

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1- 4)**

**Личностные результаты освоения предмета**

У выпускника будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для формирования:

чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты освоения предмета**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты освоения программы**

Выпускники начального общего образования:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

– освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемике, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);

– овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);

– приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

#### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;

– самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебнопознавательной задачей;

– пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;

– замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

– понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

– строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);

– письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала, понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

– письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;

– проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчик;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, дневниковые записи, объявления, рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и по возможности красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений в области фонетики и графики**

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой);

Выпускник получит возможность научиться:

– обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;

– сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;

– классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

### **Формирование языковых умений в области словообразования**

Выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

– выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;

– конструировать слова из заданных частей слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотносить их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

### **Формирование языковых умений в области лексики**

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### **Формирование языковых умений в области морфологии**

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

### **Формирование языковых умений в области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

– различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

– составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;

– выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;

– различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);



- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

### **Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения на начальном уровне данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования для получения общего образования следующего уровня.

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 3-го класса**

**Личностные результаты:** представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса

к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;
- оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);
- находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);
- находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;
- осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами ;
- осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;

- коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;
- подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;
- строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;
- воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

### **Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса**

Предметные результаты изучения курса русского языка в 4-м классе складываются из совершенствования всех ранее приобретённых умений и формирования на их основе новых.

#### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

### **Формирование языковых умений в области фонетики и графики**

Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

### **в области словообразования**

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;

- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотносить их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

#### **в области лексики**

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

#### **в области морфологии**

Выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;

– находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;

– выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;

– выделять наречия среди слов других частей речи;

– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;

– видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;

– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

– пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;

– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

### **в области синтаксиса и пунктуации**

Выпускник научится:

– различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;

– ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;

- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

### **Формирование орфографических умений**

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;



– проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык» на конец 4-го класса**

В курсе русского языка 4-го класса происходит более полное становление всего комплекса универсальных учебных действий, сформировавшихся на протяжении четырёх лет обучения. Итогом этого процесса должно стать достижение тех личностных и метапредметных результатов, которые планировались на конец начального уровня образования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1 - 4)** **Систематический курс русского языка**

### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**

Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Средства выразительности устной речи. Правильность и аккуратность письма как важнейшие условия понятности и вежливости письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи: умением отвечать на вопросы и задавать свои; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения (просьбы, благодарности и др.), начинать и завершать разговор, соблюдать правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя). Практическое овладение устной формой монологической речи в ситуации общения на уроке: понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения, создавать и произносить короткие монологи. Практическое овладение умением работать с текстами и справочными материалами учебника: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи, как проявление культуры человека. Обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Родной язык и иностранные языки; русский язык как государственный (без термина); речь на родном и иностранном языках; роль переводчиков.

Текст: общее знакомство с признаками; отличие текста от предложения. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи (редактирования).

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения. Предложения со значением оценки чего-либо; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.)

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его создания; составление плана предложенного текста. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ. Освоение подробного и выборочного изложения, добавления в текст собственных суждений, изменение лица рассказчика. Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: записка, письмо, телеграмма, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка (этюд), обучающий текст «как что-то сделать» (инструкция), объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

### **Фонетика**

Характеристика звуков: гласный или согласный; гласный ударный или безударный; согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный по твёрдости-мягкости; согласный глухой или звонкий, парный или непарный по глухости-звонкости. Выделение отдельных звуков слова и их последовательности; установление количества звуков, их различение; элементарная транскрипция (без использования термина) как способ обозначения звукового состава слова. Полный фонетический анализ слова как компонент фонетико-графического разбора. Деление слов на слоги, выделение ударного. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## **Графика**

Буквы как знаки звуков; различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных (с помощью букв гласных и **ь**). Обозначение звука [й'] разными способами (буквами **е, ё, ю, я**, а также **й**); освоение использования при обозначении звука [й'] разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звуков и букв в словах с **ь** для обозначения мягкости, с буквами **е, ё, ю, я** для обозначения звука [й'], с непроизносимыми согласными. Полный фонетико-графический анализ слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

## **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; общее представление об основе слова, о нулевом окончании, о сложных словах, о значении основы (лексическом) и значении окончания (грамматическом) как двух значениях слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Полный разбор слова по составу.

Разграничение однокоренных слов, форм одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (**в... – в, до... – до, за... – за** и др.). Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

## **Лексика**

Слово и его значение (значение его основы – лексическое), осознание важности его понимания; выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о прямом и переносном значении, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

## **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения.

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе одного из значений слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Собственные имена: их значения и написание. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», разграничение таких слов. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?».

Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия.

Различение падежных и смысловых вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический анализ имён существительных.

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**), с окончанием **-у** в предложном падеже (**рот – во рту, лоб – на лбу, лёд – на льду** и др.), с нулевым окончанием или окончанием **-ей** в родительном падеже множественного числа (**место – мест, дело – дел, ёж – ежей**); форм именительного падежа множественного числа от слов типа **учитель, повар, шофёр** и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам; наблюдения за изменением имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**.

Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1, 2, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Два спряжения глаголов, способы определения спряжения. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые.

Морфологический анализ глаголов.

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звонит, позвонишь, послала, начала...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Наречие: основные особенности; значение и употребление в речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи. Отличие предлогов от приставок; участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

## **Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия.

Строение словосочетания; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с)** и т. п.

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения».

Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом **пожалуйста** в письменной речи.

Нахождение главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) как его основы. Различение главных и второстепенных членов предложения. Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Разграничение распространённых и нераспространённых предложений.

Однородные члены предложения: их назначение, признаки, употребление (на практическом уровне); использование бессоюзной связи, союзов **и, а, но**.

Сложные предложения, их отличие от простых: общее представление.

## **Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в’]. Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** под ударением; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами. Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Понятие «орфографическое правило», применение правила и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;

- раздельное написание слов, предлоги с другими словами, в том числе с местоимениями;
- перенос слов;
- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
- **ь** для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', н'ч']; **чк, чн, чт, щн**);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах списка);
- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные **ь** и **ъ**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные гласные в окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **-ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек – -ик**;
- написание сочетаний **ци–цы** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Освоение правил пунктуационного оформления конца предложения; постановка запятой в предложении с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: **автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, аллея, альбом, апельсин, апрель, аптека, арбуз, балкон, бассейн, берёза, библиотека, билет, ботинки, бросить, быстро, вагон, валенки, ванна, варежки, вверх, велосипед, весело, вечер, веять, видеть, влево, вниз, вокзал, вокруг, волейбол, воробей, ворона, воскресенье, восток, впереди, вправо, встретить, вторник, гараж, гладить, город, горох, группа, двадцать, девочка, декабрь, деревня, диван, дождь, дорога, до свидания, ездить, желать, жёлтый, жжёт, животное, жужжит, завод, завтра, завтрак, заметить, запад, заяц, здесь, знакомиться, здоровье, здравствуй(те), земляника, извините, интересно, исправить, календарь, каникулы, капуста, карандаш, карман, картошка, касса, кастрюля, картофель, кефир, килограмм, кипеть, класс, клеить, колбаса, коллекция, комбайн, комната, компот, конфета, кончить, коридор, коричневый, корова, котлета, красиво, красить, кровать, лазить, лапша, лаять, лестница, лопата, магазин, макароны, мальчик, мандарин, математика, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, минута, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, налево, направо, неделя, ноябрь, обед,**

обидеть, облако, огород, огромный, огурец, одиннадцать, октябрь, орех, отдых, падать, пальто, пассажир, пенал, печенье, пиджак, пирог, плавать, платок, полотенце, помидор, помнить, понедельник, портить, портфель, пошёл, праздник, прекрасный, приветливо, природа, прыгать, прямо, пшеница, пятница, пятьдесят, рано, растение, ребята, Россия, русский, рюкзак, сапоги, сарай, сахар, сверху, сегодня, сейчас, сентябрь, сеять, сзади, синица, сковорода, скоро, слева, слушать, слышать, снизу, снова, сметана, сначала, собака, солдат, соловей, сорок, со- рока, сосиски, спасибо, спокойно, справа, среда, ставить, стакан, строить, суббота, тарелка, таять, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, украсить, улица, урожай, ученик, учительница, фамилия, февраль, футбол, хозяин, хоккей, хорошо, цыплёнок, человек, четверг, чёрный, чувство, шоссе, щенок, экскурсия, электричество, этаж, яблоко, ягода, язык, январь.

### 3 КЛАСС (170 часов)

#### **Речь, развитие речи, практика речевой деятельности.**

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя), начинать и завершать разговор.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи.

Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (этюда) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа инструкции (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии

рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (этюд), совет о том, как что-то делать (инструкция).

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Слово и два его значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика)** Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», представление о сложных словах, о значении основы (лексическом) и окончания (грамматическом). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

### **Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Общее представление о форме слова, о понятии «начальная форма», об окончании как выразителе грамматического значения слова.

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; имена существительные, не имеющие пары по

числу. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический анализ имён существительных (в объёме изученного).

Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар**), несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе**).

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.



Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи.

Глагол, его назначение в речи и возможные значения. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; значение времён и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Окончания глаголов личные и родовые. Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).

Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); наблюдения за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

### **Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) как его основа; способ нахождения в предложении главных членов.

Общее представление о второстепенных членах предложения и их роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

### **Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- предлоги при местоимениях;
- несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);
- **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);
- безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;
- безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;

- безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа;
- написание суффиксов **-ек – -ик**;
- написание сочетаний **ци – цы** в положении под ударением и без ударения;
- соединительные гласные в сложных словах.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, чёрный, шоссе, январь.

## 4 КЛАСС (170 часов)

### Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, сказка. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

**Фонетика и графика.** Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.** Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

**Состав слова (морфемика)** Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

### **Морфология**

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (**пальто, метро, кино, шоссе**), при изменении некоторых имён существительных (**рот – рта, лоб – на лбу** и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: **место, дело, ёж** и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: **учитель, повар, шофёр** и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит', позвониш'ь, послал'а, начала...'), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы **и, а, но**, частица **не** как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

### **Синтаксис**

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия.

Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с)** и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

### **Орфография и пунктуация**

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин)
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание **не** с глаголами;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь,знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС (5 часов в неделю. 170 часов: 132/38р.)

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	предметные умения	универсальные учебные действия	
<b>I четверть (46 ч.: 37/9 р.)</b>			
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 16/4р.)</b>			
<p><b>Повторение изученного и расширение сведений (20 ч.: 16/4 р.)</b>  <b>1-2.</b> Повторение изученного о речи («Воспоминания о лете»)</p> <p><b>3.</b> Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи («Правильно и точно...»)</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки,</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка.</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий.</p> <p>- Находить в материалах учебника</p>	<p><b>Обмениваются</b> впечатлениями, <b>сравнивают</b> и <b>группируют</b> слова, <b>подводят под понятие</b> «текст», <b>анализируют</b> способы выражения главной мысли, использованные средства языка; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное, <b>находят</b>, <b>объясняют</b> и <b>исправляют</b> ошибки в чужом тексте; <b>обдумывают</b> свой текст, <b>отбирают</b> материал и <b>создают</b> текст, <b>выбирают</b> языковые средства; <b>осуществляют контроль</b> за правильностью письма.</p> <p><b>Уточняют</b> значения понятий; <b>наблюдают</b> за образованием слов, <b>исправляют</b> ошибки; <b>сравнивают</b> значения слов-синонимов, <b>выбирают</b> наиболее точные с учётом контекста; <b>планируют</b> действия, необходимые для грамотного письма, <b>тренируются</b> в их осуществлении; <b>планируют</b> и <b>выполняют</b> орфографические действия при списывании и письме под диктовку.</p>

<p>4. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания («Какие значения есть у слова?») </p> <p>5. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова</p>	<p>связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок.</p> <p>Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, которые они вносят.</p>	<p>нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала, его подведение под понятия, делать умозаключения.</p> <p>- Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> <p>- Становление интереса к русскому языку, положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат.</p> <p>- Читать учебный текст для приобретения информации, находить новые сведения, соотносить их с известными, использовать для решения практических задач.</p>	<p><b>Образуют</b> однокоренные слова, <b>анализируют</b> строение и значение слов, <b>выявляют взаимосвязи</b>, делают <b>умозаключения</b>; <b>читают</b> сообщения учебника, <b>выявляют</b> новые сведения, <b>дополняют</b> свои знания, <b>осваивают</b> новые понятия. <b>Сравнивают</b> слова по строению и значению, <b>устанавливают соответствие</b> между ними, делают выводы, <b>обобщают</b>; <b>делятся</b> дома новыми знаниями. <b>Работают со словарём.</b></p> <p><b>Вносят</b> дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», <b>тренируются</b> в её применении, <b>сравнивают</b> слова по строению, <b>выявляют различия.</b></p>
---	---	--	--

по составу.		<p>Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач. Пользоваться словарём и справочными материалами учебника. Выполнять анализ, синтез (конструирование), сравнение; делать выводы и обобщения.</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение.</p>	
<p><b>Будем решать орфографические задачи – известные и новые</b></p> <p><b>6-7.</b> Повторение изученного по орфографии («Сначала повторяем»)</p> <p><b>8.</b> Совершенствование различных умений</p> <p><b>9.</b> Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями -оро- – -ра-, -оло- – -ла-, -ере- – -ре- («Как быть, если в корне не одна орфограмма?»)</p>	<p>Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>- Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>- Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые</p>	<p><b>Повторяют</b> освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; <b>обсуждают</b> известные способы решения орфографических задач, <b>решают</b> орфографические задачи разными способами. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и <b>доказывают</b> выбор букв; <b>проверяют</b> записи, <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> выбор написания. <b>Списывают, пишут под диктовку, выбирают</b> слова по указанным признакам, <b>проверяют</b> написанное. <b>Сравнивают</b> написание слов, <b>выявляют</b> закономерности, <b>читают</b> информацию в учебнике, <b>осваивают</b> новые сведения и <b>применяют</b> их при письме; <b>анализируют</b> и <b>группируют</b> слова по указанным признакам.</p>



<p><b>10.</b> Правописание суффиксов -ек и -ик- (общее знакомство) («Открываем ещё два секрета письма»)</p> <p><b>11-12.</b> Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство)</p> <p><b>13.</b> Общее знакомство со сложными словами (« Бывает ли в слове два корня?»)</p> <p><b>14.</b> Освоение изученных орфографических правил</p>	<p>Списывать и писать под диктовку.</p> <p>Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.</p> <p>Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными.</p> <p>Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке.</p>	<p>правила, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы.</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения.</p> <p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; о необходимости контроля за правильностью выбора букв.</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме, контролировать процесс решения и результат.</p> <p>- Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах.</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в</p>	<p><b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения и значения; <b>преобразовывают</b> слова, <b>сравнивают</b> звучание и написание слов и их отдельных частей, <b>делают выводы, фиксируют</b> их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». <b>Наблюдают</b> за изменением слов, <b>предполагают</b> возможный способ решения орфографической задачи, <b>проверяют</b> своё предположение по учебнику. <b>Определяют</b> общий способ действия для решения новой задачи письма и <b>применяют</b> его при записи конкретных слов; <b>рассуждают, доказывают</b> правильность выбора букв. <b>Пользуются</b> орфографическим <b>словарём</b> учебника. <b>Анализируют</b> содержание текста, <b>озаглавливают</b> его, <b>преобразуют</b> слова, повышая их точность с учётом контекста. <b>Объясняют</b> значения слов, <b>наблюдают</b> за их образованием и строением, <b>приобретают</b> новые <b>знания</b> о словах русского языка и <b>учатся</b> этими знаниями <b>пользоваться</b>.</p> <p><b>Соотносят</b> имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно <b>систематизируют</b> их. <b>Выполняют</b> различные способы действия, <b>оценивают</b> их выполнение другими.</p>
--	--	---	--

<p><b>15-16.</b> Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении («Подводим первые итоги»)</p> <p><b>17.</b> Совершенствование различных умений</p> <p><b>18.</b> Контрольный диктант по итогам повторения</p> <p><b>19.</b> Изложения (рассказы о словах или рассказы о событиях) («Учимся рассказывать о словах. Изложение»)</p> <p><b>20.</b> Совершенствование различных умений</p>	<p>Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p> <p>Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллективного обсуждения). Письменно</p>	<p>совместной деятельности. Повышать точность речи за счёт выбора языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность оценивать свои трудности и достижения.</li> <li>- Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и самооценку; адекватно воспринимать оценку учителя.</li> <li>- Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию.</li> <li>- Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.</li> <li>- Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка.</li> <li>- Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль.</li> <li>- Целенаправленно слушать учителя</li> </ul>	<p><b>Анализируют и классифицируют</b> слова, <b>выбирают</b> задания для выполнения, <b>определяют</b> свои трудности и достижения.</p> <p><b>Анализируют</b> значение и строение слов; <b>знакомятся</b> с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; <b>выявляют</b> строение текстов, <b>обсуждают</b> их особенности. Коллективно <b>готовятся к пересказу</b> одного из текстов и письменно <b>воспроизводят</b> его, стараясь сберечь особенности оригинала. <b>Проверяют и редактируют</b> текст изложения. <b>Делятся</b> дома приобретённой на уроке информацией.</p>
--	---	--	---

	<p>пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.</p>	<p>(или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения.</p> <p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными.</p>	
--	---	---	--

## Морфология

### Каждое слово – часть речи (26 ч.: 21/5 р.)

<p><b>Общее знакомство с частями речи (26 ч.: 21/5 р.)</b></p> <p><b>1.</b> Представление понятия «части речи» («В какие группы объединили слова?»)</p>	<p>Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о сознательном отношении к качеству своей речи, о способах предупреждения её недостатков. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять действия для её решения. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. Выполнять учебные действия в речевой и</p>	<p><b>Читают</b> сведения в учебнике, <b>заканчивают</b> предложения, <b>обобщают</b> изученное о слове, <b>расширяют</b> сведения и <b>осваивают</b> новые понятия. <b>Строят научное сообщение</b> по его готовому началу, <b>формулируют</b> опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки <b>подбирают</b> и <b>классифицируют</b> слова. <b>Анализируют</b> и <b>группируют</b> слова, разными способами <b>решают</b> в них орфографические задачи.</p> <p><b>Читают</b> информацию и <b>предполагают</b></p>
---	---	---	---

<p>2. Знакомство с названиями частей речи («Всему название дано!»)</p>	<p>употребления слов разных частей речи (в частности, местоимений). Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоимений, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями.</p>	<p>умственной форме. Выполнять проверку действий «другого» и осуществлять самоконтроль; осознавать возникающие трудности. - Читать учебный текст, понимать его содержание, завершать отдельные предложения. Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и проверять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения.</p>	<p>названия частей речи, <b>обсуждают</b> догадки и <b>проверяют</b> их по учебнику. <b>Анализируют</b> предложения, по опознавательным признакам <b>квалифицируют</b> слова как части речи, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова.</p>
<p>3. Назовём слова-указатели</p>	<p>Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.</p>	<p>Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Понимать информацию, представленную в табличном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информацию в словесную форму. Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Выделять существенные признаки, подводить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным признакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал.</p>	<p><b>Анализируют</b> тексты, <b>выясняют</b> причины их недостатков, <b>делают умозаключение</b> об особенностях слов-указателей и их роли в речи; <b>уточняют</b> сведения по учебнику, <b>осмысливают</b> название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, <b>осваивают</b> значения личных местоимений. <b>Читают</b> материал учебника и <b>дополняют</b> сведения. <b>Определяют</b> лицо указанных местоимений, <b>находят</b> слова данной части речи в текстах, <b>устанавливают</b> их лицо и число, <b>наблюдают</b> за правильным их употреблением, <b>знакомятся</b> с правилом их вежливого использования, <b>рассказывают</b> дома о сделанных «открытиях». <b>Обобщают</b> сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план <b>готовят</b> деловое <b>сообщение</b>. С использованием таблицы <b>систематизируют</b> изученное о частях речи.</p>
<p>4. Освоение личных местоимений</p>	<p>Использовать все приобретённые орфографические умения в процессе письма.</p>	<p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной</p>	<p><b>Дополняют информацию</b> о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника)</p>
<p>5. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и</p>			

<p>служебные («И у слов-помощников есть названия»)</p> <p><b>6.</b> Обучение употреблению и написанию служебных частей речи</p> <p><b>7.</b> Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи</p> <p><b>8.</b> Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи («Части речи все нужны!» Части речи все важны!»)</p> <p><b>9.</b> Изложение: обучение рассказу о словах</p> <p><b>10-11.</b> Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова; повторение различных вопросов</p>	<p>Анализировать строение текста и выбор языковых средств. Воспроизводить текст определённой тематики после проведённой подготовки; проверять и улучшать написанное.</p>	<p>деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждаемым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.</p> <p>Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.</p>	<p><b>узнают</b> о двух больших группах слов, <b>уточняют смысл</b> их названия; <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> сведения о частях речи, <b>учатся</b> по таблице <b>строить сообщение</b> о них.</p> <p><b>Квалифицируют</b> слова как части речи, <b>анализируют</b> их употребление, <b>оценивают</b> как правильное или неверное, <b>обобщают</b> наблюдения, <b>сверяют</b> свои решения с информацией в учебнике, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; <b>накапливают опыт</b> осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи.</p> <p><b>Наблюдают</b> за использованием слов разных частей речи и их назначением; <b>тренируются</b> в их уместном и правильном употреблении в своей речи, в написании. <b>Повторяют</b> различные вопросы правописания, <b>совершенствуют</b> все орфографические умения.</p> <p><b>Знакомятся</b> с историей одного из выражений, <b>обсуждают</b> его значение и возможности употребления; <b>наблюдают</b> за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно <b>воспроизводят</b> текст,</p>
--	--	--	--

орфографии			<b>проверяют и редактируют</b> написанное; <b>применяют</b> весь комплекс орфографических умений.
<b>Слово и его формы</b> <b>12.</b> Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать самостоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и однокоренные слова. Владеть для этого определённым способом действия.	- Интерес к изучению русского языка, становление положительного отношения к учению (к урокам русского языка. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности, стремление к преодолению учебных затруднений. -Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять каждую необходимую операцию и всю последовательность действий.	<b>Анализируют, сравнивают</b> слова, <b>делают умозаключения; читают информацию</b> в учебнике и <b>выделяют новые сведения</b> , осваивают, новые термины, <b>размышляют</b> об их сущности и происхождении. <b>Анализируют и сравнивают</b> схематические модели слов, <b>соотносят</b> конкретные слова с моделями, <b>делают умозаключение, перепроверяют</b> его анализом слов, <b>делают вывод</b> о различии форм слова и однокоренных слов, <b>сравнивают</b> его с выводом в учебнике; <b>анализируют, рассуждают и группируют</b> слова.
<b>13.</b> Знакомство с начальной формой глагола и имени существительного	Ставить вопросы к словам; ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму (первичное освоение).	Выполнять рассуждения в материализованной, речевой и умственной форме; использовать речь и графические средства для регуляции своих действий. Осуществлять самоконтроль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вносить коррективы.	<b>Анализируют</b> значение и строение слов, <b>сравнивают</b> их. <b>Читают</b> сообщения учебника для приобретения информации, <b>используют</b> её для решения языковых задач. <b>Сравнивают</b> вопросы к словам, <b>выявляют</b> отличия, <b>соотносят</b> слова и вопросы; <b>находят</b> и <b>группируют</b> слова по указанным признакам, <b>устанавливают</b> их заданную <b>последовательность; подбирают и выбирают</b> слова. <b>Анализируют</b> текст, <b>озаглавливают</b> его, <b>наблюдают</b> за его строением, развитием мысли, выбором языковых средств. <b>Действуют по</b> освоенной <b>инструкции; обсуждают</b> решения вопросов. <b>Списывают и пишут под диктовку,</b>
<b>14.</b> Знакомство с начальной формой имени прилагательного	Анализировать слова с разных точек зрения;	- Читать информацию учебника, выделять новые сведения, понимать информацию, поданную в схемах; понимать инструкции, представленные в словесной и схематической форме, выполнять их. Осознавать общий способ действия, ориентироваться на него при решении конкретных задач.	
<b>15.</b> Закрепление изученного	наблюдать за особенностями их употребления в текстах.		
<b>16.</b> Диктант	Выполнять все освоенные орфографические действия, в том числе		

	применять изученные правила, использовать приём письма с «окошками», проверять написанное.	Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, делать умозаключения и выводы. - Участвовать в совместном поиске и решении задач, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.	<b>выполняют</b> все освоенные орфографические действия; <b>осуществляют совместную деятельность, взаимоконтроль и самоконтроль.</b>
<b>Сравниваем части речи</b> <b>17.</b> Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода имени прилагательного («Имя существительное и имя прилагательное») <b>18.</b> Закрепление изученного о роде имён существительных и имён прилагательных. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных <b>19.</b> Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор	Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. Определять морфологические признаки слов: род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного, род глагола (в прошедшем времени), выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнить слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов, изменять слова, конструировать предложения.	- Представление о богатых возможностях русского языка, интерес к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности и достижения. - Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алгоритма; выполнять намеченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. - Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать	<b>Разграничивают</b> по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. <b>Выявляют</b> ошибки мальчика-иностранца, <b>исправляют</b> их и <b>пытаются объяснить</b> исправления. <b>Дополняют</b> и <b>уточняют</b> объяснения на основе информации учебника; <b>работают с информацией</b> , представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, <b>переводят информацию</b> в словесную форму; <b>делают выводы</b> и <b>обобщают</b> . <b>Наблюдают</b> за закономерностями языка, <b>формулируют</b> их и <b>применяют</b> для решения языковых задач. <b>Анализируют</b> слова по указанным и самостоятельно выявленным признакам, <b>сравнивают</b> их, <b>соотносят</b> друг с другом; <b>применяют</b> освоенные закономерности, правила и <b>решают</b> различные языковые задачи. <b>Характеризуют</b> слова по их моделям, <b>наполняют модели</b> конкретным языковым материалом. <b>Наблюдают</b> за словами, <b>выявляют</b> новые закономерности и особенности слов, <b>осваивают</b> правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. <b>Знакомятся</b> с инструкциями, алгоритмами

<p>окончаний в именах прилагательных</p> <p><b>20.</b> Изменение по родам глаголов в форме прошедшего времени (без упоминания о времени – «в одной из своих форм»)</p> <p><b>21.</b> Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений («Как ещё могут изменяться слова?»)</p> <p><b>22.</b> Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа</p> <p><b>23.</b> Освоение способа действия для определения падежей.</p> <p><b>24.</b> Закрепление изученного</p>	<p>Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов.</p>	<p>общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, подводить под понятие, конструировать, классифицировать, группировать.</p> <p>- Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.</p>	<p>действия, в том числе представленными в схематичном виде, <b>накапливают опыт</b> их применения. <b>Конструируют</b> предложения, <b>сравнивают</b> их, <b>анализируют</b> формы и употребление слов, <b>выявляют погрешности, устраняют</b> их. <b>Находят</b> в текстах <b>примеры</b> слов по заданным признакам.</p> <p><b>Обобщают</b> новые сведения по предложенным вопросам, <b>соотносят</b> их с изученными ранее, <b>систематизируют</b> материал. <b>Обсуждают</b> вопросы в парах, <b>ведут диалог</b>. <b>Списывают</b> тексты, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>вычленяют</b> пока не решаемые, <b>устанавливают связи</b> слов, <b>характеризуют, классифицируют и группируют</b> слова по освоенным признакам; <b>разграничивают</b> формы слов и однокоренные слова. <b>Выявляют</b> общий способ изменения всех имён.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов, <b>объясняют</b> значения.</p>
--	---	--	---



<p><b>25-26.</b> Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён: изменяться по падежам («Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем»)</p>			
--	--	--	--

**II четверть (32 ч.: 24/8 р.)**

**Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол**

<p><b>Глагол как часть речи (27 ч.: 19/8 р.)</b>  <b>1.</b> Повторение изученного о частях речи   <b>2.</b> Наблюдение за ролью глаголов в речи;</p>	<p>Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за</p>	<p>- Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению.  - Коллективно ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в</p>	<p><b>Отгадывают</b> кроссворд, <b>воспроизводят</b> значения недавно освоенных терминов. <b>Анализируют</b> строение текста, <b>характеризуют</b> слова как части речи. <b>Выявляют</b> и <b>выписывают</b> глаголы, <b>наблюдают</b> за их использованием в речи, <b>воображают себя</b> операторами, снимающими кино, <b>проводят аналогию</b> с делением плёнки на кадры; <b>сравнивают</b> исходный текст с неудачным пересказом, <b>обсуждают</b> недостатки, <b>делают вывод</b>; по выделенным «кадрам» сами <b>пересказывают</b> текст. <b>Анализируют</b> строение и языковые средства отрывка. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>сравнивают</b> её со своими наблюдениями, <b>получают совет</b>. <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> представленные пересказы, <b>сравнивают</b> их с текстами писателей, <b>выявляют отличия</b>,</p>
--	--	---	--

<p>обучение детализации изображённых действий («Когда глаголы особенно важны?»)</p>	<p>их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата.</p>	<p><b>устанавливают роль глаголов, открывают «секреты» писателей; соотносят текст с иллюстрацией к нему, учатся выбору и употреблению глаголов. Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи.</b></p>
<p><b>3.</b> Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам («Как изменяются глаголы»)</p>	<p>Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов.</p>	<p>- Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка</p>	<p><b>Анализируют</b> связи и изменения слов, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки в образовании форм слов, <b>объясняют</b> исправления. <b>Выделяют</b> и <b>анализируют</b> формы глагола. <b>Систематизируют</b> и <b>обобщают</b> сведения об изменении глаголов, <b>фиксируют</b> информацию в таблице; <b>выявляют</b> неизвестный способ изменения, <b>осознают</b> новую учебную задачу.</p>
<p><b>4.</b> Знакомство с системой времён глагола</p>	<p>Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. С</p>	<p>для решения определённых конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка</p>	<p><b>Наблюдают</b> за изменением глаголов в диалоге, <b>пытаются охарактеризовать</b> изменение, <b>осознают</b> отсутствие нужных знаний и коллективно <b>ставят учебную задачу. Анализируют</b> схему, <b>сопоставляют</b> её с проведёнными наблюдениями и <b>читают информацию</b> учебника для приобретения новых знаний. <b>Анализируют</b> таблицу, <b>сравнивают</b> отличительные признаки времён</p>

<p><b>6-7.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>8.</b> Как отличить глагол от других частей речи? («Глаголы ли слова лежать, сидеть? А бег, ходьба?») </p> <p><b>9.</b> Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола («Поговорим о</p>	<p>помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выполнять способ действия, необходимый для определения времени глагола. Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы. Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе.</p> <p>Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексом опознавательных признаков.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую.</p> <p>Распознавать глагол</p>	<p>под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте.</p> <p>-Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата.</p> <p>- Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления.</p>	<p>глагола, <b>выявляют</b> существенные. <b>Выводят способ действия</b> для распознавания времён глагола, <b>уточняют</b> его по памятке и <b>осваивают применение</b>. <b>Сравнивают</b> способы изменения глаголов различных временных форм, <b>в парах анализируют</b> информацию таблицы, <b>систематизируют</b> сведения по таблице и словесному плану; <b>применяют новую информацию</b>, с её помощью <b>ведут рассуждения</b>.</p> <p><b>Обсуждают и оценивают</b> мнение персонажа, <b>высказывают</b> свою точку зрения, <b>уточняют</b> состав необходимых действий по учебнику. <b>Сравнивают</b> изменения частей речи, <b>действуют</b> со словами, <b>выводят</b> способ определения части речи, <b>проверяют</b> его по памятке в учебнике. <b>Размышляют</b> над вопросом персонажа, <b>читают информацию</b> в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, <b>сравнивают</b> их, <b>классифицируют, преобразуют</b>.</p> <p><b>Находят</b> в тексте нужную форму, <b>сравнивают</b> с другой формой, <b>выявляют</b> отличия. <b>Читают</b> сообщение в учебнике, <b>приобретают</b> новую информацию. По опознавательным признакам <b>выявляют</b> в тексте заданную форму глагола,</p>
---	---	---	--

<p>начальной форме глагола»)</p> <p><b>10.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>11.</b> Строение и написание глаголов в неопределённой форме</p> <p><b>12.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>13.</b> Обучение нахождению неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед -ть</p> <p><b>14.</b> Закрепление изученного</p>	<p>среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола., выполнять для этого соответствующие действия.</p> <p>Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопределённую форму глагола и применять правило о написании <b>ь</b>; пользоваться словарём учебника для выяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов.</p>	<p>- Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата.</p> <p>- Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач; понимать и применять разные способы фиксации информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. Осуществлять коллективные целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразования, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить примеры различных явлений в тексте</p> <p>- Участвовать в совместной</p>	<p><b>преобразуют</b> её в другую, <b>наблюдают</b> за последовательностью выполняемых действий, <b>уточняют</b> и <b>дополняют</b> сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. <b>Выводят способ действия</b> для постановки глагола в неопределённую форму, <b>пользуются</b> схематической опорной моделью, <b>проговаривают</b> нужный способ действия и <b>применяют</b> его. <b>Преобразуют</b> формы глаголов, <b>комментируют</b> свои действия, <b>фиксируют</b> их, <b>используют схему-план</b>. <b>Систематизируют</b> новые сведения по вопросному плану, <b>строят сообщения</b>, рассказывают о новых знаниях и умениях дома.</p> <p><b>Выявляют</b> глаголы и <b>характеризуют</b> их по указанным признакам. <b>Читают</b> сообщение и <b>выделяют</b> новые сведения. <b>Анализируют</b> глаголы, <b>ставят</b> их в указанную форму, <b>ведут рассуждение</b>, <b>проговаривают</b> и <b>комментируют</b> свои действия. <b>Выявляют</b> наличие новой орфограммы, <b>читают</b> учебник, <b>узнают</b> о способе решения задачи и <b>решают</b> её по словарю. <b>Пользуются словарём</b>, <b>группируют</b> и <b>записывают</b> слова. <b>Сравнивают</b> глаголы по смыслу, <b>выбирают</b> нужные и <b>конструируют</b> текст. <b>Решают</b> различные орфографические задачи, <b>используют</b> освоенные способы действия, <b>комментируют</b> и <b>объясняют</b> свои решения. <b>Анализируют</b>, <b>сравнивают</b>, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова,</p>
--	---	---	--

<p><b>15.</b> Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях («Размышляем о прошедшем времени»)</p> <p><b>16.</b> Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени; обучение выбору родовых окончаний</p> <p><b>17.</b> Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием</p> <p><b>18.</b> Закрепление изученного</p>	<p>Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p> <p>Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологические признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. Сравнить, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за</p>	<p>деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить его пользоваться.</p> <p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.</p> <p>- Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Оценивать свои достижения,</p>	<p><b>преобразуют</b> формы слов. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки в образовании форм глаголов, <b>обращаются к словарю</b>, <b>наблюдают</b> за формой глаголов в словаре, <b>делают умозаключение и вывод</b> о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму. <b>Анализируют</b> тексты и <b>составляют свои сообщения.</b></p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением глаголов, <b>определяют</b> время, <b>группируют</b> по указанному признаку, <b>сравнивают</b> формы, <b>преобразуют</b> их и вновь <b>сравнивают</b>. <b>Делают умозаключение</b>, объясняя название «родовые окончания». <b>Систематизируют</b> ранее изученное, <b>читают</b> учебник и <b>выявляют</b> новые сведения. <b>Изменяют</b> глаголы в соответствии с установкой, <b>действуют по установленному способу действия</b>, <b>рассуждают</b>, <b>читают</b> и <b>применяют рекомендации</b>, советы. <b>Устанавливают связи</b> слов, <b>выявляют</b> слова с неясным значением, <b>пользуются словарём</b> для выяснения значения. <b>Анализируют</b> слова, <b>осознают</b> учебные задачи, <b>планируют</b> способ действия для их решения, <b>выполняют</b> его. <b>Сравнивают</b> смысл предложений, слова по значению и строению, <b>устанавливают их взаимосвязь</b>. <b>Наблюдают</b> за использованием глаголов в</p>
--	---	---	---

<p><b>19.</b> Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях («Из прошлого – в настоящее»)</p>	<p>особенностями значений, передаваемых разными формами. Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать её.</p>	<p>речи, <b>выявляют недочёты, объясняют и исправляют их. Выбирают</b> наиболее точные слова и <b>конструируют</b> предложения. <b>Выявляют и осмысливают</b> секреты писателей, <b>обобщают и систематизируют</b> их.</p>
<p><b>20.</b> Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени</p>	<p>Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>- Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.</p>	<p><b>Наблюдают</b> за употреблением и изменением глаголов в тексте, <b>анализируют</b> глаголы, <b>изменяют</b> их форму, <b>заполняют</b> таблицу. <b>Систематизируют</b> изученное и <b>дополняют</b> информацию, <b>читая</b> учебник. <b>Анализируют</b> предложения и слова, <b>выбирают</b> глаголы по указанному признаку, <b>обобщают</b> сведения о значении форм настоящего времени. <b>Сравнивают</b> тексты по указанному признаку, <b>анализируют</b> формы глаголов, <b>преобразуют</b> их.</p>
<p><b>21-22.</b> Знакомство с двумя формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению («Из настоящего – в будущее»)</p>	<p>Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами.</p>	<p>- Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом</p>	<p><b>Выявляют</b> и с помощью словаря <b>устраняют</b> нарушения норм языка; <b>анализируют, сравнивают</b> значения слов, <b>выбирают</b> нужные, <b>конструируют</b> предложения. <b>Наблюдают</b> за секретами писателей в использовании слов; <b>находят</b> в тексте слова <b>по указанным признакам.</b></p>
			<p><b>Находят</b> глаголы по указанным признакам, <b>уточняют</b> порядок действий; <b>выявляют</b> новые сведения и <b>применяют</b> их. <b>Классифицируют</b> глаголы, <b>изменяют</b> их, <b>обсуждают</b> наблюдения, <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>характеризуют</b></p>

<p>23. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам («Проверь свои умения»)</p> <p>24. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе</p> <p>25-26. Закрепление изученного</p> <p>27. Диктант</p>		<p>конкретной речевой ситуации.</p>	<p>глаголы, <b>наблюдают</b> за значениями слов. <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> приведённые ответы учеников, <b>высказывают</b> своё мнение, <b>сравнивают</b> его с мнением авторов. <b>Выбирают</b> задание для выполнения; <b>анализируют</b> слова, <b>образуют</b> различные их формы и <b>группируют</b>. <b>Систематизируют</b> сведения, <b>готовят вопросы</b> для взаимоконтроля.</p> <p><b>Анализируют</b> процесс решения задачи, <b>выявляют</b> ошибочные действия и <b>вносят</b> исправления. <b>Уточняют</b> способы действия, <b>выполняют</b> их, <b>осуществляют</b> взаимоконтроль. <b>Преобразуют</b>, <b>конструируют</b> текст. <b>Анализируют</b> слова словаря под указанным углом зрения, <b>выбирают</b> и <b>выписывают</b> нужные. <b>Сравнивают</b> слова, <b>выявляют сходство и различие</b>, <b>группируют</b>, <b>списывают</b>, <b>определяют</b> нужные буквы.</p> <p><b>Выбирают</b> задание для выполнения; <b>находят</b> в тексте слова по указанным признакам, <b>выписывают</b> их. <b>Анализируют</b>, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова по различным признакам.</p> <p><b>Списывают</b>, <b>пишут</b> под диктовку, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обсуждают</b> решения, <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль</b>. <b>Оценивают</b> свои умения.</p>
--	--	-------------------------------------	--

<p><b>Учимся рассказывать о действиях (5 ч.)</b></p> <p><b>28.</b> Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица</p> <p><b>29.</b> Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)</p> <p><b>30.</b> Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды</p> <p><b>31.</b> Создание текста</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. Осознанно передавать содержание и пользоваться средствами языка. Проверять и улучшать воспроизведённый текст.</p> <p>Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фрагментов предложений, опорных слов). Использовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать</p>	<p>- Осознание языка как средства общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их использовать. Осознание необходимости контроля за своей речью.</p> <p>- Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконтроль. Контролировать и оценивать свои речевые действия как по ходу их выполнения, так и после завершения.</p> <p>- Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. Осуществлять анализ, сравнение,</p>	<p><b>Анализируют</b> и <b>обсуждают</b> текст; <b>выявляют</b> средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; <b>сравнивают</b> средства языка. <b>Преобразуют</b> текст в заданном направлении, <b>наблюдают</b> за изменениями в использовании языковых средств. <b>Выбирают</b> более точные слова и выражения, <b>конструируют</b> отдельные предложения. <b>Осознают</b> последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; <b>воспроизводят</b> текст в соответствии с установкой.</p> <p><b>Осознают</b> речевую задачу, <b>обсуждают</b> её; <b>знакомятся</b> со способом решения, <b>планируют</b> будущие действия, <b>определяют</b> количество частей в тексте. <b>Рассматривают</b> рисунки, <b>анализируют</b> опорные слова, коллективно <b>конструируют</b> первые предложения. <b>Работают в парах: обмениваются</b> своими высказываниями, <b>слушают друг друга, осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль. Создают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
---	--	--	---



<p>«Как я сделаю...»</p> <p><b>32.</b> Написание новогодних поздравлений</p>	<p>написанное.</p> <p>Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и совершенствовать написанное.</p> <p>Создавать небольшое речевое произведение с учётом конкретной речевой ситуации. Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное.</p>	<p>преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. (П-2.)</p> <p>- Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопомощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения.</p> <p>Понимать зависимость характера речи от задач и условий общения. Учитывать при создании высказывания характер адресата и решаемую речевую задачу. Определять содержание своего высказывания, последовательность мыслей, раскрываемую главную мысль, выбирать средства языка с учётом задач и условий общения. Соотносить созданное речевое произведение с замыслом, с речевой ситуацией и при необходимости совершенствовать написанное.</p>	<p><b>Рассматривают</b> рисунки и <b>знакомятся</b> с текстом; <b>планируют</b> практические действия и <b>обдумывают</b> отбор слов, порядок предложений, <b>обсуждают</b> их и <b>конструируют</b>. Создают текст с опорой на словесные «заготовки» или рисунки. <b>Проверяют</b> ясность текста, соответствие своему назначению; <b>редактируют</b> его.</p> <p><b>Обсуждают</b> назначение поздравлений, требования этого жанра; <b>обмениваются</b> мыслями, советами. <b>Определяют</b> адресата, содержание поздравления, <b>выбирают</b> средства языка, <b>советуются</b>, <b>пишут</b> и <b>совершенствуют</b> свои поздравления.</p>
--	---	--	---

**III четверть (53 ч.: 41/12 р.)**

**Что мы знаем о частях речи? (16 ч.: 12/4 р.)**

<p><b>1.</b> Повторение изученного о частях речи («Какие части речи тебе знакомы?»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. Сравнить слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме.</p>	<p>- Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка.</p>	<p><b>Выбирают</b> предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; <b>достраивают</b> предложения, <b>формулируют</b> мысль. <b>Определяют</b> принадлежность слов к частям речи, <b>сравнивают</b> слова. <b>Устанавливают</b> значения, переданные суффиксом -л, окончаниями глаголов; <b>характеризуют</b> грамматические признаки слов. <b>Анализируют</b> текст, с точки зрения использованных частей речи, <b>изменяют</b> слова по указанным параметрам; <b>выполняют</b> инструкции, <b>уточняют</b> общие способы действия при анализе и записи слов. <b>Готовят сообщения</b> о частях речи в русском языке.</p>
<p><b>2.</b> Закрепление изученного</p>	<p>Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями (простые случаи). Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать в словах два</p>	<p>- Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятке, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения.</p>	<p><b>Обдумывают</b> проблему, сформулированную в теме урока, <b>обсуждают</b> ответ на заданный в учебнике вопрос. <b>Анализируют</b> и <b>сравнивают</b> слова, <b>находят основания</b> для их объединения; <b>классифицируют</b> слова по заданным признакам. <b>Сравнивают</b> слова по возможности изменения, <b>выявляют связь</b> между способностью слова к изменению и наличием окончания, <b>делают умозаключение, вывод</b>. <b>Устанавливают связи</b> слов по смыслу и по форме. <b>Повторяют общие способы действия</b> при решении различных орфографических задач,</p>
<p><b>3.</b> Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных («Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?»)</p>	<p>Различать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия</p>	<p>- Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия</p>	<p><b>Обдумывают</b> проблему, сформулированную в теме урока, <b>обсуждают</b> ответ на заданный в учебнике вопрос. <b>Анализируют</b> и <b>сравнивают</b> слова, <b>находят основания</b> для их объединения; <b>классифицируют</b> слова по заданным признакам. <b>Сравнивают</b> слова по возможности изменения, <b>выявляют связь</b> между способностью слова к изменению и наличием окончания, <b>делают умозаключение, вывод</b>. <b>Устанавливают связи</b> слов по смыслу и по форме. <b>Повторяют общие способы действия</b> при решении различных орфографических задач,</p>

<p>4. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед-ть («Как отличить глагол от других частей речи? Что известно о неопределённой форме глагола?»)</p> <p>5. Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени («Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?»)</p>	<p>значения: основы и окончания. Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p>	<p>для решения определённых конкретных задач и выполнять его. Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. - Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться.</p>	<p><b>планируют</b> операции и <b>выполняют</b> их. <b>Готовят ответы</b> на вопросы заголовка.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова по значению и строению, <b>выявляют</b> части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, <b>классифицируют</b> слова по частям речи, <b>доказывают</b> решение. <b>Группируют</b> слова по частям речи, <b>преобразовывают</b> и <b>изменяют</b> слова, <b>выявляют различия</b> по смыслу и по форме. <b>Наблюдают</b> за строением глаголов, <b>делают умозаключения</b> об особенностях глаголов и их форм. <b>Решают</b> различные орфографические задачи.</p> <p><b>Обсуждают</b>, значение каждого времени, <b>осмысливают</b> особенности форм; <b>тренируются в выполнении общего способа действия</b> для определения времени глагола, <b>анализируют</b> и <b>используют</b> внешние приметы каждого из времён. <b>Наблюдают за значениями</b>, скрытыми в окончаниях разных времён, <b>сравнивают</b> их, <b>делают умозаключение</b> о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. <b>Находят</b> глаголы в текстах, <b>характеризуют</b> их признаки, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают выбор</b> автором формы глагола; <b>учатся употреблять</b> в речи глаголы в разных формах.</p>
--	---	--	--

<p><b>6-7.</b> Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи («Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи»). Анализ глагола как части речи.</p> <p><b>8.</b> Повторение способов решения различных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме</p> <p><b>9-10.</b> Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах («Ещё об одной опасности письма») Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах</p> <p><b>11.</b> Закрепление изученного</p>	<p>Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму, пользоваться новым орфографическим правилом, выполнять всю необходимую последовательность действий.</p>	<p>Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать</p>	<p><b>Сравнивают</b> назначение различных видов анализа (разбора) слов, <b>дополняют</b> систему новым видом разбора, <b>включают</b> его в ряд уже известных. <b>Составляют</b> план характеристики глагола, <b>сравнивают</b> его с планом в учебнике, <b>осознают</b> последовательность действий и <b>выполняют</b> их, <b>пользуются</b> образцом анализа глагола в устной и письменной форме. <b>Систематизируют</b> сведения о глаголе, <b>анализируют, сравнивают, изменяют</b> глагольные формы, <b>осмысливают</b> использование новых терминов, <b>выявляют «прирост» своих знаний.</b></p> <p><b>Выполняют различные вида анализа</b> слов, <b>решают</b> разнообразные орфографические задачи, <b>ориентируются</b> при этом <b>на общий способ</b> орфографического действия. <b>Работают со словарями</b> учебника.</p> <p><b>Анализируют</b> языковой материал, <b>делают умозаключение</b> о наличии орфограммы, <b>выявляют</b> её опознавательные признаки, <b>выводят способ действия</b> для решения новой орфографической задачи и <b>проверяют своё предположение</b> по учебнику. <b>Осваивают способ решения</b> новой задачи <b>комментируют</b> выполняемые действия, <b>используют</b> новую терминологию; <b>классифицируют, группируют, изменяют</b> слова; <b>применяют</b> ранее изученные орфографические правила.</p>
--	--	--	---

<p><b>Снова пересказываем и рассказываем (5 ч.: 4/1 р.)</b>  <b>12-14.</b> Изложения. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени («Снова пересказываем и рассказываем»)</p> <p><b>15.</b> Создание рассказа по картинкам</p> <p><b>16.</b> Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям</p>	<p>Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста. Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст. Пользоваться орфографическими умениями при оформлении записи.</p>	<p>речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства.</p>	<p><b>Сравнивают</b> слова заголовка по значению и строению, <b>выявляют</b> сходство и различие. <b>Читают</b> и коллективно <b>анализируют</b> тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. <b>Озаглавливают</b> тексты и его части; <b>осмысливают</b> понятие «план», <b>анализируют</b> готовые образцы планов и <b>составляют</b> свои.. <b>Наблюдают</b> за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. <b>Соотносят</b> тексты и иллюстрации, <b>дополняют</b> (при наличии задания) тексты своими суждениями. <b>Воспроизводят</b> повествовательные тексты, <b>накапливают опыт</b> построения таких текстов, <b>обсуждают</b> способ действия при составлении плана; <b>учатся пользоваться</b> разными формами глаголов; <b>пишут</b> изложения, целенаправленно <b>перечитывают</b> их, <b>ищут возможности для улучшения, редактируют</b> их. <b>Применяют</b> весь комплекс орфографических умений. <b>Анализируют</b> рисунки как источник будущего текста, <b>обмениваются</b> личными наблюдениями на заданную тему; <b>обсуждают</b> (коллективно и в парах) общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. <b>Создают</b> свои тексты, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> их.</p>
--	--	---	---

**Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.: 13/4 р.)**

<p><b>1.</b> Повторение изученного предложения («Что ты знаешь о предложении?»)</p>	<p>Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения. Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. Распространять</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. - Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. - Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач.</p>	<p><b>Обсуждают</b> ответ на вопрос заголовка, <b>систематизируют</b> изученное. <b>Анализируют</b> предложения с точки зрения передаваемого значения; <b>выявляют</b> границы предложений, <b>аргументируют</b> решение. <b>Разграничивают</b> набор слов и предложение, <b>уточняют</b> опознавательные признаки предложений; <b>находят</b> в тексте предложения определённых видов, <b>конструируют</b> предложения, <b>выполняют</b> при этом известный <b>общий способ действия</b>. <b>Анализируют</b> слова с указанных точек зрения.</p>
<p><b>2.</b> Знакомство с понятием «член предложения» («Как слова- части речи становятся членами предложения?»)</p>	<p>Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. Распространять</p>	<p>Целенаправленно <b>слушают</b> учителя (<b>читают</b> информацию в учебнике), <b>проводят аналогию</b> между строением предложения и составом семьи, <b>осмысливают понятие</b> «член предложения», <b>соотносят</b> его с другим – «часть речи»; <b>осознают</b> различие; <b>выявляют условие</b>, при котором слова становятся членами предложения. <b>Читают</b> учебник, <b>находят новые сведения</b>, <b>дополняют</b> ими имеющуюся информацию. <b>Соотносят понятия</b> «слово» и «член предложения», <b>устанавливают различие</b>, <b>сравнивают</b> количество слов и членов предложения в предложенной записи. <b>Конструируют</b> предложения и <b>составляют</b> свои, <b>выявляют</b> в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, <b>сравнивают результаты количественного</b></p>	<p>Целенаправленно <b>слушают</b> учителя (<b>читают</b> информацию в учебнике), <b>проводят аналогию</b> между строением предложения и составом семьи, <b>осмысливают понятие</b> «член предложения», <b>соотносят</b> его с другим – «часть речи»; <b>осознают</b> различие; <b>выявляют условие</b>, при котором слова становятся членами предложения. <b>Читают</b> учебник, <b>находят новые сведения</b>, <b>дополняют</b> ими имеющуюся информацию. <b>Соотносят понятия</b> «слово» и «член предложения», <b>устанавливают различие</b>, <b>сравнивают</b> количество слов и членов предложения в предложенной записи. <b>Конструируют</b> предложения и <b>составляют</b> свои, <b>выявляют</b> в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, <b>сравнивают результаты количественного</b></p>

<p>3. Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления</p> <p>4. Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом</p> <p>5. Закрепление изученного</p> <p>6. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характеристика предложения («Зачем нужны другие члены предложения?»)</p> <p>7. Закрепление изученного</p> <p>8. Связь подлежащего</p>	<p>заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами, пользоваться орфографическим словарём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами.</p> <p>Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.</p> <p>- Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения.</p>	<p><b>анализа, делают вывод</b> о несовпадении полученных данных, <b>подтверждают умозаключение</b> о различии обсуждаемых понятий.</p> <p><b>Проводят опыт: пробуют</b> предъявленные слова сделать членами предложения, <b>убеждаются</b> в невозможности построения предложения, <b>выявляют недостающие условия; пытаются ответить</b> на вопрос на персонажа. <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>получают</b> новую информацию; <b>осмысливают понятие</b> «главные члены» предложения. <b>Выводят способ действия</b> для выявления главных членов предложения, <b>тренируются в его применении. Наблюдают</b> за способами выражения главных членов предложения, <b>расширяют сведения</b> о них, <b>выявляют их</b> в предложениях и <b>характеризуют.</b></p> <p><b>Обобщают</b> проводившиеся наблюдения, <b>делают умозаключения</b> о наличии в предложении других членов; <b>продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются</b> в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. <b>Разграничивают</b> предложения и группы слов, <b>осваивают</b> новые термины, <b>знакомятся</b> с памяткой «Как характеризовать предложения?», <b>выявляют новые сведения, тренируются</b> в полной характеристике</p>
--	---	---	--

<p>со сказуемым по смыслу и по форме (Устанавливаем связи слов»)</p> <p><b>9.</b> Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений</p> <p><b>10.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>11-12.</b> Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи</p>		<p>Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p>	<p>предложений.</p> <p><b>Обсуждают</b> связь главных членов предложения, <b>выполняют</b> определённую последовательность действий: <b>находят</b> подлежащее и сказуемое, <b>определяют</b> число и род слова-подлежащего, <b>ставят</b> в ту же форму слово-сказуемое и <b>записывают</b> нужное окончание; <b>выбирают</b> буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, <b>наблюдают</b> за заменой постфиксов -ся и -сь; <b>исправляют</b> ошибки. <b>Анализируют</b> схемы построения предложений, с опорой на них <b>конструируют</b> предложения; <b>ставят опыты, наблюдают</b> за порядком слов в предложении, <b>выбирают</b> лучший; <b>выделяют</b> главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, <b>начинают овладевать</b> необходимым способом действия. <b>Разграничивают</b> вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», <b>осваивают их практическое применение.</b></p> <p><b>Анализируют</b> тексты с точки зрения их строения, построения предложений, <b>устанавливают</b> связи слов, <b>выделяют</b> пары членов предложения. <b>Наблюдают</b> за использованием средств языка, <b>характеризуют</b> способы усиления</p>
---	--	---	---



<p>13. Совершенствование грамматических и орфографических умений.</p> <p>14. Подготовка к контрольной работе</p> <p>15. Диктант, проверочная работа</p> <p>Рисуем словесные</p>	<p>Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их.</p> <p>Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства</p>		<p>выразительности письменной речи. <b>Выбирают</b> наиболее точные слова и <b>конструируют</b> предложения. <b>Анализируют</b> и <b>оценивают</b> использование языковых средств в работах учащихся; <b>проверяют</b> работы с точки зрения грамотности, <b>выявляют</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>аргументируют</b> исправления. <b>Обобщают</b> наблюдения о богатстве русского языка, <b>осваивают использование</b> различных по конструкции предложений; <b>убеждаются</b> в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, <b>разграничивают</b> предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. <b>Систематизируют</b> изученные орфографические правила; <b>работают с орфографическим словарём.</b></p> <p><b>Совершенствуют</b> приобретённые знания и умения, <b>обсуждают</b> (коллективно и в парах) имеющиеся трудности, <b>повторяют, уточняют</b> и <b>систематизируют</b> пройденное; <b>анализируют</b> языковой материал и <b>тренируются</b> в решении грамматико-орфографических и речевых вопросов (<b>упражняются</b> в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, <b>решают</b> орфографические задачи), <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самопроверку, взаимно- и самоконтроль;</b> <b>делают обобщения;</b></p>
---	---	--	---

<p><b>картины и учим друг друга (2)</b>  <b>16.</b> Создание текстов изобразительного характера</p> <p><b>17.</b> Создание текста-инструкции</p>	<p>языка с учётом задач и условий общения.</p>		<p><b>списывают и пишут</b> под диктовку, <b>применяют весь комплекс орфографических умений; работают со словарём.</b>  <b>Пишут</b> диктант, <b>выполняют</b> все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) <b>действия; осуществляют самоконтроль.</b></p> <p><b>Обсуждают</b> тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; <b>ищут</b> сравнения, метафоры (без термина), <b>анализируют, обсуждают и оценивают</b> предлагаемые варианты, <b>выявляют</b> средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; <b>сравнивают</b> средства языка. <b>Планируют и создают</b> свои <b>тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют.</b></p> <p><b>Обсуждают</b> требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; <b>выделяют</b> основные части, <b>характеризуют</b> содержание каждой, <b>сравнивают и выбирают</b> языковые средства. <b>Создают</b> деловые <b>тексты, используют</b> специальные слова, <b>учатся избегать повторов</b> слов. <b>Проверяют и редактируют</b> свои тексты, <b>помогают друг другу, оценивают</b> работы друг друга.</p>
--	--	--	---

**И вновь о частях речи (20: 16/4р.)**

<p><b>1-2.</b> Повторение изученного об именах («Вспоминаем об именах»)</p> <p><b>3.</b> Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей» («Поговорим подробнее о роде и числе имён: существительных и прилагательных»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. Сравнить, классифицировать предложенные слова по указанным признакам. Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного).</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p>- Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач.</p> <p>Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия.</p> <p>- Участвовать в общей беседе,</p>	<p><b>Обсуждают</b> особенности частей речи, <b>анализируют</b>, <b>сравнивают</b> и <b>классифицируют</b> слова; <b>читают</b> учебник и <b>углубляют</b> свои знания об именах существительных и именах прилагательных, <b>сопоставляют</b> части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце учебника; <b>пользуются</b> общим <b>способом действия</b> при определении частей речи; <b>расширяют</b> представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, <b>доказывают</b> принадлежность слов к группе имён существительных, <b>оперируют</b> для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. <b>Объясняют</b> значения слов, <b>выявляют</b> строение, <b>выделяют</b> однокоренные, <b>анализируют</b> звуковой состав, <b>группируют</b> слова.</p> <p><b>Сравнивают</b> значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, <b>выявляют</b> различие этих частей речи по признаку рода, <b>делают умозаключение</b> о способе разграничения этих имён. <b>Группируют</b> слова по указанному признаку, <b>осознают трудности</b> в определении рода некоторых слов; <b>знакомятся</b> со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», <b>пользуются</b> им для решения поставленных задач.</p>
---	--	--	---

<p>4. Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p> <p>5. О значении имён прилагательных</p> <p>6-7. Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных</p>	<p>Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий.</p>	<p>выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи.</p>	<p><b>Устанавливают</b> связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам <b>определяют</b> окончания имён прилагательных. <b>Наблюдают</b> за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, делают вывод об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. <b>Устанавливают</b> связи слов и <b>определяют</b> род и число имён существительных и прилагательных.</p> <p><b>Анализируют</b> и <b>осмысливают</b> схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>формулируют</b> выявленную закономерность словесно; <b>определяют</b> необходимую последовательность действий. <b>Планируют</b> алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и <b>осуществляют</b> его, <b>комментируют</b> свои действия.</p> <p><b>Выявляют</b> в тексте имена прилагательные, <b>устанавливают</b> их связи с именами существительными. <b>Расширяют</b> представление о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). <b>Восстанавливают</b> пропущенные названия падежей, <b>определяют</b></p>
--	---	--	--

<p><b>8.</b> Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи</p> <p><b>9-10.</b> Знакомство с правилом написания <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих и его освоение («Снова о <b>ь</b>»)</p> <p><b>11-13.</b> Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе</p>	<p>Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание <b>ь</b> в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже.</p>		<p>падежи имён существительных и <b>упражняются</b> в изменении по падежам имён существительных и прилагательных. <b>Анализируют</b> текст, <b>выбирают</b> нужные по смыслу слова и <b>конструируют</b> сочетания слов, <b>выполняют</b> необходимые <b>рассуждения</b> и <b>определяют</b> окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Знакомятся</b> с планом морфологического разбора имён существительных и имён прилагательных, <b>сравнивают</b> его с планом разбора глагола, <b>делают вывод</b>, что план анализа единый, <b>учатся проводить</b> морфологический разбор слов.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова, определяют их грамматические признаки, <b>делают умозаключение</b> о написании <b>ь</b> в именах существительных женского рода с шипящими на конце; <b>проверяют</b> заключение по учебнику и <b>выводят</b> орфографическое <b>правило</b>. <b>Убеждаются</b> в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, <b>фиксируют вывод</b> схематически, <b>формулируют</b> и <b>аргументируют</b> его. <b>Определяют способ действия</b> для решения орфографической задачи, <b>сверяют</b> его с учебником, <b>планируют</b> свои действия и <b>осуществляют</b> их при записи слов; <b>пользуются словарём</b> «Какого рода и числа слово?». <b>Анализируют</b> «работу» <b>ь</b>,</p>
--	--	--	---

<p><b>14-15.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>16.</b> Диктант</p> <p><b>17-18.</b> Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей» («Учимся правильно употреблять слова»)</p> <p><b>19.</b> Изложение: обучение правильности и точности речи («Расскажи другим весеннюю сказку»)</p> <p><b>20.</b> Создание словесных зарисовок («Наблюдаем за облаками»)</p>	<p>Стараться соблюдать нормы литературного языка.</p> <p>Пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи.</p> <p>Осознавать тему и главную мысль текста, понимать его строение, выбор языковых средств.</p> <p>Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала.</p> <p>Применять все орфографические умения.</p> <p>Стараться раскрывать тему и главную мысль в</p>		<p><b>классифицируют и группируют</b> слова; <b>подбирают</b> синонимы для объяснения значения слов, <b>проверяют</b> записи. <b>Выбирают</b> задания для выполнения, <b>осуществляют</b> <b>взаимоконтроль</b>.</p> <p><b>Повторяют и систематизируют</b> изученное, <b>отрабатывают</b> введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно <b>выявляют</b> трудности в выполнении действий, находят и <b>исправляют</b> специально предъявленные ошибки в способе действия и его результате; <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль</b>, <b>оценивают</b> свои умения, <b>совершенствуют</b> их.</p> <p><b>Пишут</b> диктант и <b>выполняют</b> грамматические задания. <b>Осуществляют</b> <b>самоконтроль</b>.</p> <p><b>Осваивают</b> слова «трудного» рода и числа, <b>учатся</b> <b>правилам согласования</b> с этими словами <b>имён</b> <b>прилагательных</b>, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> грамматические и лексические ошибки; <b>работают со словарём</b> трудностей.</p> <p><b>Анализируют</b> текст с точки зрения темы и главной мысли; <b>выявляют</b> строение текста,</p>
--	--	--	---

	<p>своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя.</p> <p>Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст.</p>		<p><b>составляют</b> его <b>план</b>; <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; <b>ищут</b> слова-подсказки для связи частей текста. Письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p> <p><b>Анализируют</b> тексты писателей, <b>находят сравнения</b>, <b>определяют</b> к ним своё отношение. <b>Рассматривают</b> рисунки художника, <b>сравнивают</b> изображённые облака с различными предметами, животными, <b>строят</b> свои <b>предложения</b> на основе опорных слов.</p> <p><b>Наблюдают</b> за облаками, <b>всматриваются</b> в них, <b>находят</b> <b>равнения</b> и <b>пробуют</b> создать свои словесные картинки; <b>перечитывают</b> их, <b>оценивают</b>, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b>.</p>
--	--	--	--

**IV четверть (39 ч.: 30/9р.)**

**Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.: 11/6р.)**

<p><b>Повторение изученного (17ч.: 11/6р.)</b></p> <p><b>1.</b> Повторение общих сведений о частях речи и предложении («Весна, весной, о весне...»)</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения.</p> <p>Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать</p>	<p>- Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных</p>	<p><b>Читают</b> отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам <b>разграничивают</b> группы слов и предложения; <b>определяют</b> падежи, <b>выявляют</b> отсутствующие, <b>составляют</b> предложения. <b>Анализируют</b> «секреты» рисования словом, <b>устанавливают</b> связи слов, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>наблюдают</b> за явлениями омонимии, <b>определяют</b> части речи, <b>анализируют</b> слова; <b>разграничивают</b> изученные и неизученные орфограммы; <b>списывают</b> тексты, <b>выбирают</b> слова для различных видов анализа.</p>
---	--	---	--

<p>2. Изложение с элементами сочинения на основе картины</p>	<p>нормы произношения, связи слов и их изменения. Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников.</p>	<p>языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p><b>Анализируют</b> картину, <b>воображают</b> происходящее, <b>обмениваются</b> впечатлениями, <b>высказывают</b> свои мысли и чувства, <b>слушают</b> других. С опорой на картину <b>заканчивают</b> предложения. <b>Предполагают</b> строение будущего текста, <b>планируют</b> его части. С опорой на «заготовки» предложений <b>словами рисуют</b> картину, <b>сравнивают</b> картину и её словесное описание, <b>редактируют</b> его. <b>Читают</b> слушателю свой текст, <b>оценивают</b> его по их восприятию.</p>
<p>3. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели («Загадочное предложение о глокой куздре»)</p>	<p>Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку. Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические</p>	<p>- Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, на справочных страницах, необходимую информацию, использовать её в практических целях. Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать</p>	<p><b>Читают</b> словесную модель предложения, <b>выявляют</b> отсутствие лексического значения и общего смысла. <b>Анализируют</b> предложение и его слова, <b>делают умозаключение</b> о наличии у слов грамматического значения, <b>характеризуют</b> его. <b>Сравнивают</b> реальные предложения с моделью, <b>выявляют</b> различия слов. <b>Обсуждают</b> порядок действий при построении предложений; <b>конструируют</b> реальные предложения в соответствии с моделью, <b>сравнивают</b> слова предложения и модели по грамматическим признакам, <b>оценивают</b> их соответствие.</p>
<p>4. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи</p>	<p>грамматические</p>	<p>Осознавать</p>	<p><b>Обобщают</b> знания о словах, <b>анализируют</b> модели слов, <b>предполагают</b> возможные грамматические признаки слов, <b>характеризуют</b> слова по моделям, <b>подбирают</b> соответствующие слова,</p>



<p>употребления б. («Что ты знаешь о словах?»)</p> <p><b>5.</b> Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. Обучение пользованию словарями</p> <p><b>6.</b> Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения</p> <p><b>7.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>8-9.</b> Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Формирование умения рассказывать о словах; написание изложений («Ещё немного из истории</p>	<p>значения. Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Соотносить слова с их грамматическими моделями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавливать связи слов, определять необходимые грамматические признаки. Характеризовать предложения по освоенным параметрам. Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте),</p>	<p>общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия.</p> <p>- Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. Воспроизводить прочитанную информацию, передавать её другим. Письменно пересказывать тексты и создавать свои, решая при этом определённые речевые задачи.</p>	<p><b>выявляют</b> наличие в них лексического значения. <b>Находят</b> слова по описанию их лексического значения, <b>подбирают</b> слова по указанным признакам. <b>Сравнивают</b> написание слов, <b>группируют</b> их по заданным параметрам, <b>характеризуют</b> грамматические признаки, <b>обобщают</b>, <b>систематизируют</b> сведения. <b>Анализируют</b> слова с разных точек зрения. <b>Обсуждают</b> строение текста, <b>списывают</b> и <b>завершают</b> его, <b>решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Выявляют</b> различные нарушения правильности речи, <b>обращаются к словарям</b> учебника, <b>исправляют</b> ошибки и <b>объясняют</b> исправления. <b>Анализируют</b> тексты, употребление в них слов, <b>сравнивают</b>, <b>группируют</b> слова; <b>объясняют</b> значения слов, <b>выявляют</b> связь между значением и написанием. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученные сведения, <b>пользуются учебником</b> как справочником; <b>используют</b> приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач.</p> <p><b>Объясняют</b> значения слов, <b>составляют</b> предложения. <b>Читают</b> тексты, <b>знакомятся</b> с происхождением слов, <b>схематически изображают</b> процесс появления слова. <b>Анализируют</b> тексты с точки зрения их содержания и строения, <b>дополняют</b> их нужными словами, <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за</p>
---	--	---	--

<p>слов»)</p> <p><b>10.</b> Написание изложения</p> <p><b>11-12.</b> Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Подготовка к контрольной работе («Снова проверяем свои умения»)</p> <p><b>13-15.</b> Совершенствование орфографических и грамматических умений</p> <p><b>16.</b> Итоговая контрольная работа</p> <p><b>17.</b> Продолжение и обсуждение итоговой контрольной работы</p>	<p>определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку.</p>		<p>выбором слов. <b>Обсуждают</b> план текста, каждую часть, значение и написание слов. <b>Определяют</b> посильность текста для письменного пересказа; <b>пересказывают</b> его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова.</p> <p>По предъявленным моделям <b>определяют</b> и <b>повторяют</b> изученные правила, <b>систематизируют</b> их, <b>соотносят</b> примеры со схематически обозначенными правилами. <b>Проверяют</b> предложенные записи, <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> недостатки в способе применения правил; <b>практикуются</b> в использовании словаря. <b>Списывают</b> тексты, <b>находят</b> орфограммы, <b>классифицируют</b> их как освоенные и неосвоенные, <b>выполняют</b> требуемые <b>орфографические действия</b>. <b>Составляют</b> на основе словаря словарные диктанты, <b>пишут</b> их, <b>выполняют все орфографические действия</b> при письме под диктовку. <b>Проверяют</b> написанное. <b>Выполняют задания тестового характера</b>. <b>Находят</b> в тексте предложения, слова по указанным признакам, <b>анализируют, группируют</b> их, <b>выполняют</b> с ними различные действия.</p>
<p><b>Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.: 13/Зр.)</b></p>			
<p><b>Оцениваем, описываем, повествуем (16 ч.:</b></p>	<p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на</p>	<p>- Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка.</p>	<p><b>Читают</b> предложение, <b>оценивают</b> его ясность, <b>предполагают</b> причину неясности; <b>сравнивают</b> предложение с текстом, <b>делают</b></p>

<p><b>13/Зр.)</b>  <b>18.</b> Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки».</p> <p><b>19-20.</b> Обучение построению текстов с описанием предмета и повествованием.</p> <p><b>21.</b> Включение в повествование и описание предмета предложений со значением оценки; работа над основной мыслью текста</p> <p><b>22.</b> Совершенствование</p>	<p>обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать части текста, составлять план. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст,</p>	<p>Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуникативного мотива его изучения.</p> <p>- Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы.</p> <p>- Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения</p>	<p>умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём, помогающий различать тексты разных типов; проверяют предположение по учебнику. Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями. Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, оперируют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. Письменно пересказывают тексты по частям или списывают их.</p> <p>Анализируют предложения со значением оценки, сравнивают их; предполагают типы текстов, для которых они предназначены. Читают тексты, характеризуют их, выбирают для них предложения со значением оценки, обсуждают и обосновывают решения. Выявляют основную мысль каждого текста, соотносят её с конкретным</p>
---	---	--	--

<p>речевых умений</p> <p><b>23.</b> Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям («Словами рисуем действия»)</p>	<p>осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить</p>	<p>определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения.</p> <p>- Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения,</p>	<p>предложением, делают умозаключение о назначении предложений со значением оценки; проверяют предположение по учебнику, иллюстрируют его примерами. Анализируют и редактируют тексты, дополняют их своими предложениями. Систематизируют новые сведения о речи, обобщают свои знания о текстах, их видах и процессе создания.</p> <p>Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о</p>
---	--	--	--

<p>24. Знакомство с особенностями словесных этюдов.</p> <p>25-26. Создание словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника</p> <p>27-28. Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям</p> <p>29-31. Создание текстов разных жанров: загадок, записок, телеграмм, поздравлений, кулинарных рецептов, инструкций, писем и т.</p>	<p>исправления.</p>	<p>заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими.</p>	<p>возможных способах повышения выразительности повествований. <b>Рассматривают</b> серию рисунков, <b>обсуждают</b> содержание и последовательность действий. <b>Выявляют</b> главную мысль художника, <b>формулируют</b> её. Коллективно <b>планируют</b> возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. <b>Воображают</b> произошедшие события и с опорой на рисунки <b>создают</b> свой текст; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его. <b>Готовят</b> рассказы о забавных случаях с животными.</p> <p><b>Выявляют</b> неизвестное понятие, <b>знакомятся</b> с его содержанием <b>по учебнику</b> (слушают учителя). <b>Перечитывают</b> знакомые тексты и <b>подводят</b> их <b>под новое понятие</b>. <b>Анализируют</b> тексты с разных точек зрения, <b>выявляют</b> «секреты» писателей, <b>находят сравнения</b>, <b>выбирают</b> их из предложенных, <b>подбирают</b> сами. <b>Рассматривают</b> рисунки, <b>делятся личными наблюдениями</b>, <b>размышляют</b> над предложенной главной мыслью, <b>обмениваются мнениями</b> о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. <b>Создают</b> свои <b>тексты на основе рисунков и личных наблюдений</b>, <b>пишут</b> их, <b>редактируют</b> и <b>обсуждают</b>. <b>Отгадывают</b> кроссворд, <b>вспоминают</b> признаки и названия освоенных жанров речи.</p>
---	---------------------	---	--

<p>д. («Я умею писать...»)</p> <p><b>32-33.</b> Совершенствование речевых умений</p>			<p><b>Читают</b> тексты, <b>анализируют</b> их, <b>определяют</b> и <b>указывают</b> жанр каждого; <b>дополняют</b> тексты недостающими частями. <b>Выбирают</b> типы текстов, которые будут создавать, <b>уточняют требования</b> к ним, <b>обсуждают</b> и <b>планируют</b> процесс создания, <b>решают вопрос</b> об адресатах речи; <b>обдумывают</b>, <b>пишут</b> и <b>редактируют</b> тексты разных жанров.</p>
<p><b>Подводим итоги, строим планы (6 ч.)</b></p>			
<p><b>34-39.</b> Перелистывая учебник...</p>	<p>Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание своих достижений и преодоленных трудностей; становление положительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык».</li> <li>- Оценивать свои действия и полученный результат.</li> <li>- Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки.</li> <li>- Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников.</li> </ul>	<p><b>Анализируют</b> оглавление учебника, содержание справочных страниц, <b>вспоминают</b> изученные вопросы, <b>обсуждают</b> и <b>оценивают</b> приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) <b>разрабатывают</b> викторины, конкурсы, <b>формулируют</b> вопросы, <b>обдумывают</b> ответы, <b>обсуждают</b> и <b>планируют</b> форму проведения, <b>участвуют</b> в осуществлении плана. <b>Обмениваются мнениями</b> об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, <b>аргументируют</b> свои мысли, <b>иллюстрируют</b> их; <b>вспоминают</b> различные эпизоды, <b>обсуждают</b> трудности и способы их преодоления. <b>Предполагают</b> вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.</p>

4 КЛАСС (5 часов в неделю. 170 часов: 134/36р.)

Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
	Предметные умения	Универсальные учебные действия	
<b>I четверть (45 ч.: 36/9 р.)</b>			
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3р.)</b>			
<p><b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.: 17/3 р.)</b></p> <p><b>1.</b> Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)</p> <p><b>2.</b> Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)</p>	<p>Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные.</p> <p>Пользоваться изученными правилами орфографии. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования.</p>	<p>– Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах</p> <p>– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его.</p>	<p><b>Обсуждают</b> название учебника, <b>знакомятся</b> с письмом, <b>вспоминают</b> части, обязательные для него, <b>высказывают</b> своё мнение; <b>повторяют</b> требования к речи, <b>обсуждают</b> их, <b>объясняют</b> решение орфографических задач, <b>используют</b> освоенные способы действия, <b>определяют</b> части речи, <b>воспроизводят информацию</b> по таблицам, с опорой на памятки, <b>наблюдают</b> за значением слов, отличающихся приставками, <b>вспоминают</b> научные слова (термины).</p> <p><b>Уточняют</b> содержание изученных понятий, <b>вспоминают</b> термины, <b>сравнивают</b> слова по составу, <b>определяют</b> части речи, члены предложения, <b>различают</b> деловые тексты и словесные картины; <b>ищут</b> границы предложений, <b>выделяют</b> каждую мысль, <b>определяют</b> предмет речи. <b>Используют</b> письмо с «кошками» как способ ухода от ошибок, <b>обращаются</b> к орфографическому словарю при выборе букв, <b>применяют</b> изученные правила.</p>

<p><b>3.</b> Систематизация основных орфографических правил</p> <p><b>4-5.</b> Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)</p> <p><b>6.</b> Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к части речи . Различать понятия «части речи»и «члены предложения». По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку.</p> <p>Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства,</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p>– Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.</p> <p>– Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств.</p> <p>– Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их.</p> <p>– Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию.</p> <p>– Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы.</p> <p>– Выражать свои мысли, чувства в</p>	<p><b>Повторяют</b> понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», <b>систематизируют</b> орфографические знания, умения; <b>уточняют</b> операции, необходимые при проверке; <b>работают</b> со словарём.</p> <p><b>Повторяют</b> речевые вопросы: <b>озвучивают</b> схему речи, <b>воспроизводят</b> требования к речи и условия их выполнения, <b>исправляют</b> недочёты, <b>выбирают</b> способы улучшения, <b>вспоминают</b> виды речи, <b>отгадывают</b> кроссворд. <b>Характеризуют</b> тексты, <b>сравнивают</b>, <b>анализируют</b> строение, языковые средства; <b>завершают</b> текст. <b>Систематизируют</b> сведения о «секретах» писателей. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> строение слов, <b>проводят</b> звуко-буквенный анализ, <b>определяют</b> части речи.</p> <p><b>Обсуждают</b> назначение школьного дневника, <b>по аналогии предполагают</b> особенности дневника как жанра речи. <b>Читают информацию</b> в учебнике, <b>проверяют предположение</b> и <b>черпают</b> новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. <b>Планируют</b> содержание своего текста, <b>обдумывают</b> его и <b>создают</b> свою дневниковую запись, <b>перечитывают</b> её и <b>редактируют</b>.</p>
--	---	---	---



<p>7. Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)</p> <p><b>Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»)</b></p> <p>8. Звуки и буквы в слове: значение и строение слова</p> <p>9. Состав слова и его значение</p>	<p>отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.</p> <p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.</p> <p>Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв.</p>	<p>словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения.</p> <p>– Осознание языка как средства общения.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий.</p> <p>– Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её.</p> <p>– Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения.</p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других.</p> <p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.</p> <p>– Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности.</p>	<p><b>Читают</b> текст из «ненастоящих» слов, <b>пытаются определить</b> его смысл; <b>осознают</b> наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. <b>Анализируют</b> «ненастоящие» слова как модели слов, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют</b> строение, <b>определяют</b> части речи, <b>находят</b> члены предложения, <b>аргументируют</b> решения. <b>Систематизируют</b> знания о слове, <b>участвуют</b> в коллективном общении, <b>создают</b> монологические деловые высказывания.</p> <p><b>Восстанавливают</b> базовые грамматические знания и умения, <b>обсуждают</b> проведение звуко-буквенного анализа слов, <b>объясняют</b> порядок действий; <b>характеризуют</b> звуки, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, <b>выявляют</b> несовпадения. <b>Обобщают</b> знания, <b>сравнивают</b> свои выводы с информацией в учебнике, <b>дополняют</b> их. <b>Образуют</b> слова, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>объясняют</b> их работу, <b>группируют</b> слова по значению; <b>выбирают задание</b> для выполнения. <b>Образуют</b> имена прилагательные и глаголы,</p>
--	--	--	---

<p><b>10.</b> Разграничение слов по частям речи</p> <p><b>11.</b> Повторение изученного о формах глагола</p> <p><b>12.</b> Упражнение в выполнении различных грамматических действий</p>	<p>Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.</p> <p>Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p>– Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>	<p>устанавливают связи слов. Анализируют слова с точки зрения их строения, сравнивают, находят лишние, образуют однокоренные; определяют часть речи, узнают часть речи по моделям слов, подбирают примеры, наблюдают за значением морфем, в том числе окончаний. Знакомятся с новой информацией.</p> <p>Наблюдают за употреблением слов разных частей речи, определяют часть речи, выполняют общий способ действия, классифицируют слова по частям речи. Работают со словарём, выписывают слова с указанным значением, располагают по алфавиту. Повторяют названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, планируют порядок морфологического разбора имён, определяют падежи имён существительных, характеризуют предложения, конструируют из заданных слов предложение, соотносят понятия «часть речи» и «член предложения».</p> <p>Анализируют и сравнивают особенности форм каждого времени глагола, устанавливают способы определения времени, лица, рода, выполняют общий способ действия для нахождения неопределённой формы, определяют грамматические признаки глаголов, изменяют слова, ставят в начальную форму.</p>
--	--	---	---

			Тренируются в применении знаний, проводят различные виды разбора.
<p><b>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)</b>  <b>13–15.</b> Орфографические умения как правильные орфографические действия</p> <p><b>16–17.</b> Тренировочно-проверочные работы</p> <p><b>18.</b> Контрольная работа по результатам повторения. Диктант</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>– Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению.</p> <p>– Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать,</p>	<p><b>Повторяют перечень</b> орфографических умений и <b>проверяют</b> их наличие у себя. <b>Выявляют</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. <b>Сравнивают</b> орфографические задачи, способы их решения, <b>применяют</b> различные правила письма. <b>Группируют</b> слова по разным основаниям. <b>Обращаются</b> к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Строят</b> предложения, <b>выбирают</b> расположение слов. <b>Знакомятся</b> с дневниковой записью, <b>анализируют</b> её, <b>выделяют</b> новое слово, <b>уточняют</b> его лексическое значение, <b>читают</b> сообщение в учебнике, <b>находят</b> новые сведения.</p> <p><b>Пишут</b> под диктовку с «окошками», <b>обсуждают</b> решение орфографических задач, <b>выявляют трудности</b>; <b>выполняют</b> различные действия с языковым материалом, <b>осуществляют</b> взаимо- и <b>самоконтроль</b>.</p> <p><b>Выполняют</b> контрольную работу, <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> результаты,</p>

		<p>обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия.</p> <p>– Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других.</p>	<p><b>объясняют</b> причины допущенных ошибок.</p>
<p><b>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе</b>  <b>19.</b> Изложение: обучение пересказу от другого лица</p>	<p>Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица).          Проверять правильность своей письменной речи.</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат.</p> <p>– Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для</p>	<p><b>Отвечают</b> на заданные вопросы, <b>размышляют</b> о речи. <b>Осваивают</b> понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». <b>Анализируют</b> текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; <b>меняют</b> лицо рассказчика и <b>вносят изменения</b> в текст. <b>Обобщают</b> проведённые наблюдения, <b>пересказывают</b> текст от другого лица, <b>пользуются памяткой</b> «Как писать изложение?», <b>осуществляют</b> самоконтроль по ходу письма и после завершения.</p> <p><b>Обобщают</b> «секреты» писателей, <b>планируют, обдумывают</b> и <b>пишут</b> воспоминания о лете, <b>проверяют</b> и <b>улучшают</b> написанное, <b>пользуются памятками</b> «Текст» и «Редактор».</p>
<p><b>20.</b> Написание воспоминаний «Летние встречи»</p>	<p>Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные</p>	<p>– Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для</p>	<p><b>Отвечают</b> на заданные вопросы, <b>размышляют</b> о речи. <b>Осваивают</b> понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». <b>Анализируют</b> текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; <b>меняют</b> лицо рассказчика и <b>вносят изменения</b> в текст. <b>Обобщают</b> проведённые наблюдения, <b>пересказывают</b> текст от другого лица, <b>пользуются памяткой</b> «Как писать изложение?», <b>осуществляют</b> самоконтроль по ходу письма и после завершения.</p> <p><b>Обобщают</b> «секреты» писателей, <b>планируют, обдумывают</b> и <b>пишут</b> воспоминания о лете, <b>проверяют</b> и <b>улучшают</b> написанное, <b>пользуются памятками</b> «Текст» и «Редактор».</p>

	ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	решения практических задач. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. – Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи.	
<b>Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.: 10/4 р.)</b>			
<b>21.</b> Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») <b>22.</b> Продолжение знакомства со словосочетаниями	Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний. Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову.	– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. – Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую	<b>Сравнивают</b> названия предметов, <b>выбирают</b> более точные; <b>словесно передают</b> содержание картинок, <b>сравнивают</b> способы передачи, <b>выбирают</b> более точный. <b>Знакомятся</b> с новым термином, <b>наблюдают</b> за существенными признаками словосочетаний, <b>выделяют</b> их, <b>проверяют</b> свой вывод, <b>обобщают</b> наблюдения и <b>открывают</b> ещё одну «тайну языка». <b>Осваивают</b> новый термин, <b>анализируют</b> словосочетания, <b>выделяют</b> в них главные и зависимые слова. <b>Читают</b> сообщение учебника и <b>находят</b> новые сведения. <b>Выявляют</b> ошибки мальчика-иностранца, <b>исправляют</b> их и <b>пытаются объяснить</b> . <b>Дополняют</b> и <b>уточняют</b> объяснения на основе информации учебника; <b>работают с информацией</b> , представленной в схематичной форме, <b>переводят информацию</b> в словесную форму, <b>делают выводы</b> и <b>обобщают</b> . <b>Проверяют</b> , из любых ли слов можно

<p><b>23.</b> Составление словосочетаний и включение их в предложение</p>	<p>Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения.</p>	<p>информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться словарями учебника и другими справочными материалами.</p>	<p>составить словосочетания, <b>составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, <b>решают</b> орфографические задачи.</p>
<p><b>24–25.</b> Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)</p>	<p>По смысловым вопросам определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения.</p>	<p>Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член</p>	<p><b>Составляют</b> словосочетания по опорным моделям, <b>показывают</b> главные и зависимые члены словосочетаний, <b>определяют</b> части речи, <b>отвечают</b> на вопрос мальчика-иностранца; <b>сравнивают</b> свой ответ с ответом в учебнике, <b>осознают</b> значимость умения строить словосочетания. <b>Выбирают</b> лучшие варианты расстановки слов в предложении, <b>списывают</b> текст, <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> предложения, где могут, <b>находят</b> главные члены, <b>осознают</b> неполноту своих знаний. <b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>обозначают</b> части слов, <b>объясняют</b> значение слов.</p>
<p><b>26.</b> Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений</p>	<p>Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член</p>	<p>– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного</p>	<p><b>Рассыпают</b> предложения на словосочетания, <b>читают</b> информацию в учебнике и <b>уточняют</b> свои знания. <b>Анализируют</b> предложения и <b>выписывают</b> из них словосочетания, <b>наблюдают</b> за значениями, которые вносят зависимые члены, <b>определяют</b> значения по вопросам, <b>уточняют</b> характер вопросов (смысловые или падежные). <b>Анализируют</b> словосочетания и <b>классифицируют</b> их по значению; <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>написывают</b> вопросы, <b>указывают</b> части речи, <b>решают</b> орфографические задачи. С</p>

<p><b>Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?») 27–28.</b> Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)</p>	<p>предложения.</p> <p>Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений. Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний.</p>	<p>языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома.</p>	<p>помощью таблицы <b>называют</b> значение каждого словосочетания, <b>выражают</b> значение по-другому, <b>сравнивают</b> словосочетания. <b>Анализируют</b> предложения, <b>выписывают</b> из них главные члены и словосочетания. <b>Строят</b> словосочетания с разными значениями, <b>указывают</b> части речи, <b>находят</b> признак, которым различаются нарисованные предметы.</p> <p><b>Читают</b> сочетания слов и <b>решают</b>, какие из них являются словосочетаниями; <b>обсуждают</b> признаки словосочетаний, <b>находят</b> в перечне <b>ошибочные</b>, <b>уточняют</b> и <b>систематизируют</b> сведения. <b>Наблюдают</b> за особенностями связи имён существительных и прилагательных, <b>определяют</b> среди них главные и зависимые; <b>сравнивают</b> изменения прилагательных, <b>объясняют</b> их, <b>выделяют</b> ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. <b>Находят</b>, <b>исправляют</b> и <b>объясняют</b> ошибку в связи слов, <b>выделяют</b> исправленную часть слова, <b>вычленяют</b> словосочетание с этим словом, <b>надписывают</b> вопрос, <b>схематически обозначают</b> значение словосочетания, <b>указывают</b> падеж главных и зависимых слов. <b>Читают</b> вопросы, в названии параграфа учебника, <b>отвечают</b> на второй из них, <b>проверяют</b> себя по сообщению в учебнике, <b>дополняют</b> или <b>уточняют</b> ответ; <b>возвращаются</b> к словосочетаниям и <b>делают вывод</b> о согласовании главного и зависимого</p>
--	--	--	--

<p><b>29–30.</b> Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)</p> <p><b>31.</b> Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</p>	<p>Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных; правильно употреблять несклоняемые имена существительные.</p>		<p>слова. <b>Выписывают</b> словосочетания с именами прилагательными, <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>указывают</b>, в чём они согласуются.</p> <p><b>Продолжают наблюдения</b>, делают <b>новый вывод</b> и <b>проверяют</b> его по учебнику.</p> <p><b>Планируют действия</b>, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, <b>сверяют</b> свой план с советом в тетради-задачнике и <b>вставляют</b> нужные буквы. <b>Выписывают</b>, <b>составляют</b> словосочетания, <b>соединяют</b> слова по смыслу и <b>характеризуют</b>, в чём они согласуются.</p> <p><b>Выбирают</b> словарь для решения орфографических задач, <b>определяют</b> особенности некоторых слов, делают <b>умозаключения</b>, <b>записывают</b> словосочетания и характеризуют их.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>находят</b> в нём повторяющееся слово, <b>выписывают</b> с ним словосочетания.</p> <p><b>Показывают</b> зависимость членов и <b>ставят</b> смысловые вопросы, <b>указывают</b> часть речи.</p> <p><b>Решают</b>, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; <b>делают вывод</b> о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; <b>дописывают</b> вопросы и <b>определяют</b> падежи зависимых слов. <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>узнают</b> новые сведения. <b>Систематизируют</b> знания о падежах, их перечень и вопросы. <b>Читают</b> совет и <b>устанавливают</b> общий</p>
---	--	--	--



<p><b>32–33.</b> Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)</p> <p><b>34.</b> Закрепление изученного</p>	<p>Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными.</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных.</p>		<p>способ действия для определения падежа существительного; <b>планируют</b> свои действия и <b>тренируются</b> в их выполнении. <b>Выписывают</b> из предложений основы и словосочетания, <b>разграничивают</b> их, <b>обозначают</b> зависимость слов, <b>ставят</b> смысловые и падежные вопросы, <b>определяют</b> падежи, <b>пользуются</b> дополнительной помощью учебника. <b>Анализируют</b> имена существительные, <b>выявляют</b> особенность одного из них, <b>формулируют</b> эту особенность, <b>работают со словарём</b> трудностей.</p> <p><b>Анализируют</b> предложенный словесный материал, <b>схемы, рассматривают</b> рисунки, <b>читают</b> сообщения. <b>Открывают «секреты»</b> употребления ряда слов, <b>составляют</b> с ними словосочетания и предложения. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки малышей, <b>объясняют</b> исправления. <b>Составляют</b> разные словосочетания, <b>сравнивают</b> их, <b>выбирают</b> предлоги, <b>записывают, определяют</b> падежи зависимых слов.</p> <p><b>Конструируют</b> словосочетания со связью «управление», <b>выбирают</b> нужные предлоги, <b>узнают</b> о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем <b>формулируют</b> эти секреты; <b>составляют</b> и <b>классифицируют</b> словосочетания. <b>Конструируют</b> предложения, <b>составляют</b> их по схеме, <b>устанавливают</b></p>
--	---	--	---

			<b>связи</b> главных членов, <b>выявляют</b> признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, <b>указывают</b> падежи слов-второстепенных членов предложения.
<b>Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч.: 4/1 р.)</b>			
<b>35.</b> Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.	<p>– Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознать и оценивать границу собственных знаний.</p> <p>– Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата.</p> <p>– Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными</p>	<b>Различают</b> в тексте знакомые и незнакомые части речи, <b>выписывают</b> словосочетания с незнакомыми <b>указывают</b> часть речи главного слова, <b>ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить</b> зависимое слово; <b>убеждаются</b> , что слова не изменяются; <b>выявляют</b> все другие особенности. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>узнают</b> название незнакомой части речи и <b>проверяют</b> сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке <b>рассказывают</b> о наречии, <b>находят</b> наречия в тексте и предложении, <b>ставят</b> от глаголов к наречиям вопросы. <b>Анализируют</b> предложения, <b>находят</b> однокоренные слова, <b>определяют</b> части речи и, где <b>могут</b> , части слов. <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>дополняют</b> свои знания о наречии. <b>Осваивают</b> способ действия по выявлению наречий, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>определяют</b> значения. <b>Проводят эксперимент: читают</b> текст, пропуская наречия, и <b>наблюдают</b> за изменением качества текста, <b>делают умозаключение</b> о роли наречий. <b>Обобщают</b> сведения и <b>передают</b> их другим (дома).
<b>36.</b> Правописание наречий	Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с		

<p>37. Продолжение освоения наречия как части речи</p> <p>38. Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи</p> <p>39. Изложение с изменением лица</p>	<p>непроверяемыми орфограммами. Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.</p> <p>Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи. Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте.</p> <p>–Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение</p>	<p><b>Строят</b> словосочетания с наречиями, <b>записывают</b> их, <b>действуют по правилам</b> списывания, <b>стараясь запоминать</b> написание. <b>Находят</b> наречия-антонимы, <b>наблюдают</b> за зависимостью приставок и суффиксов, <b>делают вывод, показывают</b> его в схеме. <b>Классифицируют</b> наречия по суффиксу, <b>устанавливают</b> алфавитный порядок слов. <b>Анализируют</b> и <b>списывают</b> текст, <b>отмечают</b> все орфограммы, <b>указывают</b> наречия, <b>обозначают</b> главные для них слова, <b>ставят</b> вопросы, <b>определяют</b> значения словосочетаний.</p> <p><b>Читают</b> приведённые вопросы, <b>оценивают</b> их с точки зрения вежливости и <b>редактируют</b>. В ответе <b>находят</b> наречия и <b>решают</b> орфографические задачи. По предложенной схеме <b>строят объяснение</b> дороги; <b>формулируют</b> требование к речи, представленное схематически; <b>создают</b> и <b>записывают</b> тексты-объяснения, <b>определяют</b> использованные части речи. <b>Списывают</b> текст, <b>стараясь запоминать</b> написание наречий; <b>наблюдают</b> за употреблением слов, <b>анализируют</b> словосочетания. <b>Обобщают</b> сведения о наречии, <b>составляют</b> рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника <b>находят</b> все наречия, <b>ориентируются</b> на освоенные признаки; <b>выписывают</b> наречия, <b>стремятся запомнить</b> написание.</p>
---	--	--	--

<p>рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий</p>	<p>Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи.</p>	<p>к партнёру. Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата.</p>	<p>Пользуясь памяткой, <b>обдумывают</b> текст, <b>анализируют</b> его, <b>изменяют</b> лицо рассказчика, <b>вносят изменения</b> в текст; <b>проводят эксперимент: опускают</b> наречия; <b>делают вывод</b> об ухудшении текста. <b>Пишут</b> изложение, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
<p><b>Проверяем себя (3 ч.: 2/1р.)</b></p>			
<p>40. Повторение и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя») и самопроверка приобретённых умений</p>	<p>Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами.</p>	<p>– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. – Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. – Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. – Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять</p>	<p><b>Проверяют</b> диктант ученика, <b>отмечают</b> все орфограммы и <b>вставляют</b>, где надо, буквы; <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> недостатки в способе применения правил. <b>Определяют</b> части речи. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, схематически <b>показывают</b> связь слов, <b>классифицируют</b> слова по указанному признаку, <b>устанавливают</b> падеж. <b>Анализируют</b> выполнение задания по вопросам учебника. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения из групп слов, <b>строят</b> словосочетания, <b>пользуются</b> орфографическим словарём. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения главной мысли, <b>озаглавливают</b> его. <b>Списывают</b> текст, <b>отмечают</b> орфограммы, <b>находят</b> пропущенный знак препинания, <b>указывают</b> падежи имён существительных. <b>Обобщают</b> знания о русском языке, <b>готовят</b> деловое сообщение.</p>

42. Контрольная работа за 1-ю четверть		взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.	<b>Проверяют</b> свои умения, <b>выполняют</b> тестовые задания. <b>Находят</b> в записях предложения, словосочетания, слова по указанным признакам, <b>анализируют, группируют</b> их, <b>осуществляют</b> с ними различные действия.
<b>Пишем объявления (3 ч.)</b>			
43. Знакомство с особенностями построения объявлений  44–45. Создание текстов-объявлений	Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.	– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. – Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат – Владеть общим способом решения речевой задачи. – Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства.	<b>Перечисляют</b> известные жанры речи, <b>определяют</b> жанр прочитанного текста, <b>характеризуют</b> его особенности. <b>Читают</b> рассказ, <b>определяют</b> его автора и <b>обсуждают</b> произошедшее. <b>Дочитывают</b> рассказ и <b>предполагают</b> название написанных персонажами «записок». <b>Проверяют</b> предположение по информации в учебнике. <b>Знакомятся</b> с жанром объявления и его особенностями. <b>Рассматривают</b> рисунки и <b>оставляют</b> за персонажей полное и точное объявление. <b>Анализируют</b> другие объявления, <b>выявляют недостатки</b> и <b>исправляют</b> их. <b>Составляют</b> и <b>пишут</b> объявления для различных ситуаций, <b>обсуждают</b> их и <b>улучшают</b> .
<b>II четверть (32 ч.: 26/6 р.)</b>			
<b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (32 ч.: 26/6 р.)</b>			
1. Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)	Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и	– Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка,	<b>Анализируют</b> слова и <b>находят</b> имена существительные, <b>сравнивают</b> , чем они похожи и чем различаются. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> пословицы и вычленяют повторяющееся слово, <b>указывают</b> признак, из-за которого у него различны окончания,

	<p>соответствующее понятие.          Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками.          Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам.          Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения.          Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p>	<p>становление положительного отношения к его изучению.          – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме; выполнять каждую операцию, использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата.          – Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и</p>	<p><b>воспроизводят</b> способ действия для определения падежа, <b>объясняют</b> мальчику-иностранцу смысл пословицы.  <b>Соотносят</b> строки о человеке и пословицу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>доказывают</b> выбор букв, <b>определяют</b> части речи, <b>дают характеристику</b> предложений, <b>подчёркивают</b> главные члены, <b>сравнивают</b> употребление слова в разных падежах.  <b>Изменяют</b> слова по падежам, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>знакомятся</b> с новым научным словом «склонение», <b>уточняют</b> его значение.  <b>Сравнивают</b> два названия инструментов, <b>выясняют</b> признаки, которыми <b>различаются</b> слова, их называющие; <b>склоняют</b> оба слова, <b>выделяют</b> окончания, <b>сравнивают</b> их в одних и тех же падежах, <b>делают умозаключение</b>.  <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют недостатки</b>, <b>определяют</b> способы устранения; <b>списывают</b> текст, <b>вносят коррективы</b>. <b>Решают</b> задачи письма, <b>устанавливают связи</b> слов, <b>определяют</b> заданные признаки, <b>сравнивают</b> значения выделенных слов, <b>объясняют</b> различие, <b>обращаются</b> к толковому словарю.  <b>Соотносят</b> предложенную пословицу с отрывком, <b>устанавливают</b> смысловое <b>сходство</b>.</p>
--	--	---	---

<p>2. Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)</p>	<p>Ставить имена существительные в начальную форму, изменять имена существительные по падежам, сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные в соответствии со склонением, оставлять «окошки» на месте безударных гласных в окончании имён существительных.</p>	<p>выполнять его.  Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.  – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру.  – Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений.  Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности  – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных</p>	<p><b>Сравнивают</b> окончания имён существительных мужского и женского рода, <b>предполагают</b>, что различия в окончаниях связаны с родом, <b>проверяют</b> своё предположение, <b>выясняют</b>, что гипотеза не подтверждается, <b>осознают</b> возникшую проблему, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои догадки. <b>Обобщают</b> знания, <b>заполняют</b> таблицу, <b>дополняют</b> знания об именах существительных; <b>формулируют</b> способ действия для определения склонения имени существительного, <b>проверяют</b> его по памятке. <b>Склоняют</b> имена существительные, <b>выявляют</b> безударные гласные в окончаниях, на их месте <b>оставляют</b> «окошки» или <b>пишут</b>, <b>пользуясь</b> информацией в таблице учебника; <b>классифицируют</b> имена существительные в зависимости от склонения, <b>группируют</b> их.</p>
--	---	---	---

<p>3. Формирование умения определять склонение имени существительного</p>		<p>заданий. Понимать информацию, представленную в табличном виде, переводить в словесную форму. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия.</p>	
<p>4. Закрепление изученного</p>	<p>Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания,</p>	<p>– Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.</p>	<p><b>Сравнивают</b> слова, <b>выделяют</b> общие признаки, <b>открывают</b> «секрет» окончаний, <b>склоняют</b> имена существительные, <b>анализируют</b> рассуждение дошкольника, <b>выявляют</b> ошибки. <b>Определяют</b> падежные формы, <b>сравнивают</b> окончания, <b>делают умозаключения, находят</b> средства языка <b>по заданным признакам.</b></p>
<p>5. Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении</p>	<p>находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Выполнять полный морфологический анализ имён существительных,</p>		<p><b>Находят</b> имена существительные в предложениях, <b>устанавливают,</b> каким членом предложения они являются; <b>анализируют</b> предложения с точки зрения их состава, <b>выписывают</b> основы и словосочетания, <b>определяют</b> значения словосочетаний, <b>обобщают</b> наблюдения.</p>



<p>6. Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»)</p> <p>7. Закрепление изученного</p> <p>8. Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях</p>	<p>определять роль имён существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.</p> <p>Ставить имена существительные в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных. Склонять имена существительные.</p>	<p>– Осознание недостатка знаний для решения практических задач, учебно-познавательный интерес к новому материалу.</p> <p>– Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение. Осуществлять поиск информации. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. Осуществлять целенаправленные наблюдения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать.</p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи.</p> <p>– Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно</p>	<p><b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>объясняют</b> наличие одинаковых окончаний. <b>Анализируют</b> памятку, <b>выделяют</b> новый признак имён существительных, <b>доказывают</b>, что он постоянный. <b>Проводят</b> полный морфологический разбор имён существительных, <b>сравнивают</b> их, <b>указывают</b> признаки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>определяют</b> роль в предложении.</p> <p><b>Вспоминают</b> содержание понятий «проверочное и проверяемое слово», <b>решают</b> орфографические задачи в разных частях слова (кроме окончания), <b>систематизируют</b> способы действия. <b>Формулируют</b> на основе схемы учебную задачу, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>находят</b> нужную информацию. <b>Вставляют</b> буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных и с опорой на схему <b>выводят</b> способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных. <b>Ищут</b> ошибку в рассуждении учеников, <b>сравнивают</b> слова по всем известным признакам, <b>выявляют различие</b> и <b>осознают</b></p>
--	--	---	--

<p>имён существительных») <b>9.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>10–11.</b> Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе</p> <p><b>12.</b> Закрепление изученного</p> <p><b>13–15.</b> Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?») <b>16.</b> Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных.</p>	<p>Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.</p> <p>Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические</p>	<p>выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности.</p> <p>– Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения.</p> <p>– Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать</p>	<p>невыполненное действие. <b>Уточняют</b> способ действия на основе сообщения в учебнике, <b>опробуют</b> и <b>осваивают</b> его применение. <b>Выбирают</b> проверочные слова, <b>рассуждают</b> при выборе букв, <b>исправляют</b> ошибки, <b>выполняют</b> грамматико-орфографические действия, <b>выбирают</b> словарь (орфографический, толковый) для решения конкретной задачи, <b>систематизируют</b> освоенные орфографические правила.</p> <p><b>Вспоминают</b> об особенности имён прилагательных, <b>осознают</b> зависимость прилагательного от имени существительного. <b>Наблюдают за</b> несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, <b>устанавливают</b> способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, <b>используют</b> его при письме.</p>
--	--	---	---

<p>Закрепление изученного</p>	<p>признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные.</p>	<p>правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать.</p> <p>– Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык».</p> <p>– Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>– Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их.</p> <p>– Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения,</p>	<p><b>Отвечают</b> на поставленный вопрос, <b>выдвигают</b> предположения, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои гипотезы. <b>Дополняют</b> знания новыми сведениями, <b>обращаются к таблице</b> учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>пользуются</b> памяткой. <b>Наблюдают</b> за ролью имён прилагательных в речи, <b>выявляют</b> случаи употребления слов в переносном значении. <b>Наблюдают</b> за словами с одинаковыми звуками на конце, <b>сравнивают</b> по принадлежности к части речи, <b>делают вывод</b>. <b>Указывают</b> части слов, <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия, <b>осваивают способ действия</b> при написании безударных окончаний имён прилагательных.</p>
<p>17. Изложение «Так приходит зима»</p>	<p>Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.</p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их.</p> <p>– Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения,</p>	<p><b>Анализируют</b> содержание текста, <b>определяют</b> его тему, главную мысль; <b>выявляют</b> строение текста, <b>обсуждают</b> его особенности, <b>озаглавливают</b> текст; <b>наблюдают</b> за использованием средств языка, <b>ставят опыт, пытаются заменить</b> слова, <b>перестроить</b> предложения, <b>сравнивают, делают выводы; анализируют и объясняют</b> орфограммы. <b>Обдумывают</b> текст и письменно <b>воспроизводят</b> его, <b>стараясь сберечь</b> особенности оригинала. <b>Проверяют</b> и <b>редактируют</b> текст изложения.</p>

<p>18. Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»</p>	<p>Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p> <p>Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи.</p> <p>Пользоваться всем комплексом орфографических умений.</p> <p>Письменно создавать небольшие произведения описательного характера.</p> <p>Писать от 3-го лица.</p> <p>Проверять правильность</p>	<p>формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.</p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка.</p> <p>– Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль.</p> <p>– Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы.</p> <p>– Понимать содержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения.</p> <p>– Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека,</p>	<p>Размышляют над вопросами, рассматривают картину, представляют себя на месте персонажей картины, при необходимости используют начало этюда, данное в учебнике; обращаются к памяткам, создают словесную картину, корректируют и редактируют написанное.</p>
--	---	---	---

<p><b>19–20.</b> Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)</p>	<p>своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p> <p>По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами; применять изученные правила, в том числе написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных во множественном числе. Выявлять принадлежность слова к определённой части по комплексу освоенных признаков, определять морфологические</p>	<p>желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p>– Ставить и решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>– Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы.</p> <p>Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (этуд) на основе картины.</p> <p>– Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач.</p> <p>– Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и</p>	<p><b>Вспоминают</b> значение термина, <b>предполагают</b> ответ на вопрос заголовка, <b>проверяют</b> выдвинутые гипотезы. <b>Наблюдают</b> и <b>выделяют</b> особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, <b>обобщают</b> свои наблюдения, <b>осваивают</b> способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. <b>Используют</b> имена прилагательные в разных падежных формах. <b>Наблюдают</b> за употреблением слов в переносном значении. <b>Решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Сопоставляют</b> все освоенные способы действия, <b>обобщают</b> их, <b>заполняют</b> таблицу; <b>решают</b> новую орфографическую задачу, <b>исправляют</b> ошибки, <b>определяют</b> части речи, <b>характеризуют</b> морфологические признаки слов.</p>
--	---	--	---

<p>21–22. Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»)</p>	<p>признаки слова.</p> <p>Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?» Соблюдать нормы</p>	<p>реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат.</p> <p>– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения.</p> <p>Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы.</p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с</p>	<p><b>Решают</b> орфографические задачи в окончаниях имён существительных и имён прилагательных множественного числа, <b>определяют</b> морфологические признаки слов, <b>сравнивают</b> окончания и <b>делают вывод</b> о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода.</p> <p><b>Образуют</b> форму именительного падежа множественного числа, <b>проверяют</b> себя по словарю. <b>Ставят опыт: пробуют изменить</b> предложенные слова, <b>убеждаются</b> в невозможности, <b>предполагают</b> вывод, <b>проверяют</b> его по учебнику и <b>расширяют</b> свои знания о существительных, употребляемых только в одном числе; <b>используют</b> в тексте имена существительные в нужных формах.</p> <p><b>Исправляют</b> ошибки малышей, <b>анализируют</b> причины их возникновения,</p>
---	--	--	--

<p>23–25. Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)</p> <p>26. Закрепление изученного</p> <p>27. Контрольная работа</p>	<p>изменения, употребления и написания форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.</p> <p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.</p> <p>Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний.</p> <p>Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.</p>	<p>другими.</p> <p>– Осознание себя носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека.</p> <p>– Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>– Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками.</p> <p>Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы.</p> <p>– Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями.</p> <p>– Становление коммуникативного, социального и учебно-</p>	<p>проверяют себя по словарю, <b>объясняют</b> ошибки. <b>Заполняют таблицу, вписывают</b> в неё указанные формы имён существительных; <b>наблюдают</b> за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, <b>делают вывод</b>. <b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> форму, <b>объясняют</b> выбор, <b>употребляют</b> слова в нужной форме, <b>конструируют</b> предложения.</p> <p><b>Обобщают</b> полученные знания по морфологии, <b>обнаруживают</b> орфограммы, <b>разграничивают</b> решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, <b>решают</b> одни и <b>оставляют нерешёнными</b> другие. <b>Конструируют</b> предложения с учётом заданных условий, <b>выбирают</b> порядок слов; <b>списывают, пишут под диктовку</b>.</p> <p><b>Составляют</b> словосочетания, <b>определяют</b> их значения, <b>исправляют</b> ошибки, <b>проверяют</b> свои умения, <b>применяют</b> правила речи.</p> <p><b>Придумывают</b> и <b>конструируют</b> записки. <b>Читают</b> текст, <b>анализируют</b> его, <b>озаглавливают</b>, <b>составляют</b> план, <b>обсуждают</b> средства языка, <b>обдумывают по памятке</b> текст изложения и <b>пишут</b> его, <b>выполняют</b> указанные грамматико-орфографические действия.</p> <p><b>Пишут</b> диктант, <b>выполняют</b> все освоенные орфографические и грамматические (в</p>
--	--	---	--

<p><b>28–30.</b> Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)</p>	<p>Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения.</p>	<p>познавательного мотивов изучения русского языка. Элементы сознательного отношения к своей речи – Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения. Осуществлять взаимо- и самоконтроль.</p> <p>– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.</p>	<p>соответствии с заданиями) <b>действия; осуществляют самоконтроль.</b></p> <p><b>Исправляют</b> ошибки малышей и <b>проверяют</b> себя по словарю трудностей; <b>читают</b> информацию и <b>дополняют</b> свои знания, <b>используют</b> их для объяснения ошибок; <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия.</p> <p><b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> верную форму слова по справке в учебнике, <b>объясняют</b> значение слова с помощью синонима. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют</b> недостатки, обобщённо <b>формулируют</b> мысль и <b>исправляют</b> текст. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения, <b>сравнивают</b> словосочетания, <b>открывают</b> «тайну» изменения слов, <b>используют</b> «секреты» речи при построении предложений.</p> <p><b>Проверяют</b> себя: <b>исправляют</b> речевые ошибки и объясняют их причины; <b>сравнивают</b> слова и <b>указывают</b> признаки, которыми они различаются, <b>доказывают</b> правильно выбранный ответ, <b>отвечают</b> на вопросы, <b>формулируют</b> ответы, используя разные формы слов, <b>рассказывают</b> о своих планах на каникулы.</p>
<p><b>31–32.</b> Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)</p>	<p>Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём</p>	<p>– Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p>– Осуществлять контроль и самоконтроль.</p>	<p><b>Размышляют</b> над вопросами, обмениваются мыслями, <b>оформляют</b> свои раздумья как</p>



	<p>тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. Улучшать созданные или</p>	<p>– Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы.</p> <p>– Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.</p> <p>– Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи.</p> <p>– Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые</p>	<p>дневниковую запись. <b>Определяют</b> разновидность текста, <b>анализируют</b> его, <b>выделяют</b> и <b>озаглавливают</b> части, <b>пересказывают</b> его. <b>Читают</b> и <b>обсуждают</b> другой текст, <b>определяют</b> его жанр, <b>аргументируют</b> ответ. <b>Выявляют</b> строение текста, <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. <b>Выбирают</b> задание для выполнения, письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его. <b>Рассматривают</b> рисунок и <b>соотносят</b> его с началом текста. <b>Наблюдают</b> за построением предложений и выбором слов, <b>оценивают</b> выразительность, <b>находят</b> особо точные, яркие средства языка. <b>Намечают</b> возможное продолжение текста, <b>придумывают</b> новые детали картины, коллективно <b>словесно рисуют</b> их, <b>обсуждают</b>. Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>дополняют</b> его. <b>Проверяют</b> написанное и <b>улучшают</b>. По желанию <b>создают</b> свои словесные картины, <b>рисуют</b> иллюстрации к ним.</p>
--	--	--	---

	<p>пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения.</p>	<p>коррективы.</p> <p>– Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий.</p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения.</p> <p>– Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать</p>	
--	--	---	--

		<p>правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими.</p>	
--	--	--	--

**III четверть (53 ч.: 40/13 р.)**

<p><b>Части речи: что мы о них знаем? (14 ч.: 11/3 р.)</b>  <b>Повторение</b>  <b>1.</b> Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)</p>	<p>Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в</p>	<p>– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.  – Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения.  – Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике,</p>	<p><b>Анализируют</b> стихотворные отрывки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обосновывают решения, обращаются</b> за справками к словарям. <b>Анализируют</b> одно слово со всех изученных точек зрения. <b>Обобщают</b> сведения об именах, <b>находят в тексте</b> все имена, <b>сравнивают</b> их по морфологическим признакам, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Отыскивают</b> в тексте сочетания слов по заданным признакам, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют различия</b>. <b>Характеризуют</b> слова как часть речи, <b>пользуются памяткой-алгоритмом, анализируют</b> её, <b>вычленяют новое</b> (ранее не выполнявшееся) <b>действие, осуществляют</b> его.</p>
---	--	---	---

<p>2. Продолжение повторения изученного</p>	<p>тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения.</p>	<p>выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения разнообразных языковых и речевых задач.</p>	<p><b>Работают</b> со словарём, <b>выбирают</b> из него слова по заданным параметрам. <b>Пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль по ходу письма, само- и взаимопроверку,</b> коллективно (в парах) <b>обсуждают</b> решение орфографических задач. <b>Анализируют</b> слова как части речи, <b>сравнивают</b> слова по различным признакам, <b>группируют</b> их. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> сведения.</p>
<p>3. Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения</p>	<p>Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль.</p>	<p>Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного.</p>	<p><b>Читают</b> и <b>анализируют</b> текст, <b>соотносят</b> словесную информацию с изобразительной; <b>выявляют часть текста</b> по заданному заголовку. <b>Знакомятся с информацией,</b> обсуждают необходимые изменения текста.</p>
<p><b>Секреты имён числительных</b> 4. Изменение имён числительных по падежам</p>	<p>Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.</p>	<p>–Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками.</p>	<p><b>Наблюдают</b> за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов; <b>конструируют</b> начало и конец текста. <b>Планируют</b> свои действия при написании изложения; <b>письменно пересказывают</b> текст, <b>осуществляют самоконтроль</b> по ходу письма и <b>самопроверку</b>.</p>
<p>5–6. Сложные числительные и особенности их</p>	<p>Опознавать имена</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, представление о богатых</p>	<p><b>Выделяют</b> среди слов имена числительные, <b>наблюдают</b> за изменениями слов этой части речи, <b>повторяют и обобщают</b> изученное, <b>читают информацию</b> в учебнике и <b>находят новые сведения</b>. <b>Склоняют</b> заданные имена числительные и <b>сравнивают</b> окончания; <b>изменяют</b> по падежам и <b>используют</b> имена</p>

<p>изменения</p> <p>7. Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений</p> <p><b>Учимся пользоваться личными местоимениями</b></p> <p>8–9. Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений</p>	<p>числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления.</p> <p>Соблюдать нормы образования, изменения и написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.</p> <p>Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика.</p> <p>Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного</p>	<p>возможностях русского языка.</p> <p>– Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий.</p> <p>– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи.</p> <p>Наблюдать, анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения.</p> <p>– Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p>– Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p>– Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль.</p> <p>– Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться</p>	<p>числительные в тексте.</p> <p><b>Находят</b> имена числительные в тексте, <b>конструируют</b> слова этой части речи, <b>анализируют</b> их строение, <b>высказывают предположение-объяснение</b> названия «сложные»; <b>знакомятся</b> с особенностями изменения и написания сложных числительных. <b>Приобретают информацию</b> об особенностях изменения и написания числительных, состоящих из нескольких слов, <b>накапливают опыт</b> правильного образования, изменения и написания различных числительных.</p> <p><b>Читают и осмысливают</b> текст, <b>определяют</b>, от какого лица рассказ, <b>предполагают</b>, о ком речь. <b>Вспоминают</b> значения местоимений, <b>анализируют</b> структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; <b>находят в тексте</b> местоимения, <b>анализируют</b> их, <b>определяют</b> нужное место в таблице и <b>вписывают</b> слова. <b>Выявляют</b> отсутствовавшие в тексте местоимения, <b>размышляют</b> о причинах; <b>анализируют</b> тексты, <b>характеризуют</b> местоимения, <b>объясняют</b> их использование, <b>выбирают</b> нужные слова, <b>дополняют</b> таблицу.</p>
---	--	---	--

<p><b>Повторение</b> <b>изученного о глаголе</b></p> <p><b>10.</b> Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание</p> <p><b>11.</b> Образование неопределённой формы</p> <p><b>12.</b> Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</p>	<p>употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.</p> <p>Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач. Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.</p>	<p>словарями, справочными материалами учебника. Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал.</p> <p>– Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями.</p> <p>– Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка.</p> <p>– Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия.</p> <p>– Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём. Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в</p>	<p><b>Заменяют</b> местоимения в тексте, <b>преобразуют</b> текст, <b>воспроизводят</b> текст от другого лица, <b>сравнивают</b> использование местоимений, <b>наблюдают за изменением</b> глаголов. <b>Анализируют</b> значения местоимений, <b>размышляют</b> над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; <b>наблюдают</b> за использованием в речи местоимений и других слов; <b>выявляют</b> речевые погрешности, <b>объясняют</b> их причины, <b>исправляют</b>. <b>Тренируются</b> в использовании местоимений, <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученное.</p> <p><b>Размышляют</b> о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника <b>систематизируют</b> сведения. <b>Уточняют</b> способ нахождения неопределённой формы, <b>планируют</b> и <b>применяют общий способ действия</b>, <b>рассуждают</b> и <b>фиксируют результаты в таблице</b>. <b>Анализируют</b> глаголы в тексте, <b>ставят их в заданную форму</b>, <b>используют общий способ действия</b>. <b>Работают со словарём</b>, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Находят</b> слова по заданным признакам, <b>преобразуют их</b>, <b>выполняют общий способ действия</b>. <b>Решают</b> орфографические задачи, <b>работают со словарём</b> учебника; <b>устанавливают</b> алфавитный порядок слов, <b>выявляют соотношение звуков и букв</b> в словах.</p>
--	---	--	--

<p><b>13–14.</b>            Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)</p>	<p>Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.</p>	<p>обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения.</p>	<p><b>Выявляют</b> глаголы в текстах, <b>анализируют, характеризуют</b> их, <b>изменяют</b> форму, <b>сравнивают</b> значения слов, <b>соотносят форму и значение. Предполагают</b> форму глагола по его окончанию, <b>характеризуют</b> глаголы по предъявленным окончаниям, <b>соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют</b> тексты, <b>находят</b> в них формы, передающие определённое значение, <b>ставят языковой опыт, сравнивают</b> варианты, <b>высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают</b> слова, формы слов, <b>соотносят</b> передаваемые значения, <b>обобщают</b> наблюдения, <b>делают выводы.</b></p>
<p><b>Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов»)</b> <b>(20 ч.:15/5р.)</b> <b>15.</b> Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)</p>	<p>Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.</p>	<p>– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней.</p> <p>– В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать</p>	<p><b>Отыскивают</b> в тексте изменения слов, <b>анализируют</b> их, <b>классифицируют</b> по частям речи, <b>сравнивают</b> изменения, <b>объясняют</b> их; <b>сопоставляют</b> изменения глаголов в разных формах, <b>делают выводы</b> о различиях и особенностях изменения форм. <b>Читают информацию</b> учебника, <b>знакомятся</b> с новым термином, <b>проводят аналогию</b> с уже известным, <b>завершают</b> название параграфа, <b>используют</b> новое понятие. <b>Повторяют</b> сведения о склонении существительных, <b>осмысливают</b> принцип</p>

<p><b>16.</b> «Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)</p>	<p>Распределять имена существительные по склонениям. Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов. Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника.</p>	<p>коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы.</p>	<p>выделения трёх склонений, <b>проводят аналогию</b> со спряжением глаголов, <b>анализируют</b> глагольные окончания, <b>рассуждают</b> и делают <b>умозаключение</b> о двух спряжениях глаголов. <b>Сопоставляют</b> окончания двух спряжений, делают <b>выводы</b> об их особенностях, <b>размышляют</b> над схематичным изображением специфики окончаний, <b>высказывают догадки</b> о сущности схемы-подсказки, <b>используют</b> её при решении вопроса о спряжении. <b>Анализируют</b> глаголы по освоенным приметам, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Читают</b> сообщения учебника и <b>находят новые сведения</b>. <b>Характеризуют</b> возможные глаголы по предъявленным окончаниям, <b>конструируют</b> конкретные формы слов, <b>выявляют</b> орфограммы и <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Систематизируют</b> сведения об окончаниях, <b>достаивают</b> неполные ряды, <b>находят</b> в тексте глаголы, <b>анализируют</b> их, <b>указывают</b> требуемые сведения, <b>изменяют формы</b> по заданным параметрам, <b>списывают, выявляют</b> и <b>отмечают</b> орфограммы.</p>
<p><b>17.</b> Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме)</p>	<p>Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия. По ударным окончаниям определять спряжение;</p>	<p>Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p><b>Конструируют</b> слова, <b>разграничивают</b> их по частям речи, <b>характеризуют, решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> задачи в окончаниях глаголов, <b>выявляют</b> пока не решаемые, <b>размышляют</b> о недостающих сведениях. <b>Проводят аналогию</b> с</p>
<p><b>18.</b> Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям</p>	<p>разграничивать глаголы двух спряжений.</p>	<p>– Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять</p>	
<p><b>19.</b> Постановка учебной задачи: научиться определять</p>	<p>Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать</p>		



<p>спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?») <b>20.</b> Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?») <b>21.</b> Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме <b>22.</b> Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола</p>	<p>информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её. Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи. Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих.</p>	<p>различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника. Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить</p>	<p>существительными. <b>Читают начало рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают мысль. Читают учебник, систематизируют сведения</b> о способах определения спряжения. <b>Классифицируют слова, группируют, выбирают</b> те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. <b>Планируют и осуществляют</b> первую операцию для определения спряжения, <b>применяют общий способ действия.</b></p> <p><b>Обдумывают</b> ответ на поставленный вопрос <b>анализируют</b> предложенную схему-подсказку и <b>планируют</b> необходимые действия. <b>Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения. Анализируют</b> слова, <b>выполняют ход рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают</b> орфографические задачи, <b>осуществляют</b> взаимо- и самоконтроль.</p> <p><b>Выявляют</b> в тексте глаголы, <b>выделяют</b> в них окончания, <b>выполняют рассуждения</b> для проверки написания, <b>обнаруживают расхождение</b> напечатанной буквы и требуемой по правилу. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>находят</b> новые сведения, <b>делают умозаключение</b> о причине выявленных «отклонений» от правила; <b>объясняют</b> выбор буквы. <b>Включают</b> новые сведения в систему</p>
---	---	--	--

<p><b>23– 24.</b> Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»)</p>	<p>Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях.</p>	<p>факты языка под понятия.</p> <p>– Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу.</p>	<p>действий, планируют полный ход рассуждения, выполняют всю последовательность действий, анализируют таблицу, заполняют её.</p>
<p><b>25.</b> Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов</p>	<p>Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки. Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв.</p>	<p>Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; выслушивать и стараться понимать мнения других.</p>	<p><b>Применяют общий способ действия, осваивают</b> глаголы-исключения, <b>сравнивают</b> их с похожими глаголами, <b>классифицируют, группируют, тренируются в решении</b> орфографических задач, <b>выявляют ошибки в способе действия; анализируют</b> глаголы, различают и <b>преобразуют</b> их формы, <b>проверяют</b> написанное, <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль; выявляют</b> возможные <b>причины ошибок, планируют действия</b> по их предупреждению.</p>
<p><b>26.</b> Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов</p>	<p>Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.</p>	<p>Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p><b>Конструируют</b> пословицы, <b>группируют</b> их по смыслу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>находят примеры</b> по заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, <b>объясняют</b> написание и употребление слов.</p>
<p><b>27.</b> Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)</p>	<p>Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнивать, группировать слова по</p>	<p>Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное.</p>	<p><b>Конструируют</b> предложение, <b>выделяют</b> из него имена, <b>характеризуют</b> их, <b>сравнивают</b> характеристики. <b>Вычленяют и анализируют</b> глагол, <b>выявляют</b> ранее отсутствовавший признак, <b>обсуждают</b> место указания этого признака, <b>сличают с образцом</b> в учебнике; <b>тренируются в полной характеристике</b> глагола как части речи. <b>Уточняют</b> два способа определения спряжения, <b>выявляют условия</b> их применения; <b>классифицируют и группируют</b> глаголы по заданному и</p>

<p><b>28–30.</b> Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).</p> <p><b>31.</b> Подробное изложение: обучение деловому повествованию</p> <p><b>32–33.</b> Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</p> <p><b>34.</b> Контрольная работа</p>	<p>морфологическим признакам.</p> <p>Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности.</p> <p>Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.</p> <p>Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное.</p> <p>Воспринимать тексты</p>		<p>самостоятельно определённого признаку, <b>устанавливают</b> спряжение.</p> <p><b>Анализируют, классифицируют, группируют</b> глаголы, <b>наблюдают</b> за их использованием в речи, <b>сравнивают</b> употребление форм, <b>выявляют</b> их выразительные возможности. <b>Выбирают задание</b> для выполнения. <b>Наблюдают</b> за строением текста, <b>выявляют</b> главную мысль, <b>определяют место</b> этого предложения в тексте; <b>списывают, пересказывают</b> тексты. <b>Решают</b> орфографические задачи, <b>комментируют</b> действия, <b>находят, объясняют</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>обсуждают</b> исправления, <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль</b>.</p> <p><b>Читают</b> и <b>анализируют</b> текст, <b>ориентируются</b> на общий способ действия по подготовке к изложению; <b>выявляют</b> тему, структуру текста, количество частей, <b>составляют план; обсуждают</b> построение предложений, выбор слов и их форм; <b>обнаруживают</b> и <b>объясняют</b> орфограммы; письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное.</p> <p><b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученное, <b>выполняют</b> различные действия с языковым материалом: <b>анализируют, сравнивают, преобразуют, выбирают, списывают, пишут под диктовку, решают</b></p>
---	--	--	--

	зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.		орфографические задачи, <b>обосновывают, обсуждают</b> решения, <b>проверяют</b> написанное. <b>Выполняют</b> все освоенные действия, <b>осуществляют самоконтроль.</b>
<b>Новое о строении предложений (12 ч.: 9/3р.)</b> <b>35.</b> Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»)	Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды	– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью.  – Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности.	<b>Анализируют</b> предложение, <b>соотносят</b> слова-части речи и члены предложения, <b>выделяют</b> и <b>характеризуют</b> последние. <b>Читают</b> информацию учебника и <b>дополняют</b> её известными сведениями. <b>Устанавливают</b> отсутствие знаний о видах второстепенных членов; <b>продолжают читать</b> учебник и <b>приобретают</b> нужные сведения. <b>Осознают</b> следующую <b>проблему.</b> В поисках ответа <b>вычлениют</b> словосочетания с второстепенными членами и <b>анализируют</b> их по заданным признакам. <b>Знакомятся по учебнику</b> с особенностями каждого вида; <b>сопоставляют</b> новые сведения с результатами анализа и <b>устанавливают</b> разновидности второстепенных членов. <b>Обобщают информацию</b> и <b>выводят способ действия, пользуются схемой-подсказкой.</b> <b>Выполняют</b> выведенный <b>способ действия</b> и <b>определяют</b> виды второстепенных членов предложения.

<p><b>Однородные члены предложения</b></p> <p><b>36.</b> Знакомство с понятием «однородные члены предложения»</p> <p><b>37.</b> Союзы и знаки препинания при однородных членах</p> <p><b>38.</b> Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами</p> <p><b>39.</b> Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами</p> <p><b>40.</b> Использование в речи предложений с однородными членами</p>	<p>второстепенных членов.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов.</p> <p>Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.</p> <p>Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые.</p> <p>Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи.</p>	<p>– Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия.</p> <p>Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать, сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. (П-2.)</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,</p>	<p><b>Анализируют</b> текст с неудачно построенными предложениями, <b>выявляют</b> и <b>характеризуют недостатки, устраняют</b> их на основе речевого опыта. <b>Выделяют</b> главные члены в построенных предложениях, <b>устанавливают</b> их особенности и <b>узнают</b> научное название. <b>Уточняют признаки</b> однородных членов и <b>осваивают</b> их <b>нахождение</b> в текстах.</p> <p><b>Наблюдают</b> за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, <b>высказывают предположения, проверяют их по учебнику.</b></p> <p><b>Анализируют информацию,</b> представленную <b>в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают</b> сведения. <b>Конструируют</b> предложения, <b>выбирают</b> союзы и <b>решают вопрос</b> о постановке запятых; <b>соотносят</b> предложения <b>со схемами, выбирают предложения к схемам.</b> <b>Ставят опыты: убирают и возвращают</b> однородные члены, <b>меняют союзы, сравнивают</b> варианты, <b>делают выводы.</b></p> <p><b>Сравнивают</b> предложения с однородными членами и без них, <b>выбирают</b> лучший вариант; <b>конструируют</b> текст, <b>списывают</b> или <b>пересказывают</b> его. <b>Анализируют</b> неудачно построенные предложения, <b>выявляют, объясняют</b> и <b>исправляют</b> погрешности.</p> <p><b>Анализируют</b> тексты, <b>конструируют</b></p>
---	--	---	--

<p><b>Предложения бывают сложными</b></p> <p><b>41.</b> Общее знакомство со сложными предложениями</p> <p><b>42.</b> Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами</p> <p><b>43.</b> Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»</p> <p><b>Подведение итогов 44–45.</b> Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе</p> <p><b>46.</b> Контрольная работа за 3-ю четверть</p>	<p>Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного).</p>	<p>участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>	<p>предложения с однородными членами, <b>определяют</b> порядок слов, <b>выбирают</b> союзы, <b>решают вопросы</b> о запятых. <b>Находят примеры</b> предложений с однородными членами в книгах, <b>объясняют</b> их использование, <b>списывают, обсуждают</b> различные вопросы языка и речи.</p> <p><b>Читают</b> название темы, <b>вспоминают</b> термины со словом «сложные», <b>объясняют</b> их смысл, <b>проводят аналогию</b> с предложением и <b>предполагают</b> значение нового термина. <b>Читают</b> сообщение в учебнике, <b>проверяют предположение, выделяют</b> новую <b>информацию, продолжают читать</b> и <b>дополняют сведения. Определяют,</b> сложное предложение или нет, <b>различают</b> сложные и простые, <b>преобразуют</b> одни в другие, пунктуационно <b>оформляют. Пересказывают</b> тексты, <b>воспроизводят</b> сложные предложения; <b>составляют ответы</b> на вопрос «почему?», <b>конструируют</b> сложные предложения, <b>записывают</b> и пунктуационно <b>оформляют.</b></p> <p><b>Списывают, пишут под диктовку; выявляют</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль. Выполняют</b> различные действия с языковым материалом: <b>анализируют</b> с разных точек зрения, <b>сравнивают, классифицируют,</b></p>
--	--	---	--

			группируют; находят примеры по заданным параметрам.
<p><b>Учимся рассуждать (7 ч.:5/2р.)</b></p> <p><b>47.</b> Знакомство с построением рассуждения</p> <p><b>48.</b> Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления</p> <p><b>49.</b> Обучение написанию объяснительной записки</p> <p><b>50.</b> Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)</p> <p><b>51.</b> Письменный пересказ текста-рассуждения</p>	<p>Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей. Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста. Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста. Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров. После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохранять особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от</p>	<p>– Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка. Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях. Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p>– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>– Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач;</p>	<p><b>Анализируют</b> тексты, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют сходство</b>. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют новые сведения</b>, <b>используют</b> их для <b>объяснения</b> результатов анализа; <b>систематизируют</b> признаки рассуждения. <b>Читают</b> тексты, <b>находят</b> в них рассуждения, <b>обозначают</b> их условными знаками; <b>черпают</b> из учебника <b>информацию</b>, <b>дополняют</b> ею наблюдения и выводы. <b>Преобразуют</b> предложения, <b>сравнивают</b> их, <b>строят рассуждения</b> разных видов, <b>формулируют</b> аргументы. <b>Анализируют</b>, <b>сравнивают</b> <b>классифицируют</b> тексты, <b>обосновывают</b> решения, <b>завершают</b> рассуждения, <b>выписывают</b> их из текстов. <b>Размышляют</b> над смыслом названия «объяснительная записка», <b>предполагают</b> особенности, <b>проверяют предположения</b>, <b>анализируют</b> структуру образца, <b>составляют</b> и <b>пишут</b> записку.</p> <p><b>Обсуждают</b> ответ на заданный вопрос. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют</b> его строение, <b>соотносят</b> с планом, <b>выделяют</b> детали содержания, <b>обсуждают</b> выбор языковых средств. <b>Обдумывают</b> и <b>планируют</b> последовательность частей, <b>письменно пересказывают</b> текст; <b>осуществляют</b></p>

<p><b>52.</b> Конструирование текста-рассуждения</p> <p><b>53.</b> Создание текста-рассуждения</p>	<p>предложения к предложению. Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли. Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства. Создавать письменный текст, решать возникающие орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы.</p>	<p>ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. – Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли с учётом темы, задач и ситуации общения.</p>	<p><b>самоконтроль</b> по ходу письма и после завершения, <b>вносят коррективы.</b></p> <p><b>Слушают</b> историю, <b>обмениваются</b> предположениями, <b>формулируют</b> свои <b>объяснения.</b> <b>Читают</b> предложения, <b>обдумывают</b> и в парах <b>обсуждают</b> последовательность мыслей, <b>намечают</b> порядок предложений, <b>перечитывают</b> их, <b>проверяют</b> и <b>оценивают</b> развитие мысли. <b>Конструируют</b> и <b>записывают</b> текст; <b>проверяют</b> написанное, <b>вносят коррективы.</b></p> <p><b>Размышляют</b> над заданным вопросом, <b>высказывают</b> и <b>обсуждают</b> мнения. <b>Обдумывают</b> построение текста и <b>пишут</b> сочинение-рассуждение; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
<p><b>IV четверть (40 ч.: 32/8 р.)</b></p>			
<p><b>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (23ч.: 20/3р.)</b></p> <p><b>Слово и его значение (7/0)</b></p> <p><b>1.</b> Много ли слов в языке и почему</p>	<p>Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство. Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим. Выявлять в текстах непонятные слова,</p>	<p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. – Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. – Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас.</p>	<p><b>Размышляют</b> о роли и количестве слов в языке, <b>обмениваются мнениями, ориентируются</b> на проводимую аналогию; <b>читают</b> информацию в учебнике, <b>приобретают новые сведения.</b> <b>Объясняют</b> значения слов, <b>размышляют</b> о времени их появления, <b>читают</b> тексты, <b>пополняют знания, членят</b> текст на предложения, <b>находят</b> непонятные слова, <b>выбирают словарь</b> и <b>обращаются</b> к нему.</p>



<p>появляются новые слова?</p> <p>2. О словах, которые выходят из употребления</p> <p>3. Объясняем происхождение некоторых слов</p> <p>4. Правильное употребление слов: обучение сжато к письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)</p>	<p>обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.</p> <p>Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.</p> <p>Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.</p>	<p>Пользоваться словарями учебника.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия.</p> <p>– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию.</p> <p>– Осознание языка как средства общения.</p> <p>– Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий.</p> <p>– Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. Проводить анализ, сравнение, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы.</p> <p>– Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие</p>	<p><b>Обсуждают</b> значения слов, <b>оценивают слова</b> с точки зрения употребления; <b>читают</b> тексты, озаглавливают их, <b>выявляют</b> устаревшие слова, <b>находят объяснения</b> значений, <b>знакомятся</b> с происхождением названий, <b>выборочно списывают</b> и <b>пересказывают</b> отрывки. <b>Анализируют</b> слова с разных точек зрения, <b>отыскивают</b> в текстах факты языка по заданным характеристикам; <b>конструируют</b> слова, <b>различают</b> однокоренные слова и формы одного слова. <b>Обобщают</b> сведения о жизни слов в языке, <b>обсуждают</b>, <b>делятся информацией</b> с другими (дома).</p> <p><b>Знакомятся с текстом</b>, <b>определяют</b> его тональность (смешной или грустный), <b>формулируют</b> главную мысль. <b>Делают выводы</b> об использовании языка. <b>Сравнивают</b> возможные заголовки, <b>выбирают</b> один по заданному признаку. <b>Анализируют</b> части текста, <b>классифицируют</b> детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, <b>отбирают</b> необходимые. <b>Выбирают</b> готовые предложения, <b>конструируют</b> недостающие, <b>отбирают</b> слова для связи предложений. <b>Составляют</b> текст, <b>оценивают</b> его ясность; в парах <b>взаимно проговаривают</b> последовательность мыслей, <b>помогают друг другу</b>. <b>Пишут</b> изложение, <b>контролируют себя</b> по ходу письма и после него, <b>вносят</b></p>
---	--	---	---

<p>5. Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём</p> <p>6. Синонимы и антонимы; выбор точного слова</p> <p>7. Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p>	<p>Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.</p> <p>Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.</p> <p>Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в</p>	<p>мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль.</p> <p>– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.</p> <p>– Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме. Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы.</p> <p>– Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать.</p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и</p>	<p><b>коррективы.</b></p> <p><b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>выявляют</b> слова, имеющие несколько значений, <b>выбирают</b> словарь, <b>обращаются</b> к нему, <b>выясняют</b> разные значения слов; <b>обобщают</b> сведения, <b>читают</b> сообщение учебника, <b>знакомятся</b> с новым термином. <b>Обнаруживают</b> ошибки в использовании слов, <b>исправляют</b> их; <b>составляют</b> предложения со словами в разных значениях, <b>решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова по значениям, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b>; <b>подбирают</b> синонимы и антонимы с учётом значения слова. <b>Анализируют</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>сравнивают</b> и <b>выбирают</b> наиболее точные, сами <b>подбирают</b> слова, <b>конструируют</b> предложения, <b>выполняют</b> разные <b>виды анализа</b>, <b>решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>воображают</b> нарисованную картину, <b>определяют своё отношение</b>, <b>выделяют</b> и <b>отмечают</b> понравившиеся места. <b>Анализируют</b> текст, <b>вычленяют</b> его части,</p>
--	--	---	---

<p><b>Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание (16 ч.: 13/Зр.)</b></p> <p><b>8.</b> Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»)</p> <p><b>9.</b> История слова и непроверяемые безударные гласные в корне</p> <p><b>10.</b> Рассказываем истории некоторых выражений</p>	<p>художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.</p> <p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.</p> <p>Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание</p>	<p>ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выразить свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи.</p> <p>– Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>– Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать</p>	<p><b>составляют</b> картинный план, <b>находят</b> и <b>отмечают</b> слова, словосочетания, создающие особую выразительность, <b>выявляют</b> слова в переносном значении. <b>Наблюдают</b> за употреблением местоимений, форм глагола, <b>оценивают</b> их выбор. <b>Обнаруживают</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. Письменно <b>воспроизводят</b> текст, <b>заботятся</b> о передаче выразительности; <b>проверяют</b> написанное, <b>вносят коррективы</b>.</p> <p><b>Проверяют</b> записи, <b>выполняют общий способ действия</b>, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют значения</b> слов и <b>комментируют исправления</b>. <b>Делают умозаключение</b> о связи внимания к значению слова и его верного написания; <b>проверяют вывод</b>, <b>подтверждают</b> его и <b>сличают</b> с сообщением в учебнике. <b>Анализируют</b>, <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b> слова, <b>подбирают</b> их для диктанта. <b>Систематизируют</b> освоенные способы выбора букв в корне слова, <b>применяют</b> их.</p> <p><b>Наблюдают за связью</b> происхождения некоторых слов и написания, <b>устанавливают взаимосвязи</b>. <b>Работают со словарём</b>, <b>выбирают</b> слова, написание которых объясняет этимология; <b>систематизируют</b> такие слова. <b>Знакомятся</b> с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, <b>выясняют их значение по</b></p>
--	--	---	---

<p><b>11.</b> Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)»</p> <p><b>12–13.</b> Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора</p> <p><b>14–15.</b> Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)</p> <p><b>16.</b> Совершенствование комплекса орфографических умений</p>	<p>алфавита.</p> <p>Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.</p> <p>Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности.</p> <p>Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.</p> <p>Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность</p>	<p>возможность решения отдельных задач разными способами.</p> <p>Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения.</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>контексту, включают в контекст, учатся использовать. Объясняют значения выражений путём выбора синонимичного, знакомятся с историей возникновения; выбирают задание для выполнения, списывают или пересказывают тексты. Делятся приобретёнными знаниями с другими.</p> <p>Повторяют существенные признаки освоенных понятий, находят примеры для иллюстрации в текстах, разграничивают смешиваемые явления, анализируют слова и предложения, классифицируют, группируют их; систематизируют и обобщают изученное. Наблюдают за значениями слов, объясняют их, знакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение, подводят под эти понятия употребления слов, классифицируют их, находят примеры в текстах.</p> <p>Сравнивают слова, выявляют сходство, различие, вычлениают «лишнее»; группируют слова, дополняют группы, анализируют слова с разных точек зрения, систематизируют виды анализа; обобщают изученное о словах, конструируют предложения, анализируют тексты.</p> <p>Объясняют значения слов, выявляют строение; анализируют и классифицируют орфограммы в словах; решают</p>
--	--	---	--

<p><b>Проверяем себя</b>  <b>17–18.</b> Проверяем свои умения («Проверяем себя»)</p> <p><b>19–20.</b> Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста</p> <p><b>21.</b> Контрольный диктант</p> <p><b>22.</b> Итоговая проверочная работа (выполняется на тексте)</p> <p><b>23.</b> Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)</p>	<p>различных направлений анализа слов.</p> <p>Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.</p> <p>Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное. Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом.</p>		<p>орфографические задачи и <b>систематизируют</b> изученные правила; <b>уточняют</b> основные <b>способы действия</b> и <b>используют</b> их на практике. <b>Составляют перечень</b> необходимых орфографических умений, <b>применяют</b> их, <b>дополняют</b> и <b>опробуют</b> при решении разнообразных задач.</p> <p><b>Решают</b> предъявленные орфографические задачи, <b>объясняют</b> выбор букв, <b>проверяют</b> себя <b>по словарю</b>. <b>Пишут под диктовку; выявляют</b> орфограммы, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>осуществляют</b> <b>взаимо- и самоконтроль</b>. <b>Выполняют</b> различные <b>действия</b> с языковым материалом: <b>анализируют</b> с разных точек зрения, <b>сравнивают,</b> <b>классифицируют,</b> <b>группируют; выполняют тестовые задания.</b></p> <p><b>Применяют</b> весь комплекс освоенных умений.</p> <p><b>Работают с текстом: читают, осмысливают, анализируют</b> указанные факты языка, <b>находят</b> сведения, средства языка по заданным признакам, <b>классифицируют</b> их, <b>группируют.</b></p> <p><b>Повторяют и систематизируют</b> освоенные</p>
---	--	--	---

	Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний. Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи.		вопросы культуры речи, <b>приводят примеры, строят сообщения; применяют</b> изученные правила на практике, <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления. <b>Пользуются «Словарём трудностей», выбирают</b> слова для коллективной работы, <b>составляют</b> предложения, <b>формулируют</b> вопросы, задания для одноклассников.
<p><b>Размышляем, рассказываем, сочиняем (14 ч.: 11/3р)</b></p> <p><b>24.</b> Наблюдения за способами связи предложений в тексте</p> <p><b>25.</b> Обучение связи предложений в тексте</p> <p><b>26.</b> Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения</p> <p><b>27.</b> Подробное</p>	<p>Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.</p> <p>Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выражать в них главную мысль.</p> <p>Выделять части текста,</p>	<p>– Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения.</p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы.</p> <p>– Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической</p>	<p><b>Конструируют</b> предложения, <b>включают</b> в контекст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>изменяют</b> порядок слов, <b>сравнивают; делают умозаключения, выводы. Выбирают</b> порядок слов в предложении с учётом контекста, <b>составляют</b> предложения, <b>включают</b> в текст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>оценивают; списывают</b> и <b>пересказывают</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Передают информацию</b> другим (дома).</p> <p><b>Сравнивают</b> тексты, <b>выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют</b> ответ, <b>обозначают</b> условными знаками, <b>списывают, выписывают</b> элементы; <b>анализируют</b> текст, <b>находят и устраняют недостатки</b> в построении, <b>списывают.</b></p>

<p>изложение: обучение построению рассказа</p> <p><b>28.</b> Подробное изложение: обучение словесному рисованию</p> <p><b>29.</b> Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений</p> <p><b>30.</b> Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение</p>	<p>составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.</p> <p>Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию.</p>	<p>деятельности. Владеть общими способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение; делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия.</p> <p>– Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её. Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение.</p>	<p><b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют главные сведения и применяют</b> их в дальнейшей работе. <b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>озаглавливают</b> их, <b>наблюдают за связью</b> предложений и частей; <b>находят</b> средства создания выразительности. Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>редактируют</b>.</p> <p><b>Сравнивают</b> варианты одного текста, <b>выявляют</b> улучшения, <b>объясняют</b> их.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>представляют</b> картину; <b>выявляют</b> основную мысль текста и <b>передают</b> её в названии. <b>Анализируют</b> текст, <b>находят</b> и <b>обсуждают</b> «секреты» автора. <b>Воспроизводят</b> текст от 1-го лица, <b>стараясь сохранить</b> авторские «секреты»; <b>проверяют</b> написанное и <b>редактируют</b>.</p> <p><b>Объясняют</b> природное явление, <b>обмениваются</b> мнениями; <b>выбирают</b> позицию учёного или сказочника, <b>создают</b> свой текст.</p> <p><b>Обдумывают</b> свою словесную зарисовку, <b>отбирают</b> содержание, <b>выбирают</b> языковые средства, <b>создают</b> и <b>улучшают</b> текст.</p> <p><b>Знакомятся</b> с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, <b>анализируют</b> их. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>черпают</b> новые <b>сведения</b>, <b>узнают</b> термин «сочинение», <b>распространяют</b> его на все создававшиеся речевые произведения и</p>
--	--	--	--

<p><b>31–32.</b> Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок</p> <p><b>33.</b> Написание сочинений-рассуждений</p> <p><b>34.</b> Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков</p> <p><b>35.</b> Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков</p> <p><b>36.</b> Ещё один рассказ по серии картинок</p> <p><b>37.</b> Письмо учителю</p>	<p>Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.</p>	<p>– Появление желания умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи.</p> <p>– Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану.</p> <p>– Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать.</p> <p>– Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку.</p>	<p><b>начинают использовать</b> в речи. <b>Знакомятся</b> с новой памяткой, <b>анализируют</b> её. <b>Читают</b> начало текста, <b>выбирают позицию</b> учёного или сказочника, <b>обдумывают</b> и <b>создают</b> своё продолжение текста.</p> <p><b>Сравнивают</b> предложенные сочинения, <b>обсуждают</b> сходство и различие, <b>определяют</b> жанры, <b>выявляют</b> особенности построения, <b>наблюдают</b> за использованием средств языка. <b>Выбирают</b> текст и <b>пересказывают</b> его; <b>решают</b> орфографические задачи; <b>перечитывают, проверяют</b> и <b>редактируют</b>. <b>Анализируют</b> текст, <b>представляют</b> нарисованную картину, <b>дополняют</b> её, <b>пересказывают</b> или <b>списывают</b> (по выбору), <b>сочиняют</b> свою историю. <b>Обдумывают</b> вопрос и ответ на него, подбирают <b>аргументы</b>. <b>Планируют</b> текст и <b>создают</b> рассуждение, <b>перечитывают, оценивают</b> и <b>корректируют</b> текст.</p> <p><b>Рассматривают</b> и <b>анализируют</b> серии сюжетных рисунков, <b>определяют</b> тему, их общую тональность; <b>придумывают</b> названия рассказов в картинках. <b>Устанавливают</b> характер событий и их последовательность, <b>обсуждают</b> варианты построения предложений, <b>выбирают</b> слова. <b>Составляют</b> рассказы, <b>слушают</b> друг друга, <b>помогают</b> улучшить тексты. <b>Пишут</b> свои рассказы,</p>
--	--	--	--



			<p><b>проверяют их и редактируют.</b></p> <p>Делятся с учителем своими <b>мыслями, чувствами.</b></p>
<p><b>Перелистаем учебник (Зч.: 1/2р)</b></p> <p><b>38.</b> Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...</p> <p><b>39–40.</b> Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</p>		<p>Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка, понимание значимости хорошего владения им.</p>	<p><b>Читают</b> начало одного письма, <b>размышляют</b> над ним, <b>высказывают</b> свои мысли, <b>обсуждают</b> их. <b>Излагают</b> мысли письменно и <b>обосновывают</b> их, <b>строят</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Анализируют</b> оглавление учебника, <b>обобщают, систематизируют</b> изученное. <b>Оценивают</b> свои достижения.</p> <p><b>Составляют</b> и <b>проводят</b> викторину, <b>отгадывают</b> кроссворды.</p>