

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы./ Сост. Е.И.Харитоновой.-М.: Дрофа, 2010 год»(Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова и др.),

«Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской»,

учебника М.М. Разумовской, П.А. Леканта. Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.-6-е изд., стереотипное.-М.: Дрофа, 2007.

Цели изучения предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка

в 9 классе – 68 часов, 2 урока в неделю (плановых контрольных уроков – 10, уроков развития речи – 17).

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 9 класса обучающиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

Обучающиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации: находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в

соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

По связной речи: определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы организации учебной деятельности

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: лекции, беседы, семинары, дискуссии, практикумы, зачеты и др.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение аналитических упражнений учебника, упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков; составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов, рефератов; написание сочинений в разных жанрах; комплексный анализ текста; написание тестов.

Виды контроля

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- диктанты (объяснительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим заданием);
- изложение (подробное, выборочное, сжатое);
- списывание (осложненное, неосложненное);
- комплексный анализ текста;
- сочинение- рассуждение на основе исходного текста
- устные рассказы на лингвистическую тему;
- орфографический анализ слов;
- моделирование текста;
- редактирование текста;
- тесты

Промежуточной и итоговой формой контроля знаний является тестирование в формате ОГЭ.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

9 КЛАСС

Русский язык среди других языков мира.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение.

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (4 часа).

Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе.

Речь (17 часов).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Содержание	Кол-во часов
О языке. Русский язык среди других языков мира	5
Речь	17
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	6
Сложное предложение.	2
Сложносочиненное предложение	5
Сложноподчиненное предложение	15
Бессоюзное сложное предложение	7
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	5
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	4
Резерв	4
Итого	68
Контроль (из общего числа часов)	10

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык среди языков мира.	1
2.	<u>Обобщение изученного в 5-8 классах.</u> Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
3.	Типы и стили речи (повторение)	1
4.	Сжатый пересказ.	1
5.	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
6.	Морфология и синтаксис.	1
7.	Орфография и пунктуация.	1
8.	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах».	1
9.	Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах».	1
10.	Строение текста.	1
11.	<u>Сложное предложение.</u> Сложное предложение и его признаки.	1
12.	Классификация сложных предложений.	1
13.	Выборочный пересказ с элементами сочинения.	1

14-15.	Изложение с творческим заданием.	2
16.	<u>Сложносочинённое предложение.</u> Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них.	1
17.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
18-19.	Виды сложносочинённого предложения.	2
20.	Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений. Подготовка к тестированию по теме «Сложносочинённое предложение».	1
21-22.	Тестирование по теме «Сложносочинённое предложение».	2
23.	Использование различных стилей речи в художественном произведении.	1
24.	Эссе: понятие о жанре.	1
25.	Сочинение в жанре эссе (рассуждение-размышление).	1
26.	<u>Сложноподчинённое предложение.</u> Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
27.	Виды сложноподчинённых предложений.	1
28.	СПП с придаточным определительным.	1
29.	СПП с придаточным изъяснительным.	1
30.	СПП с придаточными места.	1
31.	СПП с придаточным времени.	1
32.	Путевые заметки.	1
33.	СПП с придаточным сравнения.	1
34.	СПП с придаточным образа действия и степени.	1
35.	СПП с придаточным цели.	1
36.	СПП с придаточным условия.	1
37-38.	Изложение с творческим заданием.	2
39.	СПП с придаточным причины и следствия.	1
40.	СПП с придаточным уступительным.	1
41.	Рецензия: понятие о жанре.	1
42.	Написание рецензии.	1
43.	Понятие о СПП с несколькими придаточными.	1
44.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1
45.	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Сложноподчинённое предложение».	1
47.	Анализ контрольного диктанта.	1
48.	Деловая речь. Составление деловых бумаг.	1
49.	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u> Понятие о БСП.	1
50.	БСП со значением перечисления.	1
51.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
52.	БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	1
53-54.	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2
55.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
56-58.	<u>Сложное предложение с различными видами связи.</u> СП с различными видами союзной и бессоюзной связи.	3
59-60.	Контрольное изложение с творческим заданием.	2
61-64.	Итоговое повторение. Подготовка к экзамену.	4
65-68.	Резерв.	4

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

УМК:

1. Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.- М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.: Дрофа, 2011.
3. М.М. Разумовская и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Дрофа, 2008 год

Дополнительная литература:

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2002.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2002.
3. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 8 кл.:учеб.дляобщеобразоват. учреждений»/ М.Ю. Никулина. - М.: Экзамен, 2010.
4. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс»/ Л.И. Новикова. – М.: Экзамен, 2008
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 8 класс. Русский язык. Основная школа./ В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова – М.: «Интеллект-Центр», 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>