

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Уроки для души»
1-4 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по программе обеспечивают формирование личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий. Особое внимание уделяется формированию личностных УУД: нравственно-этических знаний, ценностных ориентаций, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и начального опыта самостоятельного ответственного поведения и общественного взаимодействия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Личностные

Обучающийся научится:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей, сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов.

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- понимать социальные роли, права, обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля;
- получить начальные представления о моральных нормах, принятых в обществе и нравственном поведении.
- получить представления о нравственных, душевных качествах человека; богатстве души, внутренней красоте человека;
- усвоить правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной и честной игры, правила работы в группе;
- получить представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека;

- получить представление об особенностях культур разных народов нашей страны;
- получить представление о смысле человеческой жизни.

Второй уровень результатов - получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- переживать чувство принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля;
- принимать ценностные ориентации и общечеловеческие ценности (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных;
- принимать ребенком права каждого человека быть уникальной личностью;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- добросовестно, ответственно относиться к труду, школьным и домашним обязанностям;
- получить первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремится творить прекрасное;
- получить начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для учащегося видах творческой деятельности;
- научиться равнодушно относиться к успехам и жизненным проблемам других людей, научится сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- осознавать зависимость счастья человека от его внутреннего мира, стремится к духовному обогащению;
- уважительно относится к мировым религиям.

Третий уровень результатов – получение младшими школьниками опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- получить опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах и группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи. Становление коммуникативных навыков.
- соблюдать правила культурного поведения, учиться разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- получить нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявлять социальную заботу о других людях и окружающей действительности;
- получить первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранной деятельности;
- получить опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

Название раздела	Содержание
«Кто Я?».	Знакомство с социальными ролями человека - школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны, житель планеты Земля. Осознание выполнения разных социальных ролей. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, осознание себя частью единого целого на планете Земля. Осознание и принятие ребенком права каждого человека быть уникальным, быть личностью.
«Какой Я?».	Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развития способностей самопознания и самовыражения. Любить, уважать и принимать себя таким, какой есть, - важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я - концепции», уверенности в себе, в своих силах и возможностях поможет ребенку в преодолении жизненных трудностей, в общении и поведении. Задача взрослых –помочь ребенку развить стремление к познанию своего внутреннего мира, его духовному обогащению, самосовершенствованию.
«Я живу среди людей».	Ориентация на общечеловеческие ценности, нравственные нормы поведения, принципы гуманного отношения к окружающим. Ребенок, понимая и принимая то, что окружающие люди так же, как и он сам, мыслят, чувствуют, имеют положительные и отрицательные черты характера, учится жить в мире и согласии с другими людьми и с самим собой. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми выстраиваются на основе уважения, доброжелательности, заботы, сострадания, готовности прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается. Опыт эмоционально- ценностного общения, сотрудничества, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми облагораживает душу и сердце ребенка, обогащает его духовный мир, приводит к осознанию своего предназначения, миссии, его ответственности за благосостояние общества.

2 класс

Название раздела	Содержание
«Я в мире эмоций и чувств»	Понятия «эмоции», «чувства». Эмоции как основа душевного переживания людей. Эмоции радости, грусти, печали, злости. Выражение чувств и эмоций посредством мимики и жестов. Игровые упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний. Какие эмоциональные состояния нравятся, а какие не нравятся? Определение эмоциональных состояний по внешним признакам сказочных персонажей. Игры по определению, копированию эмоциональных состояний героев сказок.

	<p>Упражнения в определении добрых и злых героев по их мимике, жестам. Побуждение детей к оказанию помощи сказочным персонажам. Понятие «настроение». Изменчивость настроения человека. От чего может измениться настроение? Понимание своего настроения и настроения родственников, одноклассников. Осознание себя как возможной причины изменения настроения другого человека. Чувство радости. Образы-ассоциации со словом «радость». Радость в моей жизни. Радости родных и близких. Чем я могу порадовать одноклассников? Чему мы радуемся вместе с другом? Чувство грусти. Образы-ассоциации со словом «грусть». Когда мне бывает грустно. Грустно маме - грустно мне. Почему мне грустно после ссоры с другом? Гнев. Способы управления отрицательными эмоциями. Элементарные приемы регулирования агрессивного поведения детей. Разыгрывание конфликтной ситуации, произошедшей в классе и моделирование вариантов выхода из нее.</p>
«Какой я?»	<p>Кого называют трусом? Чего и кого боятся дети? Стыдно ли бояться сказочных персонажей и животных, врачей, темноты, страшных снов? Гигиенические требования ко сну. Приемы помощи, как справиться с разными видами страхов. Воля - это духовное начало в человеке. Сила воли. Проявления силы воли. Воля определяет качество действия, выбранного человеком. Способность отказа от ненужных желаний. Совесть, совет, весть, чистое сердце. Переживание. Умение прислушиваться к голосу своей совести. Различение совести (внутреннее чувство) и вежливости (форма поведения). Понятия «сердце», «сердечность», «сердечный человек». Качества сердца. Благодарность, неблагодарность. Благодарное сердце. Магнетическая сила благодарности.</p>
«Я живу среди людей»	<p>Образы-ассоциации к слову «семья». Родные, родня, род. Забота о близких. Межличностные отношения ребенка с родственниками: родителями, братьями, сестрами, старшими членами семьи. Важность в семье атмосферы взаимной любви, заботы, ответственности, понимания и взаимопомощи. Основные правила почитания и уважения старших. Что разрушает семью (ссора, непослушание, неправильные поступки, обиды, лень). Что укрепляет семью (любовь, терпение, уважение, взаимопомощь, нежность). Понятия «близкий человек», «близкий по духу». Общность интересов. Задумчивый разговор между родными, близкими, друзьями. Взаимная привязанность людей, основанная на любви и уважении. Образ близкого человека (няня А.С. Пушкина - Арина Родионовна Соседи по дому). Правила добрососедства. Доброе, уважительное отношение к соседям, ко всему, что создано трудом людей. Необходимость вежливости, взаимопонимания, терпимости в отношениях с соседями. Доброжелательность - радость добрая, злорадство - радость злая. Как приучать себя не завидовать другим. Значение пословицы «За добро злом не платят». Доброта, чуткость, сострадание, забота о больном. Польза и вред для больного человека: этикетные запреты и этикетные рекомендации (не огорчать больного плохими известиями, отвлекать</p>

	<p>от неприятных мыслей, не акцентировать внимание на признаках болезни и др.). Особенности общения с младшим по возрасту, ролевые позиции старшего и младшего. Понятия «утешение». Речевые формы утешения. Помощь и участие в различных ситуациях. Забота, ответственность старшего ребенка в отношении к младшему. Кого можно назвать настоящим другом. Как проявляют себя друзья в беде и радости. Каких друзей можно назвать верными. Отзывчивость, чуткость, взаимопомощь друзей. Какой я сам - друг и товарищ. Значение пословицы «Нет друга - так ищи, а нашел - береги». Дружеские отношения. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности. Отказ от желаемого в пользу друга Моделирование ситуации ссоры друзей. Составление правил уступчивости и примирения. Размышление на тему: «Умею ли я уступать?». От чего зависят дружеские отношения в классе. Переживание учащимися чувства принадлежности к своему классу. Создание эмблемы и написание девиза класса. Составление Законов дружного класса. Понятия «благородство», «милосердие», «сочувствие», «сопереживание», «благодарность». Слова благодарности за доброе дело, услугу. Недопустимость прозвищ, кличек и насмешек по отношению к людям-инвалидам. Сочувствие, сопереживание, оказание помощи людям, нуждающимся в помощи. Правило «Во всем поступайте так, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».</p>
<p>«Я живу на Земле»</p>	<p>Представления детей о планете Земля, землянах. Переживание чувства благодарности к планете Земля как общему дому. Человек - часть природы, зависит от нее, влияет на нее. Земля нуждается в помощи и защите людей. Четыре природные стихии: земля, воздух, огонь и вода. Многообразие проявления природных стихий и их взаимосвязь. Природные стихии, их влияние на жизнь человека. Красота Земли. Воздух как природная стихия. Движения воздуха - ветер. Многообразие проявления воздушной стихии. Сила ветра на службе у человека. Вода как природная стихия. Три состояния воды. Вода - источник жизни. Красота природных водоемов: родник, река, озеро, море, океан. Путешествие капелек воды. Переменчивость нрава водной стихии. Зависимость судьбы водоемов на Земле от человека. Радуга на небе - радуга чувств. Чистота, преображение природы после дождя. Радуга - красота природного явления. Радуга светлых чувств человека. Огонь как природная стихия. Огонь - спутник и помощник человека. Осторожное обращение человека с огнем. Любование красотой природы. Понятие «сердечный огонь» (человеческое тепло, доброта и любовь к другим людям). Ценности в жизни человека. Доброта, любовь, красота. Счастливая семья. Знания, труд. Дружба. Значимость ценностей для каждого человека. Различие между материальными и духовными ценностями. Наши пожелания семье, школе, друзьям, планете Земля. Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. К чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий. Мысли</p>

	<p>светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле. В чем смысл жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.</p>
--	--

3 класс

Название раздела	Содержание
«Я в мире эмоций и чувств»	<p>Эмоциональный портрет класса как совокупность эмоций и чувств каждого члена класса. Преобладающие чувства коллектива. Ответственность каждого за благоприятный микроклимат класса. Чувство эмпатии. Умения управления негативными эмоциями. Моделирование проблемных ситуаций. Расширение представлений о «палитре чувств» (удивление, испуг, горе). Позитивные и негативные чувства. Осознание возможности изменения собственных чувств. Определение эмоциональных состояний одноклассников по внешним признакам. Чувства любви, радости, ласки к родителям, другим членам семьи. Радость общения. Осознанное проявление доброжелательности, внимания к близким, знакомым и незнакомым людям в повседневной жизни. Понятие «любящее сердце», «милое сердце», «чистое сердце». Что значит любить? Любить – отдавать, любить – служить. Что мешает любви? (зависть, недоверие, жадность, ложь). Правила взращивания, воспитания доброго, любящего сердца. Понятия «боль», «физическая боль», «душевная боль», их соотнесение. Эмоциональное благополучие – чувство уверенности и защищенности. Способы избавления от душевной боли. Социальные нормы поведения. Моделирование поведенческих ситуаций. Чувства, эмоциональные состояния, присущие одинокому человеку. Душевная боль одиночества. Различение эмоционального состояния другого человека. Оказание помощи одинокому человеку (сочувствия, поддержки, помощи). Понятия «искренность», «искренность чувств». Важность проявления искренних чувств людей при общении. Искреннее отношение к другим людям. Проявление искренности в поступках. Желание научиться управлять своими эмоциями, поведением.</p>
«Какой я?»	<p>Добрые слова, добрые дела. Доброта истинная (отзывчивость, забота, взаимопомощь, помощь в беде). Добро во благо других. Черты доброго человека. Добро созидает, а зло разрушает. Проявления доброты в щедрости. Щедрый человек – милостивый, милосердный на помощь, заботу. Значение пословицы: «Не хвались серебром, хвались добром». Для чего трудится человек. Труд – источник жизни человека. Труд – дело, требующее усилий, стараний, упорства, настойчивости, силы воли. Что такое трудолюбие. Как</p>

	<p>стать трудолюбивым человеком? Лень и праздность – две беды. Значение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Что такое честность, правдивость. Почему нельзя обманывать. Возможные последствия правдивых и лживых поступков. Как относятся к правдивым людям. Честность и справедливость по отношению к себе. Как вести себя, чтобы быть честным и правдивым? Значение пословицы: «Правда любит свет, а ложь тьму». Осознание ребенком своих талантов. Талант и труд. Развитие природных задатков. Как различить в себе таланты? Рассказы детей о талантах членов своих семей, и каким из этих талантов они хотели бы научиться. Пословица «У каждого – свой талант». Человек – существо разумное. Он думает, мыслит, размышляет. Умение думать правильно, позитивно, о добром. Мысли добрые и злые. Сила мысли. Умею ли я думать? Когда так говорят: «разговор по душам», «греет душу», «добрая душа», «душа в пятках», «душа болит», «душевный человек», «душевная боль». Ощущения, которые испытывает человек во время душевной боли. Как успокоить, как вылечить свою душу? Самовоспитание. Осознание сильных и слабых сторон своей души. Пример жизни Сергия Радонежского. Содержание понятие «воздержание». Сдерживаться – ограничивать себя в плохих поступках, жить по правилам добрых дел. Стремление к самосовершенствованию. Запись в личном дневнике: «Каким я хочу быть?» Внутренняя установка «Я хочу быть ... (сдержанным)».</p>
<p>«Я живу среди людей»</p>	<p>Понятия «ссора», «конфликт». Ответственность человека за применение физической силы по отношению к другому человеку. Недопустимость драк, личных оскорблений, унижения чувства достоинства человека. Способы разрешения конфликтных ситуаций среди детей. Осознание важности примирения. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Как сохранить добрые отношения?» Обида. Причины обид: несправедливое отношение, оскорбление, применение силы к человеку. Прощение словом, сердцем. Прощая других людей, мы освобождаем себя от обиды, злости, жестокости, а «обидчика» – от чувства вины. Замечаем ли мы, как обижаем, раним близких людей? Значение пословицы «Тому тяжело, кто помнит зло». Понятия «верность», «верный друг». Умею ли я сохранять верность? Предательство – измена. В каких случаях мы предаем самих себя, свою честь. Как удержать себя от измены? Значение пословицы: «Открыть тайну, погубить верность». Рассказы родителей о верных друзьях детства. Верность данному слову. Обязательность выполнения данного обещания. Человек должен стараться держать свое слово и чувствовать ответственность за исполнение. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Дал слово – держи». Осмысление последствий своего поступка по отношению к окружающим. Чувства, которые испытывает человек, когда поступил хорошо (плохо). Осознание и раскаяние по поводу плохого поступка. Избегание ситуаций, при которых можно причинить вред другим. Понятие «бескорыстность». Бескорыстность добрых поступков. Радость оттого, что совершил добрый поступок</p>

	<p>не на показ, а от души, по зову сердца. Стремление совершать бескорыстные добрые дела. Понятие «настоящий мужчина». Речь и поведение настоящего мужчины. Выдержка, спокойствие, сила, справедливость как признак мужского достоинства. Вежливое обращение к родителям, учителю, девочке, младшей сестре и брату, соседу по парте. Тональность разговора: сдержанность, правдивость, доброжелательность. Поступки «настоящего мужчины». Понятия «красота», «внешняя красота», «внутренняя красота» человека. Источник духовной красоты в душе человека. Добро, милосердие во благо других: помочь нуждающимся, утешить обиженного, ободрить печального, произнести добрые слова. Красив тот, кто совершает красивые добрые поступки. Стремление к самосовершенствованию и гармонии по принципам красоты. Размышление и запись в личном дневнике на тему: «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок».</p>
«Я живу на Земле»	<p>Добрый мир природы. Учимся видеть красоту окружающего мира. Земля – «голубая жемчужина Вселенной». Любование красотой природы. На балу у красавицы Флоры. Многообразие представителей растительного мира. Цветовая гамма растительного мира. Красота растений в любое время года. Польза растений и их роль в жизни человека. Бережное и заботливое отношение человека к миру растений. В гостях у госпожи Фауны. Разнообразие и красота животных. Порядок, существующий в мире животных (приспособляемость и закон выживания). Связь мира животных с миром растений.</p> <p>Ответственность человека за сохранение животного мира на Земле. Путешествие в подземное царство. Недра Земли. Подземные богатства. Минеральное царство – кладовая Земли. Гармония и красота подземного царства. Человек и природа едины. Человек является частью природы, частью планеты Земля. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Понятие «здоровье планеты» (красота, богатства природы, мирная жизнь). Ответственность человека за судьбу и здоровье нашей планеты.</p>

4 класс

Название раздела	Содержание
«Я в мире эмоций и чувств»	<p>Понятие «мировосприятие». Многообразие восприятия мира. Способы управления собственными эмоциями. Осознание возможности управлять собой в создавшейся ситуации. Описание своих внешних и внутренних качеств (психологический автопортрет). Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность. Темперамент. Индивидуальные особенности человека как основа темперамента. Свойства темперамента. Воспроизведение и осмысление своих чувств, поступков, причин поведения. Понятия «характер», «черты характера». Понятия</p>

	<p>«положительные» и «отрицательные» черты характера (гордость и гордыня). Осознание ребенком сильных и слабых сторон своего характера. Воспитание характера трудолюбием, проявлением силы воли, искоренением вредных привычек. Влияние черт характера на способы поведения. Сопереживание. Способность поставить себя на место другого человека. Доброта, сопереживание, сочувствие в противовес ожесточенности, черствости и равнодушию. Искренность чувств по отношению к другому человеку. Радость сопереживания успехам товарищей, терпимость к недостаткам и достоинствам других людей. Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желания и умения справляться с трудностями. Запись в личном дневнике на тему: «мой внутренний мир».</p>
«Какой я?»	<p>Мой любимый герой. Понятия «идеал», «мой идеал». Кого ты считаешь идеальным человеком? В чем бы тебе хотелось быть похожим на этого человека? Запись в личном дневнике на тему: «На кого я хочу быть похожим». Вся жизнь протекает через сердце. Сердце – источник мудрости. Как понять выражения: «что подскажет сердце», «чувствовать сердцем», «как велит сердце», «видеть сердцем»? что обозначает пожелание: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»? Какие бывают сердца у людей («любящее сердце», «чистое сердце», «каменное сердце»). Как воспитывать свое сердце? Как понять выражения «голос совести», «жить по совести», «свобода совести», «чистая совесть». Совесть подсказывает правильность выбора поступка или поведения. Совесть как тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка человека. Жить в ладу со своей совестью. Почему надо хранить совесть. Моя душа – маленькая планета. Осознание ребенком своего внутреннего мира. Путь к самосовершенствованию души на примере героев сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Мини-сочинение на темы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Зорко одно лишь сердце», «Если дашь волю баобабам – беды не миновать». Встреча маленького принца с самым главным – со своей душой. Благородство души. Самопознание и самосовершенствование. Что обозначает выражение: «Душа обязана трудиться»? Механизм самовоспитания: выбор цели, стремление соответствовать идеалу, познание и обогащение своего внутреннего мира, активное участие в общественной деятельности по улучшению окружающего мира. Желание узнать правду о себе; честность и мужество увидеть себя таким, какой ты есть на самом деле. Важность умения любить и принимать себя таким, какой ты есть. Составление программы самовоспитания.</p>
«Я живу среди людей»	<p>Тепло домашнего очага. Ценность добрых семейных отношений: любовь, взаимоуважение и взаимопонимание. Ответственность каждого за семейное счастье. Способы выражения любви к родным. Умение быть сдержанным, доброжелательным и вежливым в общении с родственниками. Ответственность за выполнение</p>

	<p>домашних обязанностей. Выполнение совместно с родителями творческих проектов и презентаций, раскрывающих историю, традиции семьи. К миру с добром – мир добрее станет. Бескорыстность добрых дел. Добрые дела и поступки – радость окружающим и нуждающимся людям. Воспитание потребности развивать в себе доброжелательность и милосердие. Труд на благо Отечества – это честная, добросовестная работа. Уважительное и творческое отношение к труду. Сотрудничество со взрослыми в трудовой, общественно-полезной деятельности. Труд на пользу ближнего: помощь соседям, пожилым и больным людям. Составление вместе с родителями презентации «Труд моих родных». Талант. Выдающиеся врожденные качества человека. Осмысление ребенком своих способностей. Как можно развивать природные способности. Как талант помогает выбрать будущую профессию. Демонстрация детьми своих талантов. Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия. Ответственность – одно из главных качеств личности. Размышление над вопросом: «Обладаю ли я таким качеством, как ответственность?». Обида и прощение. Бессмысленность обиды и обязательность прощения. Прощая других людей, мы освобождаем их от чувства вины, а себя – от раздражительности и агрессии. Умение простить обидчика и оказать ему помощь. Размышление над вопросом: «Умею ли я прощать?». Понятие «добро и зло». Активное отношение к добру. Недопустимость и осуждение зла в обществе. Активное противостояние злу: к грубостям, хамству, сквернословию, курению, алкоголизму, пристрастию к вещам и другим порокам общества. Размышление над вопросом: «Как я могу противостоять злу в обществе?». Запись в личном дневнике: «Мое активное отношение к добру – это ...». Понятие «мудрость» - ум и жизненный опыт. Важность следования мудрым советам. Размышление над законами мудреца: «Ищи трудность, найдешь мудрость», «Мудрый человек ничего не делает, не подумав». Развиваем в себе мудрость: совесть, честность, справедливость, радость и счастье жизни, искренность любви, доброе сердце, лад в душе, созидание прекрасного. Понятия «жертва», «жертвенность». Размышление над вопросом: «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?». Самопожертвование.</p>
«Я живу на Земле»	<p>Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на Земле. Счастье мирной жизни. Взаимопонимание и сотрудничество между народами. Необходимость объединения усилий всех стран, всех людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю. Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. К чему призывают религии людей? Единство нравственных основ традиционных религий. Мысли светлые и темные, добрые и злые, радостные и грустные. Важность обогащения мышления светлыми и добрыми мыслями. Ответственность человека за свои мысли. Благородные мысли об улучшении жизни на Земле. В чем смысл</p>

	жизни человека на Земле? Зачем и для кого рождается человек? Понятия «предназначение» человека, «миссия», «своя миссия». Служение людям, самосовершенствование и облагораживание жизни общества.
--	--

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
	Раздел «Кто я?»	11
1	Я - человек.	1
2-3	Я – школьник.	2
4-5	Я – одноклассник, друг и товарищ.	2
6-7	Я – член своей семьи.	2
8-9	Я – часть своей страны.	2
10-11	Я – житель планеты Земля.	2
	Раздел «Какой Я?»	14
12	Могу ли я назвать себя добрым?	1
13	Я – добрый.	1
14	Как мне стать вежливым?	1
15	Я – вежливый.	1
16	Умею ли я трудиться?	1
17	Я умею трудиться!	1
18	Как мне не стать зазнайкой?	1
19	Как мне стать щедрым?	1
20	Я упрямый или настойчивый?	1
21	Всегда ли я поступаю честно?	1
22	Я – честный!	1
23	Бывает ли мне стыдно?	1
24	Умею ли я сочувствовать другому?	1
25	За что я себя уважаю?	1
	Раздел «Я живу среди людей»	8
26	Вместе – лучше!	1
27	Дар слова.	1
28	Поделись улыбкою своей.	1
29	Не стесняйся доброты своей.	1
30	Дари родным любовь и заботу.	1
31	Мой класс – мои друзья.	1
32	Дружба верностью сильна.	1
33	Итоговое занятие с родителями. Дети и взрослые – волшебники! или Мы мечтаем о будущем!	1

2 класс

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
	Раздел Я в мире эмоций и чувств»	9
1	Удивительный мир эмоций и чувств	1
2	В гостях у сказочных героев	1
3-4	От чего зависит настроение?	2
5	Радость в моей жизни	1
6	Когда мне бывает грустно?	1
7-8	Умею ли я справляться с гневом?	2
9	Резерв	1
	Раздел «Какой Я?»	7
10-11	Я не трус, но я боюсь.	2
12	Есть ли у меня сила воли?	1
13	Я проявляю силу воли.	1
14	Урок молчания и думания «Голос моей совести»	1
15	Мое благодарное сердце.	1
17	Резерв	1
	Раздел «Я живу среди людей»	10
18	Я и мои родственники	1
19	Мой самый близкий человек	1
20	Мои соседи.	1
21	У постели больного.	1
22	Не бойся, малыш, я рядом!	1
23	Когда мои друзья со мной.	1
24	Урок размышления «Умею ли я уступать?»	1
25	Мой класс – дружный!	1
26	Благородство и милосердие вокруг меня.	1
27	Резерв	1
	Раздел «Я живу на Земле»	7
28	Мы дети твои, Земля!	1
29	Сказка о природных стихиях Земли.	1
30	«Ветер, ветер, ты могуч...»	1
31	Сказка о капельках.	1
32	Радуга на небе – радуга чувств.	1
33	Красота огня и сердечный огонь.	1
34	Итоговое занятие с родителями «Наши ценности».	1

3 класс

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	9
1	Маски эмоций.	1

2-3	Палитра чувств.	2
4	Любовь.	1
5	Радость.	1
6	Физическая и душевная боль.	1
7	Чувства одинокого человека.	1
8	Искренность чувств.	1
9	Резерв.	1
	Раздел «Какой Я?»	7
10	Я добрый и отзывчивый.	1
11	Я трудолюбивый и настойчивый.	1
12	Я честный и справедливый.	1
13	Чем я талантлив?	1
14	Умею ли я правильно думать?	1
15	Когда болит моя душа?	1
16	Урок молчания и думания «Каким я хочу быть?». Запись в личном дневнике.	1
	Раздел «Я живу среди людей»	9
17	Ссора и конфликт.	1
18	Урок размышления «Как сохранить добрые отношения?»	1
19	Умею ли я прощать?	1
20	Умею ли я хранить верность?	1
21	Урок размышления «Дал слово - держи».	1
22	Ответственность за поступки.	1
23	Кто такой настоящий мужчина и как им стать?	1
24	Красив тот, кто красиво поступает.	1
25	Урок молчания и думания «Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок». Запись в личном дневнике.	1
	Раздел «Я живу на Земле»	9
26-27	Добрый мир природы.	2
28-29	На балу у красавицы Флоры.	2
30-31	В гостях у госпожи Фауны.	2
32-33	Путешествие в подземное царство.	2
34	Итоговое занятие с родителями «Мы ответственны за планету Земля».	1

4 класс

№ занятия	Темы занятий	Кол-во часов
	Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	9
1	Каким я вижу окружающий мир?	1
2	Каким я вижу себя? Мой автопортрет.	1
3-4	Мой темперамент.	2
5-6	Мой характер.	2
7	Радость сопереживания.	1

8	Урок молчания и думания «Мой внутренний мир». Запись в личном дневнике.	1
9	Резерв.	1
	Раздел «Какой Я?»	7
10	Урок молчания и думания «Мой идеал». Запись в личном дневнике.	1
11	Разум сердца.	1
12	Стрелы моей совести.	1
13	Моя душа – маленькая планета.	1
14-15	Урок размышления «Умею ли я трудиться?»	2
16	Резерв	1
	Раздел «Я живу среди людей»	10
17	Тепло домашнего очага.	1
18	К миру с добром – мир добрее станет.	1
19	Труд на благо Отечества и на пользу ближнего.	1
20	Не зарывай свой талант.	1
21	Человек ответственен за свои поступки.	1
22	Обида и прощение.	1
23	Урок размышления «Активное отношение к добру и злу в обществе.	1
24	Следовать мудрым советам.	1
25	Урок молчания и думания «Могу ли я пожертвовать чем-то ради другого человека?». Запись в личном дневнике.	1
26	Резерв	1
	Раздел «Я живу на Земле»	9
27-28	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	2
29-32	Разнообразие национальностей, культур, религий в мире.	4
33	Добрые мысли о спасении Земли.	1
34	Итоговое занятие с родителями «В чем смысл жизни человека на Земле?».	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни. – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
2. Ананьев Б. К. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1980.
3. Богданова О. С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М.: Просвещение, 1982.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
5. Гудзовская А. А. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителя по курсу «Основы жизненного самоопределения». 2, 3 класс. – Самара, 1997.
6. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Ч. 1, 2. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2007.
7. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 1982.
8. Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Амрита-Русь, 2007.
9. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Практическое пособие работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Сост. Савинов Е. С. – М.: Просвещение, 2010.
11. Ретюнских Л. Т. «В поисках мудрости». Философия для младших школьников: методические рекомендации для учителей и родителей. – М.: Философия – Детям, 2008.
12. Цукерман Г. А. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995.
13. Яшина Н. Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики: методическое пособие для учителей начальных классов. – Н. Новгород: НИРО, 2012.

Интернет ресурсы:

<http://files.tvspas.ru/Video/>

<http://allmults.org/>