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- Уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- Осознавать окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Осваивать доступные способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- Безопасную дорогу от дома до школы;

- Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;

- Название страны, в которой они живут, ее столицу;

- Правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- Символы России: флаг, герб, гимн;

- Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- Названия дней недели, времен года;

- Имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

- Цвета радуги;

- Назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- Соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- Составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- Различать овощи и фрукты.

## 2 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У обучающегося будут сформированы:

- Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- Представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»
- Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- Этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- Бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### *Познавательные УУД*

##### **Обучающийся научится:**

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- Сравнить объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- Осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- Моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### *Коммуникативные УУД*

##### **Обучающийся научится:**

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- Составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- Находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
  - Различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
  - Приводить примеры народов России;
  - Сравнить город и село, городской и сельский дома;
  - Различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
  - Оценивать отношение людей к окружающему миру;
  - Различать объекты и явления неживой и живой природы;
  - Находить связи в природе, между природой и человеком;
  - Проводить наблюдения и ставить опыты;
  - Измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
  - Определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
  - Сравнить объекты природы, делить их на группы;
  - Ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
  - Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
  - Соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
  - Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
  - Прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
  - Узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
  - Различать виды транспорта;
  - Приводить примеры учреждений культуры и образования;
  - Определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
    - Различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
    - Правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
    - Соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
    - Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
    - Соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
    - Правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
    - Оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
      - Приводить примеры семейных традиций;
      - Соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
    - Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
    - Ориентироваться на местности разными способами;
    - Различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
    - Различать водные объекты, узнавать их по описанию;
    - Читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
    - Находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
    - Различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Эстетические потребности, ценности и чувства;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Интерес к изучению учебного предмета;
- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Регулятивные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- Планировать свои действия в течение урока;
- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.

#### *Познавательные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- Анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- Сравнить объекты по различным признакам;
- Осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- Моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- Самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### *Коммуникативные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- Формулировать ответы на вопросы;
- Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- Готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- Составлять рассказ на заданную тему;
- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **Обучающийся научится:**

- Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- Классифицировать объекты природы;
- Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;
- Различать тела, вещества, частицы;
- Описывать изученные вещества;
- Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;
- Моделировать круговорот воды в природе;
- Классифицировать растения и животных;
- Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- Вырабатывать правильную осанку;
- Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- Понимать, что такое экологическая безопасность;
- Различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- Понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- Объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;
- Понимать, как ведется хозяйство семьи;
- Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- Находить на карте страны – соседи России и их столицы;
- Приводить примеры достопримечательностей разных стран;
- Самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- Пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;
- Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;
- Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- Соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- Раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- Самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;



- Рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).

#### 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### У обучающегося будут сформированы:

- Умения оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- Умения объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или как плохие;
- Умения самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- Умения в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

#### *Коммуникативные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающийся научится:**

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России;
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки;
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы;
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года;
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- Проводить наблюдения природных тел и явлений;
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"**

## 1 класс

### **Задавайте вопросы! (5ч.)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

### **Что и кто? (19ч.)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (12ч.)**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда? (10ч.)**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (20ч.)**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## 2 класс

### **Где мы живём? (4 ч)**

Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние

явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

*Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.

*Практические работы:* знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсия:* наблюдение зимних явлений в природе.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Родословная. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.

*Практические работы:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### 3 класс

#### **Как устроен мир (7 часов)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений

#### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их

роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

#### **Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### **Путешествие по городам и странам (12 часов)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

4 класс

**Земля и человечество (9 часов)**



Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 часов)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 часов)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 часов)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 часов)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная Россия (9 часов).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс(2 часа в неделю – 66 ч. за год)

№ п/п	Тема	Тематический план	Характеристика видов деятельности
<b>Введение (1ч.)</b>			
<b>1.</b>	<b>Вводный урок. Задавайте вопросы!</b>	Знакомство с учебником, условными знаками, с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. Знакомство со школой и дошкольным участком.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - <b>задавать</b> вопросы; - <b>вступать</b> в учебный диалог; - <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; - <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; - <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
<b>Раздел «Что и кто?» (20ч.)</b>			
<b>2.</b>	<b>Что такое Родина?</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; - <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>3.</b>	<b>Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?</b>	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов, извлекать информацию о Москве;- <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;

		Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	- <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; - <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
4.	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. Д. Жизнь москвичей — наших сверстников.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — <b>узнавать</b> достопримечательности столицы; — <b>работать</b> в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	<b>Проект «Моя малая Родина»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; - <b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; - <b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составлять</b> устный рассказ; - <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
6.	<b>Что у нас над головой?</b>	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; - <b>работать в паре: моделировать</b> форму созвездий; - <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; - <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

7.	<b>Что у нас под ногами?</b>	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> гранит, кремень, известняк;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
8.	<b>Что общего у разных растений?</b>	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b>;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
9.	<b>Что растёт на подоконнике?</b>	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> <li>- практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>различать</b> изученные растения;</li> <li>- <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>- <b>приводить</b> примеры комнатных растений;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
10.	<b>Что растёт на клумбе?</b>	Наиболее распространённые растения цветника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам;</li> </ul>

		(космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о любимом цветке;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
11.	<b>Что это за листья?</b>	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>- <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>- <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям;</li> <li>- <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
12.	<b>Что такое хвоинки?</b>	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;</li> <li>- практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>сравнивать</b> ель и сосну;</li> <li>- <b>описывать</b> дерево по плану;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
13.	<b>Кто такие насекомые?</b>	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>приводить</b> примеры насекомых;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
14.	<b>Кто такие рыбы?</b>	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> </ul>

		чешуёй. Морские и речные рыбы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>описывать</b> рыбу по плану;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
15.	<b>Кто такие птицы?</b>	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>описывать</b> птицу по плану;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
16.	<b>Кто такие звери?</b>	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;</li> <li>- практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей;</li> <li>- <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
17.	<b>Что окружает нас дома?</b>	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>- <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;</li> <li>- <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>



18.	<b>Что умеет компьютер?</b>	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> составные части компьютера;<b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;</li> <li>- <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство компьютера;<b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
19.	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>- <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;</li> <li>- <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы,<b>проводить</b> самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> устройство светофора;</li> <li>- <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
20.	<b>На что похожа наша планета?</b>	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;</li> <li>- <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>- <b>работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;</li> <li>- <b>моделировать</b> форму Земли;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
21.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»Презентация</b>	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>

	<b>проекта «Моя малая Родина»</b>	деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>			
22.	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>- <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>- <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества;</li> <li>- <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>- <b>интервьюировать</b> членов семьи;<b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>- <b>составлять</b> экспозицию выставки;<b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>
22.	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</li> <li>- <b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>- практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
23.	<b>Откуда в наш дом</b>	Значение	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;

	<b>приходит электричество?</b>	электроприборов в жизни современного человека. Разнообразии бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> <li>- <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
24.	<b>Как путешествует письмо?</b>	Разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;</li> <li>- <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>- <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
25.	<b>Куда текут реки?</b>	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>- <b>сравнивать</b> реку и море; <b>различать</b> пресную и морскую воду;</li> <li>- <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
26.	<b>Откуда берутся снег</b>	Снег и лёд. Исследование	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;

	<b>и лёд?</b>	свойств снега и льда.	- практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов; - <b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
27.	<b>Как живут растения?</b>	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; - <b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
28.	<b>Как живут животные?</b>	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях; - <b>работать в группе: выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; - практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; - <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
29.	<b>Как зимой помочь птицам?</b>	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; - <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц; - <b>практическая работа в паре: изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; - <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
30.	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b>	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;

		доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- <b>практическая</b> работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
31.	<b>Откуда в снежках грязь?</b>	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>практическая</b> работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>- <b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
32.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.</li> </ul>
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>			
33.	<b>Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

		доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	
34.	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату; - коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; - <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями(слайдами); - <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
35.	<b>Когда придёт суббота?</b>	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; - <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он является любимым; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
36.	<b>Когда наступит лето?</b>	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; - <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; - <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; - <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
37.	<b>Где живут белые медведи?</b>	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>практическая</b> работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>- <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных холодных районов, <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
38.	<b>Где живут слоны?</b>	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>практическая</b> работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать в группе: анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации; <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;</li> <li>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
39.	<b>Где зимуют птицы?</b>	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>- <b>работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
40.	<b>Когда появилась одежда?</b>	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</li> </ul>

		одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;<b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: изготавливать</b> маскарадный костюм;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
41.	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</li> <li>- <b>работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
42.	<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,<b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> рисунки учебника,<b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
43.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>



	моя школа»	достижений.	
<b>Раздел «Почему и зачем?» (18 ч)</b>			
44.	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;</li> <li>- <b>моделировать</b> созвездие Льва;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
45.	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
46.	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</li> <li>- <b>работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек);</li> <li>- <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</li> <li>- <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</li> </ul>

			- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
47.	<b>Почему звенит звонок?</b>	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира; - <b>практическая</b> работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков; - <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; - <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
48.	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; - <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
49.	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>  <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; - <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - <b>практическая</b> работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

50	<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; - <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.
51.	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; - <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
52.	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; - <b>формулировать</b> правила поведения в природе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
53.	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	Значение сна в жизни человека. Правила	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни

		подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	человека; - <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; - <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну; - <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; - <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
54.	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>работать в группе: находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; - <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; - <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
55.	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук, - <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение; - <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - <b>практическая работа в паре: осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; - <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - <b>формулировать</b> основные правила гигиены; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
56.	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио,	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;

		телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>- <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>- <b>обсуждать</b> назначение Интернета;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
57.	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> автомобили и <b>объяснять</b> их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>- <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке .</li> </ul>
58.	<b>Зачем нужны поезда?</b>	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</li> <li>- <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
59.	<b>Зачем строят корабли?</b>	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li><b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> </ul>

		Устройство корабля.	- <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
60.	<b>Зачем строят самолёты?</b>	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; — <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
61.	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; - <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; - <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
62.	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
63.	<b>Зачем люди осваивают космос?</b>	Систематизация сведений о космосе, полученных в	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации

		течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	учебника; - <b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку; - <b>моделировать</b> экипировку космонавта; - <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
64.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; - <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; - <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
65, 66.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b>	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; - <b>обсуждать</b> выступления учащихся; - <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.

2 класс (2 часа в неделю – 68 ч. за год)

№ п/п	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Где мы живём» (4 ч)</b>			
1.	<b>Родная страна.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела, стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;</li> <li>- <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, многонациональном составе населения страны;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> народов России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</li> </ul>



2.	<b>Город и село. Проект «Родной город (село)».</b>	Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома;</li> <li>- <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём доме по плану;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- <b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</li> </ul>
3.	<b>Природа и рукотворный мир .</b>	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</b></li> <li>- <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему.</li> </ul>

4.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>			
5.	<b>Неживая и живая природа.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и стремиться их выполнить; - <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; - <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; - <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; - <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.

6.	<b>Явления природы.</b>	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</li> <li>- <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
7.	<b>Что такое погода.</b>	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать и описывать</b> состояние погоды за окном класса ;</li> <li>- <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>- <b>работать в паре: составлять план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- <b>вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»;</li> <li>- <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</li> </ul>

8.	<b>В гости к осени (экскурсия).</b>	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>
9.	<b>В гости к осени (урок).</b>	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;</li> <li>- <b>прослеживать взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе;</li> <li>- <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
10.	<b>Звёздное небо .</b>	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом определителем;</li> <li>- <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> </ul>

			- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>11.</b>	<b>Заглянем в кладовые Земли.</b>	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; - <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; - <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; - <b>читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
<b>12,13.</b>	<b>Про воздух и про воду.</b>	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; - <b>рассказывать</b> о значении воздуха для растений, животных и человека; - <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха ; - <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба на человека; - <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, <b>описать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. - <b>Рассказывать</b> о значении воды для растений, животных и человека;

		<p>воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воды;</li> <li>- <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воды в родном крае;</li> <li>- <b>наблюдать</b> водные пейзажи, <b>описать</b> свои впечатления;</li> <li>- <b>готовить</b> фоторассказы о красоте воды.</li> </ul>
<b>14.</b>	<b>Какие бывают растения .</b>	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;</li> <li>- <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>15.</b>	<b>Какие бывают животные.</b>	<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить ;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;</li> <li>- <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

16.	<b>Невидимые нити.</b>	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>- <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
17.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений;</li> <li>- <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).</li> </ul>
18.	<b>Дикие и домашние животные.</b>	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору).</li> </ul>

19.	<b>Комнатные растения.</b>	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>- <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
20.	<b>Животные живого уголка.</b>	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями;</li> <li>- <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>



21.	Про кошек и собак .	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>- <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
22.	Красная книга.	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать и обсуждать</b> меры по их охране;</li> <li>- <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>- <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: узнать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу;</li> <li>- <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>

23.	<b>Будь природе другом!</b> <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» .</b>	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике, <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</li> <li>- <b>извлекать информацию</b> из различных источников;</li> <li>- <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>- <b>составлять</b> собственную Красную книгу;</li> <li>- <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>
24.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>			
25.	<b>Что такое экономика.</b>	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> </ul>

		<p>строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>- <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>- <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;<b>работать со взрослыми:</b></li> <li>- <b>находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение.</li> </ul>
26.	<b>Из чего что сделано.</b>	<p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
27.	<b>Как построить дом.</b>	<p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить ;</li> <li>- <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>- <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку, рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе);</li> <li>- <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией</li> </ul>

			учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
28.	<b>Какой бывает транспорт.</b>	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию: запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 112; - <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта.
29.	<b>Культура и образование.</b>	Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; - <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и рассказывать о них; - с помощью Интернета <b>совершать виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
30.	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии» .</b>	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось

		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>стать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>- <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>- <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»;</li> <li>- <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.</li> </ul>
31.	<b>В гости к зиме (экскурсия) .</b>	Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> над зимними погодными явлениями;</li> <li>- <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>- <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li> <li>- <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>- <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li> <li>- <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</li> </ul>
32.	<b>В гости к зиме (урок) .</b>	Зимние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с</li> </ul>

			<p>ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;</li> <li>- <b>подкармливать</b> зимующих птиц.</li> </ul>
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>
34.	<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту» «Профессии».</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>			
35.	<b>Строение тела человека.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешние части тела человека;</li> <li>- <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>- <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;</li> <li>- <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>

36.	Если хочешь быть здоров.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника;</li> <li>- <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>- <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
37,38.	Берегись автомобиля!	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
39.	Домашние опасности.	Правила безопасного поведения в быту.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b>(«расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>

40.	<b>Пожар!</b>	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>- <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>- <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
41.	<b>На воде и в лесу.</b>	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- <b>запомнить</b> правила поведения во время купания;</li> <li>- <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;</li> <li>- <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку.</li> </ul>
42.	<b>Опасные незнакомцы.</b>	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);</li> <li>- <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>- <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами</li> </ul>



			в учебнике.
43.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>			
44.	<b>Наша дружная семья.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- <b>формулировать</b> понятие «культура общения»;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
45.	<b>Проект «Родословная».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>- <b>составлять</b> родословное древо семьи;</li> <li>- <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения.</li> </ul>
46.	<b>В школе.</b>	Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые</li> </ul>

			допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
47.	<b>Правила вежливости.</b>	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
48.	<b>Ты и твои друзья.</b>	Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; - <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; - <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); - <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
49.	<b>Мы — зрители и пассажиры.</b>	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; - <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
50.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих	- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; - <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; - <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными

	«Общение».	достижений.	баллами.
<b>Раздел «Путешествия» (18 ч)</b>			
<b>51.</b>	<b>Посмотри вокруг.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;</li> <li>- <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;</li> <li>- <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>52,53.</b>	<b>Ориентирование на местности.</b>	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</li> <li>- <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>54.</b>	<b>Формы земной поверхности.</b>	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>- <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника;</li> <li>- <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор».</li> </ul>
55.	<b>Водные богатства.</b>	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию;</li> <li>- <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, <b>осуществлять самопроверку</b>; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края;</li> <li>- <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>- <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
56.	<b>В гости к весне (экскурсия).</b>	Наблюдения за весенними явлениями природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.</li> </ul>
57.	<b>В гости к весне (урок).</b>	Весенние явления в неживой и живой природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>- <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию;</li> <li>- <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять самопроверку</b>;</li> <li>- <b>выступать</b> с сообщениями в классе;</li> <li>- <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе,</li> </ul>

			<b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны».
58.	<b>Россия на карте.</b>	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>- учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
59.	<b>Проект «Города России».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернет <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей;</li> <li>- <b>оформлять</b> стенд «Города России».</li> </ul>
60.	<b>Путешествие по Москве.</b>	Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы,</li> <li>- <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> </ul>

			- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
61.	<b>Московский Кремль.</b>	Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии;</li> <li>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;</li> <li>- <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;</li> </ul>
62.	<b>Город на Неве.</b>	Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>- <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</li> <li>- <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>
63.	<b>Путешествие по планете.</b>	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
64.	<b>Путешествие по материкам.</b>	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>- <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>- <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
65.	<b>Страны мира. Проект «Страны мира».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</li> <li>- <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран;</li> <li>- <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках;</li> <li>- пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>- <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>- <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> </ul>

			- <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.
66.	<b>Впереди лето.</b>	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу;</li> <li>- <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>- <b>работать со взрослыми:</b> за лето подготовить фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
67.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
68.	<b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>



3 класс(2 часа в неделю – 68 ч. за год)

№ п/п	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 ч.)</b>			
1.	<b>Природа.</b>	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>- <b>понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>доказывать</b>, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>- <b>раскрывать</b> ценность природы для людей;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию;</li> <li>- <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам;</li> <li>- <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- <b>классифицировать</b> объекты живой природы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
2.	<b>Человек.</b>	Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>находить</b> сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>- <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир;</li> <li>- <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</li> <li>- <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>работать</b> в паре: <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека;</li> <li>- <b>обсуждать</b>, как возникают богатства внутреннего мира человека;</li> <li>- <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе</li> </ul>

			ролевых игр; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
3.	<b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>определять</b> цель проекта; <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; - <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, интернете, в ходе интервью; - <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд; <b>презентовать</b> проект; - <b>оценивать</b> результаты работы.
4.	<b>Общество.</b>	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; - <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира; работать в группе: <b>анализировать</b> таблицу с целью извлечения необходимой информации; - <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; - <b>соотносить</b> страны и народы, <b>осуществлять</b> самопроверку; - <b>рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
5.	<b>Что такое экология?</b>	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; - <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> схемы учебника и с их помощью

		общества. Экологические связи, их разнообразие. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	<b>классифицировать</b> экологические связи; <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; - <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; - <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> предложенные модели; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
6.	<b>Природа в опасности!</b>	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	- <b>Понимать</b> учебную задачу и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; - <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; - <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - <b>работать</b> в группе: <b>сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; - <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; - <b>объяснять</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным, <b>приводить</b> примеры такого отношения из современной жизни; - <b>моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу; - <b>обсуждать</b> , как каждый может помочь природе; <b>работать</b> со взрослыми: - <b>готовить</b> сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); - <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</b>			
7.	<b>Тела, вещества, частицы.</b>	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы.	- <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; - <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;

		Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить</b> примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, <b>высказывать</b> предположения, объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</li> <li>- <b>работать</b> в группе: <b>проверять</b> с помощью учебника правильность приведённых утверждений;</li> <li>- <b>различать</b> тела и вещества, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
8.	<b>Разнообразие веществ.</b>	Разнообразие веществ Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>наблюдать</b> и <b>характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; практическая работа: <b>ставить</b> опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану;</li> <li>- <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
9.	<b>Воздух и его охрана.</b>	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;- <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод;</li> <li>- <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
10.	<b>Вода.</b>	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</li> <li>- <b>работать</b> в паре: <b>находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды;</li> <li>- <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</li> <li>- <b>работать</b> со взрослыми: <b>проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
11.	<b>Превращения и круговорот воды.</b>	Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</li> <li>- <b>высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</li> <li>- <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; <b>работать</b> в паре: <b>анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда;</li> <li>- <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>- <b>моделировать</b> кругооборот воды в природе, <b>осуществлять</b></li> </ul>

			<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
12.	<b>Берегите воду!</b>	<p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>высказывать</b> предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
13.	<b>Что такое почва?</b>	<p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b>;</li> <li>- <b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; <b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</li> <li>- <b>практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>- <b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги</li> </ul>

			«Великан на поляне»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14.	<b>Разнообразие растений.</b>	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; - <b>доказывать</b> , используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - <b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника; - <b>работать</b> в группе: <b>классифицировать</b> растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять</b> и <b>оценивать</b> их ответы; - <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; - <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; - <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> взаимопроверку; - <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», <b>подготавливать</b> сообщение об одном из видов растений любой группы; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
15.	<b>Солнце, растения и мы с вами.</b>	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений; - <b>доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
16.	<b>Размножение и развитие растений.</b>	Опыление. Роль насекомых в опылении растений.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться её выполнить</b> ; <b>характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения;

		Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; - <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
17.	<b>Охрана растений.</b>	Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
18.	<b>Разнообразие животных.</b>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- <b>приводить</b> примеры животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и <b>относить</b> их к определённой группе;</li> <li>- <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; -</li> <li>- <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
19.	<b>Кто что ест.</b>	Классификация животных по способу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> </ul>



		питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>- <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>- <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
20.	<b>Проект «Разнообразие природы родного края».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>- <b>распределять</b> обязанности;</li> <li>- совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- <b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>- <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края».</li> </ul>
21.	<b>Размножение и развитие животных.</b>	Размножение и развитие животных разных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- <b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своём потомстве;</li> <li>- <b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li><b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
22.	<b>Охрана животных.</b>	Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;</li> <li>- <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b></li> </ul>

		животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	животных, занесённых в Красную книгу России; - <b>обсуждать</b> меры по охране животных; - <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; <b>создать</b> книжку-малышку «Береги животных»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
23.	<b>В царстве грибов.</b>	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - <b>обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - <b>моделировать</b> различие грибов-двойников; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
24.	<b>Великий круговорот жизни.</b>	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; - <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; - <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.

**РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)**

25.	<b>Организм человека.</b>	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь <b>показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;</li> <li>- <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
26.	<b>Органы чувств.</b>	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить</b> рассказы по предложенному плану;</li> <li>- <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
27.	<b>Надёжная защита организма.</b>	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа:</b> <b>изучить</b> свойства кожи;</li> <li>- <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>- <b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>работать в паре:</b> <b>осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- <b>подготовить рассказ</b> об уходе за кожей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

		обморожение).	
28.	<b>Опора тела и движение.</b>	Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>- <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>- <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- <b>выполнять</b> физкультминутки;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
29.	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b>	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>- <b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- <b>обсуждать</b> правила рационального питания;</li> <li>- <b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>- <b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> </ul>

30.	<b>Дыхание и кровообращение.</b>	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>— <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>— <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и <b>подсчитывать</b> количество его ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: измерять</b> пульс;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
31.	<b>Умей предупреждать болезни.</b>	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>— <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>— <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
32.	<b>Здоровый образ жизни.</b>	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>— <b>обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и <b>стараться</b> соблюдать;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся; — <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
<b>РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)</b>			
35.	Огонь, вода и газ.	<b>Огонь, вода и газ</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> выполнить; — <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
36.	Чтобы путь был счастливым.	Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — <b>работать в группах: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщения; — <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;

		транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>— <b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
37.	<b>Дорожные знаки.</b>	<b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;</li> <li>— <b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам;</li> <li>— <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>— <b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
38.	<b>Проект «Кто нас защищает».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</li> <li>— <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.</li> </ul>
39.	<b>Опасные места.</b>	<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, наблюдавших	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

		поверхностях и т. д.	
40.	<b>Природа и наша безопасность.</b>	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> опасности природного характера;</li> <li>— <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— <b>отличать</b> гадюку от ужа;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
41.	<b>Экологическая безопасность.</b>	<b>Экологическая безопасность</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения;</li> <li>— <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)</b>			
42.	<b>Для чего нужна экономика.</b>	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— <b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить</b> примеры товаров и услуг;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> </ul>



			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
43.	<b>Природные богатства и труд людей — основа экономики.</b>	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — <b>проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; — <b>объяснить</b> значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — <b>работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
44.	<b>Полезные ископаемые.</b>	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — <b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — <b>выявлять</b> , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя <b>готовить</b> сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b> , какие полезные ископаемые добываются в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
45.	<b>Растениеводство.</b>	<b>Растениеводство</b>	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;

		<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p> <p>Труд растениеводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих культурных растениях, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>практическая работа в паре: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>— <b>различать</b> и <b>классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>— <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
46.	<b>Животноводство.</b>	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.</p> <p>Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на</li> </ul>

			итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
47.	<b>Какая бывает промышленность.</b>	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; — <b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; — <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>работать со взрослыми: найти</b> в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
48.	<b>Проект «Экономика родного края».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); — <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; — <b>презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.
49.	<b>Что такое деньги.</b>	<b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи; — <b>раскрывать</b> роль денег в экономике; — <b>различать</b> денежные единицы разных стран; — <b>практическая работа в паре: рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно <b>описывать</b> их; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
50.	<b>Государственный бюджет.</b>	Понятие о государственном	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; —

		бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	<p><b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— <b>моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
51.	Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— <b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— <b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— <b>моделировать</b> семейный бюджет;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
52 - 53	Экономика и экология (2 ч).	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — <b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— <b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— <b>моделировать</b> экологические прогнозы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> </ul>

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)</b>			
<b>54 - 56</b>	<b>Золотое кольцо России (3 ч.)</b>	Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>проследить</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — <b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца; — <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; — <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
<b>57.</b>	<b>Проект «Музей путешествий».</b>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал); — <b>оформлять</b> экспозицию музея; — <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); — <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
<b>58.</b>	<b>Наши ближайшие соседи.</b>	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; — <b>работать</b> с терминологическим словариком;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
59.	<b>На севере Европы.</b>	<b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>соотносить</b> государства и их флаги;</li> <li>— <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
60.	<b>Что такое Бенилюкс.</b>	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>— <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>— используя дополнительную литературу, <b>находить</b> несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
61.	<b>В центре Европы.</b>	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с</li> </ul>

		столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>узнавать</b> и <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям; — <b>выполнять</b> задания по электронному приложению к учебнику; — <b>моделировать</b> достопримечательности из пластилина; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
62.	<b>По Франции и Великобритании (Франция).</b>	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; — <b>составлять</b> вопросы для викторины о Франции; — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернет <b>находить</b> интересные факты о Франции; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
63.	<b>По Франции и Великобритании (Великобритания).</b>	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям; — <b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании; — <b>выполнять задания</b> из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернет <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;

			— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
64.	<b>На юге Европы.</b>	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; — <b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии; — <b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — <b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
65.	<b>По знаменитым местам мира.</b>	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — <b>обсуждать</b> цели международного туризма; — <b>работать</b> с картой; — <b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; — <b>находить</b> в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
66.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; — <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.
67 – 68.	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного</b>	Представление результатов проектной деятельности.	— <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;



	края», «Музей путешествий» (2 ч).	Формирование адекватной оценки своих достижений.	— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.
--	---	--	--

**4 класс (2 часа в неделю – 68 ч. за год)**

№ п/п	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)</b>			
<b>1.</b>	<b>Мир глазами астронома.</b>	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>2.</b>	<b>Планеты Солнечной системы.</b>	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> моделировать движение Земли вокруг своей оси</li> </ul>

		смены дня и ночи и времён года.	и вокруг Солнца; — <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; — <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
3.	<b>Звёздное небо — Великая книга Природы.</b>	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.	— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — <b>работать</b> в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — <b>моделировать</b> изучаемые созвездия; — <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде; — <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
4.	<b>Мир глазами географа.</b>	Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; — <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; — <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; — <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
5.	<b>Мир глазами историка.</b>	Понятие об истории как	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		<p>науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>составлять</b> рассказы о мире с точки зрения историка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
6.	<b>Когда и где?</b>	<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
7.	<b>Мир глазами эколога.</b>	<p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

8– 9	<b>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч).</b>	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</li> <li>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)</b>			
10.	<b>Равнины и горы России.</b>	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</li> <li>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
11.	<b>Моря, озёра и реки России.</b>	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> </ul>

		океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>— готовить сочинения на тему урока;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
12.	Природные зоны России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
13.	Зона арктических пустынь.	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о</li> </ul>

		проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	природоохранных мероприятиях и заповедниках; — <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
14.	<b>Тундра.</b>	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — <b>работать</b> в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; — <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — <b>изготавливать</b> макет участка тундры; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
15.	<b>Леса России.</b>	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — <b>устанавливать</b> зависимость особенностей лесных зон распределения

		природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	тепла и влаги; — <b>работать</b> в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания; — <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон; — <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
16.	<b>Лес и человек.</b>	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; — <b>работать</b> в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
17.	<b>Зона степей.</b>	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — <b>находить</b> и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических

		редких животных.	<p>связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
18.	Пустыни.	<p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности.</p> <p>Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>— <b>находить</b> и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>— <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
19.	У Чёрного моря.	<p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> </ul>



		без- опасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</li> <li>— <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)</b>			
<b>20.</b>	<b>Наш край.</b>	Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</li> </ul>
<b>21.</b>	<b>Поверхность нашего края.</b>	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
22.	<b>Водные богатства нашего края.</b>	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>— <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
23.	<b>Наши подземные богатства.</b>	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— <b>практическая</b> работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

24.	<b>Земля-кормилица.</b>	Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
25.	<b>Жизнь леса.</b>	Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>характеризовать</b> лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
26.	<b>Жизнь луга.</b>	Природное сообщество	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		<p>луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
27.	<b>Жизнь в пресных водах.</b>	<p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>работать</b> в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне»</li> </ul>

			<p>информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
28 - 30	Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч).	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</li> </ul>
31.	Растениеводство в нашем крае.	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— <b>практическая работа:</b> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>— <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
32.	Животноводство в нашем крае.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать</b> в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для</li> </ul>

			<p>региона);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
34.	<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)</b>			
35.	<b>Начало истории человечества.</b>	История первобытного мира. Первобытное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
36.	<b>Мир древности: далёкий и близкий.</b>	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств;</li> <li>— <b>извлекать</b> информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</li> <li>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
37.	<b>Средние века: время рыцарей и замков.</b>	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
38.	<b>Новое время: встреча Европы и Америки.</b>	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
39.	<b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> </ul>



		Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.	— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)			
40.	<b>Жизнь древних славян.</b>	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; — <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — <b>характеризовать</b> верования древних славян; — <b>моделировать</b> древнеславянское жилище; — <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
41.	<b>Во времена Древней Руси.</b>	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>проследить</b> по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси; — <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
42.	<b>Страна городов.</b>	Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему

		Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	<p>правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
43.	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b>	Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
44.	<b>Трудные времена на Русской земле.</b>	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте нашествие Батые на Русь;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
45.	<b>Русь расправляет крылья.</b>	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
46.	<b>Куликовская битва.</b>	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> </ul>

		Куликовской битвы. Победа русских войск.	— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
47.	<b>Иван Третий.</b>	Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды; — <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига; — <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; — <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
48.	<b>Мастера печатных дел.</b>	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>обсуждать</b> , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;

		Смотрицкого, Кариона Истомина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
49.	Патриоты России.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>— заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
50.	Пётр Великий.	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>

51.	<b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b>	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
52.	<b>Екатерина Великая.</b>	Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> <li>— <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте рост территории государства;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
53.	<b>Отечественная война 1812 года.</b>	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись</li> </ul>

		<p>главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>России»; — <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной; — <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе; — <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
54.	Страницы истории XIX века.	<p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического</p>	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе <b>самостоятельной работы</b> (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке; — <b>работать</b> с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — <b>сопоставлять</b> исторические источники; — <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>

		музея.	
55.	Россия вступает в XX век.	Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
56.	Страницы истории 1920—1930-х годов.	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</li> <li>— <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</li> <li>— <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>— в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснять</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записях песни 1930-х годов;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
57 - 58	Великая Отечественная война и великая Победа (2 ч).	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для</li> </ul>



		<p>Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<p>нашей страны и всего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, интервьюировать их;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— <b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город в Победу;</li> <li>— <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе, в регионе;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>— <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
59.	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)</b>			

60.	<b>Основной закон России и права человека.</b>	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
61.	<b>Мы — граждане России.</b>	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>— <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>— <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
62.	<b>Славные символы России.</b>	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> <li>— <b>выучить</b> текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов</li> </ul>

		родной стране.	других государств; — <b>обсуждать</b> , зачем государству нужны символы; — <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
63.	Такие разные праздники.	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; — <b>знакомиться</b> с праздниками и памятливыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; — <b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; — <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках; — <b>работать</b> со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
64 - 66	Путешествие по России (3 ч).	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	— <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — <b>анализировать</b> и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — <b>пользуясь</b> информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых

			<p>соотечественниках (по своему выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках.</li> </ul>
67.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b>	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— <b>адекватно оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>
68.	<b>Презентация проектов (по выбору).</b>	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить</b> иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— <b>готовить</b> тексты сообщений;</li> <li>— <b>выступать</b> с сообщением в классе;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</li> </ul>