

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ 10-11 ЛАССЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программы разработаны в соответствии с программами Н.В. Загладина, Загладиной Х.Т. ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008,2009, 2010. Программа курса к учебникам, выпущенным издательством «Русское слово»: Учебник: Н.В. Загладин. Всеобщая история. 10 класс. – М.: «Русское слово», 2007, 2009. Учебник: Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века. 11 класс. – М.: «Русское слово», 2007, 2009, 2011.

Курс «Всеобщая история. 10 класс» и курс Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века» предназначен для школьников 10, 11 классов второго концентрического обучения. Он призван углубить знания, полученные в ходе изучения Новой и Новейшей истории зарубежных стран в основной школе. Его главная задача - сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития.

В зависимости от уровня подготовленности школьников, типа программ обучения учитель вправе выбрать различные формы организации учебного процесса, сделать особый акцент на тех или иных темах курса.

К числу важнейших проблем, с которыми знакомятся учащиеся в ходе изучения курса, относятся следующие.

Во-первых, особое внимание уделяется развитию модернизационных процессов, их характера, типа и цены. Возможности внедрения новых технологий позволили перейти на рубеже XIX—XX веков к индустриальному обществу, а к концу XX века - к постиндустриальному или информационному. Каждый из этих переходов требовал модернизации не только производства, но и социальных отношений, политической системы, идеологии. Следование различным моделям модернизации увеличило многообразие облика мира. При этом далеко не всем странам удалось решить связанные с модернизацией проблемы, что усугубило неравномерность мирового развития.

В курсе показано, что в то время, когда в Западной Европе и Северной Америке, Японии набирали темпы модернизационные процессы, в колониальных и зависимых странах Азии, Африки, а также государствах Латинской Америки лишь вызревали предпосылки модернизации. И, несмотря на явные и очевидные успехи некоторых из них в преодолении экономической отсталости (Китай, Индия, Бразилия, новые индустриальные страны), многие народы и в начале XXI века сталкиваются с нехваткой продуктов первой необходимости, голодом и нищетой.

Уделяется внимание модернизационным процессам в современной России, которая унаследовала от СССР значительный индустриальный потенциал, но пока отстает от наиболее развитых стран мира во внедрении передовых, наукоемких технологий, в достижении постиндустриальной, или информационной, стадии развития. Изучение зарубежного опыта, осознание того, что в XX веке все страны мира, с большим или меньшим успехом, решали задачи модернизации - условие более глубокого понимания проблем России.

Во-вторых, в учебнике рассматриваются основные этапы развития системы международных отношений. Конкурентное соперничество между ведущими державами мира за рынки сбыта товаров и колонии, преобладавшее в начале XX века и приведшее к двум мировым войнам, в середине века сменилось военно-блоковым противостоянием двух систем. «Холодная война», продолжавшаяся почти полвека, завершилась с распадом СССР и его системы союзов. На смену относительно простой «двухполюсной» модели миропорядка к началу XXI века пришла намного более сложная его конфигурация. Глобализация привела к возникновению взаимозависимости народов и государств, но она не исключает конкурентной борьбы между ними. Сложилась ситуация «конкурентного сотрудничества», характеризующаяся тем, что их участники - государства,

транснациональные корпорации и банки - не могут не соперничать, хотя их жизненно важные интересы также требуют сотрудничества в отдельных вопросах. На повестке дня стоит модернизация структуры миропорядка, и здесь большую роль призваны сыграть инициативы России.

В-третьих, в курсе освещается мировой опыт решения социальных проблем в условиях существования рыночной экономики. Придание ей социально ориентированного характера было большим достижением. Странам Запада удалось политическими средствами скорректировать органическую неспособность рыночной экономики учитывать иные интересы, кроме извлечения наибольшей прибыли. Это на длительный период обеспечило высокий уровень социальной защиты и политической стабильности. Однако в условиях экономической глобализации прежние методы обеспечения «социального мира» исключительно средствами национальной политики утрачивают эффективность. В большинстве государств мира начинают обостряться социальные и этносоциальные (связанные с трудно контролируруемыми в условиях глобализации миграциями населения) противоречия. Ознакомление с ними содействует более глубокому пониманию учащимися проблем современной России.

В-четвертых, большое внимание уделяется эволюции политических идеологий. Показано, как, по мере изменения ситуации в обществе, в ведущих странах мира доминирующие политические партии (консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические) меняли свои подходы к проблемам общественного развития.

Курс всеобщей истории пополнился материалом, посвященным странам СНГ. Он актуален для понимания проблем современной России. Углубление сотрудничества в рамках СНГ важно для обеспечения военной, экономической и социальной безопасности Российской Федерации. Однако во взаимоотношениях между государствами, возникшими на постсоветском пространстве, наметились определенные сложности. Знание их истоков и причин необходимо для ориентации в вопросах современной мировой и российской политики.

Заметное место в курсе занимает обсуждение различных точек зрения на важнейшие события современной мировой истории. Учитель, в зависимости от степени подготовленности учащихся, может рекомендовать использование соответствующих материалов учебника.

Методический аппарат ориентирован на развитие аналитических и творческих способностей учащихся, предоставляет широкие возможности для контроля и углубления полученных в ходе изучения курса знаний.

Основным пособием по курсу для учащихся являются учебники: Н.В.Загладин, Н.А.Симония. Всеобщая история.10 класс. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. Издательство «Русское слово».

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение учебного предмета «История» на этапе среднего (полного) общего образования на базовом уровне отведено 68 часов, в том числе в 10 и 11 классах по 34 часов (из расчета 1 учебных часа в неделю).

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

#### 10 КЛАСС

##### **Раздел 1. История как наука.**

Этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

**Раздел 2. Человечество на заре своей истории** Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

##### **Раздел 3. Цивилизации Древнего мира**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Первые цивилизации Древнего Востока. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

##### **Раздел 4. Средневековье**

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

##### **Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции ХУП-ХГХ вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в ХГХ в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-ХГХ вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

## 11 КЛАСС

### Раздел 1. От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца ХГХ в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже ХГХ-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры.

## **Раздел 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 10 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1.	Введение
	<b>РАЗДЕЛ 1. История как наука</b>
2.	История в системе гуманитарных наук.
3.	Концепции исторического развития человечества
	<b>РАЗДЕЛ 2. Предцивилизационная стадия истории человечества</b>
4.	У истоков рода человеческого
5.	Неолитическая революция
	<b>РАЗДЕЛ 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>
6.	Первые государства древнего мира
7.	Античная эпоха в истории человечества
8.	Крушение империй Древнего мира
9.	Мир эпохи Средневековья
10.	Экспансия ислама
11.	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе в V- X веках
12.	Западная Европа в XI-XIII веках
13.	Общественно-политическое развитие государств Европы
14.	Государства Азии в период европейского Средневековья
15.	Международные отношения и войны Средневековья
16.	Духовная жизнь европейского Средневековья
17.	«Цивилизации Древнего мира и Средневековья»
	<b>РАЗДЕЛ 4. Новое время: эпоха модернизации</b>
18.	Новое время. Эпоха Великих географических открытий
19.	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации
20.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе
21.	Первые буржуазные революции
22.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм
23.	Война за независимость в Северной Америке
24-25	Великая французская революция и ее последствия для Европы
26.	Промышленный переворот: противоречия промышленной Европы
27.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке
28.	Наука и искусство в XVIII-XIX веках
29	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота
30.	Страны западного полушария в XIX веке
31.	Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы
32.	Колониальный кризис «традиционного общества» в странах Востока
33.	Эволюция системы международных отношений в Новое время
34.	Итоговое обобщение по курсу

## 11 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>
1.	Введение. Ускорение развития науки и естествознания
2.	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.
3.	Модернизация в странах Европы, США и Японии.
4.	Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века.
5.	Завершение колониального раздела мира. Метрополии и колонии.
6.	Державное соперничество и Первая мировая война.
7.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в конце 19 – начале 20 века»
8.	Социальные отношения и рабочее движение.
9.	Социал-демократическое движение. Реформы и революции в общественном развитии. Либеральная демократия.
10.	Тоталитарные режимы в 20 веке.
11.	Проблемы войны и мира в 1920е годы.
12.	Колониальные империи после Первой мировой войны.
13.	Международные отношения в 1930-е годы.
14.	От европейской к мировой войне.
15.	Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.
16.	Повторительно-обобщающий урок «Мир между Первой и Второй мировой войной»
17.	Технологии новой эпохи
18.	Информационное общество и его черты
19.	Глобализация мировой экономики и ее последствия.
20.	Социальные перемены в развитых странах.
21.	Начало «холодной войны». Двухполюсный мир.
22.	Разрядка и завершение «холодной войны»
23.	Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине 20 века»
24.	Страны Западной Европы и США в 1940-1960е гг 20 века.
25.	Кризис «общества благосостояния», 1960-1970егг
26.	Неоконсервативная революция в 1980х годах
27.	Страны Западной Европы на рубеже 20-21 века. Интеграция в Западной Европе и в Северной Америке.
28.	Восточная Европа во второй половине 20 века.
29.	Государства СНГ в мировом сообществе.
30.	Повторительно-обобщающий урок «Западная Европа, США и страны СНГ на рубеже 20-21 веков»
31.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации
32.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже 20-21 веков
33.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры
34.	Итоговое обобщение по курсу.



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УМК:

1. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». – ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
2. Учебник: Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века». 10 класс. – М.: «Русское слово», 2007, 2009.
3. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс». – М.: «Русское слово», 2010.
4. Учебник: Н.В. Загладин. Всеобщая история. Конец 19-начало 21 века. 11 класс. – М.: «Русское слово», 2007, 2009, 2011.

### Дополнительная литература:

1. Алаев Л. Б. История традиционного Востока с древнейших времен до начала XX века. — М., 2004.
2. Амирханов Х. А. История первобытного общества. — М., 1992.
3. Баткин Л. М. Итальянское Возрождение: проблемы и люди. — М., 1995.
4. Васильев Л. С. История Востока. — М., 2006. — Т. 1—2.
5. Васильев Л. С. История религий Востока. — М., 2005.
6. Васина-Гроссман В. Книга о музыке и великих музыкантах: маленькая энциклопедия. — М., 1986.
7. Виргинский В. С. Очерки истории науки и техники: XVI—XIX вв. — М., 1984.
8. Виргинский В. С., Хотеевков В. Ф. Очерки истории науки и техники: 1870—1917 гг. — М., 1988.
9. Древний Рим: история, быт, культура. — М., 1997.
10. Древние цивилизации. — М., 1989.
11. Феномен восточного деспотизма: структура управления и власти. — М., 1993.
12. Феномен средневекового урбанизма. — М., 1999—2002. — Т. 1—4.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. «Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века». 10 класс  
[HTTP://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/CATALOG/RUBR/BC0AA4C5-BCB4-46BA-B2C5-3184BBA36383/?INTERFACE=CATALOG&SUBJECT=20](http://SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU/CATALOG/RUBR/BC0AA4C5-BCB4-46BA-B2C5-3184BBA36383/?INTERFACE=CATALOG&SUBJECT=20)
2. Загладин Н.В. «Всеобщая история XX век». 11 класс  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c8024e78-fc6f-41a3-b9b1-1343dd07aeea/?interface=catalog&subject=20>
3. «История нового времени» Пономарев  
[http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject\[0\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject[0]=20)
4. «Новейшая история», Шубин А.В.  
[http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject\[0\]=20](http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject[0]=20)