

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка разработана в соответствии с требованиями:

- Базисного учебного плана 2004 г.,
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010;

Интегративная цель обучения английскому языку - формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей**:

• **развитие иноязычных коммуникативных компетенций** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция**-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция**-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **воспитание** учащихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **формирование** уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступным для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **создание** основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;
- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает **850 часов (5 учебных часов в неделю)** для изучения английского языка в 5-9 классах. Следовательно, на каждый класс предполагается выделить по **170 часов**.

Виды и формы контроля

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника основной школы по английскому языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**. Промежуточный и итоговый контроль состоят из 16 промежуточных контрольных работ по 15-20 минут урока (по 4 в каждой четверти по основным видам речевой деятельности), 4 контрольных работы по окончании каждой четверти для закрепления изученного материала и 1 итоговой годовой контрольной работы по пройденным материалам за год.

Накопленная оценка ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), а также устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений, учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В авторскую программу были внесены следующие изменения - выделены часы для промежуточного контроля, а также добавлены тексты для аудирования и чтения по темам для расширения социокультурного портрета англоговорящих стран и родной страны, знакомства с культурным наследием, фактами из жизни и биографиями известных людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

8-9 КЛАССЫ

В результате изучения английского языка в 7-8 классах ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны **уметь**:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые веши; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной

догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны **уметь:**

в области говорения

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи (8 класс)

1. *Выбор профессии («Choosing a career: the world of jobs»)*: выбор профессии, привлекательные и не привлекательные занятия, влияние родных, учителей, друзей на выбор профессии, современный рынок труда, требования к кандидатам, популярные профессии, личностные качества, необходимые для той или иной работы.

2. *Образование в современном мире («Education: the world of learning»)*: система среднего образования в Великобритании, обязательное образование, типы школ, система школьных экзаменов, экзамен на получение свидетельства об общем среднем образовании, старшие классы средней школы, экзамены для поступления, система после школьного образования, частные школы Великобритании, система образования в России и США.

3. *Покупки: человек и деньги в современном мире («Shopping: the world of money»)*: типы магазинов, современные торговые центры, популярные сети магазинов в Британии, денежные знаки в России, Британии и США, формы расчёта, банки и их услуги.

4. *Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку («Fascinating and challenge: the world of Science and technology»)*: развитие науки и техники, великие изобретения, великие изобретатели, 20 век – век технического прогресса, виртуальная реальность, её влияние на человека, достижения в областях науки и техники, человек и робот, направления современных исследований, освоение космоса.

5. *Путешествия («Travelling»)*: разные виды путешествий, их причины, правила для путешественника, путеводители, осмотр достопримечательностей, лондонское метро, подготовка к путешествию, поведение в незнакомом городе, Канада и ее население, путешествие по России и за рубежом.

6. *Внешность. Молодёжная мода. Покупки («The way we look»)*.

7. *Здоровый образ жизни («Keeping fit»)*.

8. *Школьное образование (In and out of school)*.

9. *Страны изучаемого языка: Великобритания и США («Visiting Britain and the USA, Traditions, holidays, festivals»)*.

10. *Природа. Проблемы экологии («It's a beautiful world. Living things around us»)*.

11. *Человек и его профессия («Biographies»)*.

12. *Английский – язык международного общения («Global language»)*.

13. *Музыка, кино, театр («Favorite pastimes»)*.

Предметное содержание речи (9 класс)

1. *Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее («Pages of history: Linking past and present»)*: Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели

прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. *Человек и общество («People and society»)*: Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. *Подросток и его мир («You are only a teenager one»)*: Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. *Семья в современном мире («Family matters»)*: Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ урока	Тема урока
1	Модуль 1 «Мир профессий». Актуализация лексики по теме «Хобби».
2	Развитие навыков устной речи по теме «Профессии». Повторение правил образования существительных-названий профессий.
3	Повторение правил образования и употребления сослагательного наклонения
4	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Необычные профессии»
5	Развитие навыков изучающего чтения текста «Необычные профессии».
6	Совершенствование навыков просмотрового чтения текста «Домик на столе».
7	Ознакомление с правилами образования и употребления сослагательного наклонения в настоящем времени
8	Ознакомление с правилами образования и употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени
9	Отработка грамматического материала в устной речи.
10	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как правильно предложить сделать что-то»
11	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола «tohand»
12	Активизация лексического материала в речи.
13	Развитие навыков радирования с целью понимания содержания текста «Но вы обещали не говорить!»
14	Развитие навыков изучающего чтения текста «История Малькома».
15	Развитие навыков устной речи на основе текста.
16	Обобщение и систематизация лексического материала по теме «Профессии. Выбор работы».

17	Контрольная работа по теме «Мир профессий»
18	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Выбор работы».
19	Развитие навыков монологической речи по теме.
20	Совершенствование навыков аудирования с целью улучшения произношения и понимания текстов.
21	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Выбор профессии».
22	Модуль 2 «Образование». Актуализация знаний по теме «Начальное образование в Британии и России».
23	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».
24	Актуализация навыков употребления условных предложений.
25	Закрепление грамматического материала в устной речи.
26	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Среднее образование в Британии».
27	Развитие навыков изучающего чтения текста «Среднее образование в Британии».
28	Развитие навыков просмотрового чтения текста «Школа Хэмптон».
29	Развитие навыков устной речи по тексту.
30	Ознакомление с употреблением структуры « <i>but for</i> » в условных предложениях.
31	Систематизация знаний о наречиях и образовании степеней сравнения наречий.
32	Отработка грамматического материала по теме «Наречия».
33	Закрепление грамматического материала в устной речи.
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения классного обихода».
35	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола « <i>to break</i> »
36	Активизация лексического материала в речи.
37	Закрепление нового лексического материала в устной и письменной речи
38	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания текста «Пусть будет мир!»
39	Обучение изучающему чтению текста «Хогвартс».
40	Развитие навыков устной речи на основе текста.
41	Обобщение и систематизация лексики по теме «Образование. Школа»
42	Контрольная работа по теме «Образование»
43	Развитие навыков устной речи по теме «Школа».
44	Обучение сравнительному анализу по теме «Образовательные системы в Британии, США и России».
45	Развитие навыков монологической речи по темам «Моя идеальная школа» и «Школа 100 лет назад».
46	Развитие навыков аудирования с целью тренировки навыков произношения.
47	Развитие умений и навыков проектной работы по теме «Наша школа».
48	Обобщение и систематизация лексического материала по теме.
49	Совершенствование навыков устной речи по теме.
50	Модуль 3 «Деньги. Покупки». Актуализация лексики по теме «Покупки. Еда. В магазине. Деньги».
51	Активизация умений в устной речи с использованием изученного материала.
52	Отработка изученного грамматического материала(условные предложения, наречия).
53	Развитие навыков аудирования и чтения по тексту «Покупки в Британии».
54	Развитие умений в устной речи по теме.

55	Обучение изучающему чтению текста «Что делает деньги ценными?»
56	Систематизация знаний по теме «Степени сравнения наречий: неправильные формы».
57	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов « <i>can/could, may/might</i> » и их эквивалентами.
58	Отработка грамматического материала (модальные глаголы).
59	Развитие навыков диалогической речи по теме «В магазине»
60	Ознакомление с употреблением фразового глагола « <i>to come</i> ».
61	Ознакомление с новой лексикой по теме.
62	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи
63	Развитие навыков аудирования по тексту «Помощник vicария».
64	Развитие навыков изучающего чтения текста «Одеваюсь в школу».
65	Активизация умений в устной речи на основе прочитанного текста.
66	Развитие навыков в монологической речи на основе текста.
67	Обобщение и систематизация лексики по теме «Покупки: мир денег».
68	Развитие навыков диалогической и монологической речи с использованием новой лексики.
69	Закрепление навыков употребления фразовых глаголов в устной и письменной речи.
70	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.
71	Развитие навыков ведения этикетных диалогов по темам изучения.
72	Обучение умению передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.
73	Совершенствование навыков устной речи с использованием новой лексики.
74	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме.
75	Полугодовая контрольная работа
76	Развитие навыков аудирования с целью тренировки в произношении и переводе.
77	Развитие навыков проектной работы по теме «Реклама».
78	Обобщение и систематизация лексического и грамматического материала.
79	Развитие навыков устной речи по теме.
80	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме.
81	Модуль 4 «Наука и техника». Актуализация знаний по теме «Изобретатели и изобретения».
82	Развитие навыков просмотрового чтения текстов по теме.
83	Актуализация ранее изученного лексического материала.
84	Активизация ранее изученного грамматического материала.
85	Развитие навыков аудирования с целью понимания содержания по тексту «Человек и его работа».
86	Развитие навыков изучающего чтения по тексту «Человек и его работа».
87	Обучение навыкам передачи содержания текста.
88	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Америка сегодня».
89	Обучение навыкам устной речи на основе прочитанного.
90	Обучение навыкам составления общих и специальных вопросов к текстам по теме.
91	Ознакомление с правилами употребления наречий времени и частотности.
92	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.

93	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов « <i>must/haveto/should/oughtto</i> »
94	Отработка грамматического материала в упражнениях.
95	Закрепление лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.
96	Актуализация лексики по теме «Вывески и объявления».
97	Ознакомление с новой лексикой по теме и употреблением фразового глагола « <i>tosee</i> ».
98	Активизация нового лексического материала в устной и письменной речи.
99	Закрепление нового лексического материала.
100	Развитие умений аудирования с целью понимания и передачи содержания текста «Есть ли жизнь в космосе».
101	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста «Хирург».
102	Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста.
103	Обобщение и систематизация лексики по теме «Наука и изобретения».
104	Контрольная работа по теме «Наука и техника»
105	Активизация лексических единиц в устной речи.
106	Актуализация знаний по теме «Компьютеры»
107	Развитие навыков аудирования для тренировки произношения.
108	Развитие навыков проектной работы по теме «Наука и технологии».
109	Модуль 5 «Путешествия». Активизация ранее изученного материала по теме «Мир путешествий».
110	Активизация лексики по теме «Способы путешествий»
111	Отработка лексико-грамматического материала по теме.
112	Обучение навыкам аудирования по тексту «Канада».
113	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Канада».
114	Совершенствование навыков постановки вопросов к тексту.
115	Развитие навыков пересказа текста по плану.
116	Совершенствование навыков изучающего чтения по тексту «Правила для путешественника»
117	Обучение навыкам монологического высказывания по теме «Путешествия»
118	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов « <i>tobeto/ need</i> »
119	Ознакомление с правилами употребления модальных глаголов с инфинитивом совершенного вида (PerfectInfinitive).
120	Отработка грамматического материала в устной и письменной речи.
121	Активизация грамматического материала по теме «Наречия и прилагательные».
122	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нации и национальности».
123	Закрепление грамматического материала по теме «Притяжательный падеж».
124	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти?»
125	Обучение изучающему чтению по тексту «Лондонское метро».
126	Ознакомление с употреблением фразового глагола « <i>todrop</i> ».
127	Контрольная работа по изученному материалу.
128	Ознакомление с новой лексикой по теме.
129	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи.
130	Обучение изучающему чтению текста «Едем в Норвегию».
131	Обобщение и систематизации знаний по теме «Мир путешествий».
132	Контрольная работа по теме «Путешествия»
133	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия»
134	Актуализация знаний по теме «В отеле».

135	Развитие навыков аудирования и перевода.
136	Развитие навыков написания сочинения по теме.
137	Модуль 6 «Средства массовой информации». Активизация знаний по теме «Газеты и телевидение».
138	Развитие навыков устной речи по теме «СМИ».
139	Актуализация ранее изученного материала.
140	Развитие навыков аудирования по тексту «Пресса в Британии».
141	Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения по тексту «Пресса в Британии».
142	Обучение навыкам поискового чтения по тексту «Интервью с принцем Уильямом».
143	Ознакомление с правилами образования и употребления герундия и инфинитива.
144	Закрепление грамматического материала в речи.
145	Отработка грамматических структур с герундием и инфинитивом.
146	Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Герундий. Инфинитив».
147	Развитие навыков этикетного диалога по теме «Телефонный разговор».
148	Ознакомление с употреблением фразового глагола « <i>to hold</i> ».
149	Ознакомление с новой лексикой по теме.
150	Активизация лексических единиц в устной речи.
151	Повторение способов словообразования и сложных неправильных глаголов.
152	Развитие навыков аудирования с целью передачи содержания текста.
153	Обучение навыкам изучающего чтения текста «Как я стал писателем».
154	Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.
155	Обобщение и систематизации лексического материала по теме «СМИ».
156	Закрепление лексического материала в устной речи.
157	Закрепление грамматического материала.
158	Промежуточная аттестация (устная часть)
159	Развитие навыков устной речи по теме «Программа ТВ».
160	Обучение навыкам постановки вопросов по теме.
161	Развитие навыков устной речи по теме «Успешный журналист».
162	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме.
163	Годовая контрольная работа
164	Развитие навыков аудирования и перевода.
165	Развитие умений задавать общие и специальные вопросы к тексту.
166	Совершенствование навыков передачи содержания текста.
167	Совершенствование навыков этикетного диалога.
168	Активизация употребления в речи фразовых глаголов.
169	Развитие навыков проектной работы «Игра «Кто хочет быть миллионером?»»
170	Обобщение и систематизация изученного материала.

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
1	История человечества
2	Развитие цивилизаций на нашей планете. Аудирование.
3	Древние цивилизации. Обучение чтению
4	Грамматика: закрепление времен
5	Артикли с именами существительными в функции приложения.
6	Артикли с существительных в функции приложения: активизация грамматического материала
7	Особые случаи употребления настоящего простого и продолженного времен
8	<i>Самостоятельная работа по грамматике</i>
9	Обучение чтению. "Три древние цивилизации".
10	Выполнение заданий по тексту «Три древние цивилизации»
11	Страноведение. Коренные британцы. Кельты.
12	Служебные слова: использование предлогов времени
13	Предлоги времени
14	Обучение аудированию. Крит - культура, построенная на острове.
15	Эпоха правления Тюдоров. Разговорный практикум.
16	Использование фразового глагола "собирать".
17	Введение НЛЕ по теме "Исторические события"
18	Активизация НЛЕ в упражнениях.
19	Исторические лица разных эпох. Практика устной речи.
20	Обучение монологической речи. Томас Эдисон - американский изобретатель.
21	Дифференциация наречий.
22	Обучение чтению. "Изобретения человечества"
23	Выполнение заданий по тексту.
24	Ознакомление со структурой и видами заданий ГИА.
25	Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.
26	Дифференциация прилагательных historic/historical.
27	Страницы истории. Развитие НН говорения.
28	Виды оружия. Активизация ЛЕ в упражнениях.
29	Домашнее чтение " Человек со шрамом".
30	История войн Европы. Создание хронологической таблицы.
31	Для чего нужно знать историю? Обучение диалогической речи.
32	Жизнь и деятельность Наполеона Бонапарта. Урок-дискуссия.
33	Использование числительных в британском и американском вариантах английского языка.
34	Английские числительные: закрепление грамматической темы.
35	Обучение монологической речи. Великие полководцы в истории.
36	Развитие НН аудирования. Три английских короля.
37	Практика перевода. Художественный перевод текста "Язык".
38	Страноведение. Стоунхендж и Эйвбери. Теории их происхождения.
39	Урок-дискуссия. Стадии развития цивилизаций.
40	Обучение письму. Заполнение анкеты и миграционной карты.
41	Домашнее чтение. "Званный обед"
42	Обобщение лексико-грамматического материала.
43	<i>Контрольная работа №1. Глагольные времена. Артикли. Множественное</i>

	число существительных.
44	Работа над ошибками. Подготовка проекта "Великое историческое событие".
45	Проектная работа. "Великое историческое событие"
46	Введение в тему "Человек и общество"
47	Знаменитые философы и их высказывания. Развитие речевых навыков.
48	Обучение аудированию. Мартин Лютер Кинг - борец за права человека.
49	Обучение монологической речи. Лауреаты Нобелевской премии.
50	Грамматика: закрепление времен
51	Активизация глагольных времен
52	Употребление артикля с именами собственными.
53	Развитие НН поискового чтения. "Идеальное общество".
54	Выполнение заданий по тексту «Идеальное Общество»
55	Грамматика: дифференциация предлогов
56	Использование фразового глагола "резать".
57	Роль личности в социальной жизни общества. Обучение диалогической речи.
58	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
59	Домашнее чтение. "Настоящий друг"
60	Введение и активизация НЛЕ по теме "Человек и общество".
61	Существительные policy-politics. Сходства и различия.
62	Обучение чтению. "По ту сторону холодной войны".
63	Выполнение заданий по тексту «По ту сторону холодной войны"
64	Грамматика: неопределенные местоимения, выражающие количество.
65	Неопределенные местоимения: закрепление грамматической темы.
66	Урок-дискуссия. Роль М.Горбачева в реформировании СССР.
67	Организация Объединенных Наций (ООН). Практика устной речи.
68	Дифференциация прилагательных
69	Жизнь и деятельность русского дипломата А.С.Грибоедова. Развитие речевых НН.
70	Обучение диалогической речи. Мир моими глазами.
71	Мнения британских подростков о терроризме. Выражение согласия/несогласия.
72	Известные политики XX века. Развитие НН монологической речи.
73	Обучение письму. Структура личного письма. Правила написания адреса.
74	Страноведение. Эти странные англичане.
75	Анализ стихотворения У.Уитмана "Мой капитан".
76	Домашнее чтение. "Бедная Луиз".
77	Обобщение лексико-грамматического материала.
78	Контрольная работа №2. Глагольные времена. Предлоги времени и места.
79	Работа над ошибками. Подготовка проекта "Историческая личность России".
80	Проектная работа "Историческая личность России».
81	Введение в тему "Подростковый период в жизни человека".
82	"Трудный" возраст и его особенности. Практика устной речи.
83	Обучение монологической речи. Мировоззрение подростка.
84	Развитие НН аудирования. Ограничение личной свободы подростков.
85	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
86	Интересы и проблемы подростков в России и за рубежом. Разговорный практикум.
87	Обучение чтению. Роль друзей в жизни подростка.
88	Выполнение заданий по тексту «Роль друзей в жизни подростка»
89	Популярные виды спорта у подростков. Обучение диалогической речи.
90	Написание эссе на тему "Что я думаю о ровесниках".
91	Активизация глагольных времен.

92	Грамматика: дифференциация будущих времен.
93	Использование наречий в прошедшем свершенном времени. Инверсия.
94	Прошедшее свершенное время: активизация грамматические темы в упражнениях.
95	Обучение аудированию. Личная свобода.
96	Проблемы молодежи 20 века. Урок-дискуссия.
97	Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
98	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Закрепление грамматической темы.
99	Подросток - кто он? Развитие НН монологической речи.
100	Случаи управления существительных. Предлоги.
101	Синонимы. Сходства и различия в употреблении.
102	Использование фразового глагола "говорить".
103	Фразовый глагол "говорить": выполнение упражнений на лексику.
104	Введение НЛЕ по теме "Подростковая жизнь".
105	Активизация НЛЕ в упражнениях.
106	Идиоматические выражения с глаголом "бросать".
107	Викторина "Жизнь молодежи и её роль в обществе".
108	Взаимоотношения подростков и взрослых. Развитие НН говорения.
109	Обучение письму. Написание рассказа о Гамлете / Ч. Чаплине.
110	Лексика: синонимический ряд прилагательного "знаменитый".
111	Домашнее чтение. "Родимый дом".
112	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
113	Развитие НН монологической речи. Мои любимые произведения.
114	Обучение чтению. Молодежные движения.
115	Выполнение заданий по тексту «Молодежные движения»
116	Синонимичные слова. Различие значений.
117	Мир подростка. Практика устной речи.
118	Словообразование: префикс "self-".
119	Дети и СМИ. Роль интернета. Развитие речевых НН.
120	Стиль рэп: за и против. Обучение чтению.
121	Мои приоритеты в музыке. Развитие НН диалогической речи.
122	Обучение письму. Причины написания писем.
123	Тренировочные задания по написанию личных писем.
124	Страноведение. Английская молодежь.
125	Анализ стихотворения У. Шекспира "Молодость, я обожаю тебя!".
126	Домашнее чтение "Конец полета"
127	Обобщение лексико-грамматического материала.
128	Контрольная работа №3. Перфектные времена. Артикли с существительными
129	Работа над ошибками. Подготовка проекта о молодежных организациях России.
130	Проектная работа. "Молодежные организации моей страны".
131	Введение в тему "Семейные отношения".
132	Обучение аудированию. "Идеальная семья"
133	Анализ письма А. Линкольна учителю своего сына.
134	Развитие НН чтения. Воспоминания о детстве.
135	Грамматика: глагольные времена в пассивном залоге.
136	Прямые и косвенные дополнения в пассивном залоге.
137	Использование инфинитива в пассивных конструкциях.

138	Перфектные и прогрессивные инфинитивы в пассивных структурах.
139	Урок-дискуссия. Что важнее-семья или карьера?
140	Обучение монологической речи. Проблема разводов.
141	Использование артиклей: активизация грамматической темы в упражнениях.
142	Использование артиклей с географическими названиями.
143	Грамматика: определенный артикль с названиями некоторых мест.
144	Домашнее чтение "Священник".
145	Взаимоотношения в семье. Разговорный практикум.
146	Глаголы, управляемые предлогами « <i>to, on, for, from</i> ».
147	Случаи употребления предлогов в британском и американском вариантах английского языка.
148	Использование фразового глагола "класть".
149	Введение НЛЕ по теме "Семейные ценности".
150	Активизация НЛЕ в упражнениях.
151	Идиоматика существительного "голова".
152	Обучение монологической речи. Описание членов семьи Ростовых по роману «Война и мир»
153	Активизация ЛЕ, обозначающих родственные отношения.
154	Домашнее чтение "Нищий".
155	Обобщение лексико-грамматического материала.
156	Контрольная работа №4. Пассивный залог.
157	Работа над ошибками. Подготовка проекта "Мир подростка".
158	Проектная работа "Мир подростка".
159	Развитие НН чтения. Британская семья в викторианскую эпоху.
160	Выполнение заданий по тексту.
161	Использование глаголов зрительного восприятия.
162	Обучение письму. Правила деления письма на абзацы.
163	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
164	Семейные дела. Активизация ЛЕ в упражнениях.
165	Устойчивые выражения с глаголом "жениться".
166	Обобщение лексико-грамматического материала.
167	Итоговый тест по пройденным разделам.
168	Обучение монологической речи. Отношение к замужеству/женитьбе.
169	Свадебные церемонии. Развитие НН чтения.
170	Урок- обобщение по теме «Мир подростка»

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2012.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2015.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Книга для чтения М.: Просвещение, 2013.
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. Контрольные и проверочные задания. М.: Просвещение, 2015.
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Контрольные и проверочные задания. М.: Просвещение, 2015.

Электронные образовательные ресурсы:

Аудиоприложение (CD MP3) 8 класс. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Аудиоприложение (CD MP3) 9 класс. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Интернет – ресурсы:

РЕШУ ОГЭ - <https://oge.sdangia.ru/>
Открытый банк заданий формата ОГЭ - <http://fipi.ru/>
Сайт для самостоятельного изучения английского языка - <http://englishinn.ru>
Подготовка к экзаменам - <http://www.examen.ru>