

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
2-4 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Вговорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*icecream*) и конверсии (*drink – todrink*).

Грамматическая сторона речи.

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I needwater*). Составное именное сказуемое (*Thecakeissweet*). Составное глагольное сказуемое (*Iwanttoplay*). Побудительные предложения в утвердительной (*Gohomenow!*) и отрицательной (*Don'tcomelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itisspring*). Оборот *thereis/thereare* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *tobe* в функции глагола-связки.

Глагол *todo* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 1 час в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/ проекты |
|---------|---|------------------------|--|-----------------------------|--|-----------|--|--------|----------------------------|
| 1 | Вводный модуль. Давай познакомимся! | | Активная: Hello, Гm (Tina). Goodbye. What`s your name? | Who`s this? It is (Erlina). | с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2 с. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3 | | с. 4, упр.1 Диск 1 трек с.5 упр.2 Диск 1 трек 3 | | |
| 2 | Какая это буква? | Названия букв алфавита | Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra Пассивная: Who`s got (a- /) in their name? | Who`s got..? | с.6 упр.1 Диск 1 тр.4 с.7 упр.2 Диск 1 тр. 5 | с.6 упр.1 | с.6 упр.1 Диск 1 тр.4 с.7 упр.2 Диск 1 тр. 5 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|
| 3 | Как дела? Чтение буквы «а», в закрытом и открытом слогах | Чтение буквы «а», в закрытом и открытом слогах | Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine, thanks Научатсячитать: cat, fat, hat, bat, car, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave | How are you? Гm fine, thanks. | с.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6 с.9 упр.5 Диск 1 тр.7 с.9 упр.8 Диск 1 тр.8 | с.8 упр.1 с.8 упр.2 Диск 1 тр.6 с.8 упр.3, 4 с.9 упр.6,7 | с.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2 с.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4 с.9 упр.8 Диск 1 тр.8 | с.8 упр.4 с.9 упр.7 | |
| 4 | Чтение буквы «i» в закрытом и открытом слогах | Чтение буквы «i» в закрытом и открытом слогах | Активная: Hello, (Tina). How are you? Гm fine, thanks. Научатсячитать: milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi | | | | | | |
| 5 | Я умею здороваться! Чтение буквы «е» в закрытом и открытом слогах | Чтение буквы «е» в закрытом и открытом слогах | Активная: Good morning, your Majesty! Научатсячитать: we, me, be, he, she, Pete, zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red, bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken | | с.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6 с.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 с.11 упр.8 Диск 1 тр.11 | с.10 упр.1,3, 4с.11 упр.6, 7 | с.10 упр.2 Диск 1тр.9 Карточки 5-6 с.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8 с.11 упр.8 Диск 1 тр.11 | с.10 упр.4 с.11 упр.7 | |
| 6 | Чтение буквы «у» в закрытом и открытом слогах | Чтение буквы «у» в закрытом и открытом слогах | Активная: Good morning, your Majesty! Научатсячитать: fly, sky, bye, my, baby, teddy, pretty, family | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|---|------------------------------------|---|--------------------------|--|
| 7 | Не забывай сказать «спасибо»! Чтение буквы «о» в закрытом и открытых слогах | Чтение буквы «о» в закрытом и открытых слогах | Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: home, bone, rose, go, ghost, rope, nose, no, Tony, frog, dog, stop, hot, got, on, Donna | | с.12 упр.1 с.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 с.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 с.13 упр.8 Диск 1 тр.14 | с.12 упр. 1, 3, 4 с.13 упр.6, 7 | с.12 упр.2 Диск 1 тр.12 Карт. 9-10 с.13 упр.5 Диск 1 тр.13 Карт. 11-12 с.13 упр.8 Диск 1 тр.14 | с.12 упр.4 с.13 упр.7 | |
| 8 | Чтение буквы «и» в закрытом и открытых слогах | Чтение буквы «и» в закрытом и открытых слогах | Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: pupil, cute, computer, use, student, music, nut, but, drum, sun, fun, run, bus, cup, jump, puppy, rubber, Russia | | | | | | |
| 9 | Что это такое? Чтение буквосочетаний «ее», «ea» | Чтение буквосочетаний «ее», «ea» | Активная: What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please | What`s this? It`s a (pen). | с.14 упр.1 с.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 с.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 с.15 упр.6 с.15 упр.8 Диск 1 тр.17 | с.14 упр. 1, 3, 4 с.15 упр.6, 7 | с.14 упр.2 Диск 1 тр.15 Карт. 13-14 с.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18 с.15 упр.8 Диск 1 тр.17 | с.14 упр.4 с.15 упр.7 | |
| 10 | Чтение буквосочетаний «th», «wh» | Чтение буквосочетаний «th», «wh» | Активная: What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: mother, brother, with, this, they, then, that, the, teeth, thanks, three, think, whale, | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|-----------|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | white, when, why, what | | | | | | |
| 11 | Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch» | Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch» | Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher | Let`s ... | с.16 упр.1 с.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 с.16 упр.4 с.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 с.17 упр.8 Диск 1 тр.20 | с.16 упр.1 с.16 упр.3 с.17 упр.6, 7 | с.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 с.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 с.17 упр.8 Диск 1 тр.20 | с.16 упр.4 с.17 упр.7 | |
| 12 | Чтение буквосочетаний «ng», «ck» | Чтение буквосочетаний «ng», «ck» | Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken | | | | | | |
| 13 | Изобрази букву! Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy» | Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy» | Научатся читать: play, grey, day, way, say, ray, away, today, Friday, boy, toy | | с.18 упр.1 Карт. о словами с.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 | с.18 упр.3, 4 | с.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 Карт. 24-26 | с.18 упр. 4 | |
| 14 | Чтение буквосочетаний «ere», «ear», «are», «all» | Чтение буквосочетаний «ere», «ear», «are», «all» | Научатся читать: where, there, pear, square, wear, bear, hare, share, ball, call, fall, all, tall, wall, small | | с.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 с.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 с.19 упр.8 Диск 1 тр.24 | с.19 упр.6 | с.19 упр.5 Диск 1 тр.22 Карт. 27-30 с.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 с.19 упр.8 Диск 1 тр.24 | с.19 упр.7 | |
| 15 | Проверь себя: | Чтение | Лексика всего | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------|--|--------------|--|
| | чтение слов | гласных букв в открытом и закрытых слогах, чтение буквосочетаний «ere», «ear», «are», «all», «ay», «ey», «oy», «ng», «ck», «sh», «ph», «ch», «th», «wh», «ee», «ea» | модуля | | | | | | |
| 16 | Модуль 1 “Моя семья”. Ронни и его семья | Чтение НЛЕ | Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, Гm (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/close your books. This is Ronny`s family. His family is cool. | Who`s this?-This is... Личные местоимения GR. с.120 | с.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 с.21 упр.3-Б, Диск 1 тр.26 | | Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер с.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 Диск 1 тр.26 | с.21 упр.3-А | |
| 17 | Какие комнаты есть в доме? | Чтение НЛЕ. Интонация в вопросительных предложениях | Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is! | What`s this? Where is he?-He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)?-Yes, he is. | с.23 упр.2,3 | с.22 упр.1 | с.22 упр.1 Диск 1 тр.27 с.23 упр.3 Диск 1 тр.28 | | |
| 18 | Где же Ронни? | Интонация в утвердительных | Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! | Is he in the (living room)? No, he isn`t. | с.25 вопрос | с.24 упр.1 | с.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | предложениях, вопросах, ответах, восклицательных предложениях. | Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)? | | | | | | |
| 19 | Расскажи о своем доме | | | | с.28 упр.2-Б | с.28 упр.1 с.29 упр.3 | с.28 упр.2-А Диск 1 тр.30 | с.28 упр.1, с.28 упр.2-А с.29 упр.3 | |
| 20 | Личные местоимения. Глагол “быть” в отр., вопр., утверд. формах Настоящего простого времени | Чтение полных и стяженных форм глагола “быть” | | Глагол «tobe» в отр., вопросит., утв. формах PresentSimple; Грам.справочник-GR с.120 | с.30 упр.1, с.31 упр 2-Б с.31 игра | с.31 упр.3 | с.30 упр.1, с.31 упр.2-А, 3 | | |
| 21 | Личные и притяжательные местоимения | Чтение личных и притяжательных местоимений | | притяжательные местоимения, грам.справочник-GR с.120 | с.32 упр. 4 с.33 упр.6 | с.32 упр.5 | с.32 упр.4, 5 с.33 упр.6 | | |
| 22 | Мастерская слова | | Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме | | с..35 упр.4 РТ с.20 упр.15 | с..34 упр.1, 2 с.35 упр.3 | | с..34 упр.1, 2 с.35 упр.3, 4 с.37 упр.2 | |
| 23 | Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики! | | Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. Гm Isabel. Гm from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. | | с.36 упр.1 | с.36 упр.1 с.37 упр.2 | | с.37 упр.2 | Я.П. Проект «Моя семья». Нарисуй свою семью и расскажи о ней |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|---|
| | | | ГmfromRussia. Пассивная: GreatBritain, Mexico, Russia | | | | | | |
| 24 | Проверь себя! | | Подготовка к контрольной работе | | с.43 упр.4-А | с.42 упр.1-А с.43 упр.5 | | с.42 упр.1- .42 упр.2,3 с.43 упр.4-Б, 5 | |
| 25 | Мир английских звуков | Чтение буквосочетани й «or», «ar» | | | с.41 упр.3 с.41 упр.4 Диск1 тр.35 | с.41 упр.2 | с.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35, 40 с.41 упр.4 Диск1 тр.35 | с.41 упр.3 | |
| 26 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | | | | | | | | |
| 27 | Модуль 2 “Мой день рождения”. Подарки к дню рождения | Чтение НЛЕ. | Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? Гm six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you. Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish | How old are you? Гm six. Howoldis (Woody)? | с.44 упр.1-Б, 2 с.45 упр.3-Б | | с.44 Диск 1тр.36 Постер с.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37 с.45 упр.3-А Диск 1 тр.38 Диск 1 тр.37 | с.44 упр.1-А, 2 с.45 упр.3 | |
| 28 | Сколько тебе лет? | | Активная: How old are you today? Look! Гm seven today! This (clock) is for you! | Whosebirthdayisi t? | с.48 упр.1 постер с.49 вопрос | с.48 упр.1 | с.48 упр.1 диск 1 тр.41, постер | | Я.П. «Подарок однокласс нику»- сделай и подари |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---------------------------|---|------------|
| | | | | | | | | | с.45 упр.4 |
| 29 | Делаем поздравительную открытку | | Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from? | Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from? | с.52 упр.1-Б с.52 игра с.53 упр.4 | с.52 упр.1-А с.53 упр.3 | | с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3 | |
| 30 | Определенный и неопределенный артикли | | Повторяем правила употребления артиклей | Определенный и неопределенный артикли, GR с.120 | с.54 упр.1,2 | с.54 упр.1,2 | | с.54 упр.1,2 | |
| 31 | Предлоги местонахождения "в", "под", "на" | | Повторяем правила употребления предлогов местain, on, under | Предлогиместai n, on, under | с.55 упр. игра «Прятки» (см.ТВ) | с.55 упр.4 | | с.55 упр.3, 4 | |
| 32 | В мире красок и фигур | | Повторяем названия фигур и цветов | | | с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4 | | с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4 | |
| 33 | С днем рождения, Эми и Мария! | | Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. Г m Ellen. It`s my birthday today. Г m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday. Пассивная: Great Britain, Spain | | с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 с.59 упр.3-А | с.58 упр.1-А с.59 упр.2 | с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42 | с.59 упр.3-Б | |
| 34 | Проверь себя! | | Подготовка к контрольной работе | | | с.65 упр.4, 5 | | с. 64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--------------------|---|------------------|--|
| 35 | Мир английских звуков | Чтение буквосочетаний "ir", "er", "ou", "ow" | | | с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 с. 63 упр.3 с. 63 упр.4 диск 1 тр.47 | с. 63 упр.2 | с. 62 упр.4 диск 1 тр.45 с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52 с. 63 упр.4 диск 1 тр.47 | с. 63 упр.3 | |
| 36 | Контрольная работа по теме "Мой день рождения" | | | | | | | | |
| 37 | Модуль 3 "Мое тело" . Что случилось? Что болит? | Чтение НЛЕ | Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts. Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here. | What`s the matter? Let me see. My head hurts. | с.66 упр.1-Б с.66 упр.2 с.67 упр.4 бумажные куклы | с.67 упр.3,4 | с. 66 диск 2 тр.1 постер с.66 упр.1-А диск 2 тр.2 | диск 2 тр.2 | |
| 38 | На зарядку становись! | Чтение НЛЕ | Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms Пассивная: Simon says, (clap your hands) | Повелительное наклонение глаголов GR с.120 | с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 с.69 упр.3 | с.68 упр.1 | с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 | | |
| 39 | Визит к доктору | | Активная: What`s the matter? My (head) hurts! Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor | | с.71 вопрос | с.70 упр.1 | с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер | | |
| 40 | Нарисуй себя! | | Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she | | с.75 упр.4 | с.74 упр.1 с.74 | | с.74 упр.1, 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | | | is./No, she isn't. | | | упр.2 с.75 упр.3 | | | |
| 41 | А ну-ка, попроси! Глаголы в повелительном наклонении | Интонация в восклицат-х и невосклицател-ных предложениях | | Глаголы в повелительном наклонении, GR.121 | Игра: Simonsays (Саймон говорит) | с.76 упр.2 | | с.76 упр.1, 2 | |
| 42 | Глагол “иметь” в утв. форме. Настоящее простое время | Чтение полных и стяженных форм глагола “иметь”. Интонация в утвердительных предложениях | | глагол havegot GR.121 | Игра «Бесконечная история»-см. ТВ с.164 | с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 | | с.77 упр.3, с.78 упр.4, 5 | |
| 43 | Глагол “иметь” в отр. и вопр. . формах. Настоящее простое время | Чтение полных и стяженных форм глагола “иметь”. Интонация в вопросах и ответах | | глагол havegot GR.121 | с.79 упр.6,7 | с.79 упр.7 | | с.79 упр.6 | |
| 44 | Мастерская слова | | Повторяем названия частей нашего тела | | | с.80 упр.3,5 с.81 упр.5 | | с.80 упр.1,2,3, с.81 упр.4,5 | Я.П. Нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ |
| 45 | Проверь себя! | | Повторяем повелительное наклонение; части тела. | | с.88 упр.2 | с.88 упр.1, 2 с.89 упр.4 | | с.88 упр.1, 2 с.89 упр.3, 4 | |
| 46 | Контрольная работа по теме | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|------------------|---|--|--|
| | “Мое тело” | | | | | | | | |
| 47 | Полугодовая контрольная работа | | | | | | | | |
| 48 | Мир английских звуков | чтение буквосочетаний “ur”, “wor”, “aw” | | | с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.3 с.87 упр.4 диск 2 тр.11 | с.87 упр.2, 3 | с.86 упр.4 диск 2 тр.9 с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59 с.87 упр.4 диск 2 тр.11 | с.87 упр.3 | |
| 49 | Модуль 4 “Я умею и могу!” Вводный урок | Чтение НЛЕ. | Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike). | глагол “can” What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No,I can`t. What can Sally/ Roy do? Let`slisten! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121 | с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-Б, 4 | с.90 упр.2 | с.90 диск 2 тр.12 постер с.90 упр.1 диск 2 тр.13 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14 | с.90 упр.2 с.91 упр.3-А диск 2 тр.14, наклейки к Модулю 4 | |
| 50 | Музыкальные инструменты | Чтение НЛЕ | Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)! Пассивная: (The monkey) can play (the | hat`s (number one)? A (piano)! | с.92 упр.1-Б с.92 упр.2 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.93 упр.4 | | с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65 с.92 упр. 1-А диск 2тр.16 с.93 упр.3 диск 2 тр.17 | с.92 упр.1-А диск 2 тр.16 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| | | | guitar). | | | | | | |
| 51 | Волшебный оркестр | | Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band! | What is it? What can I do? | с.95 вопрос | с.94 упр.1 | с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18 диск 2 тр.17 | | |
| 52 | Что мы умеем делать? | | Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look! Пассивная: What can (Bill) do? | What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can. | с.98 упр.1 бумаж. куклы с.98 упр.2 | с.99 упр.3 | | с.98 упр.2 с.99 упр.3 | |
| 53 | Глагол “уметь” в отр., вопр., утв. формах Настоящего простого времени | Чтение полных и стяженных форм глагола “уметь”. Интонация в утв. предл., вопросах и ответах | | | с.100 упр.1 с.101 упр.2 Игра: «Повтори, если это правильно» | | | с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 | |
| 54 | Мастерская слова | | | | с.102 упр.1 с.102 упр.2 с.103 упр.4 | с.102 упр.2, с.103 упр.3, 4 | | с.102 упр.1, 2, 3, с.103 упр.3 | |
| 55 | Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии | | Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan). Пассивная: Great Britain, Columbia, Wayne Rooney, Shakira | | с.105 упр.4 | с.104 упр.1 с.105 упр.3 | | с.104 упр.2 с.105 упр.3, 4 | Я.П. Напиши о своем любимом футболисте или певце и расскажи о нем-с.105 упр.4 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|---|------------------|--|---|---|
| 56 | Проверь себя! | | Подготовка к контрольной работе | | с.110 упр.1 с.111 упр.3,4 | | с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4 | | |
| 57 | Мир английских звуков | Чтение буквосочетаний "ai", "oa" | | | с.108 упр.4, диск 2 тр.22, с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72, с.109 упр.4, диск 2 тр.24 | с.109 упр.2,3 | с.108 упр.4 диск 2 тр.22, с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24 | с.109 упр.3 | |
| 58 | Контрольная работа по теме "Я умею и могу" | | | | | | | | |
| 59 | Модуль 5 "Кто умеет..?". Вводный урок | Чтение НЛЕ. | Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right! Пассивная : What can a bird do? | Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but" | с.4 упр.1 с.4 упр.2 с.5 упр.3 с.5 игра | с.4 упр.1 | с.4 диск 3 трек 2, постер с.4 упр.2 диск 3 трек 3 | с.4 упр.1 с.5 упр.3 | Я.П. Сделай волчок и поиграй в игру: Кто умеет..? (поделки-см. ТВ) |
| 60 | Числительные 11 - 20 | Звуки /s/, /z/ | Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty. | How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs). | с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.6 упр.2 с.7 упр.4 | | с.6 диск 3 трек 4 с.6 упр.1 диск 3 тр.5, с.7 упр.3 диск 3 тр.2 диск 3 тр.3 | с.6 упр.1 диск 3 тр.5 с.7 упр.3 диск 3 тр.6 с.7 упр.4 | |
| 61 | В кого превратилась гусеница Кэти | | Пассивная: This is Cathy, the caterpillar. What can Cathy do? She can climb. | Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but" | с.9 вопрос | | с.8 упр.1 диск 3 тр.7 постер | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly! | | | | | | |
| 62 | Мое любимое животное | | Пассивная: How many legs has it got? What can it do? Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. | How many legs has it got? What can it do? | с.12 упр.1 с.12 упр.2 игра с.13 упр.3 | с.13 упр.3 | с.12 упр.1 диск 3 тр.8 | с.12 упр.1 диск 3 тр.8 | Я.П. Нарисуй своё любимое животное и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе. |
| 63 | Множественное число имен существительных | | | Множественное число имен существительных: правила GR с.112 | с.15 таблица игра см. ТВ - с.15 | с.15 упр.2 | | с.14 упр.1 с.15 упр.2 | |
| 64 | Множественное число имен существительных: исключения | | | Множественное число имен существительных: исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112 | с.17 упр.4,5 игра см. ТВ - с.17 | | | с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 | |
| 65 | Мастерская слова. Проверь себя! | | Названия животных, числительные Подготовка к контрольной работе | Числительные; множественное число имен существительных | с.27 упр.4 | с.26 упр.1 с.27 упр.5 | | с.26 упр.1, 2, 3 с.27 упр.5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | x GR с.112 | | | | | |
| 66 | Мир английских звуков | Читать и произносить слова со звуками /з:/, /а/, /е/, /и/ | | | с.18 упр.3 с.19 упр.5 с.25 упр.3 диск 3 тр.13 | с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5 с.25 упр.1 | с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13 | с.18 упр.1,2, с.19 упр.4,5 с.25 упр.2 диск 3 тр.12 | |
| 67 | Контрольная работа по теме “Кто умеет..?” | | | | | | | | |
| 68 | Модуль 6 “Я сладкоежка” .Сладости, которые я люблю | Чтение НЛЕ. | Пассивная: Do you like (chocolate)? Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. I love (lollipops)! | I like (chocolate). I don't like (jam). Настоящее простое время -- отрицат. форма | с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.1 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 с.29 упр.4 | с.28 упр.1 | с.28 диск 3 тр.14 с.28 упр.2 диск 3 тр.15 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 | с.28 упр.1 с.28 упр.3 диск 3 тр.16 | |
| 69 | Какие продукты нам полезны? | | Пассивная: What colour are (tomatoes)? Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. | Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots). They're good for me. | с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.1 с.30 упр.2 диск 3 тр.18 с.31 упр.3 игра «Радуга» | | с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84 с.30 упр.2 диск 3 тр.18 | с.30 упр.1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 70 | И больше никаких конфет! | | Пассивная: What has the Sweet Monster got? Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! Nomoresweets! | Present Simple -3 лицоед. ч. GR с.112 | карт.79-84 с.33 вопрос | с.32 упр.1 | с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер | | |
| 71 | Мои любимые фрукты и овощи | | Пассивная: What's your favourite fruit? Активная: I like bananas and carrots. | Present Simple -3 лицоед. ч. GR с.112 | с.36 упр.1 с.37 упр.4 | с.37 упр.3 | | с.36 упр.2 с.37 упр.3 | |
| 72 | Настоящее простое время. Утвердительная форма глагола | /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Настоящем простом времени | | Present Simple- утвердит. форма; 3 л. ед. ч. GR с.112 | с.39 упр.3 | с.38 упр.1,2 | | с.38 упр.1,2 | |
| 73 | Мой выходной день. Настоящее простое время. Утвердительная форма глагола | /S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Настоящем простом времени | | Present Simple- утвердит. форма; 3 л. ед. ч. GR с.112 | с.39 упр.3 | с.38 упр.1,2 | | с.38 упр.1,2 | |
| 74 | Чем я занимаюсь. Настоящее простое время. Утвердительная и отрицательная формы глаголов | | | PresentSimple- утвердит.,отриц ат. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112 | | с.39 упр.4 с.40 упр.5,7 | | с.39 упр.4 с.40 упр.5,7 | |
| 75 | Здоровый образ жизни. Настоящее простое время. Утвердительная, | | | PresentSimple- утвердит.,отриц ат., вопросит. формы; 3 л. ед. | с.41 упр.9 игра «Бесконечная история» | с.40 упр.6 с.41 упр.8,9 | | с.40 упр. 6 с.41 упр.8 | Я.П.- Проект «Ведешь ли ты |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|----------------|---|----------------------------------|--|--------------------------------|--|
| | отрицательная и вопросительная формы глаголов | | | ч. GR с.112 | | | | | здоровый образ жизни?» Составь 5 вопросов для анкеты, задай их одноклассникам и выясни, кто из них ведет здоровый образ жизни Расскажи про каждого |
| 76 | Мастерская слова | | Фрукты и овощи | | с.42 упр.2 с. 43 упр.3 | с. 43 упр.4 | | с.42 упр.1,2 с.43упр.3,4 | |
| 77 | Любите ли Вы мороженое? | | Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии Пассивная: GreatBritain, Italy, vanilla, kiosk Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you. | | карт.79-84 постер с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого с.45 упр.2,3 | с.44 упр.1 с.45 упр.2,3 | | с.45 упр.3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| 78 | Проверь себя! | | Подготовка к контрольной работе | Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does. | с.50 упр.2 | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5 | | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5 | |
| 79 | Мир английских звуков | Чтение буквосочетаний "kn", "ee", чтение слов со звуками /n/, /i:/ | | | с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.3 с.49 упр.4 диск 3 тр.24 | с.49 упр.2,3 | с.48 упр.4 диск 3 тр.22 с.49 упр.1 диск 3 тр.23 с.49 упр.4 диск 3 тр.24 | | |
| 80 | Контрольная работа по теме "Я - сладкоежка" | | | | | | | | |
| 81 | Модуль 7 "Погода". Какая сегодня погода? | Чтение НЛЕ | Пассивная: Can you say? Who am I? Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining). | What's the weather like today? It's (sunny). | с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 с.52 упр.3 с.53 упр.3 с.53 упр.4 игра «Погода» | с.52 упр.3 | с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 диск 3 тр.26 | с.52 упр.3 | |
| 82 | Времена года | Чтение НЛЕ | Пассивная: What's Erlina's favourite season? Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) | Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers). | с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29 | | с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93 с.55 упр.2 диск 3 тр.28 с.55 упр.3 диск 3 тр.29 | с.54 упр.1 с.55 упр.2 диск 3 тр.2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---|--|---------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|---|
| | | | because (she) loves (flowers). | | | | | | |
| 83 | Однажды теплым летним днем | | Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty! Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny. Summer is my favourite season! | What's the matter? | карт.90-93 с.57 вопрос | | с.56 упр.1 диск 3 тр.30 | | |
| 84 | Мое любимое время года | | Пассивная: What's your favourite season? Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow). | My favourite season is (winter) because I love (the snow). | с.61 упр.4 | с.60 упр.2 с.61 упр.3 | | с.60 упр.1 с.61 упр.3 | Я.П.- Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презента-ю своего рисунка в классе |
| 85 | Настоящее продолженное время: правила употребления и образования времени | Чтение окончания -ing глаголов | | Present Continuous – утвердит.форма GR с.113 | | с.62 упр.2 | | с.62 упр.1,2 | |
| 86 | Настоящее продолженное | | | Present Continuous – | игра «Кто же босс?» | с.62 упр.3 | | с.62 упр.3 с.63 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | время. Утвердительная форма | | | утвердит.форма GR с.113 | | с.63 упр.4,5 | | упр.4,5 | |
| 87 | Мастерская слова | | Времена года. Описание погоды | | с.64 упр.1 с.65 упр.3,4 | с.65 упр.3,4 | | с.64 упр.1,2 с.65 упр.3,4 | |
| 88 | Проверь себя! | | Подготовка к контрольной работе | | с.73 упр.5 | с.72 упр.1,3 с.73 упр.5 | | с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4 с.73 упр.5 | |
| 89 | Мир английских звуков | Чтение слов со звуками /o/– /əʊ/, /ai/, /ʌ/ Чтение буквосочетани я “ght” | | | с.71 упр.2 | с.71 упр.1,2 | | с.71 упр.2 | |
| 90 | Контрольная работа по теме “Погода” | | | | | | | | |
| 91 | Модуль 8 “Наша одежда” . Вводный урок | Чтение НЛЕ | Пассивная: No. That’s wrong. That’s right. Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat. I’m wearing my (jumper) and my (jeans). (You’re wearing) boots! | I’m wearing my (jumper) and my (jeans). (You’re wearing) boots! | с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 с.75 упр.3,4 | РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35 | с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35 | с.74 упр.1 с.75 упр. диск 3 тр.35 | |
| 92 | Предметы одежды | Чтение НЛЕ | Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). Активная: T-shirt, | Take off your (shoes). Put on your (T-shirt). | с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.76 упр.1 | с.77 упр.2 диск 3 тр.37 | с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103 с.77 упр.3 | с.77 упр.2 диск 3 тр.37 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|----------------------------|-------------------------------|--|
| | | | shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big). | | с.77 упр.3 диск 3 тр.37 | | диск 3 тр.37 | | |
| 93 | Что надеть на праздник? | | Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays! Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)! | Come on! Get ready! Put on your (jumper). | карт.98-103 с.79 вопрос | с.78 упр.1 диск 3 тр.38 | с.78 упр.1 диск 3 тр.38 | | |
| 94 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| 95 | В чем я лучше выгляжу? | | Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts. | What is (Jack) wearing? What are they doing? | с.82 упр.2 игра «Проверь свою память» с.83 упр.3,4 | с.83 упр.3 | с.82 упр.1 диск 3 тр.39 | с.82 упр.1 диск 3 тр.39 | Я.П. Нарисуй, во что ты сегодня одет. Сделай презентацию своего рисунка в классе |
| 96 | Настоящее продолженное время: отрицательная и вопросительная формы | | | Present Continuous-отрицат. и вопросит. формы GR-с.113 | с.84 | с.84 с.85 упр.1 с.86 упр.2 | | с.85 упр.1 с.86 упр.2 | |
| 97 | Настоящее продолженное время: вопросительная | | | Present Continuous вопросит. форма GR-с.113 | с.84 игра «Мим» | РТ с.41 упр.10 | | с.87 упр.3 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------|--|------------------------------|--|
| | форма | | | | | | | | |
| 98 | Годовая контрольная работа | | | | | | | | |
| 99 | Мастерская слова | | Названия предметов одежды | | с.88 упр.2 | с.89 упр.4 | | с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4 | |
| 100 | Проверь себя! | | Подготовка к контрольной работе | PresentSimple /PresentContinuus | с.97 упр.3,4 | с.96 упр.2 с.97 упр.3,4 | | с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4 | |
| 101 | Контрольная работа по теме “Наша одежда” | | | | | | | | |
| 102 | Мир английских звуков. Время развлечений | Чтение слов по транскрипции | | | игры – см. ТВ с.104-105 | с.95 упр.1,2 | | с.95 упр.2 кроссворд | |

3 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/ проекты |
|---------|------------------------------------|-----------------------|--|---|--|-------------------------------------|-------------|---|----------------------------|
| 1 | Вводный модуль. Как тебя зовут? | Имена известных людей | Названия букв, числа 1-10 Hi, I'm... Nice to meet you. How do you spell it? | What's your name? I'm... My number is... Полезные выражения- Грам. справ.- с.118 | с.4 упр.3 с.5 упр.4,5 с.5 игра с.6 упр.1 с.7 упр.2 | с.5 упр.5 с.6 упр.1 с.7 упр.3 | с.5 упр.4 | с.4 упр.1,2,5 с.6 упр.1 с.7 упр.3 | |
| 2 | Представляем своих друзей | | Who's that? - That's my friend, Jim. | Who's that? - That's my friend, Jim. | с.8 упр.1 с.9 упр.2 | с.9 упр.2,3,4 | | с.9 упр.2,3,4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| 3 | Знакомимся с жителями волшебного леса | | Wow! This is really great! | | с.10 упр.1 с.11 вопрос | с.10 упр.1,2 | с.10 упр.1,2 | | |
| 4 | Все цвета радуги | Названия цветов | bull, angry, any colour, owl, really, Ireland | | с.12 упр.1,2 | с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4 | с.12 упр.1,2 с.13 упр.3 | с.13 упр.3 | |
| 5 | Мир английских звуков | /e/, /i:/ | Умение здороваться, представляться, посчитать от 1 до 10, назвать цвета | | с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3 | с.16 упр.1,2,3 с.17 упр.1,2,3 | с.16 упр.3 | с.17 упр.1,3 | |
| 6 | Собираемся в школу | | Названия школьных принадлежностей rubber, desk, schoolbag, pencil, ruler, book | It's a... | с.18 упр.1 с.19 упр.4,5 | с.18 упр.3 | с.18 упр.1 с.19 упр.4,5 | с.18 упр.2,3 | |
| 7 | Неопределенный артикль. Указательные местоимения «этот, тот» | Чтение - а+согласный, an+гласный | nearus, farawayfromus | Неопредел. артикль- Указательные местоимения: this/that | с.20 упр.1 с.21 упр.3 | с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 | | с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 | |
| 8 | Множеств.число имен сущ. Притяжательный падеж сущ. | | | Множеств.числ о имен существит. Притяжательный. падеж | с.23 упр.3,4 | | | с.22 упр.1,2 с.23 упр.3 | |
| 9 | Необычный пенал | | | | с.24 упр.1 с.25 вопрос | с.24 упр.1,2 | с.24 упр.1 | с.24 упр.1,2 | |
| 10 | Мой любимый цвет... | Названия цветов | be quiet, listen, write, open your book, colour, read, sing, stand up, sit down, favourite, notebook | | с.26 упр.1,2 с.26 игра«Simon says» с.27 упр.3 | | с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 | с.27 упр.4 с.27 «Пора играть» | Я.П. Напиши о своем любимом цвете; нарисуй |

| | | | | | | | | | свои любимые вещи |
|----|--|----------------|--|--|---|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 11 | Мастерская слова Что положить в портфель? | | Названия предметов и вещей, относящихся к теме «Школа»: chair, sharpener, board, come and see, What`s in my schoolbag? ит.д. | «so» для усиления значения. My sharpener is so funny. «like» в сравнении. It`s like a little mouse. | с.28 упр.2 с.29 упр.3 | с.28 упр.1 с.29 упр.3,4 | | с.28 упр.1,2 с.29 упр.3,4,5 | |
| 12 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Я умею: Назвать предметы и вещи, относящиеся к теме «Школа» Сказать, что кому принадлежит. Назвать и написать названия цветов. Понимать и следовать командам учителя | | с.33 упр.2 | с.33 упр.1,3 | | с.33 упр.1,2,3 | |
| 13 | Мир английских звуков | /u:/, /a/, /^/ | | | с.32 упр.3 | с.32 упр.1,2 | с.32 упр.3 | с.32 упр.2 | |
| 14 | Контрольная работа по теме «Вводный модуль» | | | | | | | | |
| 15 | Модуль 1 «Моя семья». Это моя семья! | Числа 11-20 | Названия членов семьи Числа 11-20 | | с.40 упр.1,2 с.41 упр.4 с.41 игра | с.40 упр.1 | с.40 упр.1,3 с.41 упр.4,5 | с.40 упр.3 с.41 упр.5 | |
| 16 | Глагол «быть» в | | | Глагол «to be» в | с.43 упр.3,4 | с.42 | | с.42 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|--|---|---|--|----------------------------|------------------------------------|---|
| | утвердит., отриц., вопросит.формах, ед. число, краткие ответы | | | утвердит., отриц., вопросит.форм ах, ед. число, краткие ответы | | упр.1 с.43 упр.3 | | упр.1,2 с.43 упр.3,4 | |
| 17 | Глагол «быть» в утвердит., отриц., вопросит.формах, ед. число, краткие ответы | | | Глагол «tobe» в утвердит., отриц., вопросит.форм ах, мн. число, краткие ответы | с.44 упр.1 с.45 упр.4 | с.45 упр.2,3 ,4 | | с.44 упр.1 с.45 упр.2,3,4 | |
| 18 | Эрлина и ваза | | vase, singer, careful, You`re welcome! | | с.46 упр.1 с.47 вопрос | с.46 упр.1 | с.46 упр.1 | с.46 упр.1,2 | |
| 19 | Все профессии важны, все профессии нужны | | milkman, drive, policeman, walk, fireman, postman, ride, It`s my job, in the town, all day long | What am I?-I am a policeman. | с.48 упр.1,2 с.48 игра с.49 упр.3 | с.49 упр.3 с.49 «Пора играть! » | с.48 упр.1,2 с.49 упр.3 | с.49 «Пора играть!» | Я.П. Напиши о своей семье и нарисуй картинку |
| 20 | Мастерская слова | | Oranges, park, flowers, happy | Is he in the park? Count the oranges. Is he happy? | с.50 упр.1 с.51 упр.4 | с.50 упр.1 | | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4 | |
| 21 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Названия профессий, членов семьи, числа от 1 до 20 | | с.55 упр.1,2,3,4 | | | с.55 упр.1,2,3 ,4 | |
| 22 | Мир английских звуков | /o/, /a/, /e/ | blazer, rap, band,land | | с.54 упр.2,3 | с.54 упр.1 | с.54 упр.2,3 | | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | | | | | | | | |
| 24 | Модуль 2 «Вмагазинеигру шек». Мои | Числа 30-50 | toy shop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, | Here`s your present!-You`re welcome. | с.56 упр.1,2 с.57 упр.3,4,5 | с.57 упр.4,5 | с.56 упр.1 с.57 упр.3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|----------------------------|----------------------------|---|
| | игрушки | | camera Числа 30-50 | | | | | | |
| 25 | Указательные местоимения «эти, те» | | | These/those | с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 с.59 игра | | | с.58 упр.1 с.59 упр.2,3 | |
| 26 | Множественное число существительных | | | Правила образования мн. числа имен существительных | с.60 упр.2,3 с.60 игра | | | с.60 упр. с.61 упр.2,3 | |
| 27 | Подарок Гарри на день рождения | | Get in. Open it and see! Two red lorries. | Let`s buy... What are these? - They`re roller skates. | с.62 упр.1,2 с.63 вопрос | с.62 упр.1 | с.62 упр.1 | с.62 упр.2 | |
| 28 | Споем песню и нарисуем открытку | | old, new, guitar, blow, bubble, share, around the world, super toy | | с.64 упр.1,2 с.65 «Пора играть!» | с.64 упр.1,2 с.65 упр.3 с.65 упр.3 | с.64 упр.1,2 с.65 упр.3 | с.64 упр.2 с.65 упр.3 | Я.П. Нарисуй открытку другу на день рождения и подпиши ее |
| 29 | Мастерская слова | | secret message, helicopter, aeroplane | Let`s buy one. Can I have one? | с.66 упр.1,2 | с.66 упр.1,2 с.67 упр.3 | | с.66 упр.1,2 с.67 упр.3 | |
| 30 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Я умею: Назвать игрушки, числа от 1 до 50, сказать другу «С днем рождения!», предложить другу подарок, написать открытку к дню | | с.71 упр.1,2,3,4 | с.71 упр.1,2,3,4 | | с.71 упр.1,2,3,4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|--|-----------------------------------|----------------------------|--|------------------------------|---------------------------|
| | | | рождения | | | | | | |
| 31 | Мир английских звуков | /o/,/a:/, /z:/,/ei/ | barn, alarm, purple | | с.70 упр.1,3 | с.70 упр.1 | с.70 упр.3 | с.70 упр.2 | |
| 32 | Контрольная работа по теме «В магазине игрушек» | | | | | | | | |
| 33 | Модуль 3 «Онтакойсимпатичный!». Какая у тебя внешность? | | nose, eyes, fair hair, face, ear, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm | What does she look like?-She`s got fair hair and blue eyes. Which one is Sammy? | с.78 упр.1,2,3 с.79 упр.4 | с.78 упр.1 с.79 упр.5,6 | с.78 упр.1 с.78 упр.3 с.79 упр.4 | с.78 упр.3 с.79 упр.5,6 | |
| 34 | У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! | | Little garden, funny mask, radio, in the country, in our room | Глагол «have got; -`ve got» в утвердит. форме, полная и сокращ. формы | с.80 упр.1 с.81 упр.3 | с.80 упр.1 | | с.80 упр.1 с.81 упр.2,3,4 | |
| 35 | Глагол «иметь» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы. Множеств. число имен существ.-исключения | | man-men, woman-women, child-children, tooth-teeth, foot-feet | Глагол «have got; -`ve got» в отрицат., вопросит. формах, полная и сокращ. формы Множеств. числ о имен существ.-исключения | с.82 упр.1 с.83 упр.2 | | | с.82 упр.1 с.83 упр.2 | |
| 36 | Кто этот зверек? | | Time for some fun. We are all wet. | | с.84 упр.1 с.85 вопрос | с.84 упр.1 | с.84 упр.1 | с.84 упр.2 | |
| 37 | Сделаем маску и споем песню | | sweet, everywhere, tummy, lick | | с.86 упр.1 с.87 «Пора играть!» | с.86 упр.1 с.87 упр.2 | | с.86 упр.1,2 с.87 упр.2 | Я.П. Нарисуй свой любимый |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|---|--|------------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | | персонаж и напиши о нем |
| 38 | Мастерская слова | | Формы ед./множ. числа имен существит. | | с.89 упр.4 | с.88 упр.2,3 с.89 упр.4,5 | | с.88 упр.1,2,3 с.89 упр.5 | |
| 39 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Я умею: Назвать части тела, описать человека/животное, написать и рассказать о своем любимом герое | | с.93 упр.1,3 | | | с.93 упр.1,2,3 ,4 | |
| 40 | Мир английских звуков | /u/, /eu/, /ie/, /ea/ | | | с.92 упр.3 | с.92 упр.1,2 | с.92 упр.3 | с.92 упр.2 | |
| 41 | Контрольная работа по теме «Он такой симпатичный!» | | | | | | | | |
| 42 | Модуль 4 «Шоу талантов». Простая работа юв олшебником... | | dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, magician, hop, see | Глагол «can» | с.94 упр.1 с.94 игра с.95 упр.5 | с.94 упр.2 с.95 упр.4 | с.94 упр.1 с.95 упр.3,6 | с.94 упр.2 с.95 упр.4 | |
| 43 | Глагол «уметь, мочь» | | | Глагол «can» в утвердит., отрицат., вопр. формах Глагол «can» - чтобы спросить разрешение что-то сделать | с.97 упр.2,3 с.98 упр.1 с.99 упр.2 | с.97 упр.2,4 с.99 упр.2,3 | | с.96 упр.1 с.97 упр.3,4 с.98 упр.1 с.99 упр.2,3 | |
| 44 | Полугодовая контрольная работа | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|----------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|---|
| 45 | Гарри-замечательный волшебник! | | | | с.100 упр.1,2 с.101 вопрос | с.100 упр.1 | с.100 упр.1 | с.100 упр.2 | |
| 46 | Мы едем-едем-едем... | | seat belt, helmet, fast, slow, do karate, sometimes, Watch me go! | | с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 | с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 с.103 «Пора играть!» | с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 | | Я.П. Прочитай текст про Скотта и напиши о себе. Нарисуй картинку. |
| 47 | Мастерская слова | | a lot of things, really well, make beautiful clothes, at the weekend, for her friends and family | | с.104 упр.1,2 | с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 | | с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4,5 | |
| 48 | Проверь себя! Контрольная работа по теме «Шоу талантов». | | Я умею: Сказать и написать, что я умею делать, спросить, что ты умеешь делать | | с.109 упр.1,2,3 | с.109 упр.1,2,3 | | с.109 упр.1,2,3 | |
| 49 | Мир английских звуков | /^/, /ei/, /ai/ | whale, pale, snail, tide, high | | с.108 упр.1,3 | с.108 упр.1 | с.108 упр.3 | с.108 упр.2 | |
| 50 | Модуль 5 «Где Элвин?». Вмоейкомнате | | bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair | | с.4 упр.1,3 с.4 игра с.5 упр.5 | с.5 упр.6 | с.4 упр.1, 2 с.5 упр.5 | с.4 упр.2,4 с.5 упр.6 | |
| 51 | Притяжательные местоимения | | my, your, his, her, our, their | Притяжательные местоимения | с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4 | с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3 | | с.6 упр.1,2,3 с.7 упр.3,4 | |
| 52 | Предлоги места | | on, in, under, behind, next to | Предлоги места | с.8 упр.1,2 с.9 упр.3 | с.8 упр.1 | с.9 упр.4 | с.8 упр.2 с.9 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | с.9 игра | с.9 упр.3 | | упр.3,4 | |
| 53 | Где спрятался Элвин? | | Quick! Hide! Come out! | | с.10 упр.1 с.11 вопрос | с.10 упр.1,2 | с.10 упр.1 | с.10 упр.2 | |
| 54 | Комната Лукаса | | sofa, mirror, CD, football team | | с.12 упр.1,2 с.12 игра с.13 «Пора играть!» | с.12 упр.2 с.13 упр.3 | с.12 упр.1,2 с.13 упр.3 | с.13 упр.3 | Я.П. Напиши про свою комнату. Нарисуй или приклей фотографии |
| 55 | Мастерская слова | | Лексика по теме «Предметы интерьера, мебель» | | с.14 упр.1,2 | с.14 упр.1,2 с.15 упр.4 | | с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4 | |
| 56 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Я умею: Назвать предметы домашнего быта, сказать, где они находятся, написать про свою комнату | | с.19 упр.1, 2,3 | с.19 упр.1,2, 3 | | с.19 упр.1, 2,3 | |
| 57 | Мир английских звуков | /n/, /au/, /ts/ | bring, king, ring, now, how, tower, shower, cheer, champion, rich, touch, bow | | с.18 упр.1,2,3 | с.18 упр.1,2, 3 | с.18 упр.1,3 | с.18 упр.2 | |
| 58 | Контрольная работа по теме «Где Элвин?» | | | | | | | | |
| 59 | Модуль 6 «Встаромдоме». Всекомнатинашег | | spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, | | с.20 упр.1 с.21 | с.20 упр.2 | с.20 упр.1 с.21 упр.4,5 | с.20 упр.2,3 с.21 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| | одома | | cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean | | упр.4,5,6 | с.21 упр.6 | | упр.6 | |
| 60 | Оборот «Там есть» - утвердит.форма | | | Thereis/thereare -утвердит. форма | с.22 упр.1,2 с.22 игра с.23 упр.3,4 | с.22 упр.1 с.23 упр.4 | | с.23 упр.3,4 | |
| 61 | Оборот «Там есть» - отрицат. и вопросит.формы | | antique, lamp, mirror, cupboard | Thereis/thereare -отрицат., вопросит. формы-Грам. справ.-с.120 | с.24 упр.1,2 с.25 упр.3,4 | | | с.25 упр.3,4 | |
| 62 | Кто в домике живет? | | come back, mice, let`s open the curtains, it`s very dark in here | | с.26 упр.1,2 с.27 вопрос | с.26 упр.1,2 | с.26 упр.1 | с.26 упр.2 | |
| 63 | Добро пожаловать в наш дом! | | picture, wall, carpet, curtain, floor, cushion, Itsy Bitsy House | | с.28 упр.1,2 с.28 упр.3 с.29 «Пора играть!» | с.28 упр.2 с.29 упр.4 | с.28 упр.1,2 с.29 упр.4 | с.28 упр.2,3 с.29 упр.4 | Я.П. Напиши про свой дом, нарисуй картинку или наклей фотограф ии |
| 64 | Мастерская слова | | bathroom, garden, living room, kitchen, bedroom Whenever you want. | Where are you? When can I come and see it? | с.30 упр.1 с.31 упр.4 | с.30 упр.2,3 с.31 упр.4,5 | | с.30 упр.1,2,3 с.31 упр.4,5 | |
| 65 | Мир английских звуков | /s/, /dj/, /oi/ | | | с.34 упр.2,3 | с.34 упр.1 | с.34 упр.3 | | |
| 66 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной | | Я умею: Назвать комнаты в доме, сказать, что | | с.35 упр.1,2,3 | с.35 упр.1,2 ,3 | | с.35 упр.1,2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|---|
| | работе) | | находится в комнате, рассказать и написать о своем доме | | | | | | |
| 67 | Контрольная работа по теме «В старом доме» | | | | | | | | |
| 68 | Модуль 7 «Моя новая одежда». Собираем чемодан! - А какая будет погода? | | shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers dark cloud, It`s raining, It`s sunny, It`s hot, It`s cold, It`s windy, It`s snowing. Названия российских городов | | с.42 упр.1,2 с.42 игра с.43 упр.3,4 | с.43 упр.3 | с.42 упр.1,2 с.43 упр.3 | с.43 упр.4 | |
| 69 | Настоящее продолженное время: утвердит.форма | | | Present Continuous-утвердит. форма | с.44 упр.1 | с.45 упр.2,3 | | с.44 упр.1 с.45 упр.2,3 | |
| 70 | Настоящее продолженное время: правописание глаголов | | He`s shaving a bath! The sun is shining! | Present Continuous- правописание глаголов | с.46 упр.2 | с.46 упр.1,2 с.47 упр.3 | | с.46 упр.1,2 с.47 упр.3,4 | |
| 71 | Проблемы с новой одеждой | | | | с.48 упр.1,2 с.49 вопрос | с.48 упр.1 | с.48 упр.1 | с.48 упр.2 | |
| 72 | Что на ком надето? | | socks, boots, shorts, trainers, jacket | Who`s wearing glasses? – It`s Pam. | с.50 упр.1,2,3 | с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!» | с.50 упр.1,2,3 с.51 упр.4 | с.51 упр.5 | Я.П. Напиши об особых/волшебных моментах в твоей жизни. Нарисуй |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | картинку или наклей фото |
| 73 | Мастерская слова | | | Who`s that man over there? Is this dress new? | с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4 | с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4 | | с.52 упр.1,2 с.53 упр.3,4 | |
| 74 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Я умею: Сказать и написать, что на тебе надето, сказать и написать, что люди делают, сказать и написать какая сейчас погода | | с.57 упр.1,2,3 | с.57 упр.1,2 ,3 | | с.57 упр.1,2,3 | |
| 75 | Мир английских звуков | | | | с.56 упр.2,3 | с.56 упр.1 | | с.56 упр.2 | |
| 76 | Контрольная работа по теме «Моя новая одежда» | | | | | | | | |
| 77 | Модуль 8 «В парке зверей». Угадай, что я за зверь! | | drink, eat, sleep, cross, rhino, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat, climb | | с.58 упр.1 с.59 упр.3,4,5,6 | с.59 упр.4 | с.58 упр.1 с.59 упр.3,5 | с.58 упр.2 с.59 упр.5 | |
| 78 | Настоящее продолженное время: отрицат. и вопросит. формы | | | PresentContinuo us-отрицат и вопросит. формы-Грам. справ.-с.121 | с.60 упр.1 с.61 упр.5 | с.61 упр.4 | | с.61 упр.2,3,4 | |
| 79 | Настоящее продолженное время: краткие ответы | | at the moment, play the piano | PresentContinuo us- краткие ответы-Грам. Справ.-с.121 | с.62 упр.1 с.63 упр.2,3 | с.62 упр.1 | | с.62 упр.1 с.63 упр.3 | |
| 80 | В зоопарке | | Названия | | с.64 упр.1,2 | с.64 | с.64 упр.1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|--|----------------------------|--|---|
| | | | животных | | с.65 вопрос | упр.1,2 | | | |
| 81 | На ферме | | farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out, | The sheep are eating. The goat is drinking water. | с.66 упр.1,2,3 с.67 «Пора играть!» | с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 с.67 «Пора играть!» | с.66 упр.1,2 с.67 упр.4 | с.67 упр.5 | Я.П. Представь, что ты на ферме. Напиши родителям, что ты сейчас делаешь, какая на тебе одежда. |
| 82 | Мастерская слова | | Названия животных, сказать, что они сейчас делают | | с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6 | | | с.68 упр.1,2,3 с.69 упр.4,5,6 | |
| 83 | Мир английских звуков | /ju:/, /a/, /ei/ | the train is late, wait, once again, along the track | | с.72 упр.3 | с.72 упр.1,2,3 | | | |
| 84 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Я умею: Называть животных Спросить и сказать что животные делают Сказать, что сейчас делают люди Рассказать и написать о дне, проведенном на ферме | | с.73 упр.1,2,3 | с.73 упр.1,2,3 | | с.73 упр.1,2,3 | |
| 85 | Контрольная работа по теме «В парке зверей» | | | | | | | | |
| 86 | Модуль9 | | breakfast, lunch, | Is dinner ready? | с.80 | с.80 | с.80 упр.1 | с.81 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| | «Волшебные пирожные». Чтосегоднянаобед ? | | dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Is dinner ready? What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. | What`s for lunch? Can you make me a sandwich? Would you like some tea? What`s the time?-It`s eleven o`clock. | упр.1,2,3 с.80 игра с.81 упр.4,5 | упр.1,2 с.81 упр.4,5 | с.81 упр.4 | упр.5 | |
| 87 | Настоящее простое время: утвердит.,отрицат .. вопросит.формы, краткие ответы | | Названия продуктов питания | PresentSimple-утвердит, отрицат.,вопросит. формы, краткие ответы | с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5 | с.82 упр.1,2,3 | | с.82 упр.1,2,3 с.83 упр.4,5 | |
| 88 | Неопределенные местоимения | | | Местоимения«some, any, no» и их производные | с.84 упр.1,2,3 с.85 упр.4,5 | с.84 упр.2,3 с.85 упр.4,5 | | с.84 упр.1,2 с.85 упр.5 | |
| 89 | Волшебные пирожные | | lunchtime, Here you are, Harry! Be careful! Don`t worry! | Can we help? Here we are! Is there any sugar in the fridge? | с.86 упр.1 с.87 вопрос | с.86 упр.1 | с.86 упр.1 | | |
| 90 | Моя любимая еда | | toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed, | Are there any eggs? Is there any chocolate? | с.88 упр.1,2 с.89 упр.3 | с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4 | с.88 упр.1,2 с.89 упр.3 | с.89 упр.4 | Я.П. Напиши про свою любимую еду. Сделай рисунок или наклей фото |
| 91 | Мастерская слова | | Названия | What would you | с.90 упр.1,2 | с.90 | | с.91 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--|
| | | | продуктов питания | like?-I'd like... I like my dad`s cooking. | с.91 упр.3,4,5 | упр.1 с.91 упр.3,4 ,5 | | упр.3,4,5 | |
| 92 | Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипц-и, транскрипционные значки(символы) | | | с.94 упр.2,3 | с.94 упр.1,3 | | с.94 упр.3 | |
| 93 | Проверь себя! (Подготовка к контрольной работе) | | Я умею: Спросить и сказать который час. Сказать, что я люблю и не люблю из еды. Сказать, что есть в моем холодильнике. Рассказать и написать про свою любимую еду | | с.95 упр.1,2,3 | с.95 упр.1,2 ,3 | | с.95 упр.1,2,3 | |
| 94 | Контрольная работа по теме «Волшебные пирожные» | | | | | | | | |
| 95 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| 96 | Модуль 10 «Еще один прекрасный день». Наши дела в течение дня. | | Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to work, watch TV, listen to music, go jogging Grow, baby, bird, give, summer, | | с.96 упр.1,2 с.97 упр.3,4,5 | с.96 упр.1,2 с.97 упр.3 | с.96 упр.1 с.97 упр.3 | с.96 упр.2 с.97 упр.4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|--|---|---|---|------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | autumn, winter, spring | | | | | | |
| 97 | Настоящее просто евремя: утвердит., отрицат ., вопросит. формы, краткие ответы. Предлоги времени | | in the morning/evening/afternoon, at night/noon/+time, in summer/winter/spring/autumn, on Monday | Present Simple- утвердит., отрицат. и вопросит. форм ы, краткие ответы Предлоги времени. | с.98 упр.1 с.99 упр.2,3 | с.98 упр.1 с.99 упр.2 | | с.98 упр.1 с.99 упр.2 | |
| 98 | Настоящее просто евремя: вопросит. форма, краткие ответы | | | Does she play the guitar in the evening? - Yes, she does. | с.100 упр.1,2,3 | с.101 упр.4 | | с.100 упр.3 с.101 упр.4,5 | |
| 99 | Годовая контрольная работа | | | | | | | | |
| 100 | С Днем Окружающей Среды! | | Happy Environment Day! Let's celebrate! | He goes to work at eight o'clock. What do the bees do? | с.102 упр.1 с.103 вопрос | с.102 упр.1 | с.102 упр.1 | | |
| 101 | Семь счастливых дней Проверь себя! | | Названия дней недели. Я умею: сказать, что я делаю каждый день. Сказать, какое мое любимое время года. Назвать дни недели. Рассказать и написать про свой самый лучший день. | | с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!» | с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 с.105 «Пора играть!» | с.104 упр.1,2 с.105 упр.4 | с.105 упр.5 | |
| 102 | Мастерская слова. Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипции | Названия дней недели, времена года, время | | с.106 упр.1,2 с.106 игра с.107 упр.3,4 | с.106 упр.1 с.110 | | с.106 упр.1,2 с.107 | Я.П. Распорядок дня. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------|--|-----------------------------|---|
| | | | | | с.110 упр.1,2,3 с.111 упр.1,2,3 | упр.1,2 ,3 | | упр.3,4,5 с.110 упр.3 | Нарисуй картинки, расскажи, что делаешь в течение дня |
|--|--|--|--|--|--|---------------|--|-----------------------------|---|

4 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо | Языковой портфель/п роекты |
|------------|---|----------|--|--|---|--|--------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | «Вводный модуль». Из какой Вы страны? | | Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal Цвета Прилагательные: slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair Родственники: aunt, uncle, cousin Be back, sad, favourite | What does he look like? What`shelike? Глагол «tobe» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы-Грам. справ.-с.118 Притяжательные местоимения- Грам.справ.-с.118 | с.4 упр.1,2,3 с.5 упр.4,5,6,7 с.6 упр.1,2 с.7 упр.3,4,5 | с.4 упр.2 с.5 упр.6 с.6 упр.1,2 с.7 упр.3 | с.4 упр.1 с.5 упр.4,5 | с.4 упр.2,3 с.5 упр.6 с.6 упр.1,2 с.7 упр.3 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
| 2 | Глагол «иметь»- утвердит., отриц. форма | | | Глагол «havegot»- утвердит., отриц. форма-Грамм. справ.-с.118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме- Грамм.справ.-с.119 Canyou..?-Yes, Ican. | с.9 упр.4,5,6 | с.8 упр.2 с.9 упр.5 | | с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5,6 | |
| 3 | Волшебное зеркало | | Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror | It`s nice to see you again! It`s nice to be back! Where is it from? I look silly/beautiful. I look like my uncle. | с.10 упр.1,2 с.11 вопрос | с.10 упр.1 | с.10 упр.1 | с.10 упр.2 | |
| 4 | Супер-семья | | Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie! | | с.12 упр.1,2 с.12 игра | с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4 | с.12 упр.1,2 с.13 упр.3 | с.13 упр.4 | Я.П. Напиши о своей супер- семье. Нарисуй картинку или наклейте фото. |
| 5 | Мир английских звуков | /a/,/ʌ/,/i:/, /o:/ | | | | с.16 упр.1,2 | | с.16 упр.2 | |
| 6 | Проверь себя! | | Я умею: Называть страны. Сказать, из какой страны эти люди. Рассказать о внешности людей. | | с.17 упр.1,3 | с.17 упр.1,2,3 | | с.17 упр.1,2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|--|
| | | | Сказать, какие эти люди по характеру. Сказать, что я умею делать. Рассказать и написать про мою СУПЕР-семью. | | | | | | |
| 7 | Работа по дому. Займемся спортом! | | Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal | Can I ..? - Yes, of course / Sorry, no. | с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5 | с.18 упр.1,2,3 с.19 игра | с.18 упр.1 с.19 упр.4 | с.18 упр.3 с.19 упр.5 | |
| 8 | Настоящее Продолженное время-утв., вопр.,отрицат. формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing- форме | | To mop, to vacuum, wash the dishes, water the flowers, do the ironing, make kites, go outside, use a ruler | Present Continuous-утв., вопр.,отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing- форме- Грам.справ.-с.119 Глагол «тау»- вопрос, краткий ответ, значение- Грам.справ.-с.119 | с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 | | | с.20 упр.1 с.21 упр.2,3 | |
| 9 | Предлоги движения | | A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs | Предлоги движения- Грам.справ.-с.120 Out of, over, through, up, into, | с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4 | с.22 упр.1 с.23 упр.2,3 | | с.22 упр.1 с.23 упр.2,3,4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|--|--|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | down | | | | | |
| 10 | Помогаем Элвину и идем в аквапарк | | I think..., the chores, What`s happening? Well done! | Can we help, too? | с.24 упр.1,2 с. 25 вопрос | с.24 упр.1 | с.24 упр.1 | с.24 упр.2 | |
| 11 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Называть обязанности по дому. Спросить разрешения Попросить о помощи. Сказать, что люди сейчас делают Назвать спортивные игры Назвать числа 1-1000 | | с.33 упр1,2,3 | | | с.33 упр1,2,3 | |
| 12 | Контрольная работа по теме «Вводный модуль» | | | | с.39 упр.1 | с.39 упр.1 | с.39 упр.1 | | |
| 13 | Спорт...спорт...спорт! | | Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line | | с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!» | с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 с.27 «Пора играть!» | с.26 упр.1,2 с.27 упр.3 | с.27 упр.3 | |
| 14 | Мастерская слова Мир английских звуков | /s/,/au/ | Числа 1-1000, имя числительное | | с.28 упр.2,3 с.29 упр.5,6 с.32 упр.1,2,3,4 | с.29 упр.5,6 с.32 упр.1,2,3,4 | с.28 упр.1,3,4 | с.28 упр.1,3,4 с.29 упр.5,6 с.32 упр.4 | |
| 15 | Модуль 1 «В городе». В магазин за покупками! | | post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one | May I have a ball, please?-Here you are. -Thank you. Where can you buy..?-At the toy shop. | с.40 упр.1,2 с.40 игра с.41 упр.3,4,5 | с.40 упр.1,2 с.41 упр.3,5 | с.40 упр.1 с.41 упр.3 | с.41 упр.5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | round | | | | | | |
| 16 | Предлоги места | | | Предлоги места- Грам. справ.- с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Грам.справ.-с.120 | с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.5,6 | с.42 упр.1 с.43 упр.4,6 | с.42 упр.2 | с.42 упр.1,2,3 с.43 упр.4,6 | |
| 17 | Множественное число имен существительных | Правила произношения окончаний мн. числа имен существ. coats /s/ lemons /z/ | How much is this..? How much are these..? | Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120 | с.44 упр.1,2 с.45 упр.3,4,5 | с.45 упр.3,5 | | с.44 упр.1,2 с.45 упр.3 | |
| 18 | Это мой любимый магазин! | | | | с.46 упр.2 | с.46 упр.1 | с.46 упр.1 | с.47 вопрос | |
| 19 | Правила дорожного движения | | walk across, bus stop, restaurant, cinema | | с.48 упр.1,2,3 с.49 «Пора играть!» | с.48 упр.1,2 с.49 упр.4 | с.48 упр.1,2 с.49 упр.4 | с.49 упр.4,5 | Я.П. Напиши о местности (районе города), где ты живешь. Сделай презентаци ю работы в классе. |
| 20 | Мастерская слова Мир английских звуков | /dj/, /a:/ | Buy two, get one free; Today`s special; Now showing; in a bank; in a post office... | | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5 с.54 упр.1,2,4 | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,5 | | с.50 упр.1,2 с.51 упр.3,4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|-------------------|--------------------------|-------------------------------|--|
| | | | | | | с.54 упр.1,3, | | с.54 упр.2,4 | |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Называть магазины и здания Указывать направления и следовать по направлению Называть предметы одежды Спросить цену Рассказать и написать о местности, где я живу | | с.55 упр.1,2,3 | с.55 упр.1,3 | | с.55 упр.1,2,3 | |
| 22 | Контрольная работа по теме «В городе» | | | | | | | | |
| 23 | Модуль 2 «Космическое путешествие». Все работы хороши, выбирай на вкус! | | spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic | | с.56 упр.1,2,3 с.57 упр.4,5 с.57 игра | с.56 упр.1,2,3 | с.56 упр.1 с.57 упр.4 | с.56 упр.2,3 с.57 упр.5 | |
| 24 | Настоящее неопределенное время- PresentSimple- утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы | Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед. числе goes /z/ makes /s/ | | Настоящее неопределенное время- PresentSimple- Грам. справ.- с.120- утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы | с.58 упр.1,2,3 | с.59 упр.4,5,6 | | с.58 упр.2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|---|---|----------------------------|--------------------------|---|--|
| 25 | Наречия частотности действия | | | Наречия частотности действия-Грамм. справ.-с.121 always, usually, sometimes, never | с.59 упр.5,6 с.60 упр.1,2 с.61 упр.3 | с.60 упр.1 с.61 упр.3,4 | | с.59 упр.4,5,6 с.60 упр.1 с.61 упр. | |
| 26 | Наречия образа действия | | | Наречия образа действия-Грамм. справ.-с.121 quickly, carefully, slowly, happily Исключения: well, fast, hard | | | | | |
| 27 | Предлоги времени | | | Предлоги времени Грамм.справ.-с.121 in+morning/afternoon, evening on+day at+time/noon/night | | | | | |
| 28 | Волшебное путешествие в космос | | | | с.62 упр.1,2 с.63 вопрос | с.62 упр.1 | с.62 упр.1 | | Я.П. Нарисуй своего космического пришельца и расскажи о нем в классе. |
| 29 | Школьные предметы | | Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science, Social Science, Religion, Technology, Russian, | | с.64 упр.1,2,3 с.65 упр.4,5,6 с.65 «Пора играть!» | с.64 упр.1 с.65 упр.4 | с.64 упр.1 с.65 упр.4 | с.65 упр.6 | Я.П. Напиши рассказ о себе, используя идеи из |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|--|--|--------------------------|--|-------------------------------------|
| | | | Reading | | | | | | упр.5. Расскажи о себе в классе. |
| 30 | Мастерская слова: моя семья! Мир английских звуков | /u:n/, /ou/ | Названия членов семьи, прилагательные для описания людей, профессии, время | | с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5 с.70 упр.4 | с.66 упр.1,2 с.67 упр.4,5 с.70 упр.1,2,3 | с.67 упр.3 | с.66 упр.1,2 с.67 упр.3,4,5 с.70 упр.2,4 | |
| 31 | Наш мир. Мой мир. Деньги | | Деньги России, Великобритании, США, Германии | | с.72 упр.1,2,3 | с.72 упр.2 с.73 упр.4,5 | | с.72 упр.1,2,3 с.73 упр.4,5 | |
| 32 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Называть профессию Сказать, что люди делают на работе Сказать, что я делаю каждый день Сказать, сколько времени Назвать школьные предметы (уроки) Сказать и написать какой школьный предмет я люблю и кем я хочу стать | | с.71 упр.1,2,3 | с.71 упр.1,2,3 | | с.71 упр.1,2,3 | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Космическое путешествие» | | | | с.74 упр.1,2 с.75 упр.3 | с.74 упр.1,2 с.75 упр.3 | | с.75 упр.3 | |
| 34 | Модуль 3 «В мире животных». Мир животных | | vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, | | с.78 упр.1,2 с.79 упр.3,4 | с.78 упр.2 | с.78 упр.1 с.79 упр.3 | с.78 упр.2 с.79 упр.5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | snail, kangaroo, river, mountain, lake | | | | | | |
| 35 | Сравнительная степень имени прилагательного | | | Сравнительная степень имени прилагательного Грамм. справ.-с.121 fast-faster big-bigger Исключен-я good-better bad-worse much/many-more | с.80 упр.1,2 с.81 упр.4,5,6 | с.80 упр.1 с.81 упр.3,5 | с.81 упр.6 | с.80 упр.1,2 с.81 упр.3,4,5,6 | |
| 36 | Превосходная степень имени прилагательного | | | Превосходная степень имени прилагательного Грамм.справ.-с.121 big-thebiggest happy-the happiest Исключен-я good-the best bad-the worst much/many-most | с.82 упр.1,2 с.82 игра с.83 упр.3,4 | с.82 упр.2 с.83 упр.4 | | с.82 упр.1,2 с.83 упр.3,4,5 | |
| 37 | Выборы Президента зверей | | I'm bigger than anyone else. | I'm bigger than... | с.84 упр.1,2 с.85 вопрос | с.84 упр.1 | с.84 упр.1 | с.84 упр.2 | |
| 38 | Самое удивительное со всего света | | grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry | | с.86 упр.1,2 с.86 игра с.87 «Пора играть!» | с.86 упр.1,2 с.87 упр.3 с.87 «Пора играть!» | с.86 упр.1,2 | с.87 упр.3,4 | |
| 39 | Мастерская слова Мир английских звуков | /e/, /o:/ | Названия животных | | с.88 упр.2 с.89 упр.3 с.92 упр.1,2,3,4 | с.88 упр.2 с.89 упр.3,4 с.92 упр.1,3,4 | | с.88 упр.1 с.89 упр.3,4 с.92 упр.2,4 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|
| 40 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Называть животных Сравнить людей/животных Говорить про дома животных Рассказать и написать про свою страну | | с.93 упр.1,2,3 | с.93 упр.1,2,3 | | с.93 упр.1,2,3 | |
| 41 | Контрольная работа по теме «В мире животных» | | | | | | | | |
| 42 | Модуль 4 «Кто это был?» Что ты чувствуешь, когда..? | | thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library | I am late/thirsty. | с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.4,5,6 | с.94 упр.1,2,3 с.95 упр.5 | с.94 упр.1 с.95 упр.4 | с.94 упр.2 с.95 упр.5,6 | |
| 43 | Глагол «быть» в Прошедшем простом времени: утв. форма | | | Глагол «tobe» в PastSimple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.- с.122 | с.96 упр.2,3 с.97 упр.5 | с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5 | с.96 упр.3 | с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5 | |
| 44 | Глагол «быть» в Прошедшем простом времени: отр. и вопр. форма | | | Глагол «tobe» в PastSimple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грам. справ.- с.122 | с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.5 с.99 игра | с.98 упр.3 с.99 упр.4 | | с.98 упр.1,2,3 с.99 упр.4,5 | |
| 45 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Сказать, что я чувствую Сказать, где люди | | с.109 упр.1,2,3 | с.109 упр.1,2,3 | | с.109 упр.1,2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|
| | | | были Сказать и написать, какой я был в детстве | | | | | | |
| 46 | Контрольная работа по теме « Кто это был?» | | | | | | | | |
| 47 | Полугодовая контрольная работа | | | | | | | | |
| 48 | Кто же это был? | | | | с.100 упр.1,2 с.101 вопрос | с.100 упр.1 | с.100 упр.1 | с.100 упр.2 | |
| 49 | Когда я был маленьким... | | | | с.102 упр.1 с.103 упр.4 | с.102 упр.2 с.102 «Пора играть!» | с.102 упр.1,2 с.103 упр.3 | с.102 упр.2 с.103 упр.3,5 | Я.П. Напиши о себе, когда ты был маленьким. Нарисуй или наклей фото. |
| 50 | Мастерская слова Мир английских звуков | /e/,/ie Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, | Чувства и эмоции | | с.104 упр.1,2 с.105 упр.3 с.108 упр.2,4 | с.104 упр.2 с.105 упр.3 с.108 упр.1,2,3,4 | | с.104 упр.1,2 с.105 упр.3 с.108 упр.2 | |
| 51 | Модуль 5 «Защита окружающей среды». Заболел? Примилекарство! | | countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache | | с.4 упр.1,2 с.5 упр.3 с.5 игра | с.4 упр.1,2 с.5 упр.3,4 | с.4 упр.1 с.5 упр.3 | с.4 упр.2 с.5 упр.4 | |
| 52 | Модальные глаголы «должен», «вынужден» | | | Модальные глаголы «must/mustn`t», | с.6 упр.1,2,3 с.7 упр. 5 | с.6 упр.1 с.7 упр. 4,5 | | с.6 упр.1,2 с.7 упр. 4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--------------|--|--|
| | | | | «have to/don` have to» Грам. справ.- с.120 | | | | | |
| 53 | Модальный глагол «следует» Объектный падеж местоимений | | | Модальный глагол «should/shouldn` t» Грам. справ.- с.120 Объектный падеж местоим-й Грам. справ.- с.120 | с.8 упр.1,2,3 с.9 упр.4,5 | с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5 | с.8 упр.3 | с.8 упр.1,2 с.9 упр.4,5 | |
| 54 | Неудачная поездка за город | | make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside | | с.10 упр.1,2 с.11 вопрос | с.10 упр.1 | с.10 упр.1 | с.10 упр.2 | |
| 55 | Как быть в форме? | | vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit | | с.12 упр.1,2 с.13 упр.3,4 с.13 «Пора играть!» | с.12 упр.1,2 с.13 упр.3 с.13 Пора играть! | с.12 упр.1,2 | с.13 упр.3,4 | |
| 56 | Мастерская слова Мир английских звуков | /^/,/a/,/i/,/a/,/ee/,/ u:/,/ai/,/o:/,/ei/ | Самочувствие, пища | | с.14 упр.1 с.18 упр1,2,3 | с.15 упр. с.18 упр1 | | с.14 упр.1,2 с.15 упр.3,4 с.18 упр1,3 | |
| 57 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Рассказать о Правилах Друзей Природы Говорить о | | с.19 упр. 1,2,3 | с.19 упр. 1,2,3 | | с.19 упр. 1,2,3 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| | | | самочувствии и болезнях Дать совет Рассказать и написать о том, как быть в форме | | | | | | |
| 58 | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» | | | | | | | | |
| 59 | Модуль 6 «Город Вкуснотеево» | | lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon, loaf jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour | | с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5 | с.20 упр.1,2,3 с.21 упр.4,5 | с.20 упр.1,2 с.21 упр.4 | с.20 упр.2,3 с.21 упр.5 | |
| 60 | Слова, выражающие количество | | | «A lot of/much/many», «a few/a little» Грам.справ.-с.120 | с.22 упр.1,2,3 с.23 упр.4 | с.22 упр.1 с.23 упр.5,6 | | с.22 упр.1 с.23 упр.4,5,6 | |
| 61 | Относительные местоимения и их производные Притяжательные местоимения-абсолютная форма | | mine, yours, his, hers, ours, theirs | Относительные местоимения и их производные some/any/но, somebody/something Грам.спр. с.120 Притяжательные местоимения-абсолютная форма Грам. Справ-с.121 | с.24 упр.2 с.2 упр.5 с.25 игра | с.24 упр.1,3 с.25 упр.4,5 | | с.24 упр.1,2,3 с.25 упр.4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--------------------------|--|--|
| 62 | Отпразднуем хороший урожай! | | harvest time, pick the coconuts, time to eat, | How much food is there? There`s so much food! | с.26 упр.1,2 с.26 вопрос | с.26 упр.1 | с.26 упр.1 | | |
| 63 | Составляем список покупок | | pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion | | с.28 упр.1,2,3 с.29 упр.4,5 с.29 «Пора играть!» | с.28 упр.1,3 с.29 упр.4,5 с.29 Пора играть! | с.28 упр.1,3 | с.29 упр.4,5 с.29 упр.5 | |
| 64 | Мастерская слова Мир английских звуков | | Продукты питания, упаковки для них garden, plant, tops, roots, use, speak | | с.30 упр.1,2,4 с.31 упр.5,6 с.34 упр.2 | с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6 с.34 упр.1 | | с.30 упр.1,3,4 с.31 упр.6 с.34 упр.3 | |
| 65 | Проверь себя! | | Я умею: Называть фрукты и овощи Спросить и сказать сколько пицци имеется. Написать записку членам своей семьи | | с.35 упр.1,2,3 | с.35 упр.1,2,3 | | с.35 упр.1,2,3 | |
| 66 | Контрольная работа по теме «Город Вкуснотеево» | | | | | | | | |
| 67 | Модуль 7 «Рыцари и замки». В гостях у рыцаря | | hunt, knight, suit of armour, carry, butler, queen, king, oven, bake, castle | | с.42 упр.1,2 с.43 упр.3 | с.42 упр.1,2 | с.42 упр.1 с.43 упр.3 | с.42 упр.2 с.43 упр.3,4 | |
| 68 | Прошедшее неопределенное время правильных глаголов | | Прошедшее время правильных глаголов Live-lived stop-stopped study-studied | Прошед-неопределенное время –утвердит. форма-PastSimple Грам.спрас.121 | с.44 упр. 1,2 с.45 игра | с.44 упр. 1,2 с.45 упр.4,5 | с.44 упр. 1 | с.44 упр. 2 с.45 упр.4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|--|--------------------------|------------------------------------|--|
| 69 | Что ты делал вчера? | | hunt deer, palace, visit | Прошед-е неопределенное время правил-х глаголов– отрицат., вопросит. форма, краткие ответы- PastSimple Грамм.справ.-с.121 | с.46 упр.1,2 с.47 упр.4,5,6 | с.46 упр.1 с.47 упр.4,5 | с.46 упр.2 | с.46 упр.2 с.47 упр.4,5 | |
| 70 | В музее | | | | с.48 упр.1,2 с.49 вопрос | с.48 упр.1 | с.48 упр.1 | с.48 упр.2 | |
| 71 | У короля в замке | | travel, machine, fence, guard, fight, motorbike | | с.50 упр. 1,2,3 с.51 упр.5,6 с.51 «Пора играть!» | с.50 упр. 1,2 с.51 упр.4 с.51 «Пора играть!» | с.50 упр. 1,2 | с.51 упр.4,6 | Я.П. Напиши и расскажи о том, что ты делал в прошлые выходные. |
| 72 | Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипции | | | с.56 упр.1,3,4 | с.56 упр.1,2 | | с.56 упр.2 | |
| 73 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Разговаривать о королях, королевах и рыцарях | | с.57 упр.1,2,3 | с.57 упр.1,2,3 | | с.57 упр.1,2,3 | |
| 74 | Контрольная работа по теме «Рыцари и замки» | | | | | | | | |
| 75 | Модуль 8 «История Старой Ивы». История картофеля | | top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land | | с.58 упр.1 с.59 упр.3,4 | с.59 упр.4 | с.58 упр.1 с.59 упр.3 | с.58 упр.2 с.59 упр.4 | |
| 76 | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном | | Неправильные глаголы-с.60 SB | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном | с.60 упр.1,2 с.61 упр.4,5,6 | с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,5,6 | с.60 упр.1 с.61 упр.4 | с.60 упр.1,2 с.61 упр.3,6 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------------------------|----------------|------------|-----------------------------|--|
| | времени - утвердит. форма | | | времени PastSimple- утвердит. форма Грам. Справ.- с.122 | | | | | |
| 77 | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени -отрицат., вопросит. форма, краткие ответы | | Pole vault, act in a film, dress like a clown Full/bare infinitive | Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени PastSimple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грам. Справ.- с.122 Full/bareinfinitive Грам. Справ.- с.122 | с.62 упр.1,2 с.63 упр. 3,4 | с.63 упр. 3,4 | | с.62 упр.1 с.63 упр. 3,4 | |
| 78 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю | | с.73 упр.1,2,3 | с.73 упр.1,2,3 | | с.73 упр.1,2,3 | |
| 79 | Контрольная работа по теме «История Старой Ивы» | | | | | | | | |
| 80 | Рассказ Старой Ивы | | Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly | | с.64 упр.1,2 с.65 вопрос | с.64 упр.1 | с.64 упр.1 | с.64 упр.2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--------------------------------|----------------------------|--|--|
| 81 | Знаменитые люди мира | | nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress | | с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.5 | с.66 упр.1,2,3 с.67 упр.4 | с.66 упр.1,3 с.67 упр.4 | с.67 упр.5 | |
| 82 | Мастерская слова Мир английских звуков | Чтение буквосочетаний : -ock -oke -ore | What happened? Профессии | What happened? | с.68 упр.1,2 с.69 упр.3,4,5 с.72 упр.1,2,3,4 | с.69 упр.3,4 с.72 упр.1,4 | | с.68 упр.1,2 с.69 упр.4,5 с.72 упр.2,3 | |
| 83 | Модуль 9 «Чудесный сад». В каком месяце твой день рождения? | | Названия месяцев | Порядковые числительные 1-100 | с.80 упр.1,2,3,4 с.81 упр.5,6 | с.80 упр.1,3,4 с.81 упр.5,6 | с.80 упр.1,3 с.81 упр.6 | с.80 упр.3,4 с.81 упр.6 | |
| 84 | Специальные вопросы. Вопросительные слова | | | Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how Грам. Справ.-с.122 | с.82 упр.1, с.83 упр.3,4 с.83 игра | с.82 упр.2 с.83 упр.3,4 | | с.82 упр.2 с.83 упр.3,4 | |
| 85 | Простое будущее время | | | Простое будущее время- FutureSimple- утвердит., вопросит., отрицат. форма, краткие ответы Грам.справ.-с.123 | с.84 упр.1,2,3 | с.84 упр.1,3 с.85 упр.4 | с.85 упр.5 | с.84 упр.1,3 с.85 упр.4,5 | |
| 86 | Чудесный день в Волшебном Саду | | get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed | Will you give them a bath? | с.86 упр.1,2 с.87 вопрос | с.86 упр.1 | с.86 упр.1 | | |
| 87 | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| 88 | О жизни в будущем | | bluebird, throw, silver coin, fairy bell | I will ask for a new... | с.88 упр.1,2,3,4 | с.88 упр.1,2,3 | с.88 упр.1,2 с.89 упр.4 | с.89 упр.4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | с.89 упр.4,5 с.89 «Пора играть!» | с.89 упр.4 | | | |
| 89 | Мастерская слова Мир английских звуков | | Числительные, названия месяцев Чтение слов в транскрипции | | с.90 упр.1,2,3 с.94 упр.1,2,3 | с.90 упр.3 с.91 упр.4 с.94 упр.1,2 | | с.90 упр.1,2,3 с.91 упр.4 с.94 упр.2,4 | |
| 90 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Задавать вопросы и отвечать на них Называть месяцы Разговаривать о жизни в будущем | | с.95 упр.1,2,3,4 | с.95 упр.3,4 | | с.95 упр.1,2,3 | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Чудесный сад» | | | | | | | | |
| 92 | Модуль 10 «Волшебный порт». Собираемся в поход! | | swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf | | с.96 упр.1,2,3 с.97 упр.4,5,6 | с.96 упр.1,2 с.97 упр.4,5,6 | с.96 упр.1 с.97 упр.4,5 | с.96 упр.2,3 с.97 упр.5,6 | |
| 93 | Структура “собираться что-то делать” | | pack a rucksack | Выражение “begoingto”- утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грам. Справ.- с.123 | с.98 упр.2,3 с.99 упр.4,5 с.99 игра | с.98 упр.1,2 с.99 упр.5 | | с.98 упр.1,2 с.99 упр.4 | |
| 94 | Настоящее Совершенное время | | | Настоящее Совершенное время- PresentPerfect | с.100 упр.2 с.101 упр.3,4,5 | с.100 упр.1,2 с.101 упр.3,4,5 | | с.100 упр.1,2 с.101 упр.3,4,5 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|---|--|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|--|
| | | | | Грам. справ.- с.124 Повторение 3-х форм глаголов | | | | | |
| 95 | Годовая контрольная работа | | | | | | | | |
| 96 | Хорошо на море! | | go on a plane, Don't worry! Go sailing, Have a nice holiday! | | с.102 упр.1,2 с.103 вопрос | с.102 упр.1,2 | | с.102 упр.2 | |
| 97 | Мои планы на выходные | | dove, wing, sky, wave, handbag | begoincto | с.104 упр.1,2,3 с.105 «Пора играть!» | с.104 упр.1,2,3 с.105 упр.4 | с.104 упр.1,3 с.105 упр.4 | с.104 упр.2 с.105 упр.4,5 | |
| 98 | Мастерская слова Мир английских звуков | Чтение слов в транскрипции | Предметы, использующиеся во время отдыха | Past Simple Sequence of Tenses | с.106 упр.1 с.107 упр.3,4 с.110 пр.1,2,3 | с.106 упр.1 с.110 | с.107 упр.3 | с.106 упр.1 с.107 | |
| 99 | Подготовка к контрольной работе | | Я умею: Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на выходные | Present Simple be going to | с.111 упр.1,2,3 | с.111 упр.1,2,3 | | с.111 упр.1,2,3 | |
| 100 | Контрольная работа по теме «Волшебный порт» | | | | | | | | |
| 101 | Обобщающее повторение - 1 | | | Модальные глаголы – РТ с. 53 упр. 1 Степени сравнения прилагательных | Настольные игры – | | | | Я. П. Напиши, что ты собираешься делать в летние каникулы. Нарисуй или |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------|--|--------------|---|--------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | приклей картинки. Сделай презентаци ю своего проекта в классе |
| 102 | Обобщающее повторение - 2 | | Еда, напитки | Слова, выражающие количест-о Грамматические времена – | Настольные игры | | | | |