

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 КЛАССЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки №1089 от 05.03.2004 г.

2. Авторской программы О.А. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2011.

Данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 10-11-м классах в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Основная задача обучения иностранному языку состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, а также сформировать свободную, думающую и динамичную личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации этой задачи.

На третьей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели курса

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

• речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

• языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

• социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся 10-11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,

- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью входного тестирования, 2 контрольных работ в конце полугодия по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» учащиеся должны:

знать/понимать:

– Основные значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; в том числе, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; основные способы словообразования (конверсия, словосложение, аффиксация);

– Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

– Признаки изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен; модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране\странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и культурных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре. Взаимоотношения с нашей страной, а также языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

– владеть основами диалогического и монологического общения, а также которыми аспектами полилогического общения на АЯ; овладеть коммуникативной технологией построения и порождения различных разновидностей диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией, мнениями, суждениями и взглядами, диалог-спор, диалог этикетного характера, интервью) и коммуникативной технологией построения и порождения различных типов монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-сравнение, монологическая инструкция), подготовки, построения и презентации публичного выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/увиденного, выступление-доказательство правомерности или неправомерности суждения, мнения, выдвигаемых идей). Использовать в речи при общении на АЯ стили общения (официальный/неофициальный); использовать свой речевой репертуар общения приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей речевого этикета; оценить устную речь свою и своих товарищей.

в области аудирования:

– уметь выделять ключевую информацию в содержании аудио-текста; определять последовательность ключевых событий, действий, фактов; кратко передавать основную информацию; определять основную идею; догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными знаниями и находить опоры для ее понимания и оценки; полностью понять информацию и отношение говорящего к передаваемой информации; оценивать качество выполнения заданий на выборочное извлечение информации.

в области чтения:

– читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; понимать основное содержание прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность

основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

–читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

–читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

–использовать при необходимости различные виды словарей и справочников.

в области письма:

–Заполнять аутентичные анкеты, бланки и формуляры;

–Писать поздравления, личные письма: расспрашивая адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; выражать благодарность, просьбу, адекватно употребляя формулы речевого этикета;

–Делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;

–Писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

–Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

–Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире, создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира;

–Для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе и электронные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

–Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Данная программа рассчитана на преподавание курса английского языка в 11-м классе в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Содержание рабочей программы предполагает следующие **формы проведения уроков**: урок-проект, урок-экскурсия, урок-интервью, урок-эссе, интегрированный урок, урок-презентация, урок-путешествие, урок- дискуссия, видео-урок, урок-соревнование, урок ознакомления с лексическим/грамматическим материалом, урок закрепления знаний, урок систематизации и обобщения знаний, урок развивающего контроля.

Данная рабочая программа предполагает использование следующих **видов контроля**: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом уроке в устной форме. Промежуточный контроль – это контрольные работы по четырем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму по пройденному материалу в конце каждого модуля и контрольные работы в формате ЕГЭ (7 контрольных работ). Итоговой формой контроля знаний является ЕГЭ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Тема модуля	Дидактические элементы содержания		Социокультурная компетенция
		лексика	Грамматика	
Социально-бытовая сфера	Изобразительное искусство	Affect, discord, to make arrangements, gasp, greedy, masterpiece, poverty, shadow, sheer, victim, pore over sth, breathe stn in, feel a lump in one`s throat, confusing picture, pierrot, dark oars, epaulettes, significant, isolated, delight, amazed, discordant	Личные местоимения и их производные, множественное число существительных	Периоды развития изобразительного искусства. Известные художники и скульпторы. Музеи мира.
	Основные мировые религии, верования, предрассудки.	Awesome, betray, confirm, demand ,deny, execute, innocent, menace deserve sb`s time fable, shed a tear, notorious, protective, trunk, chief, beast, unharmed, religious, scripture, holy, meditating, Judaism, Buddhism, Islam, Christianity, passover, stoutly, execution	Приставки, суффиксы. Прилагательные и наречия	Верования других народов. Церкви, соборы, мечети, пагоды. Основные религиозные праздники.
	Экологические проблемы современности	Notice-board, decency, distressing, wildfires, devastating, PETA, RSPCA, WWF, cease, erupt, summit at ease, nibbling, hedge, slope, beneath, leap, frowned	Повторение времен. Активный и пассивный залого. Глаголы с двумя дополнениями. Эргативные глаголы.	Основные экологические организации. Экологические проблемы мира и пути их решения.
	Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.	Interprete, aspects, sense of belonging, sun line, intuition line, excessive, interference, immigrants, relative clergyman, restlessly, self-imposed, bunches, wisdom, fetch, sleep-suit, apologetic, intently, hesitated	Устойчивые выражения с предлогами. Неличные формы глаголов. Инфинитив и герундий.	Понятие счастья для разных людей.

Раздел программы	Тема модуля	Дидактические элементы содержания		Социокультурная компетенция
		лексика	грамматика	

Социально-бытовая сфера	Звуки музыки	Annoy, annoyance, beyond, earnest, fierce, fit, hit (hit, hit), ignorance, incident, indignant, insult, resist, irresistible, roar, swear (swore, sworn)	Синтаксис: предложение, члены предложения	Периоды развития музыки. Национальный инструмент Шотландии. Русские композиторы
	Город и архитектура	Amiable, crisp, gloomy, gossip, linger, nonsense, ordeal, rattle, spare, sympathy, sympathetic, vague, flop; carry	Простое, сложносочиненное., сложноподчиненное предложения. Типы придаточных предложений: дополнительные, определительные, обстоятельственные. (He) идентифицирующие придаточные определительные предложения	Архитектурные стили. Русские архитекторы.
	Чудеса света	Background, confident, confidence, desposition, drowse, grumble, lean, mount, muse, prone, prudent, strike, tutor	Типы обстоятельственных придаточных и их место в предложении	7 чудес света. Рукотворные и нерукотворные чудеса России.
	Человек как величайшее чудо света	Admit, alight, attachment, consequence, consequently, delicious, drench, embroider, gain, glow, misery, mutter, prick, remark, sink	Пунктуация: знаки препинания, правила использования заглавной буквы, точки, запятой, двоеточия.	Передача знаний от поколения к поколению. Великие достижения человека в материальном мире.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Наименование разделов	Количество часов	
	Всего	В т. ч. контрольных работ
Изобразительное искусство	32	1
Основные мировые религии, верования, предрассудки.	33	2
Экологические проблемы современности	35	2
Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.	36	2

Поурочное планирование 10 класс

Неделя	№ урока	Тема урока
1	1	Устная речь «Визуальное искусство». Аудирование "Балет"
	2	Чтение «Рукотворная красота».
	3	Множественное число имен существительных
	4	Согласование глагола с существительным. Собирательные неисчисляемые существительные
2	5	Аудирование "Знаменитые художники". Проверочная работа по грамматике
	6	Чтение «Старое и новое искусство». Местоимения
	7	Употребление английского: новые слова
	8	Употребление английского: слова, которые нельзя путать
3	9	Чтение «Картина». Местоимение "один"
	10	Фразовый глагол «умирать». Диктант по словам
	11	Слова и выражения, необходимые для описания картин. Чтение «3 музыканта», «Импровизация»
	12	Описание картин с разных точек зрения. Чтение "Подсолнухи"
4	13	Аудирование «Зинаида Серебрякова». Словообразование: сложные слова
	14	Монологическая речь "Какое впечатление произвела на вас картина". Проверочная работа по грамматике
	15	Монологическая речь "Шедевры Национальной галереи в Лондоне" (сравнение картин)
	16	Диалогическая речь «Посещение художественной галереи»
5	17	Чтение «Фотография»
	18	Написание личного письма "Ваши лучшие снимки"
	19	Чтение «Написание описания»
	20	Письменная речь «Описание картины»
6	21	Повторение лексики и грамматики по теме
	22	Повторение лексики и грамматики по теме
	23	Контрольная работа 1
	24	Контроль навыков аудирования
7	25	Контроль навыков чтения
7	26	Контроль навыков монологической речи

	27	Контроль навыков диалогической речи
	28	Письмо в формате ЕГЭ. Эссе «Интерпретация высказывания»
8	29	Контроль навыков письма
	30	Проектная работа "Знаменитые художники Великобритании"
	31	Защита проектов по выбранной теме
	32	Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен
9	33	Урок устной речи по теме "Во что ты веришь"
	34	Аудирование «Свадебные предрассудки»
	35	Чтение «Скандинавская мифология» (формат ЕГЭ)
	36	Аудирование Миф о Зевсе и Европе
10	37	Аудирование "Двенадцать олимпийских богов" (формат ЕГЭ)
	38	Словообразование: приставки
	39	Употреблении в речи фразеологического глагола "нести"
	40	Наречия и прилагательные
11	41	Особые случаи употребления прилагательных
	42	Особые случаи употребления прилагательных
	43	Употребление наречий
	44	Употребление английского: новые слова
12	45	Употребление английского: слова, которые нельзя путать
	46	Практика поискового чтения «Библейские истории"
	47	Монологическая речь. Диктант по словам
	48	Чтение «Основные религии мира». Проверочная работа по грамматике
13	49	Монологическая речь «Основные религии мира»
	50	Священные места
	51	Чтение "Конфуций". Диалогическая речь «Связь религии и философии"
	52	Психологический тест
14	53	Письмо "Сочинение на заданную тему"
	54	Письмо в формате ЕГЭ. Эссе «Интерпретация высказывания»
14	55	Повторение лексики и грамматики по теме
	56	Повторение лексики и грамматики по теме
15	57	Контрольная работа 2
	58	Полугодовая контрольная работа (в формате ЕГЭ)
	59	Контроль навыков аудирования
	60	Контроль навыков чтения
16	61	Контроль навыков монологической речи
	62	Контроль навыков диалогической речи
	63	Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.
	64	Защита проекта по выбранной теме
17	65	Урок устной речи "Проблемы экологии"
	66	Диалогическая речь "Парниковый эффект". Аудирование по теме
	67	Аудирование "Пожары в диких лесах» (формат ЕГЭ). Личные формы глагола
	68	Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени активного залога
18	69	Употребление английского: новые слова
	70	Словообразование
	71	Употребление английского: слова, которые нельзя путать
	72	Словообразование – количественные и порядковые числительные. Образование глаголов от названия животных
19	73	Чтение "Доска объявлений"

	74	Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени пассивного залога
	75	Видовременные формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени пассивного залога
	76	Проверочная работа по грамматике
20	77	Чтение «Вулканы». Диктант по словам
	78	Монологическая речь "Природные катастрофы"
	79	Аудирование «Влияние загрязнения на животных и человека» (формат ЕГЭ)
21	80	Диалогическая речь "Человек и загрязнение окружающей среды"
	81	Глаголы с двумя дополнениями
21	82	Переходные и непереходные глаголы
	83	Чтение "Экологические организации"
22	84	Анкета "Помогаешь ли ты природе?"
	85	Фразовый глагол "тереть"
	86	Диалогическая речь "Экологические проблемы и их решение"
	87	Диалогическая речь "Интерпретация высказывания"
23	88	Письменная речь "Изложение"
	89	Повторение лексики и грамматики по теме
	90	Повторение лексики и грамматики по теме
	91	Контрольная работа 3
24	92	Полугодовая контрольная работа (в формате ЕГЭ)
	93	Контроль навыков аудирования
	94	Контроль навыков чтения
	95	Контроль навыков монологической речи
25	96	Контроль навыков диалогической речи
	97	Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.
	98	Защита проекта по выбранной теме
	99	Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен
26	100	Урок устной речи "Человек в поисках счастья"
	101	Аудирование текста о счастливой матери
	102	Гадание по руке. Неличные формы глагола
	103	Инфинитив и герундий
27	104	Инфинитив и герундий
	105	Чтение "Счастливые минуты детства". Конструкции с инфинитивом и герундием
	106	Конструкции с инфинитивом и герундием
	107	Конструкции с инфинитивом и герундием
28	108	Монологическая речь "Счастливые моменты жизни". Проверочная работа по грамматике
	109	Употребление английского: новые слова
	110	Употребление английского: слова, которые нельзя путать
	111	Словообразование: сокращенные формы
29	112	Фразовый глагол "втыкать"
	113	Чтение "Счастливый человек"
	114	Диалогическая речь "Как стать счастливым?"
	115	Аудирование "Университеты жизни". Диктант по словам
30	116	Чтение "Сбывающаяся мечта"
	117	Чтение С. Моэм "Праздный мечтатель"
	118	Монологическая речь "Я и счастье"
	119	Диалогическая речь "Интерпретация высказывания"
	120	Письмо "Сочинение на заданную тему"

31	121	Контроль навыков письма
	122	Повторение лексики и грамматики по теме
	123	Повторение лексики и грамматики по теме
	124	Контрольная работа 4
32	125	Контроль навыков аудирования
	126	Контроль навыков чтения
	127	Контроль навыков монологической речи
	128	Контроль навыков диалогической речи
33	129	Повторение лексики и грамматики за год
	130	Повторение лексики и грамматики за год
	131	Годовая контрольная работа (в формате ЕГЭ)
	132	Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.
34	133	Активизация полученных знаний, умений и навыки в проектной работе.
	134	Защита проекта по выбранной теме
	135	Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен
	136	Практика в прослушивании, чтении и декламации стихов и песен

11 КЛАСС

Наименование разделов		Количество часов	
		Всего	В т. ч. контрольных работ
Звуки музыки		32	1
Город и архитектура		33	2
Чудеса света		33	2
Человек как величайшее чудо света		38	2
Неделя	№ п/п	Тема урока	
1	1	«Звуки музыки». Введение лексики: музыкальные термины.	
	2	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	
	3	Развитие навыков монологического высказывания по теме «Музыка»	
	4	Развитие навыков аудирования по теме «Звуки музыки».	
2	5	Создание своих высказываний на основе аудиотекста, его обсуждение.	
	6	Развитие навыков чтения «Русские композиторы».	
	7	Развитие навыков говорения с использованием текстовых опор.	
	8	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	
3	9	Развитие умений в монологической речи по теме.	
	10	Презентация-рассказ о композиторах.	
	11	Развитие навыков чтения текста «Первый из великих романтиков».	
	12	Развитие умения делать выводы и заключения с опорой на прочитанный текст.	
4	13	Развитие навыков чтения по теме.	
	14	Развитие умений диалогической речи на основе прочитанного текста.	
	15	Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.	
	16	Введение лексики по теме и ее первичное заключение.	
5	17	Семантизация НЛЕ и навык их использования в речи.	
	18	Синонимы глагола «смеяться». Развитие навыков говорения.	
	19	Развитие навыков диалогической речи с использованием НЛЕ.	
	20	Семантизация значения похожих по смыслу слов.	

6	21	Семантизация фразеологического глагола «ударить».
	22	Развитие синтаксических знаний грамматики: типы предложения.
	23	Развитие грамматических навыков: знаки препинания.
	24	Активизация грамматических знаний: члены предложения.
7	25	Активизация новых грамматических знаний по теме «Синтаксис»
	26	Развитие умений ориентироваться в тексте, использование производных слов.
	27	Развитие продуктивных лексико-грамматических знаний, умений и навыков.
	28	Развитие навыков и умений письменной речи по теме.
8	29	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания по теме.
	30	Проект – презентация по теме «Звуки музыки».
	31	Контрольная работа 1
	32	Работа над ошибками
9	33	Город и его архитектура. Развитие навыков чтения и говорения по теме.
	34	Развитие умений и навыков аудирования.
	35	Развитие навыков чтения и социокультурной компетенции.
	36	Развитие умений высказать свое мнение и аргументировать его.
10	37	Сообщение – презентация об архитекторах.
	38	Развитие лексических навыков работы с текстом. Монологическая речь.
	39	Развитие навыков чтения по теме «Архитекторы города». Говорение.
	40	Активизация изученных лексических единиц и речевых образцов.
11	41	Введение и семантизация НЛЕ по теме.
	42	Обучение использованию семантизированной лексики в словосочетаниях, предложениях.
	43	Развитие умений монологической речи с использованием НЛЕ.
	44	Введение и семантизация НЛЕ по теме.
12	45	Развитие навыков чтения по теме.
	46	Развитие лексической компетенции по теме «Архитектура города».
	47	Семантизация и использование похожих по значению слов.
	48	Семантизация фразового глагола «нести» и его использование в речи.
13	49	Развитие грамматических навыков – классификация предложений.
	50	Типы предложений.
	51	Синтаксис. Порядок слов и использование правильных связующих слов.
	52	Типы придаточных предложений.
14	53	Правильный выбор относительного местоимения.
	54	Относительные придаточные предложения.
	55	Развитие лексических знаний и умений использования словообразования.
	56	Использование видо-временных форм глагола.
15	57	Использование сослагательного наклонения в устной речи.
	58	Введение НЛЕ. Монологическая речь.
	59	Презентация: «Дома мечты».
	60	Полугодовая контрольная работа
16	61	Совершенствование речевой активности по теме: «Жизнь в большом городе».
	62	Развитие навыков письменной речи. Сочинение по теме «Архитектура города».
	63	Контрольная работа 2
	64	Работа над ошибками. Обучение восприятию на слух аутентичного текста.
17	65	Проект: «Экскурсия по городу».

	66	Чудеса мира. Активизация знаний учащихся по теме.
	67	Развитие умений аудирования.
	68	Развитие умений монологической речи на основе прослушанного текста.
18	69	Развитие навыков чтения по теме.
	70	Семантизация и активизация лексических единиц.
	71	Развитие монологической речи по теме.
	72	Развитие навыков диалогической речи.
19	73	Семантизация НЛЕ по теме и ее активизация.
	74	Использование изученных лексических единиц в письменной речи.
	75	Активизация в речи новых лексических единиц.
	76	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.
20	77	Развитие навыков перевода с использованием НЛЕ.
	78	Развитие навыков перевода на английский язык.
	79	Активизация лексических знаний.
	80	Совершенствование лексических знаний по теме.
21	81	Семантизация похожих по значению лексических единиц.
	82	Развитие лексико-грамматических навыков по теме.
	83	Контрольная работа в формате ЕГЭ.
	84	Введение фразеологического глагола.
22	85	Ознакомление с типами придаточных предложений.
	86	Распознавание типа придаточного предложения.
	87	Построение предложения и использования союзов.
	88	Ознакомление с придаточными предложениями цели.
23	89	Развитие грамматического умения перефразирования предложений.
	90	Ознакомление с придаточными предложениями причины и времени.
	91	Семантизация модальных глаголов.
	92	Развитие лексического навыка употребления модальных глаголов.
24	93	Введение и активизация тематической лексики для беседы по теме.
	94	Развитие навыков написания эссе.
	95	Презентация по теме «Чудеса мира».
	96	Развитие навыков аудирования.
25	97	Контрольная работа 3
	98	Работа над ошибками.
	99	Человек – величайшее чудо мира. Активизация знаний учащихся по теме.
	100	Развитие навыков аудирования
26	101	Развитие навыков монологической речи.
	102	Развитие навыков чтения по теме.
	103	Развитие навыков аудирования с выбором нужной информации.
	104	Развитие навыков говорения и умения аргументировать
27	105	Развитие навыков чтения по теме.
	106	Развитие умения давать оценку прочитанному.
	107	Развитие умения раскрывать значение слов по контексту.
	108	Развитие умения выражать собственное мнение
28	109	Развитие навыков чтения
	110	Активизация лексики.
	111	Совершенствование речевой активности.
	112	Актуализация умений в монологической речи.
29	113	Контрольная работа в формате ЕГЭ.
	114	Развитие умения раскрывать значение слов по контексту.
	115	Развитие коммуникативных умений учащихся.
	116	Семантизация НЛЕ по теме.

30	117	Развитие умения делать сообщения логично
	118	Развитие практических навыков монологической речи.
	119	Развитие лингвистической грамотности по теме.
31	120	Семантизация схожих по значению лексических единиц.
	121	Семантизация фразеологического глагола «тонуть»
	122	Развитие грамматических знаний по теме.
	123	Термины пунктуации и употребление заглавной буквы.
	124	Обучение употреблению знаков препинания: точки, запятой.
32	125	Знаки препинания: двоеточие, точка с запятой.
	126	Развитие умения словообразования.
	127	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.
	128	Развитие навыков монологической речи.
33	129	Эссе «Человек – величайшее чудо мира».
	130	Контрольная работа 4.
	131	Работа над ошибками.
	132	Обучение аудированию.
34	133	Совершенствование навыков чтения.
	134	Обучение лексико-грамматической стороне речи.
	135	Развитие навыков письменной речи: сочинение.
	136	Активизация умений письменной речи: личное письмо.

ИТОГО: 136 часов предмета в каждом классе; 7 контрольных работ

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК:

1. О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2011

2. Учебник (Student'sbook) для 10 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2008.

3. Учебник (Student'sbook) для 11 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 11 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2014.

2. Книга для учителя (Teacher'sbook) к учебнику английского языка для 11 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2014.

Электронные образовательные ресурсы:

Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий. «Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Просвещение, 2014. внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Интернет-ресурсы

<http://www.neznaika.pro> – Подготовка к ЕГЭ. Он-лайн задания в формате экзамена, возможность проверки заданий части с экспертами.

<http://www.complexsystems.net/amusingenglish.htm> - Сайт на английском языке. Электронный учебник английского языка с большим количеством текстов, упражнений, кроссвордов и тестов.

<http://www.anriintern.com/index.xtm> - Сайт на английском языке. Уроки иностранных языков.

<http://www.eslcafe.com> - Сайт на английском языке.

<http://www.washingtonpost.com>, <http://www.cnn.com/world>,

<http://www.abcnews.go.com/index.html>, <http://www.bbc.co.uk/worldservice>,

<http://www.washtimes.com>, <http://www.bell-labs.com/project/tts/index.html> - сайты содержат ресурсы для развития навыков аудирования.

<http://www.study.ru> - Уроки Он-лайн, экзамены, учебные материалы. Информационный сайт, на котором собраны материалы по всем формам изучения английского языка: сведения о курсах английского языка, учебных пособиях, словарях, семинарах преподавателей и просто все новое в этой сфере.

<http://eleaston.com> - Сайт на английском языке. Материалы для учеников и педагогов.

<http://www.libfl.ru> - Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы – сайт представляет все сведения о библиотеке Иностранной литературы, начиная с реквизитов и часов работы библиотеки и кончая последними поступлениями в фонды.

<https://ege.sdangia.ru/> - образовательный портал для подготовки к экзаменам