

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Окружающий мир»**  
**1-4 классы**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Предметные результаты**

Раздел «Человек и природа»

*Ученик научится:*

– различать понятия: природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка; организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокдвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;

- наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;
- называть части термометра, объяснять их назначение;
- проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;
- называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;
- исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;
- характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;

- рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;
- объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;
- приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;
- характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;
- проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;
- характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;
- характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;
- характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;
- приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;
- моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;
- объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;

- приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;
- выращивать растение одним из изученных способом;
- собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

#### Раздел «Человек и общество»

##### *Ученик научится:*

- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, свец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;
- характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
- выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
- приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

##### *Ученик получит возможность научиться:*

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;

- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- осознавать важность культурного поведения в обществе;
- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
- собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

### **Личностные результаты**

*У ученика могут быть сформированы следующие личностные качества:*

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;

- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

### **Познавательные УУД:**

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно- знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

### **Коммуникативные УУД:**

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

## 4 КЛАСС

### Предметные результаты

#### Раздел «Человек и природа»

##### *Выпускник научится:*

- различать понятия: сутки, неделя, месяц, обычный год, високосный год; горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта; масштаб, план предмета, план местности, географическая карта, карта полушарий; глобус как модель Земли, ось Земли, полюсы, экватор, параллели, меридианы; материк, остров, полуостров, горы, равнины, холмы, овраги; Мировой океан, океан, море, озеро, река, болото; звезда, планета, созвездие, Солнечная система, естественный и искусственный спутники; полезное ископаемое, месторождение полезного ископаемого, карьер, шахта, скважина; металлические руды, горючие полезные ископаемые, строительные полезные ископаемые; природная зона (арктическая пустыня, тундра, зона лесов, степь, пустыня); природное сообщество (водоём, болото, лес, луг), цепь питания;
- сравнивать и объединять природные объекты в группы на основе внешних признаков и характерных свойств;
- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты и явления живой и неживой природы; группы растений и животных, формы суши и виды водоёмов, космические тела;
- характеризовать форму Земли, её движение вокруг оси и Солнца, местоположение в Солнечной системе; значение Солнца для природы и человека как главного источника света и тепла, необходимых для жизни на Земле;
- объяснять, что такое глобус, называть и показывать условные линии глобуса: параллели, меридианы, экватор, полюсы;
- называть части компаса, объяснять их назначение, определять стороны горизонта по компасу и Солнцу;
- называть и показывать на карте полушарий и глобусе материки и океаны Земли; на физической карте России – наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки, залежи полезных ископаемых, изученные природные зоны;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, форм земной поверхности, полезных ископаемых, погодных явлений и др.;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воды, воздуха, полезных ископаемых, пользуясь простейшим оборудованием, соблюдая технику безопасности, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- рассказывать о полезных свойствах горных пород, их использовании в народном хозяйстве, о необходимости рационального и бережного использования полезных ископаемых;
- характеризовать и сравнивать изученные природные зоны России: географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, образ жизни людей, экологические проблемы, связанные с их хозяйственной деятельностью;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма): описывать условия жизни и приспособленность к ним живых организмов; моделировать простые цепи питания;
- характеризовать (на основе наблюдений) особенности природы родного края: климатические условия, формы поверхности, наиболее крупные водоёмы, распространённые природные сообщества; приводить примеры наиболее распространённых дикорастущих и сельскохозяйственных растений, диких и домашних животных, добываемых полезных ископаемых;
- называть характерные внешние признаки разных групп растений, грибов, животных;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; выявлять простейшие взаимосвязи живых организмов в природных зонах и сообществах для объяснения бережного, экологически грамотного поведения в природе;
- называть системы органов человека, характеризовать их роль в жизнедеятельности организма, объяснять необходимость соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни;
- соблюдать безопасные правила поведения (дома, в социуме, в природе и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить самостоятельно наблюдения объектов и явлений природы (в том числе космических), вести дневник наблюдений;
- обобщать результаты наблюдений за природными объектами и явлениями, делать выводы;
- демонстрировать и объяснять с помощью глобуса (теллурия) связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- называть планеты Солнечной системы и моделировать их расположение относительно Солнца;
- называть и показывать на карте полушарий и глобусе наиболее крупные горы, равнины, моря, озёра, реки Земли;
- читать с помощью условных знаков план местности, физическую карту, пользоваться масштабом;
- понимать (декодировать) информацию, представленную в условно-знаковом виде, кодировать полученную информацию с помощью условных знаков;
- объяснять способы изображения земной поверхности (план, карта, глобус; окраска, условные знаки, масштаб);
- ориентироваться на местности по компасу, Солнцу, местным признакам;
- работать с контурной картой, отмечать на ней изученные географические объекты;
- обсуждать экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека в природных зонах; меры по охране природы своего края;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, прогнозировать возможные негативные последствия;
- осознавать, что в окружающем мире «всё связано со всем», что деятельность человека может нарушать природное равновесие; что каждый человек (в том числе и он сам) несёт ответственность за сохранение красоты и гармонии природы;
- понимать важность доброго и уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями;
- собирать дополнительную информацию по изучаемым темам (об особенностях природы разных природных зон, материков, о великих путешественниках, открывавших или исследовавших материки Земли и др.), используя разные источники информации, в том числе контролируемый Интернет и другие электронные образовательные ресурсы; готовить небольшие презентации;
- собирать краеведческий материал о природе родного края и представлять его одноклассникам;
- участвовать в проектной деятельности, проводя исследования индивидуально или совместно с одноклассниками.

## Раздел «Человек и общество»

### *Выпускник научится:*

- различать понятия: исторический источник, летопись, легенда, берестяная грамота, историческая карта; календарь, дата, век, тысячелетие, «лента времени»; племя, дружина, княжество, государство, империя; граница государства, государственные символы, многонациональная страна; князь, царь, император, президент; крестьяне, ремесленники, крепостные; дань, иго, налог; религия, храм, крещение Руси; Отечественная война, Великая Отечественная война, Гражданская война; революция, перестройка; Конституция, закон, гражданин, права, обязанности;
- использовать элементарные обществоведческие, исторические понятия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; символику своего региона (города, областного центра);
- находить и показывать: на карте мира – Российскую Федерацию, её границы, на карте России – столицу РФ город Москву, свой регион и его административный центр, некоторые крупные города;
- называть наиболее многочисленные народы, проживающие на территории России и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее; различать времена Руси, Российского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации;
- называть основные этапы развития государства, ключевые даты и события каждого периода истории и кратко характеризовать их;
- соотносить римские и арабские цифры, устанавливая век по дате исторического события, определять последовательность важнейших событий в истории России и находить их место на «ленте времени»;
- находить на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- описывать (пересказывать) изученные события; приводить примеры ратных подвигов и патриотизма жителей нашего государства в разные периоды его развития (в том числе своего региона);
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- рассказывать о государственном устройстве и символике современной России; объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки, слайды) государственных зданий, исторических памятников, объектов культуры;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);
- обсуждать особенности некоторых стран мира (США, Китай и страны по выбору учеников), находить и показывать их на карте;
- находить и извлекать необходимую информацию о прошлом и настоящем нашей страны, родного края, об образе жизни наших предков, о национальных традициях народов из разных источников (учебных, научно-популярных и художественных текстов, иллюстраций, репродукций картин, картосхем, исторических карт, из дополнительной литературы, электронных образовательных ресурсов).

### *Выпускник получит возможность научиться:*



- осознавать себя гражданином своего государства; понимать значение для себя понятий «малая родина», «Родина», «Отечество»;
- гордиться свершениями предшествующих поколений своей Родины, её природой и культурой;
- ориентироваться в названиях Российского государства, его столиц, именах правителей, в важнейших для страны событиях, происходивших в её истории;
- рассказывать по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий (исторический музей), на местном материале, по рисункам, схематическому плану (в учебнике) об устройстве старинного города, об исторических памятниках, о военных действиях известных полководцев и др.;
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; оценивать исторические события, дела исторических деятелей, высказывать своё мнение, выражать отношение к ним;
- отображать выбранным способом (рисунки, аппликации, макеты, тексты и др.) важнейшие события в истории Отечества, на «ленте времени», сотрудничая с одноклассниками;
- составлять в группе отчёт (в выбранной форме) о наблюдениях во время экскурсий к местам исторических событий, воинской славы, памятникам истории и культуры, используя свои фотографии, видеофрагменты, а также информацию, найденную в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- обмениваться с одноклассниками мнениями о событиях, происходящих в стране сегодня, о правилах жизни современного общества; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке с учётом национальных традиций жителей страны;
- показывать на глобусе, карте полушарий маршруты великих путешественников – открывателей новых земель; находить дополнительные сведения о них, используя разные источники информации;
- обобщать найденные сведения (об образе жизни народов мира, о памятниках мировой культуры и др.) в виде информационных листов с текстом и набором иллюстраций;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий.

### **Личностные результаты**

*Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:*

- положительного отношения, учебно-познавательного интереса к приобретению знаний о природе и истории России, к способам познания окружающего мира, к исследовательской деятельности, к способам отображения полученной информации в разных формах; к освоению регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- познавательной активности, наблюдательности, внимательности, любознательности, воображения, фантазии, творческих способностей;
- осознания себя как гражданина своего Отечества; понимания важности знания истории своей страны;
- осознания того, что наша Родина имеет более чем тысячелетнюю историю, что её народы прошли вместе трудный и славный путь создания своего государства и отстаивали его независимость;

- чувства любви к родной стране, к её природе, культуре;
- чувства гордости наследием предков, достижениями российских учёных, деятелей культуры и искусства, путешественников, внёсших большой вклад в открытие новых земель на нашей планете, в освоение космического пространства;
- понимания того, что родной край – частица России, многонационального государства; что родной край имеет свою богатую историю;
- уважительного отношения к другим странам, народам, их традициям;
- умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами, способности оценивать свои поступки, высказывать суждения о поступках наших предшественников, исторических деятелей;
- экологической культуры, готовности следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в обществе и природе;
- чувства прекрасного, восхищения красотой объектов природы и культуры; понимания того, что природа нужна человеку не только для удовлетворения потребностей жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- понимания личной ответственности и способности оценивать свой вклад в дело сохранения памятников природы, культуры, истории;
- понимания того, что объединяет жителей родного края, граждан всей страны, всех людей Земли;
- способности оценивать и желать улучшения результатов своего учебного труда, развивать свои творческие способности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно (или с одноклассниками) определять задачи урока, намечать план «открытия» новых знаний, освоения новых учебных действий;
- обнаруживать (совместно с учителем и одноклассниками) возникшую познавательную проблему, высказывать свою гипотезу и предлагать способ её проверки;
- оценивать недостаточность знаний и после обсуждения с одноклассниками (с учителем) формулировать задачи урока (домашней работы);
- планировать свои учебные действия (с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- следовать намеченному плану, решая учебные задачи, корректировать свои действия самостоятельно (или с помощью учителя), проверять правильность выполнения действий;
- делать выводы по результатам выполненных действий, сверять их с поставленными задачами, вносить необходимые коррективы, выявлять причины ошибок и самостоятельно (или с помощью учителя) исправлять их;
- предлагать совместно с одноклассниками (с учителем) систему оценки успешности выполнения учебных и творческих заданий, в соответствии с ней оценивать результаты своего труда и одноклассников;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений.

### **Познавательные УУД**

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознать познавательную (практическую, исследовательскую) задачу и целенаправленно решать её;
- выбирать источники информации (самостоятельно, с учителем, с одноклассниками) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, находить в них примеры применения знаний;
  - извлекать информацию, представленную в разных формах: в словесной, изобразительной, схематической, табличной, модельной, условно-знаковой;
  - критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом, использовать словари и другую справочную литературу;
  - обобщать и систематизировать знания об изучаемых объектах и явлениях, которые получены из разных источников: из учебной статьи, по результатам наблюдений, эксперимента, проектной деятельности;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую;
  - пользоваться таблицами, схемами, моделями;
  - характеризовать, описывать природные объекты и явления, исторические и социальные события, выделяя их существенные стороны;
  - осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов окружающего мира, выбирая основание для этих логических операций;
  - подводить под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков;
  - устанавливать причинно-следственные связи между природными, социальными явлениями на основе рассуждений, наблюдений; предлагать варианты решения учебных проблем;
  - пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений; моделировать предметы и явления окружающего мира;
  - осуществлять исследовательскую деятельность и представлять её результаты в разной форме (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, демонстрация опыта и др.).

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик получит возможность научиться:*

- пересказывать одноклассникам (учителю, родителям) прочитанный текст (о событиях в отечественной истории, об открытии материков и др.);
  - обмениваться информацией, собранной из разных источников, с одноклассниками (учителем, родителями);
  - выражать свои мысли, чувства в устной или письменной форме, донося своё мнение, отношение, оценку событий и др.;
  - составлять небольшие информационные сообщения с использованием подобранных иллюстраций, представляя их одноклассникам;
  - участвовать в диалоге, в общей беседе при обсуждении учебных и жизненных проблем, соблюдая правила культуры общения, уважения и взаимопонимания; слушать других, быть готовым вежливо отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим высказываниям;

– высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществляя проектную деятельность: распределять работу по интересам, собирать, обсуждать и обрабатывать информацию, договариваться о форме её презентации, о роли каждого в представлении собранного материала, стремиться разрешать возникающие проблемы и др.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 КЛАСС

Название темы программного материала	Количество часов
1. Разнообразие изменений в окружающем мире	8
2. Сезонные изменения в природе	13
3. Тела и вещества, их свойства	15
4. Организм человека и его здоровье	12
5. Развитие животных и растений	9
6. Изменение быта и культуры наших предков	11
<b>Итого</b>	<b>68</b>

В содержании курса представлены основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует Фундаментальному ядру содержания данной предметной области, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и требованиям ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся.

Содержание курса, логика его развёртывания, форма предъявления учащимся позволят последовательно формировать опорные предметные знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов в основной школе; нравственно-этические, экологически грамотные и безопасные нормы взаимодействия с социальной и природной средой; комплекс личностных и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Последовательность предъявления учебного содержания соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников. Учащимся предоставляется возможность на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления осознать разнообразие и красоту окружающего мира, его изменчивость, основные взаимосвязи и взаимозависимости. При этом уровень сложности изучаемого

материала и его объём возрастают от небольших и простых текстов и заданий к текстам и заданиям с большей долей научной информации и терминологии.

В курсе рассматриваются периодически повторяющиеся изменения в природе: смена дня и ночи, изменение положения Солнца над горизонтом, смена сезонов, циклы развития растений и животных. Наблюдая эти изменения, учащиеся осваивают один из важнейших способов познания мира – метод наблюдений.

Наблюдая сезонные изменения, учащиеся знакомятся с разными природными явлениями и процессами превращения веществ. Последние даны на примере перехода воды из одного агрегатного состояния в другое. Изучение этих процессов невозможно без рассмотрения атомно-молекулярного строения вещества. На простых опытах учащимся предоставляется возможность убедиться, что вещество не сплошное, а состоит из отдельных частиц, что они движутся и между ними есть промежутки. Обращается внимание на то, что во время протекания вышеназванных процессов сами молекулы не изменяются, а изменяются только расстояния между ними, скорость и характер их движения. Все рассматриваемые процессы: нагревание, испарение, охлаждение, конденсация, таяние, замерзание – являются составляющими великого круговорота воды в природе.

Изучая природные явления, процессы перехода вещества из одного состояния в другое, выявляя свойства веществ, учащиеся осваивают азы опытно-экспериментальной деятельности. Это очень важный момент в обучении младших школьников началам естествознания, поэтому этот метод познания является ключевым в учебном содержании 3 класса. Изучая природные явления и свойства веществ, учащиеся ставят исследовательскую задачу перед началом опыта, продумывают нужное оборудование и последовательность выполнения эксперимента, делают вывод по результатам проведённого опыта и фиксируют его в предложенной учителем форме.

Одна из важных частей курса посвящена изучению организма человека и его здоровья. Основными задачами этого раздела являются ознакомление учащихся с элементарной анатомией (строением организма) и элементарной физиологией (функциями органов) организма, гигиеной и здоровым образом жизни человека. До сознания учащихся доводится, что здоровье человека зависит от многих факторов: от состояния окружающей среды, от образа жизни человека, от того, что человек знает о строении, функциях своего организма и о том, какую помощь он сам может оказать в случае нарушения его деятельности. Внимание учащихся акцентируется на важности усвоения ими правил гигиены всех органов, на разъяснении опасности вредных привычек человека, сокращающих продолжительность его жизни. Особое внимание уделяется формированию личной ответственности каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

В содержание курса включён раздел «Как жили наши предки». Это даёт возможность третьеклассникам познакомиться с бытом и культурой наших предков, осознать себя частицей своего народа. На протяжении всего года обучения учащиеся сравнивают современную жизнь людей с занятиями и обычаями наших предков, свой образ жизни – с жизнью своих далёких сверстников, с их отношением к старшим в семье, с желанием помогать им во всём. Кроме этого, учащиеся знакомятся с образом жизни, ремёслами, элементами духовной и материальной культуры народов, проживающих в родном крае. Поисковая деятельность учащихся организована через систему заданий в учебнике, обозначенных специальным значком «Изучаем родной край». Исторические сведения о сезонных занятиях и обычаях наших предков, их нравственно-эстетический и социально-исторический опыт поможет учащимся усвоить один из главных законов экологии – всё связано со всем. Понять, что нужно знать эти связи, не нарушать их, безопасно взаимодействовать с природой, как важно жить в гармонии с окружающим миром.

Все понятия, которые вводятся во всех темах курса, рассматриваются с акцентированием важности знания законов об общем доме, в котором человек живёт рядом с растениями и животными, вместе с ними пользуется землёй, воздухом и водой. До сознания учащихся доводится, что бережное отношение к воде, воздуху, почве, дикорастущим растениям и диким животным жизненно необходимо человечеству. Это главные мировоззренческие идеи курса.

Содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности на уроке подчинены выполнению поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Согласно требованиям ФГОС, определившего и фундаментальное ядро содержания, и необходимые предметные и метапредметные знания и умения, продолжают развиваться эмоциональная и интеллектуальная сферы детей. На уроках необходимо продолжать обращать внимание учащихся на красоту природы в разное время года, на причины и следствия происходящих природных явлений, развивать умение выявлять закономерности и взаимосвязи в живой и неживой природе. Развивая эмпирическое и теоретическое мышление, учитываются разные типы восприятия, разный уровень развития интеллекта учащихся, их возрастные особенности. Наряду с частично-поисковой познавательной деятельностью, которая была основной в первом и во втором классах, начинает увеличиваться доля заданий проблемного характера. При изучении нового материала создаются проблемные ситуации, задаются вопросы, имеющие несколько вариантов правильных ответов. Разрешая проблемные ситуации, ученики осознают, что им необходимы или новые знания, или новые способы действия.

Особое внимание при изучении курса 3 класса направлено на следующие моменты: при изучении раздела «Человек и природа» главным является развитие умений учащихся целенаправленно планировать наблюдения и опыты по изучению природных объектов и явлений, анализировать, обобщать и делать выводы по их результатам; при изучении раздела «Человек и общество» акцент делается на воспитании гармонично развитой, духовно-нравственной личности, стремящейся участвовать в сохранении красоты и чистоты окружающей природы, памятников материальной культуры и духовно-нравственного наследия своих предков; в сфере развития личности ребёнка формируется умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде, осознание личной ответственности за здоровье своё и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья, принятие нравственно-этического опыта своих предков, желание следовать ему, сохранять традиции своего народа.

#### 4 КЛАСС

Название темы программного материала	Количество часов
1. Ориентирование в пространстве и во времени	6
2. Способы изображения объектов окружающего мира	6
3. Объекты космического пространства, их изображение	4
4. Природные богатства России	8
5. Природные зоны и природные сообщества	11
6. Важнейшие события в истории Отечества	23
7. Материки, океаны, страны и народы Земли	10
<b>Итого</b>	<b>68</b>

В основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления (как и в 1–3 классах) лежит системно-деятельностный подход в обучении и ориентация на развитие личности младшего школьника на основе освоения им способов познания окружающего мира, экологически грамотного, гармоничного взаимодействия с природой и обществом, осознания нравственных ценностей и понимания важности сохранения культурного и исторического наследия предков, уважения традиций разных народов, желания соблюдать безопасный и здоровый образ жизни, чистоту и красоту среды обитания, формирования универсальных учебных действий, что составляет цель и основной результат образования младших школьников.

В содержании курса «Окружающий мир» (4 класс) представлены следующие разделы программы:

– в блок «Человек и природа» включены сведения о планете Земля как части Солнечной системы, о природе материков и океанов Земли, о природе России (о её поверхности и недрах, о природных зонах и природных сообществах, об экологических проблемах, связанных с деятельностью людей и др.);

– в блок «Человек и общество» включены сведения об основных событиях в истории нашего Отечества, об истории открытия человечеством материков Земли, о странах, расположенных на их территории, и проживающих там народах;

– блок «Правила безопасной жизни» содержит необходимые практические навыки ориентирования в пространстве и во времени, безопасного поведения в различных природных условиях, сведения об опасных животных и ядовитых растениях и др.

Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует Фундаментальному ядру содержания предметной области «Окружающий мир» (естествознание, обществознание), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и Требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

Важнейшей составляющей курса является духовно-нравственное развитие младших школьников. Это и воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, приобщение детей к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощённым в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственный опыт поколений). Знакомство с картинами труда, быта наших предков, с их борьбой с иноземными захватчиками и многое другое воспринимается детьми как сознанием, так и чувством. Сочетание того и другого усиливает воспитательное значение изучаемого материала. При рассмотрении материала о семье, родной школе, родном крае, многонациональной России происходит осознание детьми своей идентичности как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны; элементарное освоение прав ребёнка, прав и обязанностей гражданина России; уважение к обычаям и традициям своего и других народов страны.

Историко-обществоведческий материал предстаёт в курсе на «макроуровне» – наша Родина – Россия (её прошлое, настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область). Память прошлого, непосредственное наблюдение и эмоционально окрашенное восприятие исторических, а также археологических и этнографических объектов, исторические корни и традиции народа, к которому принадлежит семья учащегося, помогают приблизить историю к ученику, получить ответ на вопрос «Кто я и откуда?».

Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего родного края.

Содержание учебных, научно-популярных статей отобрано с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников, носит воспитывающий и развивающий характер. Стилль изложения носит в основном описательно-рассуждающий характер с элементами диалога.

Вместе с тем изложение многих тем 4 класса носит проблемный характер, что позволяет начать формирование умения ставить проблему (или принимать поставленную автором или учителем), выбирать способ её решения, анализировать результаты проведённого исследования.

Содержание курса четвёртого класса, логика его развёртывания, форма предъявления учащимся продолжают развивать личность младшего школьника, его рационально-логическое, наглядно-образное мышление, эмоционально-ценностное осмысление окружающего мира. Продолжают формироваться нравственно-этические, экологически грамотные и безопасные нормы взаимодействия с социальной и природной средой, опорные предметные знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественных и гуманитарных курсов.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования УУД: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Продолжается формирование следующих умений: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, одноклассниками, находить общее решение, разрешая конфликты интересов на основе учёта позиций и мнений участников совместной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключения, делать выводы; привлекать ранее изученный материал для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять самоконтроль, самооценку, осознанный выбор в учебной, познавательной и творческой деятельности.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников (учебная статья, иллюстрация, наблюдения, эксперимент, дополнительная литература, контролируемый Интернет и др.), её обработку (запись, анализ, трансформацию, выделение главного и др.) и дальнейшую презентацию в вербальной и наглядной формах. Планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов. Начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём, осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив, нуждается в бережном к нему отношении. Дают оценку происходившим в истории Отечества событиям, деятельности отдельных личностей, повлиявших на становление многонационального Российского государства. Приобретают желание осваивать новые способы познания, способы деятельности, желание глубже познавать окружающий мир, участвовать в сохранении его красоты и гармонии.

Особое внимание уделено формированию и развитию познавательного интереса к изучению истории своей Родины, родного края, уважительного отношения к историческому наследию, осознанию социально-нравственного опыта предшествующих поколений, оцениванию исторических событий, роли личности в истории, осмыслению их значимости для будущего многонационального государства России.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 КЛАСС

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Поурочное планирование</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>
<p><b>Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч.</b></p> <p>Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.</p> <p>Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. <i>Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.</i></p> <p>Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.</p> <p>Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. <i>Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля – наш общий дом</li> <li>2. Разнообразие изменений в природе и в жизни людей</li> <li>3. Времена года</li> <li>4. Старинный календарь</li> <li>5. Атмосферные явления и погода</li> <li>6. Температура и её измерение</li> <li>7. Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой</li> <li>8. Необычные атмосферные явления</li> </ol>	<p><b>Обобщать</b> полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, <b>приводить примеры</b> их представителей (на местном материале).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость природоохранной деятельности людей.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> по времени изменения в природе, в общественной жизни.</p> <p><b>Наблюдать</b> атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.</p> <p><b>Декодировать и кодировать</b> условные знаки погоды.</p> <p><b>Объяснять</b>, как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.</p> <p><b>Называть</b> части термометра, <b>измерять</b> с его помощью температуру воздуха, воды, <b>объяснять</b> правила пользования термометром.</p> <p><b>Объяснять</b>, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими</p>

		<p>измеряют.</p> <p><b>Объяснять</b>, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.</p> <p><b>Характеризовать изменения</b> погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).</p> <p><b>Ставить</b> познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.</p> <p><b>Работать</b> с учебным текстом, <b>выделять</b> главную информацию, <b>рассматривать</b> иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), <b>пользоваться</b> словарём.</p>
<p><b>Сезонные изменения в природе – 12 ч.</b></p> <p>Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.</p> <p>Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртыва-</p>	<p><b>9. (27, 46, 57). Экскурсии. Наблюдение осенних (зимних, весенних) изменений в неживой и живой природе</b></p> <p><b>10. ( 28, 57) Осень (зима, весна) в природе</b></p> <p><b>11. (30, 57) Осенние (зимние, весенние) заботы человека</b></p> <p><b>12. (31, 47, 57) Осень (зима, весна) в жизни наших предков</b></p>	<p><b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.</p> <p><b>Наблюдать</b> сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), <b>характеризовать</b> существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.</p> <p><b>Объяснять</b> причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.</p> <p><b>Приводить примеры</b> сезонных явлений, <b>выявлять</b> связи между неживой и живой природой, <b>исследовать</b> в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.</p> <p><b>Характеризовать</b> осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, <b>объяснять</b> их при-</p>

ние листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники.*

*Времена года в произведениях литературы и искусства.*

чины.

**Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**

**Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.

**Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.

**Собирать** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.

**Рассуждать** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, **объяснять** смысл народных пословиц и поговорок.

**Извлекать информацию** о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.

**Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах.

**Выбирать** форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года»

<p><b>Тела и вещества, их свойства – 14 ч.</b></p> <p>Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. <i>Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.</i> Защита организма от болезнетворных бактерий.</p> <p>Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. <i>Образование тумана, росы, инея, изморози.</i></p> <p>Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.</p> <p>Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.</p> <p>Взаимосвязь растений и почвенных животных.</p> <p><i>Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.</i></p> <p>Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.</p> <p><i>Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</i></p>	<p><b>13. Тело и вещество. Три состояния вещества</b></p> <p><b>14. Строение вещества</b></p> <p><b>15. Удивительные открытия</b></p> <p><b>16. Воздух и его состав</b></p> <p><b>17. Свойства воздуха</b></p> <p><b>18. Как используют воздух</b></p> <p><b>19. Вода и её свойства</b></p> <p><b>20. Очистка воды</b></p> <p><b>21. Превращения воды</b></p> <p><b>22. Круговорот воды в природе</b></p> <p><b>23. Почва, её состав и свойства</b></p> <p><b>24. Обитатели почвы</b></p> <p><b>25. Почва – кормилица</b></p>	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).</p> <p><b>Составлять</b> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Наблюдать и проводить</b> простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, <b>обобщать и делать выводы</b> по результатам наблюдений, опытов и <b>фиксировать</b> их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).</p> <p><b>Составлять и читать</b> простые схемы и таблицы.</p> <p><b>Выполнять</b> разные типы тестовых заданий, <b>оценивать</b> результаты своего учебного труда.</p> <p><b>Различать</b> понятия «тело» и «вещество», <b>приводить примеры</b> тел и веществ, описывать их.</p> <p><b>Сравнивать</b> тела и вещества, <b>находить</b> сходства и различия, <b>выявлять</b> их общие и отличительные свойства.</p> <p><b>Приводить примеры</b> твёрдых, жидких и газообразных веществ, <b>называть</b> их существенные признаки и свойства.</p> <p><b>Характеризовать</b> значение воздуха, воды, почвы для жизни, <b>приводить примеры</b> их использования в жизнедеятельности людей.</p> <p><b>Приводить примеры</b> источников загрязнения воздуха, воды, почвы, <b>доказывать</b> необходимость сохранения их чистоты, <b>участвовать</b> в природоохранных мероприятиях.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на основе опытов) свойства воздуха, воды и <b>сравнивать</b> их.</p>
--	---	---

	<p><b>26. Обобщающий урок</b></p>	<p><b>Определять</b> (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.</p> <p><b>Называть</b> три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.</p> <p><b>Объяснять</b>, как образуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходит круговорот воды в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.</p> <p><b>Сравнивать</b> старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.</p> <p><b>Собирать</b> краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, <b>фотографировать</b> старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях.</p>
<p><b><i>Организм человека и его здоровье – 12 ч.</i></b>          Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.  <i>Рождение и развитие человека.</i>          Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правиль-</p>	<p><b>32. Организм человека</b></p> <p><b>33. Надёжная опора и защита</b></p> <p><b>34. Мышцы, их разнообразие и функции</b></p> <p><b>35. Органы дыхания</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> науки, изучающие организм человека и его здоровье.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил здорового образа жизни,  <b>характеризовать</b> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.</p> <p><b>Объяснять</b> сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.</p> <p><b>Называть</b> части тела человека, его внешние</p>

<p>ной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.</p> <p><i>Первая помощь при переломах, растяжении связок.</i></p> <p>Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.</p> <p>Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.</p> <p><i>Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.</i></p> <p>Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.</p> <p>Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.</p> <p><i>Первая помощь при обморожениях и ожогах.</i></p> <p>Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.</p> <p><i>Что такое память, какой она бывает.</i></p> <p>Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.</p> <p>Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. <i>Элементарные представления о строении органов чувств.</i></p> <p>Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.</p> <p><i>Традиционная пища, способы закаливания и лечения</i></p>	<p><b>36. Кровеносная система</b></p> <p><b>37. Кровь и её функции в организме</b></p> <p><b>38. Органы пищеварения</b></p> <p><b>39. Органы очистки организма</b></p> <p><b>40. Нервная система и её роль в организме</b></p> <p><b>41. Органы чувств, их значение и гигиена</b></p> <p><b>42. Как лечились наши предки и современные методы лечения</b></p> <p><b>43. Обобщающий урок</b></p>	<p>и внутренние органы, системы органов.</p> <p><b>Находить</b> части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.</p> <p><b>Характеризовать</b> (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.</p> <p><b>Характеризовать</b> (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.</p> <p><b>Проводить самонаблюдения</b> за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><b>Определять</b> (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.</p> <p><b>Прослеживать</b> процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.</p> <p><b>Называть</b> вещества, входящие в состав пищи, <b>объяснять</b> значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, <b>составлять</b> сбалансированное меню.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.</p> <p><b>Обсуждать</b> важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здо-</p>
---	---	--

<p><i>наших предков, отношение к курению.</i></p>		<p>ровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.</p> <p><b>Моделировать</b> в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Проводить наблюдения, выполнять опыты</b> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p><b>Составлять</b> краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p><b>Выделять научную информацию</b> в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, <b>представлять</b> полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.).</p>
<p><b>Развитие животных и растений – 9 ч.</b></p> <p>Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. <i>Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.</i> Важность знаний о стадиях развития животных.</p>	<p><b>48. Размножение животных разных групп.</b> <b>Развитие птиц</b></p> <p><b>49. Развитие рыб и земноводных</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей, <b>сравнивать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, <b>характеризовать</b> способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.</p>

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.

*Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).*

**50. Стадии развития насекомых**

**51. Разнообразие растений**

**52. Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения**

**53. Корни и стебли растений**

**54. Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы**

**55. Цветок, его роль в жизни растения**

**56. Способы размножения растений**

**57. Весна воды, тепла, цвета**

**Называть** стадии развития разных групп животных, **проследить и сравнить** (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.

**Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).

**Объяснять** значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.

**Различать** органы цветкового растения, **сравнивать** их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).

**Наблюдать** демонстрационные опыты по выявлению состава семян, **самостоятельно** опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).

**Характеризовать** способы размножения растений, **описывать** последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).

**Проследить** (опытным путём) развитие растения из семени, **выращивать** растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).

**Обсуждать** экологически грамотное поведение в природе, **участвовать** в природоохранных мероприятиях, **рисовать** природоохранные знаки, плакаты.

**Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения..



		<p><b>Готовить</b> устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.</p> <p><b>Пересказывать</b> небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, <b>восстанавливать</b> учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Сотрудничать</b> при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).</p> <p><b>Пользоваться</b> рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации.</p>
<p><b><i>Изменение быта и культуры наших предков – 11 ч.</i></b></p> <p>Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.</p> <p>Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. <i>Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.</i></p> <p>Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.</p>	<p><b>58. Наука история, исторические источники</b></p> <p><b>59. Природа в жизни наших предков</b></p> <p><b>60. Образ жизни наших предков</b></p> <p><b>61. Жизнь на селе в старину</b></p> <p><b>62. Старинные города</b></p>	<p><b>Объяснять</b>, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p><b>Пересказывать</b> (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.</p> <p><b>Собирать</b> краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город ( село), <b>находить</b> сведения о возникновении родного города ( села), происхождении его названия, герба, названий улиц.</p> <p><b>Характеризовать</b> старинные жилища народов нашей страны (своего региона), <b>объяснять</b> значение исторического центра старинного города (села), <b>дока-</b></p>

<p>Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.</p> <p>Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. <i>Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.</i></p> <p>Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.</p> <p>Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.</p> <p>Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. <i>Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.</i> Национальные одежды жителей родного края.</p> <p><i>Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.</i> Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.</p> <p>Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.</p>	<p><b>63. Старинные ремёсла</b></p> <p><b>64. Торговое дело на Руси</b></p> <p><b>65. Одежда наших предков</b></p> <p><b>66. Как учились дети в старину.</b></p> <p><b>67.Обобщающий урок</b></p> <p><b>68. Контрольный урок</b></p>	<p><b>зывать</b> необходимость охраны исторических памятников.</p> <p><b>Описывать</b> основные элементы герба своего города, <b>рассказывать</b> о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.</p> <p><b>Сравнивать</b> устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.</p> <p><b>Сопоставлять</b> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.</p> <p><b>Называть</b> старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).</p> <p><b>Сравнивать</b> старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.</p> <p><b>Изготавливать</b> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и <b>сравнивать</b> с занятиями современных детей.</p> <p><b>Обмениваться</b> впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, <b>подбирать</b> к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации,</p>
---	--	--

		<p>фотографии, видеоматериалы.</p> <p><b>Находить</b> и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.</p> <p><b>Участвовать</b> в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.)</p>
--	--	---

#### 4 КЛАСС

<i>Название темы и её содержание</i>	<i>Поурочное планирование</i>	<i>Характеристика учебной деятельности учащихся</i>
<p><b>Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.</b></p> <p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени. Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год. Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра. Дата, календарь, солнечный и лунный календари. Лента времени.</p> <p><i>Старинные и современные устройства для счёта времени. Разнообразие часов.</i></p> <p>Важность для человека умения ориентироваться на местности. Горизонт, линия горизонта, основные и проме-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Путешествия – источник знаний</b></li> <li><b>2. Природные явления и счет времени</b></li> <li><b>3. Устройства для счёта времени</b></li> <li><b>4. Историческое время. Лента времени</b></li> <li><b>5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта</b></li> </ol>	<p><b>Оценивать</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставить</b> учебно-познавательные задачи, <b>планировать</b> их решение, <b>выбирать</b> способы действий, <b>анализировать</b> результаты исследований, <b>подводить</b> итоги, <b>делать выводы</b>, <b>оценивать</b> свои успехи в решении поставленных задач.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации в разных источниках, <b>соотносить</b> её, <b>определять</b> наиболее достоверную.</p> <p><b>Работать</b> с текстовой информацией: <b>находить</b> незнакомые слова и узнавать их значение в словарях, <b>выделять</b> новые понятия, называть их существенные признаки, свойства, <b>аргументировано</b> отвечать на вопросы, используя информацию, данную в тексте и иллюстрациях к нему.</p>

жуточные стороны горизонта. *Открытая и закрытая линия горизонта.* Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.

**6. Компас. Ориентирование по компасу**

**7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа**

**Обсуждать** проблему (поставленную автором или учителем), **предлагать** способы её решения, **планировать** действия и выполнять их, **анализировать** результаты исследований, **проверять правильность** выводов разными способами (выполняя опыт, читая учебную статью, находя информацию в Интернете).

**Сотрудничать** в процессе наблюдений, в коллективной практической работе, **планировать** (составлять план) наблюдения, **распределять** обязанности при подготовке эксперимента и его проведении, **обсуждать** результаты наблюдения, исследования.

**Рассуждать** о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, сохранения памятников прошлого.

**Характеризовать** движения Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и **объяснять** их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года.

**Моделировать** с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, **объяснять** смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях.

**Объяснять**, что такое сутки, месяц, год, дата, календарь, лента времени.

**Называть** месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце.

**Обсуждать**, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.

**Соотносить** даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, **дополнять** пропуски в записи последовательности веков, **находить и исправлять** ошибки в записях, **отмечать** условными знаками даты исторических собы-

		<p>тий на ленте времени.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение для человека умения ориентироваться на местности по сторонам горизонта.</p> <p><b>Осваивать</b> способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам.</p> <p><b>Определять</b> с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p><b>Оценивать</b> успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений, выполнять задания для самоконтроля.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск дополнительной информации, используя разные источники.</p> <p><b>Собирать</b> краеведческий материал об археологических находках, найденным в родном крае (по местным условиям).</p>
<p><b>Способы изображения объектов окружающего мира - 9 ч.</b></p> <p>Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.</p> <p>Изображение местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности.</p> <p>Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней.</p> <p>Изображение Земли. Глобус - модель Земли.</p>	<p><b>8. Способы изображения предметов</b></p> <p><b>9. Масштаб и его использование</b></p> <p><b>10. План местности. Топографические знаки</b></p> <p><b>11. Географические и исторические карты</b></p> <p><b>12. Глобус – модель Земли</b></p>	<p><b>Выделять</b> основную и второстепенную информацию в тексте, <b>извлекать</b> информацию, представленную разными формами (словесная, иллюстративная, схематическая, условно-знаковая) и использовать её для ответов на поставленные вопросы, <b>проверять</b> истинность предлагаемых утверждений.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, моделирования, практической работы).</p> <p><b>Составлять</b> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, <b>обобщать</b> результаты наблюдений, <b>делать выводы</b>.</p> <p><b>Принимать участие</b>, сотрудничать при выполнении коллективных проектов. планировать своё участие в проектах, предлагать источники информации, форму её презентации и др..</p>

Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. *Контурные карты, способы работы с ними.*

Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. *Звёздная карта, её условные обозначения, изображение звёзд и созвездий.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе. *Модель Солнечной системы.* Солнце – центр Солнечной системы. Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.

*Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли.*

Земля и её естественный спутник Луна. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве. Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли. *Использование солнечной энергии.*

### **13. Практическая работа**

### **14. Космическое пространство и его изображение. Звёздная карта**

### **15. Земля – планета Солнечной системы**

### **16. Способы изучения космических тел. Влияние Солнца на Землю**

**Называть и характеризовать** способы изображения предметов и местности.

**Различать** рисунок и план предмета, **объяснять**, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них.

**Объяснять**, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют, **переводить** численный масштаб в именованный.

**Объяснять**, как составлять план местности, какие измерения надо выполнять, как использовать масштаб, как определять местоположение и изображать объекты на плане.

**Представлять** текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической и знаково-символической моделях.

**Различать** топографические знаки плана местности, читать (декодировать) план местности.

**Сотрудничать**, коллективно выполняя практическую работу при составлении плана класса.

**Сравнивать и различать** план местности и географическую карту, физическую и историческую карты.

**Рассматривать** физическую карту, называть её условные знаки (легенду карты), **анализировать** информацию, данную на физической карте с помощью послышной окраски, **декодировать** (переводить) условные знаки карты в словесную информацию.

**Рассматривать историческую** карту, называть её условные знаки (легенду карты), **анализировать** информацию, данную на ней с помощью условных знаков.

**Обсуждать**, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли.

		<p><b>Объяснять</b>, какая информация о планете Земля отображена на глобусе, её модели.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор).</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, определять их сходства и различия.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на глобусе и карте заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города).</p> <p><b>Различать</b> понятия <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика</i>.</p> <p><b>Наблюдать</b> небесные тела, <b>называть</b> 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, <b>узнавать</b> их очертания на рисунках-схемах, <b>находить</b> их на звёздной карте, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях одноклассникам.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при движении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины.</p> <p><b>Сравнивать</b> звёзды по размеру, цвету, температуре, <b>характеризовать</b> Солнце как жёлтый карлик.</p> <p><b>Характеризовать</b> существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Моделировать</b> положение планет относительно Солнца, <b>называть</b> последовательность их расположения в Солнечной системе, указывать положение Земли относительно других планет, <b>находить</b> планеты на ри-</p>
--	--	---

		<p>сунке-схеме.</p> <p><b>Обсуждать</b> влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводить примеры.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p> <p><b>Находить дополнительную информацию</b> о планетах земной группы, планетах гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях.</p>
<p><b>Природные богатства России – 8 ч.</b></p> <p>Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России.</p> <p><i>Горные породы и минералы.</i> Полезные ископаемые, их разнообразие. Месторождения полезных ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве.</p> <p>Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.</p> <p>Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоемы родного края. Богатства недр родного края.</p>	<p><b>17. Россия на глобусе и географической карте</b></p> <p><b>18. Крупнейшие горы, равнины, реки, озёра России</b></p> <p><b>19. Горные породы и минералы, их образование</b></p> <p><b>20. Полезные ископаемые, их разведка и добыча</b></p> <p><b>21. Строительные материалы, металлические руды, их использование в народном хозяйстве</b></p>	<p><b>Организовывать</b> свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, эксперимента, практической работы с картой).</p> <p><b>Проводить наблюдения, выполнять опыты</b> согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.</p> <p><b>Составлять</b> план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, <b>обосновывать</b> порядок действий, <b>делать выводы</b> по её результатам.</p> <p><b>Интерпретировать</b> информацию, данную в виде рисунка, схемы, таблицы, <b>декодировать</b> условные знаки и послонную окраску физической карты.</p> <p><b>Представлять</b> найденную информацию в виде текста, рисунка, схемы, диаграммы, таблицы, условно-знаковой модели.</p> <p><b>Составлять и читать</b> простые схемы и таблицы, составлять вопросы по данным ответам, работать с блок-схемами алгоритмов.</p> <p><b>Выбирать</b> форму участия в проектной деятельности: <b>находить</b> источники дополнительной</p>



	<p><b>22. Горючие полезные ископаемые, их использование</b></p> <p><b>23. Альтернативные источники энергии</b></p> <p><b>24. Обобщающий урок</b></p>	<p>информации, <b>готовить</b> устное (письменное) сообщение, <b>изготавливать</b> условные знаки, <b>демонстрировать</b> опыт и др.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, <b>называть</b> материк и полушарие, на котором она находится, <b>показывать</b> границы и столицу России, крупные города, <b>называть</b> моря, омывающие Россию, основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из физической карты для описания географического положения названных объектов согласно предложенному в учебнике (учителем) плану.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое полезные ископаемые, как их добывают и перевозят, <b>находить</b> на физической карте залежи полезных ископаемых на территории России.</p> <p><b>Приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>описывать</b> их свойства, <b>рассказывать</b> об использовании в народном хозяйстве.</p> <p><b>Наблюдать (выполнять самостоятельно)</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых, <b>характеризовать и сравнивать</b> их свойства, рассматривая образцы пород из коллекций и по результатам опытов, <b>обобщать</b> наблюдаемые явления, <b>фиксировать</b> получаемые результаты в таблице, схеме.</p> <p><b>Обсуждать</b> экологические проблемы, которые возникают при добыче и перевозке полезных ископаемых, <b>предлагать</b> меры по рациональному использованию природных богатств России.</p> <p><b>Обсуждать</b>, безграничны ли запасы полезных ископаемых на Земле, способы замены горючих полезных ископаемых альтернативными источниками энергии.</p>
--	--	--

		<p><b>Находить</b> дополнительную информацию о залежах полезных ископаемых в родном крае, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p> <p><b>Готовить презентацию</b> (в группах) о любом полезном ископаемом.</p> <p><b>Наблюдать и характеризовать</b> разные формы суши, виды водоёмов (разработки полезных ископаемых) своей местности.</p> <p><b>Выполнять</b> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <b>оценивать</b> результаты своего учебного труда.</p>
<p><b>Природные зоны и природные сообщества – 11 ч.</b></p> <p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. <i>Условия жизни и занятия коренного населения.</i> Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</p> <p>Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Представление о природном сообществе. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Природные сообщества моря, озера, болота, леса,</p>	<p><b>25. Природные зоны России</b></p> <p><b>26. Суровая Арктика</b></p> <p><b>27. Ранимая тундра</b></p> <p><b>28. Зона лесов</b></p> <p><b>29. Степные просторы</b></p> <p><b>30. Жаркие пустыни</b></p> <p><b>31. Природные зоны России. Обобщающий урок.</b></p> <p><b>32. Природа гор</b></p> <p><b>33. Природные сообщества. Жизнь в прес-</b></p>	<p><b>Извлекать и обобщать</b> информацию из разных источников: учебного текста, иллюстрации, схемы, карты, собственных наблюдений, Интернета, энциклопедий.</p> <p><b>Выделять научную информацию</b> в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, <b>представлять</b> полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, таблица, диалог, ролевая игра, и др.).</p> <p><b>Рассматривать</b> иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).</p> <p><b>Находить</b> существенный признак (основание) для разбиения объектов (экосистем) на определённые группы.</p> <p><b>Объяснять</b>, что в зависимости от высоты Солнца и от продолжительности дня, т. е. освещённости, на Земле выделяются <i>пояса освещённости</i>, сравнивать, чем различаются: полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости.</p> <p><b>Различать</b> понятия <i>природная зона, природное</i></p>

луга, их значение для народного хозяйства. Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.

Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.

Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые). Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.

**ных водоёмах**

**34. Болота, их значение для природы и человека**

**35. Жизнь луга.**

*сообщество.*

**Показывать** на карте природные зоны России.

**Составлять** план описания (характеристики) природной зоны, её природных условий и жизнедеятельности людей, проживающих в ней.

**Характеризовать** природные условия, растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон.

**Сравнивать** климатические условия, сезонные изменения, происходящие в разных природных зонах, **выявлять** их причины.

**Сравнивать** условия жизни живых существ в разных природных зонах, выявлять их приспособленность к ним.

**Обсуждать** экологические проблемы, которые возникают по вине человека, предлагать меры по сохранению природы.

**Выбирать** один из компонентов природной зоны (климат, растительность, животный мир, коренное население) и готовить сообщение для одноклассников.

**Характеризовать** природную зону родного края, готовить её презентацию, **составлять** плакаты природоохранного содержания.

**Объяснять**, что такое природное сообщество.

**Характеризовать** природные сообщества леса, луга, озера, болота (растительный и животный мир, условия жизни, связи между живыми существами, пищевые цепи).

**Наблюдать** особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксировать взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей.

**Моделировать** связи между живыми существами

		<p>ми (приводить примеры цепей питания, характерных для каждого природного сообщества).</p> <p><b>Обсуждать</b> меры по сохранению природных сообществ, правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий.</p>
<p><b>Важнейшие события в истории Отечества – 21 ч.</b></p> <p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.</p> <p>Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.</p> <p>Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный.</p> <p>Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. <i>Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.</i></p> <p>Петр Великий — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая сто-</p>	<p><b>36. Восточные славяне, их соседи</b></p> <p><b>37. Образование Древнерусского государства</b></p> <p><b>38. Крещение Руси</b></p> <p><b>39. Как распалась Древняя Русь</b></p> <p><b>40. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке</b></p> <p><b>41. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.</b></p> <p><b>42. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного</b></p> <p><b>43. Обобщающий урок</b></p>	<p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) об исторических событиях, которые происходили в России (на территории родного края), <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Объяснять</b>, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.</p> <p><b>Ставить познавательные задачи</b> перед чтением учебного текста, <b>составлять план</b> пересказа, <b>обсуждать</b> исторические события, государственных деятелей, <b>оценивать</b> их значение для государства, высказывать своё мнение подтверждая его фактами.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, <b>восстанавливать</b> учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.</p> <p><b>Рассказывать</b> по иллюстрациям учебника, <b>описывать (реконструировать)</b> важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><b>Обсуждать</b> важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p>

лица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимо-

сти, развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза.

*Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941—1945 г.г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая — День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин.

*Начало Новой России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств.*

Родной регион (республика, край, область, район), его расположение на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие реги-

**44. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых**

**45. Петр Великий. Российская империя**

**46. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II**

**47. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России**

**48. Россия до 1917 года. Обобщающий урок**

**49. Исторические события в России в начале XX века**

**50. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 годы**

**51, 52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

**53. Советский Союз в**

**Извлекать** из иллюстративного материала информацию, необходимую для описания (реконструкции) событий в истории Отечества.

**Обсуждать** причины событий, происходивших в истории российского государства, **рассуждать**, высказывать своё мнение о понятии «честь страны».

**Работать** с «лентой времени»: проставлять века, указывать с помощью условных знаков события отечественной истории, истории родного края., **соотносить** дату происходившего события с веком, **устанавливать** хронологическую последовательность исторических событий.

**Работать** с глобусом и картой: **показывать и описывать** территорию России, ее государственные границы, места исторических событий (важных сражений, битв, центров объединения), географическое положение городов Древней Руси, Московской Руси, Российской империи, современной России.

**Характеризовать** картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.

**Выражать** эмоциональное восприятие бед и побед, которые были в истории нашего государства, в жизни его жителей, **отражать** его в своих творческих работах.

**Различать** Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран.

**Объяснять** основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. **Описывать** элементы герба Москвы. **Прослушивать и декламировать** (петь) Гимн РФ.

**Находить** информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную

он, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2—3 примера).

Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.

#### послевоенные годы

**54. Начало перестройки. Современная Россия**

**55. Обобщающий урок**

**56. Яркие события из истории родного края**

литературу.

**Сравнивать (соотносить)** иллюстрации вида Москвы в разные времена истории России.

**Готовить** небольшие сообщения об одном из древних городов России на основе дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению фото и видеоматериалы.

**Обмениваться** сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.

**Рассказывать** о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям, из интервью свидетелей, рассказов старших членов семьи).

**Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со свидетелями исторических событий, происходивших на территории родного края.

**Объяснять** смысл народных пословиц и поговорок.

**Сотрудничать** при проведении исследований: участвовать в обсуждении задач исследования, подборе источников информации, обсуждении их достоверности, обобщении полученных сведений, формулировании вывода, формы презентации.

**Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения.

**Выполнять** разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, **оценивать** результаты своего учебного труда.

**Находить** дополнительную информацию о выдающихся людях разных эпох: правителях, полководцах, деятелях науки и искусства России (родного края).

**Выбирать** форму участия в проектной деятель-

<p><b>Материки, океаны, страны и народы Земли - 12 ч.</b></p> <p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга.</p> <p>Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. <i>Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции)</i>. Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p><b>57. Океаны Земли. Жизнь в море</b></p> <p><b>58. Крупнейший материк Земли, его природа, население.</b></p> <p><b>59. Африка, ее природа. Исследователи Африки</b></p> <p><b>60. Открытие Америки. Природа Северной и Южной Америки</b></p> <p><b>61. Австралия. Уникальные растения и животные материка</b></p> <p><b>62. Открытие Антарктиды российскими путешественниками. Суровая природа материка</b></p> <p><b>63 - 64. Страны и народы мира</b></p> <p><b>65. Обобщающий урок</b></p> <p><b>66. Страны СНГ – ближайшие соседи России</b></p>	<p>ности по изучаемому разделу.</p> <p><b>Рассказывать</b> о великих географических открытиях, <b>называть</b> имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов.</p> <p><b>Работать с глобусом и картой: находить и показывать</b> материки и океаны Земли, изученные страны мира, их столицы, <b>прокладывать</b> маршруты великих путешественников.</p> <p><b>Обсуждать и понимать</b>, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба, сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p><b>Характеризовать</b> наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), растительный и животный мир континентов.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору).</p> <p><b>Сравнивать</b> условия жизни коренных народов континентов.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о странах мира с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.</p> <p><b>Готовить</b> небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках народов мира на основе учебника и дополнительной информации), <b>подбирать</b> к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.</p>
---	--	--

	<p><b>67. Земля – планета жизни</b></p> <p><b>68. Итоговая работа.</b></p>	<p><b>Участвовать</b> в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Выполнять</b> разные типы тестовых заданий по проверке усвоения предметных и метапредметных знаний и умений, <b>оценивать</b> результаты своего учебного труда за год.</p>
--	--	---