

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Занимательная грамматика»**  
**5 класс**

## 1. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении и языковом общении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов.

*Результаты первого уровня:*

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности и общей языковой культуры обучающихся;
- развитие личности выпускников основной школы.

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной.

*Второй уровень результатов:*

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах, внеклассных мероприятиях по русскому языку;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Третий уровень результатов:*

- приобретение опыта самостоятельного поиска информации в разных источниках;
- участие в олимпиадах, конкурсах муниципального и регионального уровня.

### *Система оценки достижения результатов программы*

Методы контроля:

- организация творческой мастерской;
- организация ролевых игр, диспутов;
- презентация приобретённых навыков.

Форма подведения итогов - защита проектов.

## **2. Содержание программы**

*Содержание и методы обучения* «Занимательной грамматики» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

### **Раздел 1. Происхождение письменности. Рождение слова (6 часов).**

Сведения о происхождении письменности. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Создание и разгадывание шарад, ребусов, анаграмм, кроссвордов.

### **Раздел 2. Лексикология и фразеология (8 часов).**

Значение слова. Многозначность и омонимия. Омонимы. Омофоны. Омоформы. Омографы. Связь значений слова. Словари синонимов, омонимов, фразеологизмов. Идеографические и контекстуальные синонимы. Антонимы. Жизнь слова. Занятия по расширению словарного запаса учащихся. Игры в слова. Происхождение фразеологизмов. Фразеологические цепочки.

### **Раздел 3. Этимология (3 часа).**

Этимология слова и понятие «этимологического» чутья. Работа с толковым словарем С. И. Ожегова. Отличие многозначных слов от слов-омонимов. Этимологические родственники. Полногласие и неполногласие.

### **Раздел 4. Морфемика и словообразование (4 часа).**

Глубокий морфемный анализ слова. «Странные» корни. Определение корня путем подбора однокоренных слов (работа со словарями). Слова с двумя - тремя приставками. Сложные слова, их образование с помощью соединительных гласных и без них. Правописание сложных слов. В мире суффиксов. Суффиксы разных частей речи.

### **Раздел 5. Морфология (7 часов).**

Части речи. Имя существительное. Существительные общего рода. Формы прилагательных. Формы сравнительной и превосходной степени.

Краткие формы. Переход прилагательных в существительные. Происхождение числительных. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных. Сложны слова с составной частью САМО-. Роль наречий в тексте.

#### **Раздел 6 . Синтаксис. Стили речи (5 часов).**

Словосочетания. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Стили речи. Публицистический, художественный, научный. Анализ текстов разных стилей речи, создание своих текстов.

**Обобщение. Подведение итогов (1 час)** Защита проектов. Обсуждение. Анализ работ и коррекция результатов.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
<b>Раздел 1. Происхождение письменности. Рождение слова</b>			
1.	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1	Создание небольших сообщений
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	Исследование
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Создание своих заданий
4	Шарады, анаграммы, ребусы	1	Защита игр со словами
5	Слова – перевертыши, кроссворды	1	Разгадывание и создание своих ребусов
6	Как рождается слово?	1	Сообщения учащихся
<b>Раздел.2 Лексикология и фразеология</b>			
7	Типы переноса значения.	1	Редактирование предложенных текстов
8	Связь между значениями слова.	1	Сочинение
9	Словари омонимов	1	Работа со словарями
10	Идеографические синонимы	1	Творческие работы
11	Контекстуальные синонимы	1	Исследование
12	Возникновение фразеологизма.	1	Тренировочные упражнения, тесты
13	Фразеологические цепочки.	1	Исследование
14	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1	Исследование
<b>Раздел. 3 Этимология</b>			
15	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	1	Работа со словарями
16	Этимологические родственники.	1	Работа в группах, защита своих проектов

17	Полногласные и неполногласные сочетания.	1	Определение принадлежности слова к современному языку
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>			
18	Словообразовательные цепочки	1	Составление словообразовательных цепочек
19	«Странные» корни»	1	Подбор однокоренных слов, работа со словообразовательным словарем
20	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	Работа в парах. Тренировочные задания
21	В мире суффиксов	1	Исследование
<b>Раздел 5 Морфология</b>			
22	Кто больше знает существительных общего рода	1	Турнир знатоков русского языка
23 - 24	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	2	Исследование
25	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.	1	Написание сказки о числительных. Работа в группах
26	Сложные слова с составной частью <b>САМО-</b>	1	Тренировочные задания, работа в парах
27- 28	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	2	Работа с текстом, лингвистический анализ. Роль наречий
<b>Раздел 6. Синтаксис. Стили речи</b>			
29- 30	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	2	Анализ художественных текстов
31	Стилистика. «Кто ярче»	1	Создание текстов разных стилей. Работа в группах
32- 33	Словесная живопись. Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	2	Сообщение учащихся
34	Обобщение. Подведение итогов	1	Защита проектов