



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: school-n-17@yandex.ru

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
(15.04.2020 г. протокол № 6)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Гимназия № 17»
от 15.04.2020 г. № 284-О

Директор _____ Е.Ф. Лебедева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17»**

за 2019 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование | полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17» сокращенное: МБОУ «Гимназия № 17» |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода. |
| Тип | Общеобразовательная организация. |
| Вид | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования. |
| Статус | Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства и департаменте финансов города Нижнего Новгорода в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учета бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке. |
| Лицензия | Выдана Министерством образования Нижегородской области от 14 сентября 2015 года № 824, предоставлена бессрочно. Серия 52Л01 № 0002674. Приложение № 1 к лицензии от 14 сентября 2015 года № 824. Серия 52П01 № 0006264. |
| Государственная аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации от 12 января 2016 года № 2443, действует до 12 января 2028 года. Серия 52А01 № 0002038. Приложение № 1 к Свидетельству о государственной аккредитации от 12 января 2016 года № 2443. Серия 52А01 № 0001527. |

Экономические и социальные условия нахождения территории

Учреждение расположено в микрорайоне Щербинки-2 Приокского района.

Юридический и фактический адрес: 603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Нижнего Новгорода. Земельный участок общей площадью 18820,00 кв.м предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования.

На территории, закрепленной за Учреждением, расположены музей-квартира А. Д. Сахарова, детская библиотека им. Н. Н. Носова, МБДОУ № 119, МБДОУ № 210.

С 2015 года в рамках договора о сотрудничестве осуществляется взаимодействие с МБДОУ № 210. Недалеко от гимназии расположен ФОК «Приокский», детский клуб «Штрих», школа английского языка «Оксфорд».

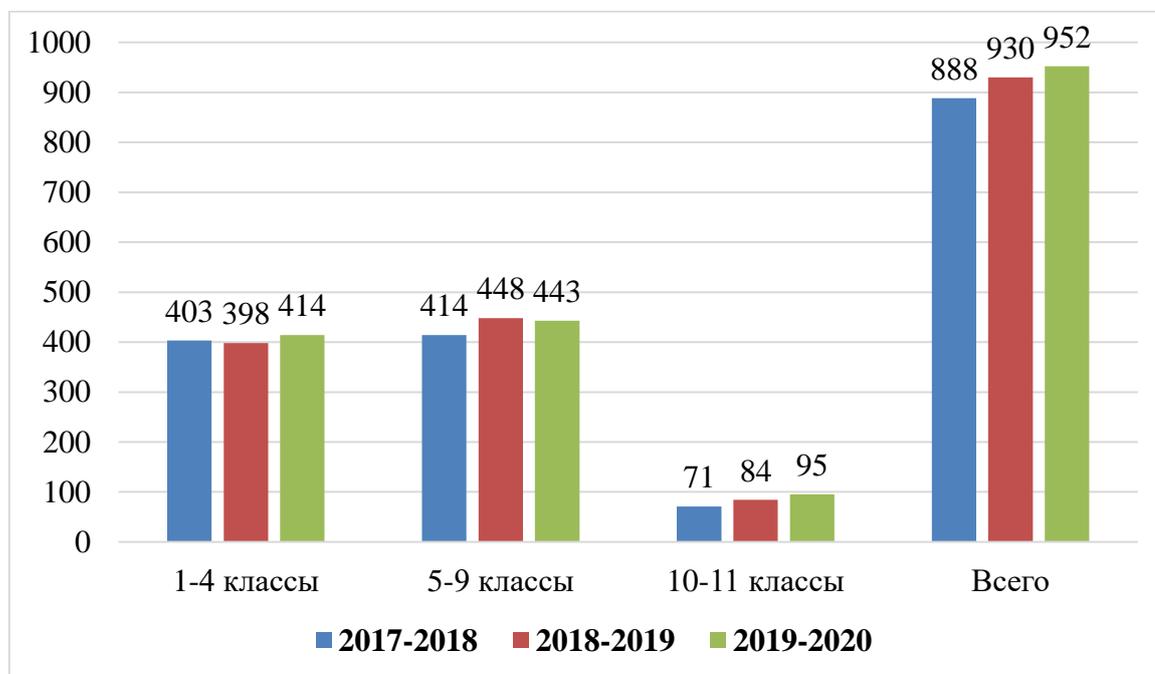
Эти территориальные условия социокультурного окружения Учреждения создают возможность активного их использования для повышения эффективности образовательного процесса.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент учащихся

| Классы | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1-4 классы | 15 классов / 403 человека | 15 классов / 398 человек | 15 классов / 414 человек |
| 5-9 классы | 17 классов / 414 человек | 18 классов/ 448 человек | 18 классов/ 443 человека |
| 10-11 классы | 3 класса/ 71 человек | 4 класса/ 84 человека | 4 класса/ 95 человек |
| всего | 35 классов/ 888 человек | 37 классов/ 930 человек | 37 классов/ 952 человека |

Динамика численности учащихся



По итогам проведенного мониторинга видно, что количество учащихся по уровням образования за последние три года растет, и количество учащихся увеличилось до 37 классов.

Учебный план

Учебный план в 1 – 9 классах реализовался с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план 10, 11 классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, с учетом социального запроса, возможностей Учреждения, ее целевых установок с целью сохранения преемственности в организации образовательного процесса.

На уровне начального общего образования - 15 общеобразовательных классов; на уровне основного общего образования – 15 классов с углубленным изучением

английского языка и 3 общеобразовательных класса; на уровне среднего общего образования – 2 класса с углубленным изучением английского языка и 2 профильных класса (естественно-математический профиль).

Учебный план МБОУ «Гимназия № 17» предусматривает:

Освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года: 10 - 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: в 1 классах: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут; во 2 - 11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели: в 1-4, 5а, 5б, 6а, 10а, 10б классах - пятидневная учебная неделя; в 5в, 5г, 6б, 6в, 6г, 7-9, 11 классах - шестидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в следующих пределах:

в 1 классе – без домашнего задания; во 2 - 3 классах – 1,5 часа; в 4 - 5 классах – 2 часа; в 6 - 8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года

Учебный план начального общего образования состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и позволяет удовлетворить запросы участников образовательных отношений, реализовать социальный заказ.

Учебные предметы 1 - 4 классов изучаются в соответствии с УМК «Школа России» и представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) на уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка и расширенное изучение предметов гуманитарного цикла:

- в 1 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение родного языка (русского) с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- во 2 – 4 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение английского языка с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции.

- в 4 классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и учащихся изучается два модуля «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в 5в, 5г, 6б, 6в, 6г, 7- 9 классах реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (5 часов в неделю), 5а, 5б, 6а – общеобразовательные классы.

Исходя из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в обязательную часть учебного плана в 5а, 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 6г - включен второй иностранный язык (французский/немецкий) – 2 часа в неделю, в 7 – 9 классах включен второй иностранный язык (французский) – 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением комплексного учебного курса ОРКСЭ и реализуется в 5 – 9 классах через включение в рабочие программы тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, следующих учебных предметов: русский язык, литература, история, обществознание, ИЗО, музыка.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется в 5а, 5б, 6а классе – по пятидневной учебной неделе, в 5в, 5г, 6б, 6в, 6г, 7-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Среднее общее образование, нормативный срок освоения – 2 года

Учебные предметы федерального компонента среднего общего образования представлены в учебном плане Учреждения в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции на уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (4 часа в неделю) и расширенное изучение предметов гуманитарного цикла.

Изучение всех учебных предметов обеспечено УМК и федеральным перечнем учебно-методических пособий.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 10а класса
(с углубленным изучением английского языка):

| Учебные предметы | ИГЗ |
|--|------------------------------|
| Иностранный язык (английский) - 4 часа в неделю, в том числе 1 час за счет компонента образовательного учреждения. | «Деловой английский» - 1 час |
| Второй иностранный язык (французский) - 2 часа в неделю. | |
| Русский язык – 3 часа в неделю, в том числе 2 часа за счет компонента образовательного учреждения. | |
| Литература – 5 часов в неделю, в том числе 2 часа за счет компонента образовательного учреждения. | |

С учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), реализуемого УМК, и соответствующей подготовки учителей в 10б классе в рамках обязательной нагрузки сформирован профильный естественно-математический класс.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 10б класса:

| Учебные предметы | ИГЗ |
|--|--|
| Алгебра и начала математического анализа – 4 часа в неделю, в том числе 1,5 часа за счет компонента образовательного учреждения. | «Современная русская литература» - 1 час |
| Геометрия - 2 часа в неделю, в том числе 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения. | «Эссе как жанр и вид творческой работы» - 1 час |
| Биология - 3 часа в неделю, в том числе 2 часа за счет компонента образовательного учреждения. | «Решение заданий повышенной сложности по обществознанию» - 1 час |
| Химия - 2 часа в неделю, в том числе 1 час за счет компонента образовательного учреждения. | |

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 11а класса (с углубленным изучением английского языка):

| Учебные предметы | ИГЗ |
|---|---|
| Иностранный язык (английский) - 3 часа в неделю, в том числе 1 час за счет компонента образовательного учреждения | «Деловой английский» -1 час |
| Второй иностранный язык (французский) - 2 часа в неделю | «Уравнения и неравенства» - 0,5 часа |
| Русский язык – 3 часа в неделю, в том числе 2 часа за счет компонента образовательного учреждения | «Алгоритмы выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию»- 1 час |
| Литература – 5 часов в неделю, в том числе 2 часа за счет компонента образовательного учреждения | |
| Астрономия – 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения. | |

Компонент образовательного учреждения в учебном плане 11б класса (профильный естественно-математический класс):

| Учебные предметы | ИГЗ |
|--|--|
| Иностранный язык (английский) - 4 часа в неделю, в том числе 1 час за счет компонента образовательного учреждения. | «Методы решения нестандартных задач по физике» - 1 час |
| Русский язык – 3 часа в неделю, в том числе 2 часа за счет компонента образовательного учреждения. | «Современная русская литература» - 1 час |
| Алгебра и начала математического анализа – 4 часа в неделю, в том числе 1,5 часа за счет компонента образовательного учреждения. | |
| Геометрия - 2 часа в неделю, в том числе 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения. | |

| | |
|--|--|
| Биология - 3 часа в неделю, в том числе 2 часа за счет компонента образовательного учреждения. | |
| Химия - 2 часа в неделю, в том числе 1 час за счет компонента образовательного учреждения. | |
| Астрономия – 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения. | |

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 учебном году организовано индивидуальное обучение 3 учащихся по медицинским показаниям.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам, разработанным с учетом возрастных и психофизических возможностей учащихся, состояния их здоровья.

Основные направления воспитательной работы

Цель воспитательной работы гимназии: организация полипозиционного культурно-воспитательного пространства гимназии для развития, самореализации и самоопределения учащихся.

Задачи:

- создать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития, духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
- поддерживать творческую и социальную активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития школьного коллектива через систему КТД.
- расширять взаимодействия с социальной средой.
- совершенствовать систему взаимодействия «Семья и Школа – новые отношения», способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания учащихся.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В гимназии развивается система дополнительного образования с целью создания условий для развития творческих способностей детей, самореализации детей и подростков, профилактики асоциального поведения.

Система дополнительного образования включает в себя объединения дополнительного образования, работающие на бюджетной основе, объединения дополнительного образования, функционирующие на основе культурного сотрудничества, и платные дополнительные образовательные услуги.

В Учреждении реализовалась оптимизационная модель внеурочной деятельности для учащихся 1-9 классов, частью которой явилось дополнительное образование на бюджетной основе. В 2019 учебном году в гимназии реализовывалось 12 дополнительных общеобразовательных программ на бюджетной основе; по договору безвозмездного пользования были организованы занятия хора «Солнышко», ансамбля «Созвучие», секции «Шахматы», занятость учащихся в системе дополнительного образования на бюджетной основе составила 337 человек (36%).

В Учреждении так же реализовывались дополнительные общеобразовательные программы на платной основе. Группы платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ) посещали 239 человек (25,6%).

Таким образом, в целом занятость в системе дополнительного образования составила 576 человек (61,6%).

Занятость детей в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе по направленностям выглядит следующим образом:

| Направленность | Всего | Занятость учащихся по уровням образования | | |
|--------------------------|-------|---|--------------------|----------------------|
| | | НОО (1-4 класс) | ООО (5-9 класс) | СОО (10-11 класс) |
| Физкультурно-спортивная | 60 | 16 | 41 | 3 |
| Художественная | 40 | 18 | 22 | 0 |
| Социально-педагогическая | 144 | 101 | 43 | 0 |
| Естественнонаучная | 16 | 0 | 16 | 0 |
| Туристско-краеведческая | 17 | 0 | 17 | 0 |

В Учреждении ежегодно разрабатываются новые дополнительные образовательные программы. В 2019 учебном году разработано новая дополнительная общеобразовательная программа «Правовое поведение школьников».

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в 57 творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, акциях различного уровня:

| Уровень конкурса | Количество конкурсов, соревнований, акций, фестивалей, в которых приняли участие | | | Количество призовых мест | | | Количество детей и подростков | | |
|------------------|--|------|------|--------------------------|------|------|-------------------------------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| районный | 21 | 25 | 27 | 35 | 26 | 25 | 228 | 231 | 247 |
| городской | 15 | 10 | 12 | 11 | 18 | 13 | 590 | 510 | 518 |
| областной | 2 | 4 | 4 | 1 | 6 | 5 | 21 | 28 | 23 |
| всероссийский | 8 | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 540 | 205 | 194 |
| международный | 1 | 11 | 9 | 0 | 10 | 5 | 16 | 46 | 39 |

Из таблицы видно, что активность участия в конкурсах возросла и стала более результативной. Приоритетным является участие в конкурсах городского мега проекта «Мы вместе».

В Учреждении выпускается газета «The best!», функционирует школьный сайт.

Показателем эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

В гимназии эффективно работают детские организации - органы ученического самоуправления: Совет учащихся «Лидер», детское объединение «ДОМ». В совет учащихся делегируются наиболее активные учащиеся из 8-11 классов, в детское объединение – учащиеся 5-7 классов. В 2019 учебном году в состав Совета учащихся входило 25 человек, в детское объединение - 25 человек.

Учащиеся - участники органов ученического самоуправления - активно участвуют в организации культурно-массовых, социально значимых мероприятий:

- районный смотр моделей ученического самоуправления;
- экологическая школьная акция «Сдай батарейку – спаси ежика!»;
- участие в Дне самоуправления Приокского района;
- участие в районном конкурсе творческих работ «Решаем вопросы вместе» (1 место);
- участие в городском конкурсе научно-исследовательских проектов «Наш дом – Нижний Новгород» (3 место);
- участие во Всероссийском конкурсе «На старт экоотряд».
- в рамках года волонтера совместно с Нижегородским Благотворительным фондом защиты животных «Сострадание НН» проведена социальная акция «Помоги другу»;
- участие в районном этапе XVII городского фестиваля агитбригад «Наш дом – Нижний Новгород»;
- сбор макулатуры в рамках акции «Не нужную бумагу – на нужное дело»;
- праздники для младших школьников «Мы теперь не просто дети - мы теперь ученики», беседы в рамках Недели Европейских языков;
- подготовка и проведение праздника Белых журавлей;
- концерты к Дню учителя, к Дню матери, к международному женскому дню 8 марта, к Дню Победы;
- подготовка и проведение социального проекта «О здоровом школьном питании»;
- проведены рейды по проверке соблюдения учащимися требований к внешнему виду «Будь в форме!».

Системообразующим видом деятельности является изучение родного и иностранного языка как главного инструмента знакомства с собственной и другой национальной культурой, с целью осознания своей гражданской идентичности. Данная деятельность реализуется через систему коллективных творческих дел:

Неделя Европейских языков

В рамках Недели проводятся мероприятия целью, которых является совершенствование знаний иностранного языка учащихся: фонетические конкурсы, конкурсы эссе; творческие конкурсы, знакомство учащихся с различными аспектами культуры стран Европы: дети создают газеты, старшеклассники выступили перед учащимися 1-4 классов с беседами на тему «Обычай и традиции европейских стран».

Взаимодействие с ННГУ им. Лобачевского позволило организовать встречи с носителями языка: студентами из Франции, Англии, Америки, Египта.

Неделя родного языка

В рамках Недели родного языка учащиеся знакомятся с происхождением слов родного языка, знакомятся с языками народов РФ, с национальными праздниками народов РФ, их историей.

Сотрудничество с ВУЗами

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">НГУ имени Н.И.Лобачевского</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В июне 2017г. учреждением заключено Соглашение о сотрудничестве в рамках деятельности Университетского кластера образования. 2. На базе МБОУ «Гимназия № 17» открыт дискуссионный клуб «JustspeakEnglish» со студентами университета. 3. VII Олимпиада по иностранным языкам для учащихся лицеев, гимназий г. Нижнего Новгорода Нижегородской области (Радаева М.В. 1 место, 3 место) 4. Конкурс переводчиков ННГУ им. Лобачевского «Я – лучший переводчик» (Радаева М.В., 1 место, Федорова М.В.2 место). 5. Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (Борцова Н.С. 2 диплома III степени). 6. Участие в учебно – методическом семинаре для учителей – словесников в Институте филологии и журналистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 7. Профориентационная работа. |
| <p style="text-align: center;">НГЛУ имени Н.А.Добролюбова</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов. 2. Всеобщий диктант по английскому языку –сертификат об участии. 3. XVIII Международная конференция Ассоциации учителей английского языка Нижнего Новгорода и Нижегородской области NNELTA, учитель Кукушкина Л.В, Аврамцева О.В. 4. Международная научно-практическая конференция для учителей иностранных языков по теме: «Внеурочная деятельность на уроках английского языка для детей начальных классов как способ обеспечения психологической безопасности» Бочагова Ю.О. 5. Прохождение педагогической практики студентов 4,5 курса по английскому языку на базе гимназии. 6. Участие в городской конференции НОУ «Эврика». 7. Городская конференция учителей иностранного языка. 8. Школа Педагогики для учащихся, НГЛУ им. Добролюбова |
| <p style="text-align: center;">НГПУ имени К. Минина</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Областная олимпиада по биологии, НГПУ им. Козьмы Минина (Валова Н.А.) 3. Осенняя каникулярная школа по английскому языку, серия мастер-классов для учащихся 9-11 классов (Кукушкина Л.В.) 4. Факультетская олимпиада по географии «Территория удивительных открытий» (ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина) (Кошлокова И.В.) 5. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов. 6. Участие в международной научно-практической конференции «Вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков» (Аврамцева О.В., Морозова О.В.), публикация в сборнике. 7. На базе гимназии создана клиническая база практик для студентов университета для прохождения практики. 8. Вузовская олимпиада для школьников 9-11 классов по географии (Кошлокова И.В.) 9. Городская олимпиада школьников по экологии (Валова Н.А. сертификаты). |

| | |
|---|---|
| | 10. Городской интеллектуальный конкурс по географии среди учащихся 5-6 классов (Кошлокова И.В. грамота призера). |
| ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия» | 1. Сотрудничество учителей естественно-математического цикла – предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, профильный 10-11 класс. 2. Областной конкурс исследовательских и проектных работ школьников (Диплом 1 степени) 3. Областная предметная олимпиада по биологии «Молодые таланты – аграрной науке», Дипломы I, II, III степени. |
| НИУ Высшая школа экономики | Городские олимпиады по предметам: литература 2 призера, математика, физика, право, история, астрономия – участие. |

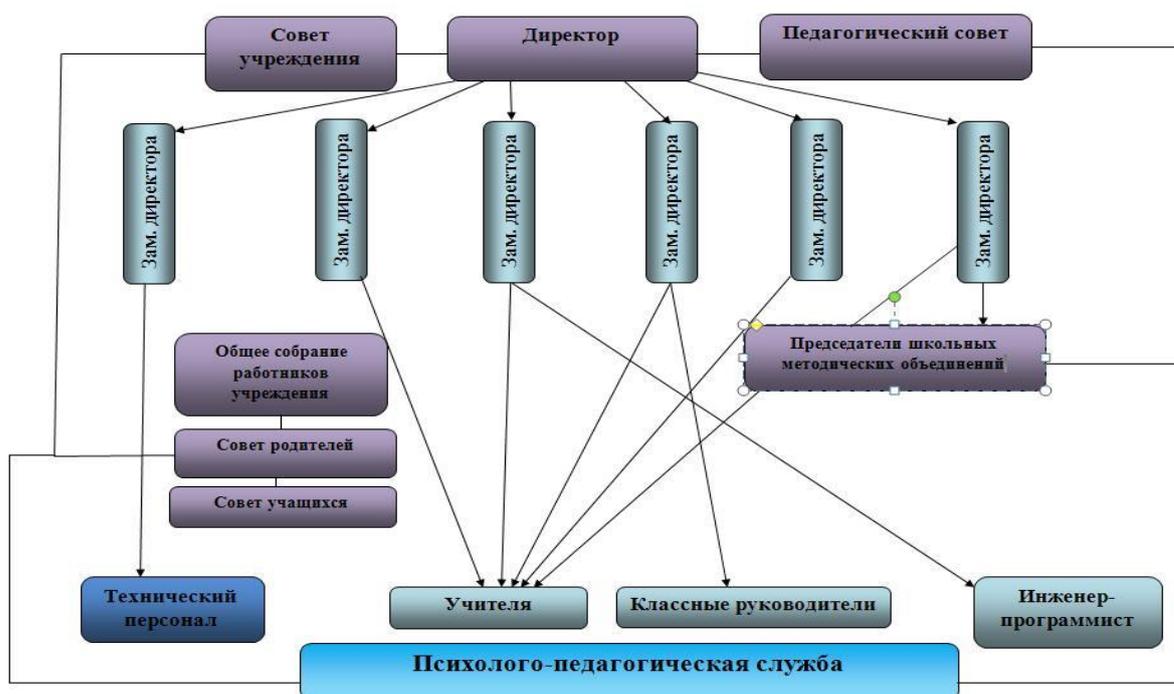
3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В МБОУ «Гимназия № 17» линейно-функциональная организационная структура управления. Данная организационная структура управления позволяет обеспечить правовые, организационно-педагогические, социально-педагогические и психолого-педагогические гарантии на полноценное образование.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации на основании устава.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.



В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы (далее - советы учащихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительный орган работников).

Органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание).

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты качества знаний учащихся

| Начальное общее образование 1-4 классы | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|--------------------|
| Учебный год | всего успевают | успевают на 4 и 5 | не успевают |
| 2017-2018 | 318 человек | 270 человек | 0 |
| 2018-2019 | 399 человек | 252 человека | 0 |
| 2019-2020 | 414 человек | 246 человек | 0 |
| Основное общее образование 5-9 классы | | | |
| Учебный год | всего успевают | успевают на 4 и 5 | не успевают |
| 2017-2018 | 414 человека | 255 человек | 0 |
| 2018-2019 | 451 человека | 291 человек | 0 |
| 2019-2020 | 443 человека | 264 человека | 0 |
| Среднее общее образование 10-11 классы | | | |
| Учебный год | всего успевают | успевают на 4 и 5 | не успевают |
| 2017-2018 | 71 человек | 56 человек | 0 |
| 2018-2019 | 85 человек | 67 человек | 0 |
| 2019-2020 | 95 человек | 56 человек | 0 |

Результаты качества знаний учащихся по параллелям

| Классы | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 2 классы | 89% | 87,06% | 81,44% |
| 3 классы | 83,2% | 88,07% | 84,71% |
| 4 классы | 82,2% | 78,10% | 86,36% |
| 5 классы | 78,21% | 87,25% | 73,47% |
| 6 классы | 50,54% | 67,5% | 60% |
| 7 классы | 67,9% | 49,46% | 52,56% |
| 8 классы | 54,26% | 71,43% | 41,38% |
| 9 классы | 48,53% | 57,61% | 68,75% |
| 10 классы | 84,78% | 70,73% | 52,96% |
| 11 классы | 78,87% | 86,36% | 58,54% |

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются итоговыми годовыми работами, проводятся с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР используются для самодиагностики деятельности гимназии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Мониторинг результатов ВПР (4 классы)

В 2018-2019 учебном году учащиеся 4 классов выполняли работу по трем предметам (математика, русский язык и окружающий мир).

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения учащимися базовыми предметными умениями, а также на выявление сформированности универсальных учебных действий.

В ходе анализа работ учащихся можно отметить задания, которые были успешно выполнены, и те, которые вызвали затруднения.

Русский язык

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Часть 2 состояла из текста и заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Более успешно были выполнены задания, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

Также успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения:

- распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;
- умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);
- умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить текст на смысловые части.

Математика

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

В тестовой работе успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения собирать, представлять, интерпретировать информацию, а также задания на основы логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Анализ успешности выполнения заданий показал, что учащиеся лучше справились с заданиями, в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент;
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами;
- излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Качество выполнения ВПР 4 классов

Русский язык

| Дата проведения | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|----------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|----------|
| 16,18.04.19 | 97 | 28 | 52 | 16 | 1 | 4,1 | 99% | 82% |
| %, МБОУ Гимназия №17 | 97 | 29% | 54% | 16% | 1% | | | |
| %, вся выборка | 1 520 153 | 23% | 47% | 26% | 4% | | | |

Математика

| Дата проведения | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|----------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|----------|
| 23.04.19 | 93 | 51 | 37 | 5 | 0 | 4,5 | 100% | 95% |
| %, МБОУ Гимназия №17 | 93 | 55% | 40% | 5% | 0% | | | |
| %, вся выборка | 1 542 816 | 36% | 44% | 18% | 2% | | | |

Окружающий мир

| Дата проведения | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|----------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|--------------|----------|
| 25.04.19 | 96 | 55 | 37 | 4 | 0 | 4,5 | 100% | 92% |
| %, МБОУ Гимназия №17 | 96 | 57% | 39% | 4% | 0% | | | |
| %, вся выборка | 1 528 102 | 23% | 56% | 20% | 1% | | | |

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 классов за 2018-2019 учебный год показал, что успеваемость по математике и окружающему миру составила 100%, по русскому языку - 82%.

Качество знаний достаточно высокое: 82%, 92% и 95% соответственно.

Анализируя информацию, представленную в таблице, можно сделать вывод, что качество успеваемости (% работ, написанных на «4» и «5») в МБОУ «Гимназия №17» выше, чем в среднем по всей выборке участников, выполнявших ВПР.

Таким образом, результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 4 классов.

Мониторинг результатов ВПР 5- 11 классов

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР 5 классов

| Предмет | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|--------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| Русский язык | 92 | 7 | 32 | 35 | 18 | 3,3 |
| Математика | 93 | 11 | 37 | 33 | 12 | 3,5 |
| История | 96 | 9 | 22 | 54 | 11 | 3,3 |
| Биология | 93 | 19 | 50 | 23 | 1 | 3,9 |

Сравнительная таблица результатов ВПР 5 классов за два учебных года

| | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------|-----------|--------------|
| Русский язык | 33,8% | 42,3% |
| Математика | 50% | 51,6% |
| История | 80,6% | 32,2% |
| Биология | 81,2% | 74% |

Результаты ВПР 6 классов

| Предмет | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|------------|
| Математика | 72 | 10 | 32 | 27 | 3 | 3,7 | 58,3% |
| Русский язык | 72 | 6 | 20 | 33 | 13 | 3,2 | 36% |
| Обществознание | 71 | 13 | 36 | 22 | 0 | 3,8 | 69% |
| Биология | 71 | 7 | 38 | 26 | 0 | 3,7 | 63,4% |
| История | 72 | 19 | 29 | 23 | 4 | 4,0 | 66,6% |
| География | 71 | 6 | 37 | 28 | 0 | 3,7 | 60,5% |

Сравнительная таблица результатов ВПР по математике 6 классов

| | |
|------------------|------------------|
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| 33,4% | 58,3% |

Результаты ВПР 7 классов

| Предмет | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество |
|----------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|
| Обществознание | 87 | 2 | 44 | 37 | 4 | 3,5 | 52,8% |

Результаты ВПР по английскому языку 11 классов

| Предмет | Количество участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл |
|-----------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|
| Английский язык | 16 | 8 | 8 | - | - | 4,5 |

Сравнительная таблица результатов ВПР по английскому языку 11 классов

| | |
|------------------|------------------|
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| 100% | 100% |

В ходе анализа показателей ВПР отмечено достаточно высокое качество знаний учащихся 5 классов по биологии – учитель Валова Н.А., 6 классов по математике – учитель Липатова Е.Ю. и по обществознанию – учитель Засыпкина М.С., 11 классов по английскому языку – учителя Ратанова С.М. и Шаталова И.М.

Высокий показатель доли выполнения заданий в 5 классах по математике и биологии, в 6 классах – по географии, биологии и обществознанию, в 11 классе – по английскому языку, свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Низкие результаты в 5 классах по истории – учитель Усова Ю.С.; в 6 классе – по русскому языку – учитель Баранова О.А.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета, для анализа текущего состояния обучения и формирования программ развития.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

| № | Предмет | Количество участников (чел/ол) | Количество победителей (чел/ол) | Количество призеров (чел/ол) |
|----|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 | Английский язык | 13 | 2 | 2 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 11 | 0 | 0 |
| 4 | География | 3 | 0 | 1 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 7 | 1 | 0 |
| 8 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Литература | 10 | 1 | 2 |
| 10 | Математика | 6 | 0 | 0 |
| 11 | Мировая художественная культура | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|-----|---|----|
| 13 | Обществознание | 7 | 1 | 1 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | 0 | 0 |
| 15 | Право | 2 | 0 | 0 |
| 16 | Русский язык | 18 | 0 | 4 |
| 17 | Технология | 2 | 1 | 0 |
| 18 | Физика | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Физическая культура | 10 | 2 | 5 |
| 20 | Французский язык | 11 | 1 | 1 |
| 21 | Химия | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Экономика | 0 | 0 | 0 |
| 24 | ИТОГО: | 108 | 9 | 16 |

| | | | |
|-------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество участников | 88 | 87 | 108 |
| Количество победителей | 7 | 5 | 9 |
| Количество призеров | 8 | 15 | 16 |
| % качества | 17% | 23% | 23% |

Победители и призеры муниципального этапа ВОШ

| № | Ф.И.О. участника | Класс | Предмет | СТАТУС | Ф.И.О. учителя |
|-----|-----------------------|-------|---------------------|------------|-----------------|
| 1. | Алексеев Никита | 9 | технология | победитель | Хоботов Ю.Г. |
| 2. | Блохина Арина | 9 | обществознание | победитель | Усова Ю.С. |
| 3. | Ладыгина Екатерина | 8 | физическая культура | победитель | Максин А.С. |
| 4. | Макарова Анна | 11 | литература | победитель | Здюмаева О.М. |
| 5. | Мининская Софья | 8 | французский язык | победитель | Цепова А.А. |
| 6. | Муратова Екатерина | 10 | английский язык | победитель | Шаталова И.М. |
| 7. | Новиков Георгий | 7 | история | победитель | Засыпкина М.С. |
| 8. | Струнникова Елизавета | 8 | английский язык | победитель | Шаталова И.М. |
| 9. | Чиркина Полина | 8 | физическая культура | победитель | Максин А.М. |
| 10. | Артемьева Елизавета | 11 | физическая культура | призер | Кожекова Н.И. |
| 11. | Балькина Татьяна | 8 | физическая культура | призер | Максин А.С. |
| 12. | Бахтурин Сергей | 8 | физическая культура | призер | Максин А.С. |
| 13. | Дмитриев Максим | 8 | физическая культура | призер | Максин А.С. |
| 14. | Илларионова Елизавета | 11 | русский язык | призер | Здюмаева О.М. |
| 15. | Кочетова Светлана | 10 | английский язык | призер | Радаева М.В. |
| 16. | Макарова Анна | 11 | русский язык | призер | Здюмаева О.М. |
| 17. | Морозкина Софья | 8 | литература | призер | Борцова Н.С. |
| 18. | Морозкина Софья | 8 | английский язык | призер | Шаталова И.М. |
| 19. | Новиков Георгий | 7 | география | призер | Кошлокова И.В. |
| 20. | Плетьинь Ярослав | 7 | русский язык | призер | Палашова С.В. |
| 21. | Салушкина Злата | 8 | французский язык | призер | Саркисян Н.Н. |
| 22. | Салушкина Злата | 8 | русский язык | призер | Борцова Н.С. |
| 23. | Сатарова Дарья | 11 | физическая культура | призер | Кожекова Н.С. |
| 24. | Серебрякова Полина | 10 | обществознание | призер | Белоконная М.П. |
| 25. | Шестакова Алена | 11 | литература | призер | Здюмаева О.М. |

Количество призовых мест по предметам за три учебных года

| Предмет | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Английский язык | 5 | 8 | 4 |
| Французский язык | 3 | 1 | 2 |
| Русский язык | 1 | 1 | 4 |
| Литература | 1 | 4 | 3 |
| История | 0 | 0 | 1 |
| Обществознание | 0 | 0 | 2 |
| Право | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | - |
| Математика | 1 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 2 | 0 |
| География | 0 | 0 | 1 |
| Физика | 0 | 0 | 0 |
| Астрономия | 0 | 1 | - |
| Информатика | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 1 | 2 | 7 |
| Технология | 2 | 1 | 1 |
| Итого | 15 | 20 | 25 |



Анализируя итоги олимпиад, можно сделать вывод, что учреждение улучшило качество подготовки, а, следовательно, и результаты участия в ВсОШ (на 5 призовых мест).

Нет призовых мест у следующих учителей: Котловская И.Ю., Малыгина Е.А., Шкурат М.А., Валова Н.А., Елистратова Л.В., Ратанова С.М., Кукушкина Л.В., Маремьянина Н.А., Глотова И.В., Липатова Е.Ю., Батырбаев Р.Н.

Учителя, имеющие 2 и более призовых места: Борцова Н.С. (2), Кожекова Н.И. (2), Шаталова И.М. (3), Здюмаева О.М. (4), Максин А.С. (5).

По итогам муниципального этапа на региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 4 учащихся 9-11 классов:

| № | ФИ | Класс | Предмет | Учитель | Результат |
|----|-----------------------|-------|--------------------|-----------------|-----------|
| 1. | Блохина Арина | 9в | обществознание | Усова Ю.С. | участник |
| 2. | Серебрякова Полина | 10б | обществознание | Белоконная М.П. | призер |
| 3. | Макарова Анна | 11а | литература | Здюмаева О.М. | |
| 4. | Муратова Екатерина | 10а | Английский язык | Шаталова И.М. | |

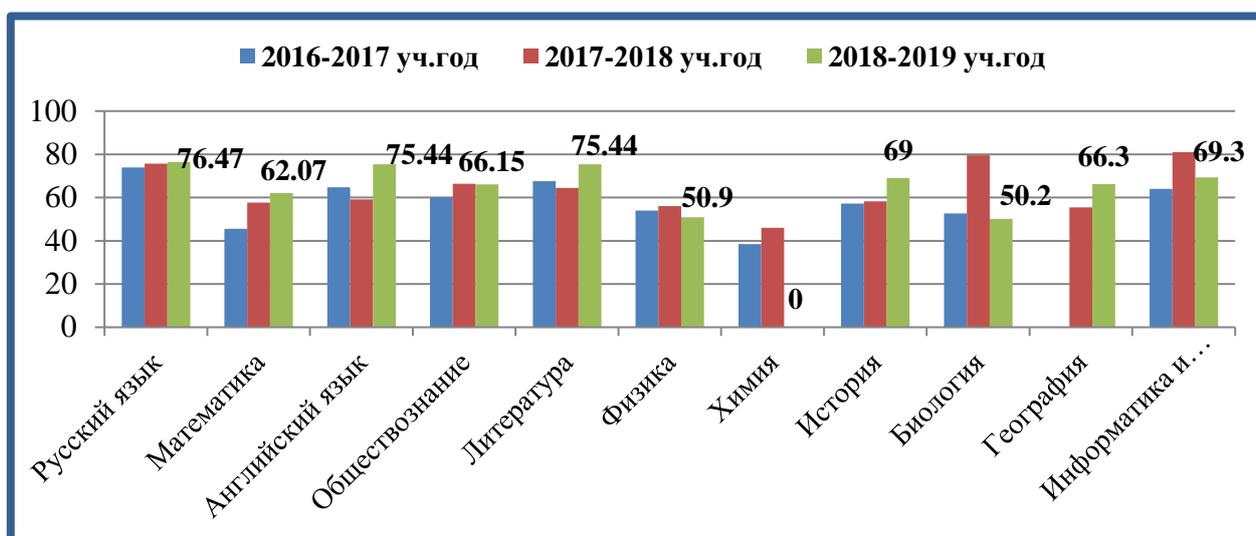
В МБОУ «Гимназия № 17» реализуется личностно-ориентированный подход при работе с одаренными учащимися, консолидируется деятельность педагогов и родителей (законных представителей) для подготовки к олимпиадам. Вместе с тем остается актуальным разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся на всех уровнях образования.

Таким образом, подготовка к олимпиадам в следующем учебном году будет выстроена с учетом индивидуальной образовательной траектории развития каждого участника, что позволит достигнуть более качественных результатов.

Результаты ЕГЭ за 2019 год

| ПРЕДМЕТ | СРЕДНИЙ БАЛЛ | | | |
|-----------------|--------------|-----------------------|-----------------|---------------------|
| | РФ | Нижегородская область | Приокский район | МБОУ «Гимназия №17» |
| Русский язык | 69,5 | 73 | 74,02 | 76,47 |
| Математика (БУ) | 4,1 | 4,2 | 4,35 | 4,71 |
| Математика (ПУ) | 56,5 | 57,5 | 57,5 | 62,07 |
| Физика | 54,4 | 58,2 | 61,47 | 50,9 |
| Химия | 56,7 | 59,9 | 57,73 | - |
| Биология | 52,2 | 53,8 | 52,5 | 50,2 |
| История | 55,3 | 58,5 | 63,17 | 69 |
| География | 57,2 | 58,3 | 61,29 | 66,3 |
| Обществознание | 54,9 | 57,1 | 60,65 | 66,15 |
| Литература | 63,4 | 70,4 | 74,15 | 75,44 |
| Английский язык | 73,8 | 72,9 | 73,23 | 75,44 |
| Информатика | 62,4 | 64,9 | 67 | 69,33 |

Результаты ЕГЭ за три учебных года



5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мы гордимся своими выпускниками, освоившими образовательную программу на отлично. Ежегодно Учреждение в числе первых по количеству медалистов, которые достойно подтверждают звание высокими результатами ЕГЭ.

| Основное общее образование 9 класс | | |
|------------------------------------|-------------------|---|
| Учебный год | Всего выпускников | из них получили аттестат с отличием |
| 2016-2017 | 74 человека | 13 человек - 18% |
| 2017-2018 | 68 человек | 4 человека - 6% |
| 2018-2019 | 92 человека | 9 человек - 10% |
| Среднее общее образование 11 класс | | |
| Учебный год | Всего выпускников | из них награждены медалью «За особые успехи в учении» |
| 2016-2017 | 44 человека | 10 человек - 23% |
| 2017-2018 | 25 человек | 3 человека - 12% |
| 2018-2019 | 44 человека | 11 человек - 25% |

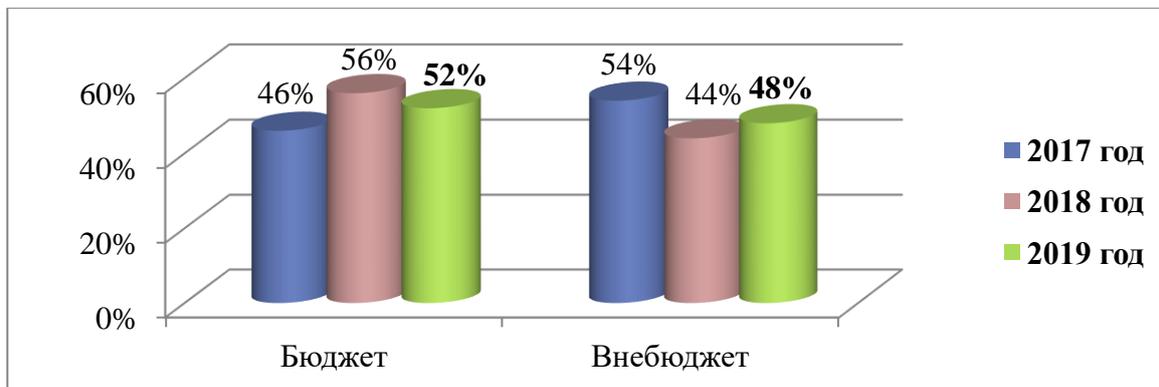
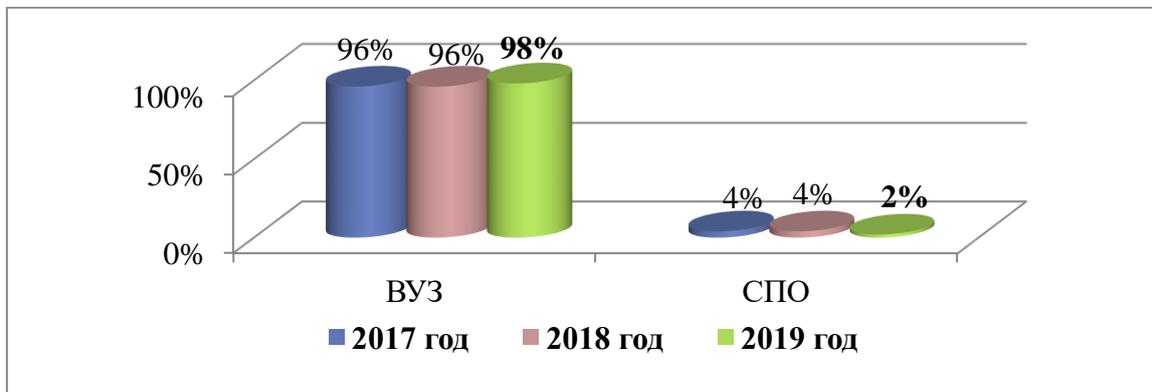
Выбор выпускниками образовательных учреждений

Высокий процент выпускников 9 классов выбирают дальнейшее обучение в 10 классе гимназии; более 90% выпускников 11 классов продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

| Основное общее образование 9 класс | | | |
|------------------------------------|------------------|----------------|----------------------|
| учебный год | поступили в ССУЗ | поступили в ПУ | поступили в 10 класс |
| 2016-2017 | 26 человек | 0 | 48 человек |
| 2017-2018 | 22 человека | 0 | 46 человек |
| 2018-2019 | 32 человека | 0 | 60 человек |

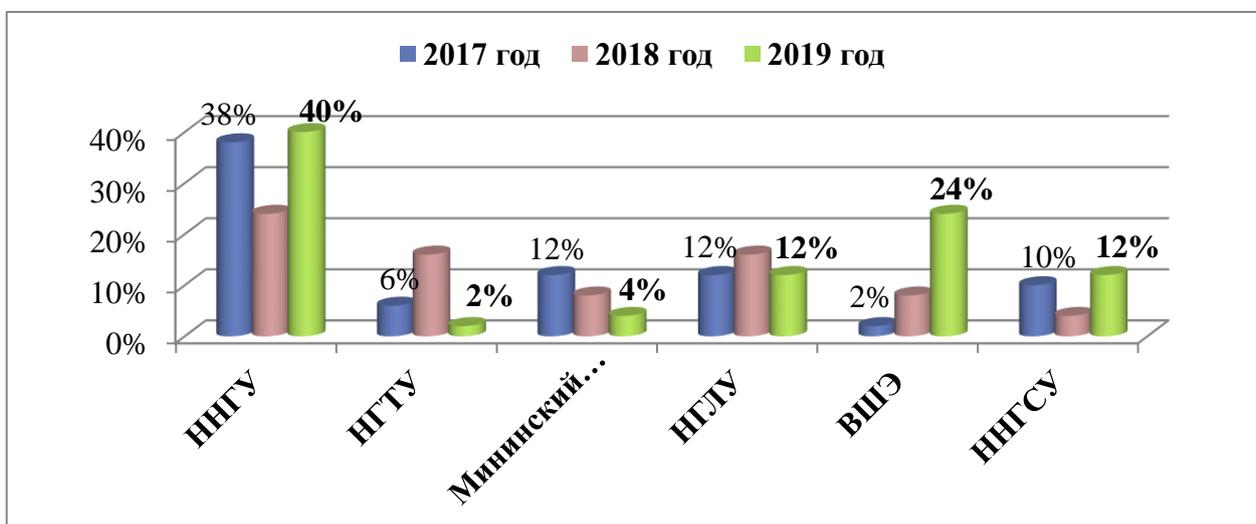
| Среднее общее образование 11 класс | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------|
| учебный год | поступили в ВУЗ | поступили в ССУЗ, ПУ | пошли работать |
| 2016-2017 | 43 человека | 1 человек | 0 |
| 2017-2018 | 24 человека | 1 человек | 0 |
| 2018-2019 | 43 человека | 1 человек | 0 |

Данные о поступлении в образовательные учреждения



ВУЗы, пользующиеся у выпускников популярностью для поступления

За последние 3 года наблюдается достаточно высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов. Однако следует отметить, что среди выпускников гимназии возрастает популярность технических ВУЗов и специальностей.



6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Достижение высокого уровня качества образования в современных условиях имеет прямую зависимость от качества деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. С этой целью ведется непрерывный мониторинг кадрового состава.

В Учреждении работает 52 педагогических работника.

Учитель истории и обществознания: Засыпкина М.С. - кандидат философских наук.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 17» имеют награды разного уровня:

- 1 человек имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
- 9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 19 человек награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области,
- 33 человека имеют грамоты департамента образования города Нижнего Новгорода,
- 40 человека награждены грамотами управления образования администрации Приокского района.

Педагогический стаж работников Учреждения

| Стаж | до 3-х лет | 3-10 лет | 10-20 лет | больше 20 лет |
|---------|------------|-------------|-------------|---------------|
| Учителя | 6 ч. - 12% | 10 ч. - 19% | 16 ч. - 31% | 20 ч. - 38% |

| Молодые специалисты | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
| 2 человека | 3 человека | 3 человека | 1 человек |

Аттестация педагогических кадров

В Учреждении сложился стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги. Из года в год учителя повышают свой профессиональный уровень.

| Квалификационная категория | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности (СЗД) | Не подлежат аттестации |
|----------------------------|-----------|-----------|---|------------------------|
| Учителя | 18 35% | 25 48% | 0 0% | 9 17% |

Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации и обучение по программам профессиональной переподготовки.

| № | Название курса | Количество часов | Количество человек | Доля педагогических работников |
|----|---|---|--------------------|--------------------------------|
| 1. | «Теория и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС» | 108 часов | 14 | 100% |
| 2. | «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» | Периодическая аттестация в цифровой форме | 31 | 53% |
| 3. | «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» (Учителя начальной школы) | 36 часов | 5 | 38% |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|---|
| 4. | «Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы» (администрация) | 36 часов | 2 | Соколова О.С. Морозова О.В. |
| 5. | «Современные технологии онлайн-обучения «Цифровая образовательная среда ЯКласс» | 72 часа | 3 | Безносова А.В. Валова Н.А. Кошлокова И.В. |
| 6. | «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» | 66 часов | 2 | Валова Н.А. Кошлокова И.В. |
| 7. | «ИКТ – грамотность Новатор» | 72 часа | 2 | Валова Н.А. Кошлокова И.В. |
| 8. | «Проектная деятельность и ИКТ компетентность» | 16 часов | | Валова Н.А. |
| 9. | «Применение интерактивного оборудования в педагогической и воспитательной деятельности» | 32 часа | 1 | Васильева Н.А. |
| 10. | «Интерактивные технологии в обучении географии как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС ОО» | 36 часов | 1 | Кошлокова И.В. |
| 11. | «Учитель цифровой школы: электронные образовательные ресурсы на уроках английского языка» | 72 часа | 2 | Морозова О.В. Цепова А.А. |

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации и конкурсы профессионального мастерства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года №345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

| Уровень общего образования | % обеспеченности учебниками за счет бюджетных средств |
|------------------------------------|---|
| Начальное общее образование (ФГОС) | 100% |
| Основное общее образование (ФГОС) | 100% |
| Среднее общее образование (ФКГОС) | 100% |

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формирование библиотечного (книжного) фонда

| Наименование показателя | Поступило за 2019 год (экз.) | Состоит экземпляров на конец 2019 года (экз.) |
|---------------------------------------|------------------------------|---|
| Объем библиотечного (книжного) фонда: | 3720 | 38360 |
| из них учебники | 3659 | 33435 |
| учебные пособия | 61 | 1642 |
| художественная литература | 0 | 2628 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

| Наименование показателя | Количество |
|--|------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 30 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 7 |
| из них с доступом в Интернет | 7 |
| наличие в библиотеке МФУ, выполняющего операции печати, сканирования и копирования | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей (чел.) | 1008 |
| Число посещений библиотеки (чел.) | 5863 |

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГОРОДСКОЙ БЮДЖЕТ

| № | Расходы | Стоимость, руб |
|--|---|---------------------|
| Статья 222 Транспортные услуги | | |
| 1. | Автобусы для посещения музеев (5,8 классы) | 33 970,00 |
| Статья 223 Коммунальные услуги | | |
| 1. | Электроэнергия | 892 587,84 |
| 2. | Теплоэнергия | 5 488 769,00 |
| 3. | Водопотребление и водоотведение | 375 835,00 |
| 4. | Вывоз мусора | 130 005,00 |
| Итого по статье 223 | | 6 887 196,84 |
| Статья 225 Работы, услуги по содержанию имущества | | |
| 1. | Техническое обслуживание узлов учета тепловой энергии | 21 600,00 |
| 2. | Техническое обслуживание системы автоматической передачи о пожаре | 18 000,00 |
| 3. | Ремонт оборудования системы пожарной сигнализации | 13 160,00 |
| 4. | Техническое обслуживание пожарной сигнализации | 31 200,00 |
| 5. | Техническое обслуживание тревожной кнопки | 3 681,12 |
| 6. | Механизированная уборка территории от снега | 33 700,00 |
| 7. | Доочистка воды | 17 820,00 |
| 8. | Дератизация, дезинсекция | 8 376,00 |
| 9. | Промывка и опрессовка | 38 000,00 |
| Итого по статье 225 | | 185 537,12 |
| Статья 226 Остальные расходы | | |
| 1. | Охрана объекта: кнопка экстренного вызова | 15 434,40 |
| 2. | Энергетическое обследование учреждения | 25 000,00 |
| 3. | Программное обеспечение и обслуживание 1С (бухгалтерия) | 33 816,00 |
| 5. | Договор на обслуживание кнопки экстренного вызова наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога» | 15 434,40 |
| Итого по статье 226 | | 74 250,40 |
| Статья 292 Остальные расходы | | |
| 1. | Налог на имущество | 44 346,00 |
| 2. | Налог на землю | 734 685,00 |
| 3. | Пени за электроэнергию | 6 043,87 |
| Итого по статье 292 | | 780 442,87 |
| Итого | | 8 001 262,56 |

ИНЫЕ СУБСИДИИ

| № | Расходы | Стоимость, руб |
|---|---|---------------------|
| Городской бюджет Статья 225 Работы, услуги по содержанию имущества | | |
| 1. | Ремонт оконных откосов в большом спортивном зале | 51 632,40 |
| 2. | Утепление фасада | 758 498,11 |
| 3. | Ремонт спортивных залов | 398 367,60 |
| Итого по статье 225 | | 1 208 498,11 |
| Областной бюджет Статья 225 Работы, услуги по содержанию имущества | | |
| 1. | Ремонт лестницы на территории школы | 499 787,00 |
| 2. | Установка окон: - кабинет технологии № 58 (девочки) – 4 окна - к. 37 – 2 окна - к.37а – 2 окна | 199 776,00 |
| Итого по статье 225 | | 699 563,00 |
| Областной бюджет Статья 310 (основные средства) | | |
| 1. | Ноутбуки в лингафонный кабинет № 55 – 7 шт. | 198 800,00 |
| Итого по иным средствам | | 2 106 861,11 |

ОБЛАСТНОЙ БЮДЖЕТ (СУБВЕНЦИЯ)

| № | Расходы | Стоимость, руб. |
|--|---|-------------------|
| Статья 221 Коммунальные услуги | | |
| 1. | Услуги связи | 133 728,72 |
| Статья 225 Работы, услуги по содержанию имущества | | |
| 1. | Ремонт интерактивного оборудования | 16 800,00 |
| 2. | Ремонт и заправка картриджей | 34 200,00 |
| Итого по статье 225 | | 51 000,00 |
| Статья 226 Остальные расходы | | |
| 1. | Обучение педагогических работников: повышение квалификации и профессиональная переподготовка по предметам | 116 331,00 |
| 2. | Сертификат на техническое сопровождение системы VipNet | 7 000,00 |
| 3. | Неисключительные права на программу для лингафонного кабинета (к.55) | 29 600,00 |
| 4. | Научно-методическое сопровождение инновационной площадки НИРО (начальная школа) | 39 000,00 |
| 5. | Медосмотр работников учреждения | 249 200,00 |
| 6. | Профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация педагогов | 2 700,00 |
| 7. | Антивирус Касперского | 30 894,00 |
| Итого по статье 226 | | 474 725,00 |
| Статья 228 Прочие расходы | | |
| 1. | Монтаж камер видеонаблюдения для ГИА 9 кл. в кабинетах: 30 – 39; 42-47; 50-52; 54-57 | 334 074,37 |
| Статья 310 (основные средства) | | |
| 1. | Учебники: Приобретение учебников и учебной литературы | 1 455 703,47 |

| | | |
|---|---|--|
| 2. | Мебель: Парты (15 шт.) и стулья (30 шт.) – к.14 Парты (15 шт.) и стулья (30 шт.) – к.51 Парты (15 шт.) и стулья (30 шт.) – к.32 Стулья (90 шт.) – к.38,38а,39а Стол лингафонный (8 шт.) – к.55 Парты (8 шт.) и стулья (16 шт.) – к.55 Шкафы: к.8 (2 шт.), к.30 (3 шт.), к.17 (2 шт.), к.44 (2 шт.), к.51 (2 шт.) Шкаф-тумба (3 шт.) – к.17 Двери для встроенного шкафа – к.8 Шкаф металлический – к.38 Сейф мебельный (для ноутбуков) – к.55 Доска магнитно-меловая (2 шт.) – к.33, 51 | 50 250,00 48 600,00 48 600,00 80 550,00 29 200,00 27 600,00 49 640,00 7 890,00 1 350,00 6 950,00 7 190,00 16 165,00 |
| 3. | Технические средства обучения и оборудование: Персональный компьютер (2 шт.) – к.46, бухгалтерия Ноутбук (3 шт.) – к.9, 55, ОБЖ Проектор (3 шт.) – к.9, к.37а, 51 Экран настенный (3 шт.) – к.9, к.37а, 51 Кронштейн для проектора (3 шт.) – к.9, к.37а, 51 МФУ лазерное – к.36 Лазерное МФУ Brother DCR-1602R (5 шт.) – к.32,39а,41,47,50 Для проведения ЕГЭ: Персональный компьютер TCN PC intel Corei3 7100 Монитор 23" TFT PHILIPS Принтер лазерный Kyocera Ecosys Для проведения ОГЭ: Сканер для документов Epson (2шт.) Системный блок DEPO (2 шт.) Сетевой фильтр (2 шт.) Монитор AOC 21,5" (2 шт.) Видеокамера Hik Vision DS-2CD2432F-IW (10 шт.) IP-камера (комплект для аудиторий) (20 шт.) Сканер Canon DR-F120 (1 шт.) | 36 450,00 63 270,00 71 970,00 12 780,00 4 710,00 11 640,00 58 200,00 45 940,00 9 340,00 17 630,00 50 000,00 76 000,00 1 000,00 13 000,00 330 000,00 495 000,00 25 490,00 |
| 4. | Оборудование для уроков биологии: Микроскоп Микромед С-13 (2 шт.) | 8 600,00 |
| 5. | Оборудование для занятий физической культурой: Лыжи – 45 комплектов | 106 812,00 |
| Итого по статье 310 | | 3 267 520,47 |
| Статья 340 Приобретение материальных запасов | | |
| 1. | Бланки аттестатов, приложения к ним и медали | 20 377,00 |
| 2. | Учебно-методические пособия: Дидактический материал ФГОС по алгебре, 8 кл. Дидактический материал ФГОС по геометрии, 8 кл. Дидактический материал ФГОС по алгебре, 9 кл. Дидактический материал ФГОС по геометрии, 9 кл. Атлас 9 кл. География (ФГОС) Атлас 9 кл. История Россия Физика 9 кл. Задачник Пропись в 4-х частях ФГОС (1 класс) –125 комплектов | 63 343,40 4 154,70 4 279,80 4 154,70 4 279,80 3049,80 1 944,00 3 923,10 37 557,50 |
| 3. | Оборудование для проведения уроков: - технологии (девочки) | 80 339,51 24 740,51 |

| | | |
|----|---|---|
| | - технологии (мальчики) | 19 939,00 |
| | - химии | 6 391,00 |
| | - биологии | 7 307,53 |
| | - физической культуры | 7 500,00 |
| | - начальных классов | 14 461,47 |
| 4. | <i>Канцтовары, журналы, грамоты</i> | 118 506,60 |
| 5. | <i>ТСО, комплектующие к ним и оборудование</i> | 175 462,00 |
| 6. | <i>Форма для объединения ЮИД:</i> Пилотка с кокардой – 25 шт. Галстук – 25 шт. Жезл деревянный – 1 шт. | 14 600,00 11 647,00 2 588,00 365,00 |
| | Итого по статье 340 | 472 628,51 |
| | Итого | 4 733 677,07 |

ПЛАТНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

| № | Расходы | Стоимость, руб. |
|--|---|---|
| Статья 223 Коммунальные услуги | | |
| 1. | Электроэнергия | 20 250,00 |
| 2. | Теплоэнергия | 53 000,00 |
| 3. | Водопотребление и водоотведение | 5 400,00 |
| | Итого по статье 223 | 78 650,00 |
| Статья 225 Работы, услуги по содержанию имущества | | |
| 1. | Техническое обслуживание звонка | 3 000,00 |
| 2. | Ремонт оборудования системы пожарной сигнализации | 8 830,00 |
| 3. | Замена оконных блоков в к.51 | 57 100,00 |
| 4. | Перезарядка огнетушителей | 649,00 |
| 5. | Заправка картриджей | 3 900,00 |
| 6. | Обезвреживание ртутных ламп | 2 700,00 |
| 7. | Уборка снега (механизированная) | 9 991,53 |
| 8. | Ремонт лестницы на территории школы | 0,50 |
| 9. | Работы по прочистке и промывке канализационной линии | 11 588,52 |
| | Итого по статье 225 | 97 759,55 |
| Статья 226 Остальные расходы | | |
| 1. | Обучение работников учреждения: Обучение по электробезопасности Профессиональная переподготовка Обучение по охране труда Обучение первой помощи Обучение по ГО и ЧС Повышение квалификации | 13 100 26 160,00 8500,00 1 200,00 4 800,00 21 600,00 |
| 2. | Специальная оценка условий труда рабочих мест | 12 000,00 |
| 3. | Выпуск сертификата ключа электронной подписи Право на использование программы "Контур-Отчет ПФ" Обслуживание программы 1С: бухгалтерия | 6 000,00 8 980,00 3 400,00 |
| 4. | Обезвреживание ртутных ламп | 6 000,00 |
| 5. | Неисключительные права использования правовой базы данных электронной системы «Образование» | 26 168,00 |
| 6. | Услуги по организации доставки весов в столовую | 1 809,00 |
| | Итого по статье 226 | 139 717,00 |

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Статья 228 Прочие расходы | | |
| 1. | Монтаж системы пожарной сигнализации | 4 240,00 |
| Статья 292 Прочие расходы | | |
| 1. | Пени | 50,00 |
| Статья 310 Приобретение основных средств | | |
| 1. | Приобретения в столовую: | |
| | Весы фасовочные | 2 940,00 |
| | Весы напольные | 8 690,00 |
| 2. | Мебель: | |
| | Стол учительский в к.51 | 5 990,00 |
| | Шкаф для одежды в к.51 | 4 750,00 |
| 3. | Лазерный дальномер | 3 141,00 |
| | Итого по статье 310 | 25 511,00 |
| Статья 340 Приобретение материальных запасов | | |
| 1. | Компьютерная периферия | 1 100,00 |
| 2. | Электротовары | 59 811,95 |
| 3. | Сантехническое оборудование | 14 480,28 |
| 5. | Ремонтные работы и инструменты: | 75 162,31 |
| 6. | Канцтовары | 3 408,65 |
| 7. | Знаки безопасности | 280,00 |
| 8. | Огнетушитель порошковый ОП-4 – 5 шт. | 2 425,00 |
| 9. | Хозяйственные товары: | 53 463,51 |
| | Итого по статье 340 | 210 131,70 |
| | Итого | 556 059,25 |

АРЕНДА

| № | Расходы | Стоимость, руб. |
|--|--|-------------------|
| Статья 225 Работы, услуги по содержанию имущества | | |
| 1. | Измерение сопротивления изоляции | 15 303,24 |
| 2. | Обследование территории на наличие клещей | 2 000,00 |
| 3. | Перезарядка огнетушителей | 2 082,00 |
| 4. | Ремонт триммера | 1 400,00 |
| 5. | Поверка медицинских весов и ростомера | 2 400,00 |
| 6. | Испытание средств защиты из диэлектрической резины | 800,00 |
| | Итого по статье 225 | 23 985,24 |
| Статья 226 Прочие расходы | | |
| 1. | Обслуживание программы 1С: бухгалтерия | 3 400,00 |
| Статья 340 Приобретение материальных запасов | | |
| 1. | Сантехническое оборудование | 34 727,20 |
| 3. | Электротовары | 21 266,97 |
| 4. | Ремонтные работы и инструменты | 11 394,30 |
| 5. | Хозяйственные товары | 41 569,09 |
| | Итого по статье 340 | 108 957,56 |
| | Итого | 136 342,80 |

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под качеством образования мы понимаем качество образовательного процесса, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) учащихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

1. качество потенциала педагогического состава;
2. качество организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);
3. предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся;
4. качество ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно- методического обеспечения);
5. качество образовательной программы;
6. качество управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
7. результативность реализации воспитательной программы;
8. качество партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
9. качество медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы.

Основные функции системы оценки качества образования в Учреждении:

1. аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания гимназистов.
2. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития гимназии.
3. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
4. обеспечение участников образовательного процесса, общественности, представителей исполнительной и законодательной власти информацией о развитии образования в гимназии.

Цель системы оценки качества образования состоит в получении объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи системы оценки качества образования в Учреждении:

1. формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению, разработка диагностического инструментария оценки качества образования в гимназии и технологии проведения экспертизы.
2. информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования.
3. определение форматов собираемой информации и разработка технологий её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.
4. изучение и самообследование состояния развития образования в гимназии.
5. формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
6. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования в гимназии.
7. реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

8. внутришкольная оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов.

Организационные условия обеспечения качества образования

1. наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к профессионально-личностному развитию и саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

2. организацию образовательного процесса с учетом индивидуальной траектории развития гимназистов.

3. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, регламентированные нормативно-правовыми документами;

4. наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

5. использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты;

6. наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

7. наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;

8. наличие системы мониторинга качества образования в гимназии.

Технология оценки качества образовательных достижений учащегося

1. общеобразовательные достижения (участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня);

2. ключевые компетенции – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета;

3. социально-личностные характеристики.

Под технологией оценки качества образования в гимназии мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений учащихся.

Оценка индивидуальных образовательных достижений в гимназии строится с учетом институтов и механизмов, доказавших свою эффективность в предшествующий период, и включает мониторинг качества общеобразовательной подготовки учащихся начальной, основной и средней школы на основе применения различных видов аттестации (текущей, промежуточной, административной, итоговой).

Процедура оценки качества образовательных достижений учащегося

| Процедура | Инструмент |
|--------------------------|---|
| Предметные результаты | |
| Текущая аттестация | Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала |
| Промежуточная аттестация | Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно его использовать. |

| | |
|--|---|
| Административная аттестация | Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика. |
| Итоговая аттестация | Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и для выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ |
| Предметные олимпиады | Мониторинг результатов участия гимназистов |
| Метапредметные результаты | |
| Научно – практические конференции, творческие конкурсы, исследовательские работы | Мониторинг результатов участия |
| Комплексные работы по выявлению уровня читательской грамотности учащихся | Метапредметные комплексные работы |
| Личностные компетенции | |
| Рефлексия (саморефлексия), современные педагогические практики (гуманитарная экспертиза, образовательное событие, портфолио) | Портфолио (индивидуальное), рефлексивные тексты субъектов образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). |

Формы реализации системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. Системы внутреннего аудита (внутришкольной экспертизы) образовательных результатов.

1.1. Внутришкольная экспертиза осуществляется на регулярной основе администрацией гимназии в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля.

1.2. Современные педагогические практики: портфолио, гуманитарная экспертиза, образовательное событие.

Для отслеживания личностных изменений гимназистов педагогами активно применяется технология «Портфолио». Отслеживание результативности использования элементов технологии направлено на формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности через создание индивидуального портфолио учебных и внеучебных достижений(в течение учебного года).

Ведущими формами гуманитарной экспертизы в гимназии являются: система коллективных гимназических проектов, индивидуальные учебные проекты, социальные проекты, конкурсы.

Образовательными событиями, позволяющими отследить формирование социально-личностных компетенций субъектов образовательной деятельности (учебной и воспитательной),

являются мероприятия, утвержденные планом воспитательной работы и внеурочной деятельности.

1.3. Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов по английскому языку.

2. Общественной экспертизы качества образования.

Для осуществления общественной экспертизы качества образования в гимназии существует система анкетирования для родителей, позволяющая определить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с целью создания партнёрских отношений в рамках педагогического сотрудничества; выявить степень доверия родителей и удовлетворённости качеством образовательного процесса в гимназии. Анализ полученных результатов вносит коррективы в организацию образовательного процесса в гимназии (в воспитательной и учебной деятельности).

3. Профессиональной экспертизы качества образования.

Таким образом, спроектированная система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №17» позволяет оценивать качество образования в гимназии на трёх уровнях: внутреннем (внутренний аудит), общественном (общественная экспертиза), профессиональном (профессиональная экспертиза). Система оценки качества образования позволяет иметь актуальное представление об уровне качества образования в гимназии, проводить своевременную коррекцию образовательных программ.

Промежуточная аттестация

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия результатов обучения учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки результатов обучения каждого учащегося.

Промежуточная аттестация во 2 – 11 классах в 2018-2019 учебном году проводилась в сроки, установленные календарным учебным графиком и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 17».

Контроль освоения учениками предметов учебного плана (русский язык и математика) в 1 классе осуществлялся в письменной форме, которая не предполагала выставления отметок (без балльного оценивания).

Результаты промежуточной аттестации (% качества знаний)

2 классы

| Класс | Русский язык | Математика | Английский язык | Итоговый индивидуальный проект |
|---------------------------|--------------|------------|-----------------|--------------------------------|
| 2а | 83% | 72% | 100% | 93% |
| 2б | 61% | 64% | 89% | 100% |
| 2в | 82% | 61% | 86% | 96% |
| средний % качества знаний | 73% | 66% | 92% | 96% |

3 классы

| Класс | Русский язык | Математика | Английский язык | Итоговый индивидуальный проект |
|---------------------------|--------------|------------|-----------------|--------------------------------|
| 3а | 96% | 89% | 100% | 100% |
| 3б | 70% | 74% | 93% | 93% |
| 3в | 84% | 84% | 88% | 100% |
| 3г | 83% | 83% | 86% | 97% |
| средний % качества знаний | 83% | 83% | 92% | 98% |

4 классы

| Класс | Русский язык | Математика | Английский язык | Итоговый индивидуальный проект |
|---------------------------|--------------|------------|-----------------|--------------------------------|
| 4а | 74% | 88% | 72% | 96% |
| 4б | 59% | 67% | 70% | 100% |
| 4в | 68% | 96% | 82% | 100% |
| 4г | 40% | 68% | 64% | 100% |
| средний % качества знаний | 60% | 78% | 72% | 99% |

Анализируя процент качества знаний учащихся 2-4 классов, можно сделать вывод, что на промежуточной аттестации учащиеся начальных классов показывают стабильно высокие результаты. Однако низкий процент качества знаний по русскому языку показали учащиеся 4г класса (40%).

Результаты промежуточной аттестации 5-8 и 10 классы

| | 5а | 5б | 5в | 5г | 6а | 6б | 6в | 7а | 7б | 7в | 7г | 8а | 8б | 8в | 10а | 10б |
|-----------------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 15% | 72% | 60% | 56% | 19% | 81% | 63% | 37% | 39% | 62% | 48% | 53% | 64% | 96% | 86 | 70 |
| Математика | 23% | 64% | 60% | 32% | 35% | 59% | 52% | 7% | 16% | 62% | 60% | 14% | 4% | 25% | - | 20 |
| Английский язык | - | 100% | 92% | 100% | 65% | 78% | 81% | 63% | 55% | 96% | 88% | 21% | 25% | 64% | 71 | - |

| Самые высокие результаты | Самые низкие показатели |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 5 классы – английский язык – качество знаний более 92%; 6 классы – русский язык 6б, английский язык 6в – качество знаний более 80%; 7 классы – английский язык 7в – 96%; 8 классы – русский язык 8в - 96%; 10 классы – русский язык 10а – 86%; английский язык 10а – 71% | <ul style="list-style-type: none"> 5 классы – русский язык, математика 5а, г – 32%; 6 классы – русский язык, математика 6а – 35% 7 классы – русский язык 7а – 37%, математика 7а – 7% 8 классы – математика 8б – 4%, английский язык 8а – 21%; 10 классы – математика 10б – 20%; |

Выводы:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися; использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

2. В целях повышения качества и объёма аттестационного материала тексты аттестационных работ необходимо детально и качественно анализировать на заседаниях педагогического совета и методических объединений.

3. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в двух и более вариантах.

4. В целях повышения мотивации учащихся отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, выставлять в электронный журнал и учитывать при выставлении годовой отметки.

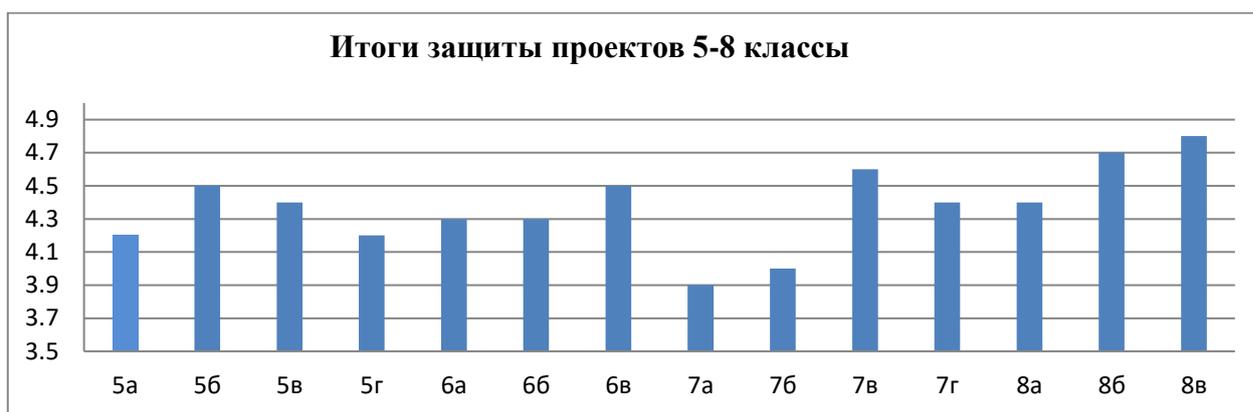
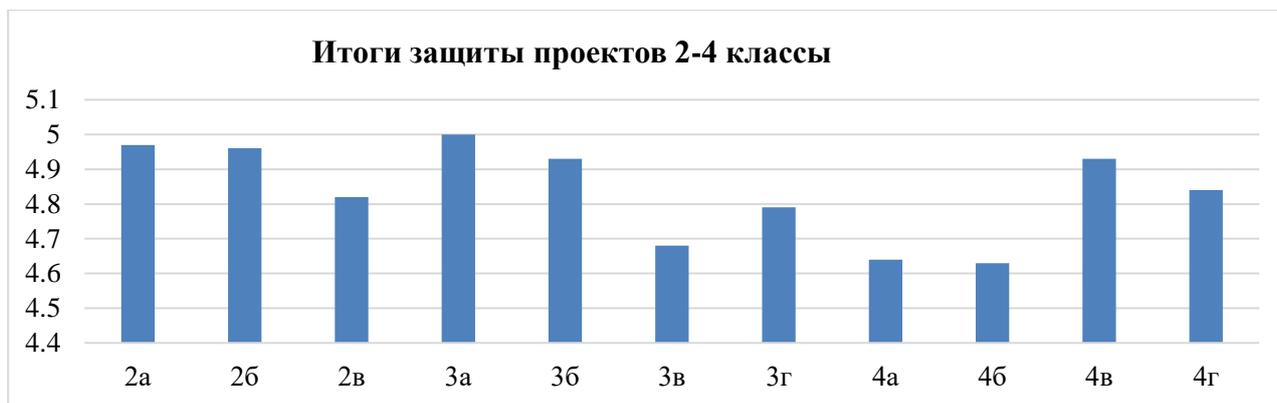
5. Активизировать работу школьного педагога-психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 2-4, 5-8 классов

В 2018-2019 учебном году защита итогового индивидуального проекта проходила в рамках промежуточной аттестации учащихся начальных классов и учащихся 5-8 классов. Итоговый индивидуальный проект — это учебный проект, самостоятельно выполняемый учащимися в течение учебного года в рамках одного учебного предмета с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

Итоги защиты проектов представлены в таблице:

| Класс | Количество человек | «5» | «4» | «3» | Средний балл |
|-------|--------------------|-----|-----|-----|--------------|
| 2а | 29 | 28 | 1 | - | 4,97 |
| 2б | 28 | 27 | 1 | - | 4,96 |
| 2в | 28 | 24 | 3 | 1 | 4,82 |
| 3а | 28 | 28 | - | - | 5 |
| 3б | 27 | 21 | 4 | 2 | 4,93 |
| 3в | 25 | 17 | 8 | - | 4,68 |
| 3г | 29 | 24 | 4 | 1 | 4,79 |
| 4а | 25 | 17 | 7 | 1 | 4,64 |
| 4б | 27 | 17 | 10 | - | 4,63 |
| 4в | 28 | 26 | 2 | - | 4,93 |
| 4г | 25 | 21 | 4 | - | 4,84 |
| 5а | 27 | 13 | 7 | 7 | 4,2 |
| 5б | 25 | 14 | 10 | 1 | 4,5 |
| 5в | 25 | 13 | 9 | 3 | 4,4 |
| 5г | 25 | 12 | 7 | 6 | 4,2 |
| 6а | 26 | 13 | 10 | 3 | 4,3 |
| 6б | 27 | 11 | 15 | 1 | 4,3 |
| 6в | 27 | 14 | 13 | - | 4,5 |
| 7а | 26 | 8 | 9 | 9 | 3,9 |
| 7б | 18 | 6 | 6 | 6 | 4,0 |
| 7в | 24 | 13 | 9 | 3 | 4,6 |
| 7г | 25 | 13 | 10 | 2 | 4,4 |
| 8а | 28 | 16 | 9 | 3 | 4,4 |
| 8б | 28 | 22 | 4 | 2 | 4,7 |
| 8в | 28 | 25 | 2 | 1 | 4,8 |



Лучшие результаты на защите проектов показали учащиеся следующих классов:

2а (учитель Соскова Г.В.), 2б (учитель Русецкая-Харитоновна В.Н.), 3а (учитель Ленинце О.Н.), 3б (учитель Безносова А.В.), 4в (учитель Щеголева Г.В.), а также учащиеся следующих классов: 5б, 6в, 7в, 8б, 8в.

При подготовке проектов учителя провели большую работу с учениками и родителями (законными представителями).

На родительских собраниях были озвучены рекомендации по содержанию и оформлению проекта, предоставлены электронные материалы для работы.

Систематически проводились индивидуальные консультации, оказывалась помощь при формулировке целей и задач исследовательской работы, рекомендована необходимая литература; проверялись отдельные части работы, репетировались выступления с докладами и презентацией.

В процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, учащиеся развивали коммуникативные, регулятивные и познавательные общеучебные навыки.

Результатом проделанной работы стало высокое качество самих исследовательских работ и их защиты:

- практически все учащиеся рассказывали текст доклада наизусть, хорошо владели материалом, были заинтересованы в результатах исследований;
- свой доклад учащиеся сопровождали презентацией;
- учащиеся представили на защиту разнообразные продукты проектной деятельности: буклеты, приложения, поделки, картины, рисунки, фотоколлажи, презентации, книги, открытки, плакаты и другое.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Создание эффективных механизмов управления:

- получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами;
- обеспечение качественной работы органов государственно-общественного управления;
- организация внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение комплексной безопасности, организация качественного питания, соблюдение санитарных условий, предоставление медицинского обслуживания.

2. Управление образовательным процессом:

- координация учебных программ и проектов;
- организация работы с педагогическими кадрами, направленная на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- организация работы с учащимися, предполагающая изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся; создание условий для их адаптации к происходящим преобразованиям;
- организация работы с родителями (законными представителями), направленная на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в Учреждении новшествам и привлечение родителей (законных представителей) к участию в данном процессе;
- осуществление связей с окружающей средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в Учреждение дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования преобразовательной деятельности учащихся в процессе обучения;
- осуществление информационного обеспечения учебного процесса;
- решение задач воспитания и социализации на межшкольном уровне;
- формирование позитивного, поддерживающего климата внутри школы.

3. Оптимизация условий труда:

- поддержка инициатив (научно-методическая, организационная и финансовая);
- проведение учебных и методических семинаров, практикумов, тренингов;
- организация процесса повышения квалификации и получения дополнительных профессиональных компетенций педагогических работников;
- оснащение рабочего места педагога и ученика;
- внедрение бережливых технологий в образовательное пространство;
- организация системы эмоционально-психологической и валеологической поддержки педагогов.

