

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 КЛАССЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-11 классов предназначена для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и составлена на основе учебной программы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык. 10-11 классы. (Профильный уровень) /Программы общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2011.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на уровне старшей школы отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в 10-11 классах развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Курс русского языка на уровне 10-11 класса должен обеспечить готовность к получению высшего образования.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на уровне 10-11 класса обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Материал, указанный в разделе «Содержание учебного предмета», приведён на уровень 10-11 класса в целом, не подразделяется на годы обучения.

Цели обучения русскому языку на уровне 10-11 класса

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Учебный план МБОУ «Гимназия № 17» предусматривает изучение русского языка на уровне среднего общего образования в объеме 204 часа. В том числе: в X классе – 102 часа, в XI классе – 102 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих успешную коммуникацию в различных ситуациях общения. Старшеклассники учатся

осознанному выбору и организации языковых средств для достижения коммуникативного совершенства речевого высказывания. В связи с этим центральными разделами лингвистики становятся «Функциональная стилистика» и «Культура речи», изучение которых поможет учащимся осознать закономерности организации языковых средств в разных стилях речи и вооружить их основными способами употребления этих средств для достижения максимальной эффективности общения в разных коммуникативных условиях.

Программа курса русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка на уровне среднего общего образования. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуальноречевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического разбора (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического), анализа текстов разных стилей. Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной

формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения, так или иначе, связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся и служит более качественному, хорошо осмысленному усвоению литературного материала.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшекласник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения русского языка учащийся должен

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительное-изучающее, ознакомительное-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук.

Формы организации учебной деятельности

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, переложение текста, продолжение текста, составление тезисов, редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров: реферирование, рецензирование, аннотирование;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Виды контроля

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы текущего контроля: устное высказывание на лингвистическую тему, диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный), сочинение, тест, комплексный анализ текста, практическая работа, осложнённое и творческое списывание.

Формы промежуточного контроля: в формате ЕГЭ.

Формы итогового контроля: сочинение, тестирование, диктант.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 – 11 КЛАСС

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 1. Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая. Языки естественные и искусственные. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
2. Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин. Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 2. Языковая система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Фонетический (фонологический) уровень. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка. Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи. Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи. Морфологический уровень. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Морфологические средства выразительности речи. Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Изобразительные средства синтаксиса. Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.
2. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, нормативной и эстетической стороны речевого высказывания. Лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

Раздел 3. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 4. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 5. Речь. Речевое общение

1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронное виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (102 часа)

Основное содержание по темам (количество часов)
Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система (65 ч)
1. Язык как система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами. Синонимия в системе языка. Принципы русской орфографии. <i>Сочинение-рассуждение о русском языке</i>
2. Фонетический (фонологический) уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Интонационные особенности русской речи. Изобразительные средства фонетики русского языка.
3. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле. Виды фразеологизмов в русском языке. Исторические изменения в словарном составе языка. Лексические средства выразительности речи. <i>Практическая работа (лексические средства выразительности речи)</i>
4. Морфемный уровень языка. Морфема и ее виды. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи. <i>Контрольная работа (тестового характера)</i>
5. Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи. Морфологические средства выразительности речи. <i>Изложение с творческим заданием</i>
6. Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка. Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса. <i>Комплексная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.</i>
Текст и его строение. Основные виды переработки текста (17 ч)
7. Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия. <i>Практическая работа по редактированию собственного текста Подготовка доклада на предложенную тему Подготовка презентации к докладу в электронном виде</i>
Повторение изученного в 10 классе (20 ч)
<i>Итоговая контрольная работа</i>

11 КЛАСС (102 часа)

Основное содержание по темам (количество часов)
<p style="text-align: center;">Языковая система (30 часов)</p> <p>1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.</p> <p>Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.</p> <p>Языки естественные и искусственные.</p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.</p> <p>Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.</p> <p><i>Подготовка реферата на предложенную лингвистическую тему</i></p>
<p>2. Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.</p> <p>Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.</p>
<p>3. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.</p> <p>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.</p> <p>Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.</p> <p><i>Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм</i></p> <p>Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.</p> <p>Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.</p> <p>Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.</p> <p>Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм</p> <p>Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.</p> <p>Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.</p> <p>Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.</p>
<p style="text-align: center;">Функциональная стилистика (62 ч)</p>
<p>1. Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили</p>

(научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

2. Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

Защита реферата на предложенную тему

3. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

4. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)

5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

5. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественного стиля.

Повторение изученного в 11 классе (10 часов)

Поурочное планирование 10 класс

№	Тема урока	Тип урока
1.	Разделы науки о языке. Языковая норма	Лекция
2.	Разноуровневый анализ текста	Урок актуализации практических навыков
3.	Общие сведения о языке	Развитие речи
4.	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Орфоэпическая норма	Лекция.
5.	Особенности русского ударения. Акцентологический минимум	Практикум
6.	Признаки текста. Абзац	Развитие речи
7.	Контрольная работа по теме «Фонетика».	Урок контроля
8.	Лексика. Основные лексические понятия	Урок усвоения новых знаний
9.	Анализ лексических единиц текста	Практикум.
10.	Приёмы информационной обработки текста	Развитие речи
11.	Паронимы. Случаи нарушения лексической нормы	Урок получения новых знаний
12.	Функционирование паронимов в языке	Практикум
13.	Типы речи. Повествование	Развитие речи
14.	Тропы и фигуры речи	Урок получения новых знаний
15.	Лексические средства выразительности	Практикум
16.	Моделирование текста-повествования	Развитие речи
17.	Контрольная работа по теме «Лексика». Тест.	Урок контроля
18.	Сочинение. Написание повествовательного текста	Урок контроля
19.	Морфемика. Основные способы словообразования. Слово- и формообразующие морфемы	Урок актуализации ранее полученных знаний
20.	Орфограммы в приставках	Практикум
21.	Типы речи. Описание	Развитие речи
22.	Корневые орфограммы	Практикум
23, 24	О-Е после шипящих и Ц. И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знака.	Урок систематизации ранее полученных знаний и практических навыков
25.	Наблюдение над текстом - описанием	Развитие речи
26.	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	Урок контроля
27.	Морфология. Система частей речи. Самостоятельные части речи и их основные грамматические категории	Урок актуализации ранее полученных знаний
28.	Анализ морфологической структуры текста	Практикум
29.	Рассуждение. Особенности структуры текста-рассуждения	Развитие речи
30.	Особенности образования некоторых форм самостоятельных частей речи	Лекция
31.	Особенности употребления некоторых форм самостоятельных частей речи	Практикум
32.	Способы аргументации тезиса	Развитие речи
33.	Правописание существительных и прилагательных	Урок систематизации ранее приобретенных знаний и навыков

34.	Правописание существительных и прилагательных	Практикум
35.	Наблюдение над особенностями текста-рассуждения	Развитие речи
36.	Правописание глаголов, причастий, деепричастий	Урок систематизации ранее приобретенных знаний и навыков
37.	Правописание глаголов, причастий и деепричастий	Практикум
38.	Написание текста-рассуждения	Развитие речи
39.	Правописание местоимений и наречий	Урок систематизации ранее приобретенных знаний и навыков
40.	Правописание местоимений и наречий	Практикум
41.	Конспектирование	Развитие речи
42.	Н-НН в разных частях речи	Урок систематизации ранее приобретенных знаний и навыков
43.	Н-НН в разных частях речи	Практикум
44.	Совершенствование навыков конспектирования	Развитие речи
45.	Служебные части речи.	Урок систематизации ранее полученных знаний
46.	Написание производных предлогов	Практикум
47.	Оценка текста. Рецензия	Развитие речи
48.	Союзы. Классификация, роль в речи	Систематизация ранее приобретенных знаний и навыков
49.	Написание созов	Практикум
50.	Рецензирование текста	Развитие речи
51.	Разграничение НЕ и НИ. Написание НЕ с разным частями речи	Систематизация знаний
52.	Стили речи. Художественный стиль	Развитие речи
53.	Контрольная работа по теме. Тест. <i>(Выполнение заданий 1-6, 8-14, 20-24 теста ЕГЭ)</i>	Урок контроля
54.	Ситнтаксис. Типы синтаксических конструкций	Систематизация ранее полученных знаний и навыков
55.	Анализ синтаксических единиц текста	Практикум
56.	Особенности художественного стиля речи	Развитие речи
57.	Синтаксические характеристики простого предложения. Осложненное простое предложение	Систематизация ранее приобретенных знаний и навыков
58.	Однородные члены предложения, знаки, схемы. Однородные и неоднородные определения	Практикум
59.	Наблюдение над текстами художественного стиля	Развитие речи
60.	Обособление определений и приложений	Систематизация ранее полученных знаний
61.	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	Практикум
62.	Анализ лирического текста с точки зрения авторской эмоциональности	Развитие речи
63.	Обособление обстоятельств и уточняющих членов предложения	Систематизация знаний
64.	Обособление обстоятельств и уточняющих членов предложения	Практикум

65.	Сопоставительный анализ лирических текстов	Развитие речи
66.	Конструкции, грамматически не связанные с предложением	Систематизация ранее приобретенных знаний
67.	Конструкции, грамматически не связанные с предложением	Практикум
68.	Анализ эпизода текста: способы выражения авторской позиции	Развитие речи
69.	Синтаксическая норма. Нарушение синтаксической нормы при построении простого предложения	Лекция
70.	Синтаксическая норма. Нарушение синтаксической нормы при построении простого предложения	Практикум
71.	Контрольная работа. Тест (<i>Выполнение заданий 1-14, 20-24 теста ЕГЭ</i>)	
72.	Анализ текста: проблема, комментирование, выражение авторской позиции	Развитие речи
73.	Типы сложных предложений	Систематизация ранее приобретенных знаний
74.	Синтаксический анализ сложных предложений	Практикум
75.	Сопоставительный анализ эпических текстов	Развитие речи
76.	Сочинение- рассуждение по тексту художественного стиля	Урок контроля
77.	Союзные сложные предложения	Лекция
78.	Союзные сложные предложения	Практикум
79.	Корректирование работ	Развитие речи
80.	Бессоюзное сложное предложение	Лекция
81.	Употребление тире и двоеточия в разных грамматических конструкциях	Практикум
82.	Публицистический стиль речи	Развитие речи
83.	Сложное предложение с несколькими придаточными	Лекция
84.	Сложное предложение с несколькими придаточными	Практикум
85.	Жанры публицистического стиля речи	Развитие речи
86.	Сложное предложение с разными видами связи	Систематизация ранее полученных знаний
87.	Сложное предложение с разными видами связи	Практикум
88.	Путевой и портретный очерк	Развитие речи
89.	Контрольная работа. (<i>Выполнение заданий 15-19 теста ЕГЭ</i>)	Урок контроля
90.	Анализ ошибок контрольной работы	Корректирование знаний
91.	Прямая и косвенная речь.	Лекция
92.	Прямая и косвенная речь.	Практикум
93.	Цитирование	Практикум
94.	Проблемный очерк.	Развитие речи
95.	Контрольная работа. Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
96.	Анализ ошибок контрольной работы	Корректирование знаний
97.	Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	Урок контроля
98.	Устный зачет по итогам года	Урок контроля
99-102	Резервные уроки	

Поурочное планирование. 11 класс

№	Тема урока	Тип урока
1.	Вводный урок о русском языке	Урок объяснения нового материала
2.	Лингвистика как наука о языке	Урок объяснения нового материала
3.	Основные проблемы современной лингвистики	Урок объяснения нового материала
4.	Выдающиеся ученые-лингвисты и их работы	Комбинированный
5.	Активные процессы в современном русском языке	Комбинированный
6.	Активные процессы в современном русском языке	Семинар
7.	Активные процессы в современном русском языке	Семинар
8.	Нормы современного русского литературного языка	Комбинированный
9.	Нормы современного русского литературного языка	Комбинированный
10.	Проблемы экологии языка на современном этапе развития	Комбинированный
11-12.	Сочинение-эссе на основе предложенного текста публицистического характера по теме раздела	Урок развития речи
13.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
14.	Языковая система. Повторение изученного в 10 классе. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка	Урок объяснения нового материала
15.	Фонетика. Графика. (6 часов) Классификация фонетических единиц русского языка. Фонема	Комбинированный
16.	Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция	Комбинированный
17.	Ударение в русском языке. Основные требования к интонационно правильной выразительности речи	Комбинированный
18.	Изобразительные возможности русской фонетики	Урок систематизации знаний
19.	Фонетический анализ текста	Урок контроля
20.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
21.	Лексика и лексикология. (10 часов) Слово – основная единица языка	Урок систематизации знаний
22.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексическая синонимия	Урок систематизации знаний
23.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации.	Урок систематизации знаний
24.	Общеупотребительная и неупотребительная лексика. Лексические нормы.	Комбинированный
25.	Лексикография. Важнейшие словари русского языка.	Семинар
26.	Лексические, стилистические ресурсы русского языка.	Урок систематизации знаний
27.	Фразеологические единицы русского языка.	Урок систематизации знаний
28.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
29-30.	Изложение предложенного текста публицистического характера с творческим заданием	Урок развития речи

31.	Морфемика и словообразование. (7 часов) Классификация морфем	Урок систематизации знаний
32.	Система современного русского словообразования	Урок систематизации знаний
33.	Продуктивные способы словообразования	Комбинированный
34.	Способы словообразования отдельных частей речи	Комбинированный
35.	Словообразовательные средства выразительности	Урок систематизации знаний
36.	Комплексный анализ текста	Урок контроля
37.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
38.	Морфология. (6 часов) Грамматические категории, грамматические значения и формы	Комбинированный
39.	Грамматическое и лексическое значения слова. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи	Комбинированный
40.	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке	Комбинированный
41.	Классы слов, не входящие в части речи. Грамматическая омонимия частей речи. Морфологический разбор	Комбинированный
42.	Грамматические средства выразительности	Урок систематизации знаний
43.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
44.	Орфография. (13 часов) Принципы русской орфографии	Комбинированный
45.	Орфограммы корня	Практикум
46.	Орфограммы в приставках	Практикум
47.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи	Практикум
48.	Трудные вопросы правописания -н- и -нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях	Практикум
49.	Правописание -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	Практикум
50.	Слитные, раздельные и дефисные написания	Практикум
51.	Правописания частиц не и ни с разными частями речи	практикум
52.	Правописание наречий	Практикум
53.	Совершенствование орфографических навыков	Практикум
54.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
55-56.	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи
57.	Синтаксис и пунктуация. (14 часов) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Урок систематизации знаний
58.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Комбинированный
59.	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Урок систематизации знаний
60.	Сложносочиненные предложения	Урок систематизации знаний
61.	Бессоюзное сложное предложение. Виды	Урок систематизации

	бессоюзных предложений	знаний
62.	Сложноподчиненное предложение	Урок систематизации знаний
63.	Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связанность. Особенности синтаксиса научного и художественного текста	Комбинированный урок
64.	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса	Комбинированный урок
65.	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	Комбинированный урок
66.	Пунктуация в простом предложении	Практикум
67.	Пунктуация в сложном предложении	Практикум
68.	Знаки препинания в связанном тексте	Комбинированный урок
69.	Трудные случаи пунктуации	Комбинированный урок
70.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
71.	Стилистика. (5 часов) Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	Комбинированный урок
72-73.	Стилистические фигуры как синтаксические построения	Комбинированный урок
74-75.	Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи
76-77.	Культура речи. (27 часов) Совершенствование навыков речевой деятельности	Урок развития речи
78.	Речевые жанры	Комбинированный урок
79.	Жанры письменных высказываний. Жанры устных высказываний	Урок развития речи
80.	Культура речевого общения	Комбинированный урок
81.	Информационная переработка текстов различных стилей и жанров. Научный стиль речи	Урок развития речи
82.	Информационная переработка текстов различных стилей и жанров. Конспект. Тематический реферат.	Урок развития речи
83.	Информационная переработка текстов различных стилей и жанров. Публицистический стиль	Урок развития речи
84-85.	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Очерк, эссе.	Урок развития речи
86.	Культура работы с текстами	Комбинированный урок
87.	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Устное вступление	Урок развития речи
88.	Речевые коммуникации в деловых переговорах	Урок развития речи
89.	Формирование культуры публичной речи. Композиция, выбор языковых средств. Дискуссия	Урок развития речи
90.	Ораторская речь. Аспекты полемики	Урок развития речи
91.	Язык как первоэлемент художественной литературы	Комбинированный урок
92-93.	Вид тропов и стилистических фигур	Комбинированный урок
94.	Анализ художественного текста лирического произведения	Урок систематизации знаний
95.	Индивидуально-языковой стиль писателя: своеобразие лексики, синтаксиса, ритмов,	Комбинированный урок

	интонаций	
96.	Стилистический анализ текста	Комбинированный урок
97.	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля
98-99.	Тест в формате ЕГЭ	Практикум

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК:

1. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений /А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2011.
2. Программа общеобразовательных организаций «Русский язык. 10-11 классы» /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина; М., «Посвещение», 2011.

Дополнительная литература:

1. 2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2008.
2. 3.Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2007, 2010.
3. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ-2012.Русский язык.: учебно - методическое пособие/-Ростов: Легион, 2011.
4. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: 2011 Учебное пособие. – Ростов-на – Дону: Легион. (Серия «Готовимся к ЕГЭ»)
5. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. М.: Просвещение, 2009
6. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2009
7. 3.Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов \А.Д. Дейкина. Т.М. Пахнова.-М. Вербум-М, 2008.
8. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Пособие для старшеклассников. М: Дрофа,
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2010
10. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010
11. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов М.: Дрофа 2009

Электронные образовательные ресурсы:

1. Грамота - <http://gramota.ru/>
2. Лингвистика для школьников - <http://www.lingling.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
4. Образовательный портал Национального корпуса русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>
5. Сайт о творчестве - <https://www.adme.ru/>
6. Сайт «Решу ЕГЭ» - <https://ege.sdamgia.ru/>
7. ФИПИ - <http://fipi.ru/>