

Приложение № 1.4.1

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
5 – 9 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).

Личностные результаты обучения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках

освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- членить предложение на смысловые группы;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- соблюдать порядок слов;

- употреблять правильный артикль у существительных;

- отличать прямую речь от косвенной;

- отличать пассивный залог от активного;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в мужском и женском роде, множественном числе, в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt,

Plusquamperfekt и Futurum.

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения, предложения с неопределенно-личным местоимением;
- распознавать и употреблять в речи предложения с *man*
- уметь объяснить и употреблять в речи согласование времён в сложном предложении;
- выражать пожелания, чувства

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос приговорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса немецкого языка, представленного данной программой, обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определённым требованиям ФГОС. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка как второго иностранного (5-9 классы) из расчета 2 часа в неделю. Всего 340 учебных часов (из расчета 34 учебных недель в каждом классе).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета), адрес.

Мой класс. Школьные предметы, школьные принадлежности.

Животные. Мои любимые животные.

Маленькая переменная. Повторение пройденного материала.

Мой день в школе. Дни недели и время суток; распорядок дня.

Хобби. Виды деятельности, хобби.

Моя семья. Члены семьи, профессии.

Сколько это стоит? Числа, название цен и продуктов.

Большая переменная. Повторение пройденного материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-обмена мнениями, комбинированные диалоги;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

диалог-побуждение к действию. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – от 3 (5-7 класс) до 4-5 (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – 2-3 мин (9 класс)

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включая эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой персонажей), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монолога – 2 мин (9 класс)

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся и имеющие образовательную и воспитательную ценность;
- понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявления, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования-до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов-до 1,5 мин.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место, где происходит действие, и т.д.)
- аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание и зависимости от вида чтения;
- с выборочным пониманием информации (просмотровое, поисковое чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
- тексты различных жанров :научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические, и типов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для ознакомительного чтения- до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для просмотрового/поискового чтения- около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для изучающего чтения-до 300 слов.

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи, а именно: писать с опорой и без опоры на образец поздравление с праздником, выражать различные пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес) ;короткое личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-то). Объем личного письма-около 100-110 слов, включая адрес;
- умением заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- умением составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции и приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen*, *raten*, *vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с местоимением *man* (неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*));
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn*, *darum*, *deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass*, *ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil*, *da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn*, *als*, *nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die*, *deren*, *dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen*, *fahren*, *gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur* (*anfangen*, *beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber*, *darüber*, *womit*, *damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum* (*sich anziehen*, *sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand*, *niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- Формируются и совершенствуются умения:
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| Тема | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|-------------------------------------|---|---|
| Введение | (2ч) | Знакомство со страной изучаемого языка, с буквами немецкого алфавита. |
| Глава 1. Знакомство/Kennenlernen | Einheit 1 Kennenlernen Знакомство с целями обучения немецкому языку, с содержанием УМК, со страной изучаемого языка. Знакомство с алфавитом. (10ч) | <p>Фонетическая сторона речи: Правила чтения букв немецкого алфавита. Буквы Äа, Öö, Üü, ß. Сочетания букв sp, st, sch, правила чтения букв с,z, сочетаний ch, tz. Изучение дифтонгов ei, eu,äu,au, au.Изучение сочетаний ig/ich на конце слов. Ученики научатся: Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету;произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют,прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран Род существительных (der, die,das)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Глава 2. Мой класс/Meine Klasse</p> | <p>Einheit 2 Meine Klasse (9ч)</p> | <p>Лексико-грамматическая сторона речи: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i> Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. Ученики учатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>; глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p>вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p> |
| <p>Глава Животные/Tiere</p> | <p>3. Einheit 3 Tiere (9ч)</p> | <p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p> |
| <p>Маленькая перемена/ Kleine Pause</p> | <p>Kleine Pause (2ч)</p> | <p>Повтор изученного материала Делают учебные плакаты.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.</p> |
| <p>Глава 4. Мой день в школе/MeinSchultag</p> | <p>Einheit MeinSchultag (9ч)</p> | <p>4 Грамматическая сторона речи: Указание времени Порядок слов в предложениях с указанием времени Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i> Лексическая сторона речи: Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов Фонетическая сторона речи: Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Глава Хобби/Hobbys</p> | <p>5. Einheit 5 Hobbys (9ч)</p> | <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> |
| <p>Глава Моя семья/Meine Familie</p> | <p>6. Einheit Meine Familie(8ч)</p> | <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинку; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p> |
| <p>Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?</p> | <p>Einheit 7 Was kostet das? (7 ч)</p> | <p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, e</i>.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p> |
| <p>Большая перемена/Große Pause Повторение</p> | <p>Große Pause(3 ч)</p> | <p>Повторение</p> <p>Грамматический аспект в обучении: Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол <i>haben</i> в <i>Präsens</i>, глагол <i>sein</i> в <i>Präsens</i>, слабые глаголы <i>wohnen, basteln, sammeln</i> и др. в <i>Präsens</i>, глаголы с отделяемыми приставками в <i>Präsens</i>, модальный глагол <i>können</i> в <i>Präsens</i>, глагол <i>machen</i> в <i>Präsens</i>; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (<i>Akkusativ</i>); количественные числительные; предлоги <i>im, von ... bis, am</i>. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-</p> <p>Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.</p> |
|--|--|---|

6 КЛАСС

| Тематика устного письменного общения | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|---|---|
| <p>Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом</p> | <p>Einheit 1 Mein Zuhause/Мой дом</p> | <p>Фонетическая сторона речи: оглушение согласных в конце слова b/p, g/k, d/t, вариативное фразовое ударение.</p> <p>Грамматическая сторона речи: предлоги <i>hinter, auf, unter, bei, vor, zwischen, in, an</i> (Frage Wo?) дательный падеж (опр. артикль) модальный глагол <i>müssen</i>, повелительное наклонение, рамочная конструкция.</p> <p>Лексическая сторона речи: Мебель, домашние обязанности; <i>Rechtssteht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadrat meter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.</i></p> |
| <p>Глава 2. Das schmeckt gut/Это вкусно</p> | <p>Einheit 2 Das schmeckt gut/Это вкусно</p> | <p>Лексико-грамматическая сторона речи: Продукты питания, еда <i>Ich esse... ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ...</i></p> <p>Грамматика: нулевой артикль</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse. _ неопределённо-личное местоимение manja — nein — doch предлоги in, aus</p> <p>Фонетическая сторона речи: повторение гласных oi u, интонация в предложениях</p> |
| <p>Глава 3. Meine Freizeit/ Моё свободное время</p> | <p>Einheit 3 Meine Freizeit/ Моё свободное время</p> | <p>Лексическая сторона речи: Занятия в свободное время, оценки In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Bei uns ...</p> <p>Грамматическая сторона речи: средства отрицания nicht/kein временные предлоги im, am, um модальный глагол wollen рамочная конструкция</p> <p>Фонетическая сторона речи: звук w, произнесение мини-диалогов</p> |
| <p>Маленькая перемена/ Kleine Pause</p> | <p>Kleine Pause</p> | <p>Повтор изученного материала Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.</p> |
| <p>Глава 4. Das sieht gut aus/Смотрится отлично</p> | <p>Einheit 4 Das sieht gut aus/Смотрится отлично</p> | <p>Лексическая сторона речи: Части тела, предметы одежды Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...</p> <p>Фонетическая сторона речи: буква z тренировать фонематическую память</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Грамматика: множественное число существительных местоимения в винительном падеже</p> |
| <p>Глава 5. Partys Вечеринки</p> | <p>Einheit 5 Partys Вечеринки</p> | <p>Лексическая сторона речи: Праздники и вечеринки Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern? Грамматическая сторона речи: сложносочинённые предложения с deshalb Präteritum глаголов sein и haben указания прошедшего времени letztes Jahr, letzten Monat ... Фонетическая сторона речи: гласные a,e,i учащиеся учатся произносить пожелания с правильной интонацией</p> |
| <p>Глава Meine Stadt/ Мой город</p> | <p>6. Einheit 6 Meine Stadt/ Мой город</p> | <p>Фонетическая сторона речи: -ch: Ich-Laut, Ach-Laut Учащиеся учатся правильно интонационно выделять важные слова Лексическая сторона речи: Здания и места в городе, описание пути Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier geradeaus, dann die erste Straße links. Грамматическая сторона речи: предлоги с дательным падежом: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu знакомств формами Perfekt</p> |
| <p>Глава 7. Ferien/ Каникулы</p> | <p>Einheit 7 Ferien/ Каникулы</p> | <p>Лексическая сторона речи: Путешествие</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</p> <p>Грамматическая сторона речи: причастие Perfekts глаголами sein и haben порядок слов: рамочная конструкция</p> <p>Фонетическая сторона речи: произносить звук-ng, произносить длинные предложения</p> |
|--|--|--|

7 КЛАСС

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|---|--|---|
| Глава 1. Мои каникулы./Wie war es in den Ferien? (9ч) | Einheit Мои каникулы./Wie war es in den Ferien? | <p>Ученики научатся: Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: <i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer</i> Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран.</p> |
| Глава 2. Мои планы/Meine Pläne | Einheit 2 Мои планы/Meine | Ученики научатся: говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить |

| | | |
|---|---|---|
| (9ч) | Pläne | <p>о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Придаточные дополнительные предложения с союзом dass; придаточные дополнительные предложения с союзом weil; модальные глаголы в Präteritum, определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000).</p> |
| Глава 3. Дружба/ Freundschaft (9ч) | 3. Einheit 3 Дружба/ Freundschaft | <p>Ученики научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом dass.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. |
| Маленькая перемена (3ч) | Маленькая перемена | Обобщение пройденного материала. |
| Глава 4. Картины и звуки/Bilder und Töne (9 ч) | Einheit 4 Картины и звуки/Bilder und Töne | <p>Ученики научатся: говорить об электронных устройствах; говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные дополнительные предложения с wenn.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</p> |
| Глава 5. Взаимоотношения /Zusammenleben (9ч) | Einheit 5 Взаимоотношения /Zusammenleben | <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Возвратные глаголы с sich, придаточные дополнительные предложения с wenn; местоимения welch-, jed-, dies-.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>;склонение местоимений; модальные глаголы müssen dürfen с неопределенно-личным местоимением man.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Вспоминают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p> |
| <p>Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir (9ч)</p> | <p>Einheit 6 Этомне нравится/ Das gefällt mir</p> | <p>Ученики научатся: говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выразить мнение по статистике.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Склонение прилагательных после неопределенных артиклей ein/eine; склонение прилагательных после притяжательных местоимений mein, dein, sein; склонение прилагательных после определенных артиклей der, die, das</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.</p> |
| <p>Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich (7ч)</p> | <p>Einheit 7 Подробнее о себе/ Mehr über mich</p> | <p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> |

| | | |
|-----------------------|------------------|--|
| | | Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. |
| Большая перемена (2ч) | Большая перемена | Обобщение изученного материала. |

8 КЛАСС

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|-------------------------------|--|
| Глава 1. Фитнес и спорт (9ч) | Einheit 1 Фитнес и спорт (9ч) | <p>Учащиеся составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах.</p> <p>Лексическая сторона речи: Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Ich hatte mal einen Unfall beim Skaten, mein Bein war gebrochen, und ich durfte einen Monat lang keinen Sport machen. Грамматика:</p> <p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p> |
| Глава 2. Школьный обмен (9ч) | Einheit 2 Школьный обмен (9ч) | <p>Ученики слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную</p> |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|--|
| | | <p>информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen?</p> <p>Грамматика: Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p> |
| Глава 3. Наши праздники (9ч) | Einheit 3. Наши праздники | <p>Ученики читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Делают проект о праздниках.</p> <p>Лексика: Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?</p> <p>Грамматика: Косвенный вопрос. Глагол wissen.</p> |
| Маленькая перемена (3ч) | Маленькая перемена | <p>Обобщение пройденного материала. Ученики говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Выполняют лексико-грамматические задания.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Глава 4. Воздух Берлина (9 ч)</p> | <p>Einheit 4 Воздух Берлина</p> | <p>Ученики читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p> <p>Лексика: Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren.</p> <p>Грамматика: Предлог места.</p> |
| <p>Глава 5. Мы и окружающий мир (9 ч)</p> | <p>Einheit 5 Мы и окружающий мир</p> | <p>Ученики слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника.</p> <p>Грамматика: употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Придаточные условные предложения с союзами wenn. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные.</p> <p>Лексика: Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir</p> |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr. |
| Глава 6. Путешествие по Рейну (9ч) | Einheit 6 Путешествие по Рейну | <p>Ученики читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Лексика: Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?</p> <p>Грамматика: Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлог места и направления.</p> |
| Глава 7 Прощальная вечеринка (9ч) | Einheit 7 Прощальная вечеринка | <p>Ученики делятся мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Делают проект «Прощальная вечеринка»</p> <p>Лексика: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Alles Gute für die Zukunft. Du fehlst mir jetzt schon.</p> <p>Грамматика: Глаголы с двойным</p> |

| | | |
|-----------------------|------------------|---|
| | | дополнением (в дательном и винительном падежах). |
| Большая перемена (2ч) | Большая перемена | Обобщение изученного материала. Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Выполняют лексико-грамматические задания. |

9 КЛАСС

| Тематика устного и письменного общения | Материал УМК | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|-------------------------------------|---|
| Глава 1. Будущая профессия (6 ч) | Einheit 1 Будущая профессия (6ч) | <p>Ученики научатся говорить о профессии, писать краткие истории и вопросы к интервью, описывать иллюстрации, рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух диалог; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; находить, систематизировать, обобщать грамматические явления (придаточные относительные предложения, относительные местоимения в именительном и винительном падеже); читать и понимать страноведческий текст о профессиях в немецкоязычных странах.</p> <p>Грамматика: -определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.</p> <p>Лексика: -название профессий, характеристика профессиональной деятельности ich arbeite gern mit den Händen. Ich möchte Wissenschaftlerin werden. Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut.</p> |
| Глава 2. Где мы живем? (6 ч) | Einheit 2 Где мы живем? (6 ч) | Ученики научатся воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста; |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>читать страноведческий текст, применять новую лексику в процессе общения, читать грамматический комментарий, делать выводы об относительных придаточных предложениях; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; читать тексты и находить заданную информацию; говорить о проблемах и находить пути их решения, составлять рассказы о доме или квартире своей мечты.</p> <p>Грамматика: -определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями was,wo,wie</p> <p>-инфинитивный оборот Infinitiv+zu</p> <p>Лексика: -название предметов мебели, характеристика действий, которые можно производить дома</p> <p>Am liebsten bin ich im Keller. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Aufräumen finde ich langweilig.</p> |
| <p>Глава 3.Будущее (6 ч)</p> | <p>Einheit 3Будущее (6 ч)</p> | <p>Ученики научатся воспринимать на слух, понимать диалог и текст по теме; оперировать активной лексикой в процессе общения; использовать будущее время; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; писать сообщения о городе будущего, говорить о будущем; соглашаться и возражать.</p> <p>Грамматика: -будущее время Futur: werden + Infinitiv -предлоги времени in, vor</p> <p>Лексика: -ориентировка в городе(повторение), речевые клише для высказываний предположений</p> <p>Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben.</p> <p>Es wird wahrscheinlich keine Autos mehr geben.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Глава 4. Еда (6 ч)</p> | <p>Einheit 4Еда (6 ч)</p> | <p>Ученики научатся читать и понимать страноведческие тексты, воспринимать на слух и понимать диалог о посещении кафе, описывать иллюстрации, заказывать еду, учиться образовывать превосходную степень сравнения прилагательных и наречий, читать и понимать меню.</p> <p>Грамматика: -наречия для указания места: davor/dahinter... -превосходная степень склонения имен прилагательных</p> <p>Лексика: -еда, заказ еды в кафе, жалоба на качество блюда</p> <p>In der Mitte stehen zwei Teller. Davor ist ein Glas. Ich mochte bitte bestellen. Ich hätte gern einen Hamburger. Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch.</p> |
| <p>Глава 5.Выздоровливай! (6 ч)</p> | <p>Einheit 5 Выздоровливай! (6 ч)</p> | <p>Ученики научатся оперировать активной лексикой в процессе общения, понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу; говорить о здоровом образе жизни, уметь записаться к врачу, употреблять предложения цели; описывать проблемы со здоровьем, формулировать причину визита к врачу.</p> <p>Грамматика: -возвратное местоимение sich в дательном падеже -придаточное предложение цели с союзом damit -высказывание рекомендация с помощью глагола sollen в Konjunktiv (сослагательном наклонении)</p> <p>Лексика: -название частей тела и симптомы болезней, запись к врачу</p> <p>Ich hatte gerne einen Termin.</p> <p><i>Ich mochte unbedingt noch heute zum Arzt. Was fehlt Ihnen? Ich habe Kopfschmerzen. Der Arzt hat mit diese Tabletten verschrieben, damit ich schnell gesund bin.</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Глава 6. Мое место в политической жизни (7 ч)</p> | <p>Einheit 6 Мое место в политической жизни (7 ч)</p> | <p>Ученики научатся читать и понимать страноведческий текст о политической ситуации в Германии, Австрии и Швейцарии, составлять вопросы к нему; рассказывать о политическом устройстве немецкоязычных стран, правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (инфинитивный оборот); воспринимать на слух и понимать диалог о праве на выборы.</p> <p>Грамматика: -Präteritum сильных и слабых глаголов -разница в употреблении damit и um ...zu</p> <p>Лексика: - политические системы, обоснование своего мнения</p> <p>Jugendliche haben keine Ahnung von Politik, weil sie keine Zeitung lesen.</p> <p>Jugendliche würden doch nur wie ihre Eltern wählen, denn sie haben keine eigene Meinung.</p> <p>Wir gingen zum Wahllokal, um das Parlament zu wählen.</p> |
| <p>Глава 7 Планета Земля (6 ч)</p> | <p>Einheit 7 Планета Земля (6 ч)</p> | <p>Ученики научатся воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать, аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую информацию, читать и понимать страноведческие тексты об изменении климата; строить высказывание, соблюдая косвенные вопросы, говорить по теме «Сортировка мусора», составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания, находить информацию о новейших экологических технологиях в интернете.</p> <p>Грамматика: -предлог родительного падежа wegen -склонение имен существительных в родительном падеже</p> <p>Лексика на тему -охрана окружающей среды Ich weiß nicht, wie man den Klimaschutz verbessern kann.</p> <p>Glas gehört in den Glascontainer.</p> <p><i>Wegen des Klimawandels gibt es viele Naturkatastrophen.</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Глава 8 Что такое красота? (7 ч)</p> | <p>Einheit 8 Что такое красота? (7 ч)</p> | <p>Ученики научатся описывать внешность человека, высказывать и аргументировать свое мнение, советоваться при покупке одежды, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, читать газетные заметки о красоте и фитнесе, описывать иллюстрации, писать и разыгрывать диалоги о красоте, внешности, одежде. Составлять ассоциогаммы.</p> <p>Грамматика: -указательные местоимения: derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</p> <p>-склонение имен прилагательных повторение</p> <p>Лексика: нешность человека, одежда Auffällig sind seine blauen Augen. Sie wirken toll. Ich suche einen leichten Sportanzug. Das ist doch nicht dein Stil. Sie hat dieselben Schuhe an.</p> |
| <p>Глава 9 Получай удовольствие! (6 ч)</p> | <p>Einheit 9 Получай удовольствие! (6 ч)</p> | <p>Ученики научатся говорить об экстремальных видах спорта, убеждать кого-либо, писать письмо, извлекать статистическую информацию из диаграмм, слушать и понимать текст песни, слушать и дописывать диалоги, читать тексты об экстремальных видах спорта, проводить интервью, писать письмо по теме. Использовать косвенный вопрос без вопросительного слова.</p> <p>Грамматика: -косвенный вопрос с союзом ab</p> <p>Лексика: Diesen Sport finde ich nicht gut, weil es viel zu gefährlich ist. Rund 44 Jugendliche haben an der Umfrage teilgenommen.</p> |
| <p>Глава 10 Техника (6 ч)</p> | <p>Einheit 10 Техника (6 ч)</p> | <p>Ученики научатся описывать возможности робота, читать и понимать текст об истории роботов, вести дискуссию на заданную тему, писать письмо в редакцию, описывать иллюстрации, письменно и устно описывать один день без электричества. Тренировать употребление пассивного залога.</p> <p>Грамматика: - пассивный залог. Das Passiv Präsens und Präteritum</p> <p>-глагол lassen</p> <p>Лексика:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>-речевые клише для участия в дискуссии ich bin davon überzeugt,... Ich bin der Meinung,... Ja, das sehe ich auch so.</p> |
| <p>Глава 11 Стена – граница- зеленый пояс (7 ч)</p> | <p>Einheit 11 Стена – граница- зеленый пояс (7 ч)</p> | <p>Ученики научатся говорить об исторических событиях. О последовательности событий в прошлом, слушать и понимать интервью, читать и понимать тексты на исторические темы, называть даты, сравнивать исторические события. Тренировать согласование времен в предложении.</p> <p>Грамматика: -Das Plusquamperfekt Лексика на тему война.</p> |