

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 9 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка разработана в соответствии с требованиями:

- Базисного учебного плана 2004 г.,
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.
- Программы (Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – Москва «Просвещение», 2010;

Интегративная цель обучения английскому языку - формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, рабочая программа направлена на реализацию следующих **целей**:

• **развитие иноязычных коммуникативных компетенций** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция**-систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-**социокультурная компетенция**-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V-VII и VIII-IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-**компенсаторная компетенция**- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-**учебно-познавательная компетенция**-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **формирование** уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступным для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **создание** основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **создание** основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках, изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса обучающихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами английского языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает **850 часов (5 учебных часов в неделю)** для изучения английского языка в 5-9 классах. Следовательно, на каждый класс предполагается выделить по **170 часов**.

Виды и формы контроля

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника основной школы по английскому языку складывается из **накопленной оценки** по предмету и **оценки за выполнение итоговой работы**. Промежуточный и итоговый контроль состоят из 16 промежуточных контрольных работ по 15-20 минут урока (по 4 в каждой четверти по основным видам речевой деятельности), 4 контрольных работы по окончании каждой четверти для закрепления изученного материала и 1 итоговой годовой контрольной работы по пройденным материалам за год.

Накопленная оценка ученика по английскому языку складывается в первую очередь из работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых результатов: текущих (тематических) и промежуточных проверочных работ (как устных, так и письменных), а также устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений, учащихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических). Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме). Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В авторскую программу были внесены следующие изменения - выделены часы для промежуточного контроля, а также добавлены тексты для аудирования и чтения по темам для расширения социокультурного портрета англоговорящих стран и родной страны, знакомства с культурным наследием, фактами из жизни и биографиями известных людей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

9 КЛАСС

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого, учащиеся должны **уметь:**

в области говорения

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Предметное содержание речи (9 класс)

1. *Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее («Pagesofhistory: Linkingpastandpresent»)*: Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.

2. *Человек и общество («Peopleandsociety»)*: Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная

мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.

3. *Подросток и его мир («Youareonlyateenagerone»)*: Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.

4. *Семья в современном мире («Familymatters»)*: Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока
1	История человечества
2	Развитие цивилизаций на нашей планете. Аудирование.
3	Древние цивилизации. Обучение чтению
4	Грамматика: закрепление времен
5	Артикли с именами существительными в функции приложения.
6	Артикли с существительных в функции приложения: активизация грамматического материала
7	Особые случаи употребления настоящего простого и продолженного времен
8	<i>Самостоятельная работа по грамматике</i>
9	Обучение чтению. "Три древние цивилизации".
10	Выполнение заданий по тексту «Три древние цивилизации»
11	Страноведение. Коренные британцы. Кельты.
12	Служебные слова: использование предлогов времени
13	Предлоги времени
14	Обучение аудированию. Крит - культура, построенная на острове.
15	Эпоха правления Тюдоров. Разговорный практикум.
16	Использование фразового глагола "собирать".
17	Введение НЛЕ по теме "Исторические события"
18	Активизация НЛЕ в упражнениях.
19	Исторические лица разных эпох. Практика устной речи.
20	Обучение монологической речи. Томас Эдисон - американский изобретатель.
21	Дифференциация наречий.
22	Обучение чтению. "Изобретения человечества"
23	Выполнение заданий по тексту.
24	Ознакомление со структурой и видами заданий ГИА.
25	Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков.
26	Дифференциация прилагательных historic/historical.
27	Страницы истории. Развитие НН говорения.
28	Виды оружия. Активизация ЛЕ в упражнениях.
29	Домашнее чтение " Человек со шрамом".
30	История войн Европы. Создание хронологической таблицы.
31	Для чего нужно знать историю? Обучение диалогической речи.

32	Жизнь и деятельность Наполеона Бонапарта. Урок-дискуссия.
33	Использование числительных в британском и американском вариантах английского языка.
34	Английские числительные: закрепление грамматической темы.
35	Обучение монологической речи. Великие полководцы в истории.
36	Развитие НН аудирования. Три английских короля.
37	Практика перевода. Художественный перевод текста "Язык".
38	Страноведение. Стоунхендж и Эйвбери. Теории их происхождения.
39	Урок-дискуссия. Стадии развития цивилизаций.
40	Обучение письму. Заполнение анкеты и миграционной карты.
41	Домашнее чтение. "Званный обед"
42	Обобщение лексико-грамматического материала.
43	Контрольная работа №1. Глагольные времена. Артикли. Множественное число существительных.
44	Работа над ошибками. Подготовка проекта "Великое историческое событие".
45	Проектная работа. "Великое историческое событие"
46	Введение в тему "Человек и общество"
47	Знаменитые философы и их высказывания. Развитие речевых навыков.
48	Обучение аудированию. Мартин Лютер Кинг - борец за права человека.
49	Обучение монологической речи. Лауреаты Нобелевской премии.
50	Грамматика: закрепление времен
51	Активизация глагольных времен
52	Употребление артикля с именами собственными.
53	Развитие НН поискового чтения. "Идеальное общество".
54	Выполнение заданий по тексту «Идеальное Общество»
55	Грамматика: дифференциация предлогов
56	Использование фразового глагола "резать".
57	Роль личности в социальной жизни общества. Обучение диалогической речи.
58	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
59	Домашнее чтение. "Настоящий друг"
60	Введение и активизация НЛЕ по теме "Человек и общество".
61	Существительные policy-politics. Сходства и различия.
62	Обучение чтению. "По ту сторону холодной войны".
63	Выполнение заданий по тексту «По ту сторону холодной войны»
64	Грамматика: неопределенные местоимения, выражающие количество.
65	Неопределенные местоимения: закрепление грамматической темы.
66	Урок-дискуссия. Роль М.Горбачева в реформировании СССР.
67	Организация Объединенных Наций (ООН). Практика устной речи.
68	Дифференциация прилагательных
69	Жизнь и деятельность русского дипломата А.С.Грибоедова. Развитие речевых НН.
70	Обучение диалогической речи. Мир моими глазами.
71	Мнения британских подростков о терроризме. Выражение согласия/несогласия.
72	Известные политики XX века. Развитие НН монологической речи.
73	Обучение письму. Структура личного письма. Правила написания адреса.
74	Страноведение. Эти странные англичане.
75	Анализ стихотворения У.Уитмана "Мой капитан".
76	Домашнее чтение. "Бедная Луиз".
77	Обобщение лексико-грамматического материала.
78	Контрольная работа №2. Глагольные времена. Предлоги времени и места.
79	Работа над ошибками. Подготовка проекта "Историческая личность России".
80	Проектная работа "Историческая личность России».

81	Введение в тему "Подростковый период в жизни человека".
82	"Трудный" возраст и его особенности. Практика устной речи.
83	Обучение монологической речи. Мировоззрение подростка.
84	Развитие НН аудирования. Ограничение личной свободы подростков.
85	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
86	Интересы и проблемы подростков в России и за рубежом. Разговорный практикум.
87	Обучение чтению. Роль друзей в жизни подростка.
88	Выполнение заданий по тексту «Роль друзей в жизни подростка»
89	Популярные виды спорта у подростков. Обучение диалогической речи.
90	Написание эссе на тему "Что я думаю о ровесниках".
91	Активизация глагольных времен.
92	Грамматика: дифференциация будущих времен.
93	Использование наречий в прошедшем свершенном времени. Инверсия.
94	Прошедшее свершенное время: активизация грамматические темы в упражнениях.
95	Обучение аудированию. Личная свобода.
96	Проблемы молодежи 20 века. Урок-дискуссия.
97	Использование артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
98	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Закрепление грамматической темы.
99	Подросток - кто он? Развитие НН монологической речи.
100	Случаи управления существительных. Предлоги.
101	Синонимы. Сходства и различия в употреблении.
102	Использование фразового глагола "говорить".
103	Фразовый глагол "говорить": выполнение упражнений на лексику.
104	Введение НЛЕ по теме "Подростковая жизнь".
105	Активизация НЛЕ в упражнениях.
106	Идиоматические выражения с глаголом "бросать".
107	Викторина "Жизнь молодежи и её роль в обществе".
108	Взаимоотношения подростков и взрослых. Развитие НН говорения.
109	Обучение письму. Написание рассказа о Гамлете / Ч. Чаплине.
110	Лексика: синонимический ряд прилагательного "знаменитый".
111	Домашнее чтение. "Родимый дом".
112	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
113	Развитие НН монологической речи. Мои любимые произведения.
114	Обучение чтению. Молодежные движения.
115	Выполнение заданий по тексту «Молодежные движения»
116	Синонимичные слова. Различие значений.
117	Мир подростка. Практика устной речи.
118	Словообразование: префикс "self-".
119	Дети и СМИ. Роль интернета. Развитие речевых НН.
120	Стиль рэп: за и против. Обучение чтению.
121	Мои приоритеты в музыке. Развитие НН диалогической речи.
122	Обучение письму. Причины написания писем.
123	Тренировочные задания по написанию личных писем.
124	Страноведение. Английская молодежь.
125	Анализ стихотворения У. Шекспира "Молодость, я обожаю тебя!".
126	Домашнее чтение "Конец полета"
127	Обобщение лексико-грамматического материала.

128	Контрольная работа №3. Перфектные времена. Артикли с существительными
129	Работа над ошибками. Подготовка проекта о молодежных организациях России.
130	Проектная работа. "Молодежные организации моей страны".
131	Введение в тему "Семейные отношения".
132	Обучение аудированию. "Идеальная семья"
133	Анализ письма А. Линкольна учителю своего сына.
134	Развитие НН чтения. Воспоминания о детстве.
135	Грамматика: глагольные времена в пассивном залоге.
136	Прямые и косвенные дополнения в пассивном залоге.
137	Использование инфинитива в пассивных конструкциях.
138	Перфектные и прогрессивные инфинитивы в пассивных структурах.
139	Урок-дискуссия. Что важнее-семья или карьера?
140	Обучение монологической речи. Проблема разводов.
141	Использование артиклей: активизация грамматической темы в упражнениях.
142	Использование артиклей с географическими названиями.
143	Грамматика: определенный артикль с названиями некоторых мест.
144	Домашнее чтение "Священник".
145	Взаимоотношения в семье. Разговорный практикум.
146	Глаголы, управляемые предлогами «to, on, for, from».
147	Случаи употребления предлогов в британском и американском вариантах английского языка.
148	Использование фразового глагола "класть".
149	Введение НЛЕ по теме "Семейные ценности".
150	Активизация НЛЕ в упражнениях.
151	Идиоматика существительного "голова".
152	Обучение монологической речи. Описание членов семьи Ростовых по роману «Война и мир»
153	Активизация ЛЕ, обозначающих родственные отношения.
154	Домашнее чтение "Нищий".
155	Обобщение лексико-грамматического материала.
156	Контрольная работа №4. Пассивный залог.
157	Работа над ошибками. Подготовка проекта "Мир подростка".
158	Проектная работа "Мир подростка".
159	Развитие НН чтения. Британская семья в викторианскую эпоху.
160	Выполнение заданий по тексту.
161	Использование глаголов зрительного восприятия.
162	Обучение письму. Правила деления письма на абзацы.
163	Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА.
164	Семейные дела. Активизация ЛЕ в упражнениях.
165	Устойчивые выражения с глаголом "жениться".
166	Обобщение лексико-грамматического материала.
167	Итоговый тест по пройденным разделам.
168	Обучение монологической речи. Отношение к замужеству/женитьбе.
169	Свадебные церемонии. Развитие НН чтения.
170	Урок- обобщение по теме «Мир подростка»

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа «Английский язык» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. –Москва «Просвещение», 2010.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2012.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014.
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. 9 класс. Контрольные и проверочные задания. М.: Просвещение, 2015.

Электронные образовательные ресурсы:

Аудиоприложение (CD MP3) 8 класс. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Аудиоприложение (CD MP3) 9 класс. Авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Интернет – ресурсы:

РЕШУ ОГЭ - <https://oge.sdangia.ru/>

Открытый банк заданий формата ОГЭ - <http://fipi.ru/>

Сайт для самостоятельного изучения английского языка - <http://englishinn.ru>

Подготовка к экзаменам - <http://www.examen.ru>