

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы./ Сост. Е.И.Харитоновой.-М.: Дрофа, 2010 год»(Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова и др.),

«Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской»,

учебника М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.-6-е изд., стереотипное.-М.: Дрофа, 2007.

учебника М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.-6-е изд., стереотипное.-М.: Дрофа, 2007.

Цели изучения предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка

в 8 классе - 102 ч., 3 урока в неделю (плановых контрольных уроков – 9, уроков развития речи – 17).

в 9 классе – 68 часов, 2 урока в неделю (плановых контрольных уроков – 10, уроков развития речи – 17).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать

– роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

– смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

– основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные); нормы речевого этикета;
 - уметь*
 - различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
 - объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- аудирование и чтение*
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную явную и скрытую информацию);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо*
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости(план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров;
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога и диалога;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знаки и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
 - для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок развития речи.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических заданий.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетентностей в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план и др.

Данная программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий (индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; опрос с помощью перфокарт; выборочная проверка упражнения; взаимопроверка; самоконтроль (по словарям, справочным пособиям); различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический); виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана); составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; написание сочинений; письмо под диктовку; комментирование орфограмм и пунктограмм); промежуточный контроль – промежуточная аттестация в формате ГИА, итоговый - итоговая контрольная работа.

К концу 9 класса обучающиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

Обучающиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы организации учебной деятельности

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: лекции, беседы, семинары, дискуссии, практикумы, зачеты и др.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение аналитических упражнений учебника, упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков; составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов, рефератов; написание сочинений в разных жанрах; комплексный анализ текста; написание тестов.

Виды контроля

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- диктанты (объяснительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием);
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное, неосложненное);
- комплексный анализ текста;
- сочинение- рассуждение на основе исходного текста
- устные рассказы на лингвистическую тему;
- орфографический анализ слов;
- моделирование текста;
- редактирование текста;
- тесты

Промежуточной и итоговой формой контроля знаний является тестирование в формате ОГЭ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

8 КЛАСС

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Трудные случаи правописания (на основе изученного)

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение

словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы

9 КЛАСС

Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе.

Речь (17 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	В т. ч. ЛПР	В т. ч. контрольных работ
О языке Русский язык в семье славянских языков.	1		
Речь	17		
Повторение изученного в 5-7 классах	5		1
Словосочетание и предложение	5	1	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения	12		1
Односоставные предложения	8		1
Предложения с однородными членами	12	1	1
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	11	1	1
Предложения с обособленными членами	16	1	3
Прямая и косвенная речь	6	2	
Обобщение по курсу русского языка в 8 классе.	3	1	1
Резервные часы	6		
Итого	102	7	9

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<u>О языке.</u> Русский язык в семье славянских языков.	1
2.	<u>Повторение изученного в 5-7 классах.</u> Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
3.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
4.	Употребление дефиса.	1
5.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. Подготовка к тестированию.	1
6.	Контрольное тестирование на тему «Повторение».	1
7.	Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи.	1
8.	<u>Словосочетание и предложение.</u> Понятие о словосочетании. Строение словосочетания.	1
9.	Способы связи слов в словосочетании.	1
10.	Употребление словосочетаний в речи.	1
11.	Предложение и его типы.	1
12.	Интонация простого предложения.	1
13-14	Изложение с творческим заданием.	2
15.	<u>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</u> Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1

16.	Сказуемое и способы его выражения.	1
17.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
18-19	Правила согласования главных членов.	2
20.	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное.	1
21.	Приложение как особый вид определения.	1
22-23	Дополнение.	2
24.	Виды обстоятельств.	1
25.	Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота. Подготовка к контрольному диктанту.	1
26.	Контрольный диктант на тему «Главные и второстепенные члены предложения».	1
27.	Репортаж как жанр публицистики.	1
28.	<u>Односоставные предложения.</u> Определённо-личные предложения.	1
29.	Неопределённо-личные предложения.	1
30.	Обобщённо-личные предложения.	1
31.	Безличные предложения.	1
32-33	Изложение с творческим заданием.	2
34.	Назывные предложения.	1
35.	Неполные предложения.	1
36.	Односоставные предложения и их употребление в речи. Подготовка к тестированию.	1
37.	Тестирование по теме «Односоставные предложения».	1
38.	<u>Предложения с однородными членами.</u> Понятие об однородности членов предложения.	1
39.	Пунктуация при однородных членах предложения.	1
40.	Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.	1
41-42	Сочинение на тему «Репортаж из родного города».	2
43.	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1
44-45	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	2
46.	Однородные и неоднородные определения.	1
47-48	Изложение с творческим заданием.	2
49-50	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
51.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1
52.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
53.	Анализ диктанта.	1
54.	Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1
55-56	<u>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.</u> Предложения с обращениями.	2
57-58	Предложения с вводными конструкциями.	2
59-60	Вводные слова и омонимичные конструкции.	2
61.	Вставные конструкции.	
62-63	Изложение с творческим заданием.	2
64.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1
65.	Обобщающий урок по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями, междометиями».	1
66.	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями, междометиями».	

67.	Анализ контрольного тестирования.	1
68.	<u>Предложения с обособленными членами.</u> Понятие об обособлении. Обособление определений.	1
69-71	Обособление определений.	3
72.	Портретный очерк.	1
73.	Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Портрет Ф.И.Шаляпина».	1
74-75	Обособление приложений.	2
76.	Обособление определений и приложений. Подготовка к диктанту.	1
77.	Диктант с грамматическим заданием на тему «Обособление определений и приложений».	1
78.	Анализ диктанта.	1
79-81	Обособление обстоятельств.	3
82-83	Изложение с творческим заданием.	2
84.	Уточняющие члены предложения.	1
85.	Уточняющие члены предложения. Подготовка к тестированию.	1
86-87	Контрольное тестирование по теме «Предложения с обособленными членами».	2
88-89	<u>Прямая и косвенная речь.</u> Оформление прямой речи на письме.	2
90.	Диалог.	1
91-92	Косвенная речь.	2
93.	Цитаты и их оформление на письме.	1
94.	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе.	1
95.	Итоговая контрольная работа.	1
96.	Анализ итоговой контрольной работы.	1
97-102	Резерв.	6

9 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов
О языке. Русский язык среди других языков мира	5
Речь	17
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	6
Сложное предложение.	2
Сложносочиненное предложение	5
Сложноподчиненное предложение	15
Бессоюзное сложное предложение	7
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	5
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	4
Резерв	4
Итого	68
Контроль (из общего числа часов)	10

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык среди языков мира.	1
2.	<u>Обобщение изученного в 5-8 классах.</u> Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
3.	Типы и стили речи (повторение)	1
4.	Сжатый пересказ.	1
5.	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
6.	Морфология и синтаксис.	1
7.	Орфография и пунктуация.	1
8.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах».	1
9.	Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах».	1
10.	Строение текста.	1
11.	<u>Сложное предложение.</u> Сложное предложение и его признаки.	1
12.	Классификация сложных предложений.	1
13.	Выборочный пересказ с элементами сочинения.	1
14-15.	Изложение с творческим заданием.	2
16.	<u>Сложносочинённое предложение.</u> Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	1
17.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
18-19.	Виды сложносочинённого предложения.	2
20.	Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений. Подготовка к тестированию по теме «Сложносочинённое предложение».	1
21-22.	Тестирование по теме «Сложносочинённое предложение».	2
23.	Использование различных стилей речи в художественном произведении.	1
24.	Эссе: понятие о жанре.	1
25.	Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление).	1
26.	<u>Сложноподчинённое предложение.</u> Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
27.	Виды сложноподчинённых предложений.	1
28.	СПП с придаточным определительным.	1
29.	СПП с придаточным изъяснительным.	1
30.	СПП с придаточными места.	1
31.	СПП с придаточным времени.	1
32.	Путевые заметки.	1
33.	СПП с придаточным сравнения.	1
34.	СПП с придаточным образа действия и степени.	1
35.	СПП с придаточным цели.	1
36.	СПП с придаточным условия.	1
37-38.	Изложение с творческим заданием.	2
39.	СПП с придаточным причины и следствия.	1
40.	СПП с придаточным уступительным.	1
41.	Рецензия: понятие о жанре.	1
42.	Написание рецензии.	1
43.	Понятие о СПП с несколькими придаточными.	1
44.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
45.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1

46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Сложноподчинённое предложение».	1
47.	Анализ контрольного диктанта.	1
48.	Деловая речь. Составление деловых бумаг.	1
49.	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u> Понятие о БСП.	1
50.	БСП со значением перечисления.	1
51.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
52.	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	1
53-54.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2
55.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
56-58.	<u>Сложное предложение с различными видами связи.</u> СП с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3
59-60.	Контрольное изложение с творческим заданием.	2
61-64.	Итоговое повторение. Подготовка к экзамену.	4
65-68.	Резерв.	4

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УМК:

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2011.
3. М.М. Разумовская и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Дрофа, 2008 год

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2002.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2002.
3. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 8 кл.:учеб.дляобщеобразоват. учреждений»/ М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010.
4. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс»/ Л.И. Новикова. – М.: Экзамен, 2008
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 класс. Русский язык. Основная школа./ В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова – М.: «Интеллект-Центр», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>