




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: school-n-17@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №17»
(протокол от 30.08.2021 г)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия №17»
от 30.08.2021г. № 396-О
Директор  Е.Ф. Лебедева



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

г. Нижний Новгород
2021год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	4
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.1.3. Модуль «Школьный урок».....	11
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.1.5. Модуль «Самоуправление».....	13
3.1.6. Модуль «Профорентация».....	14
3.2. Вариативные модули.....	14
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	14
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	16
3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....	16
3.2.4. Модуль «организация предметно-эстетической среды».....	17
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19
РАЗДЕЛ V. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
5.1. План воспитательной работы начального общего образования.....	25
5.2. План воспитательной работы основного общего образования.....	33
5.3. План воспитательной работы среднего общего образования.....	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №17» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №17» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «гимназия №17» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей,

определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №17» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время вышло на нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и

культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «Гимназия №17» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя

чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от

учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гимназия №17» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Гимназия №17» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.
-

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ «Гимназия №17» проходит в рамках работы ДО «ДОМ» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником ДО «ДОМ» может стать любой ученик с 7-14 лет. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах «ДОМ».

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности учащихся, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности. Формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Гражданская активность – ребята участвуют в мероприятиях, посвященных ключевым памятным датам и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – организация и проведение военно-патриотических мероприятий, участие в смотрах военно-патриотической песни, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию Дней воинской славы, Дня защитника Отечества, Дня Победы и т.д.

Основными формами деятельности членов ДО «ДОМ» являются:

- участие в днях единых действий и в совместно социальных значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету

образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №17», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихогоотдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма

и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Данный модуль реализуется через **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**.

Обучающиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь лицу и городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прадедах, открытых семейных праздников, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитательные задачи	Формы занятий (Ключевые дела)
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданской позиции; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • воспитание гуманных отношений и понимания смысла человеческой жизни; • формирование стремления строить взаимоотношения с людьми на основе законов совести, добра и справедливости; • формирование нравственных норм взаимоотношений в семье, осознания роли семьи в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День Учителя; • День Матери; • Посвящение в гимназисты; • Мероприятия, посвященные 8 марта; Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, беседы; библиотечные уроки, литературные гостиные); • Беседы с обучающимися о правилах хорошего тона, моральных нормах; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам; • Тематические классные часы; • Шефский десант; • Выбор и работа по ключевому делу класса; • Посещение театров, музеев и т.д.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления ,при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса гимназии

Направления	Критерии отслеживания результата	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	анкетирование
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы	анкетирование
Воспитательная деятельность классных руководителей	папка классного руководителя самоанализ классного руководителя	карта оценки деятельности классных руководителей

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №17» на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия №17» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- ▮ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ▮ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ▮ создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- ▮ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- ▮ инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ▮ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ▮ определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- ▮ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- ▮ формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ▮ повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- ▮ активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- ▮ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ▮ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

– Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

1. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

2. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

3. Гражданско-патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

- **Трудовое, профориентационное** (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка)
- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

4. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

– Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

5. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

6. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

7. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День Знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	1.09.21	Заместитель директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.21	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному дню распространения грамотности	1-4	сентябрь	Учителя русского и литературы, классные руководители
Дни воинской славы России	1-4	08.09.21 11.09.21 21.09.21	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвящённые международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.21	Учителя русского и литературы, классные руководители
Неделя европейских языков. Мероприятия, посвящённые Неделе европейских языков	1-4	Сентябрь	Учителя иностранных языков
Месячник ПДД «Внимание, Дети!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора советник, классные руководители
Всероссийская акция «Неделя безопасности»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	В течение года	Заместитель директора

Мероприятия, посвящённые международному Дню пожилого человека	1-4	01.10.21	Заместитель директора, классные руководители
Международный день учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора, ДОО «ДОМ»
Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
Рейд по проверке соблюдения учащимися внешнего вида «Будь в форме!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора, Совет старшекласников
Посвящение в гимназисты	1	Октябрь	Заместитель директора
Всемирный день математики	1-4	15.10.21	Учителя математики
Месячник ко Дню матери «Мама – главное слово в нашей судьбе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Рейд по проверке соблюдения учащимися внешнего вида «Будь в форме!»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, совет старшекласников
Тематическая неделя «Его величество право»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Рождественские традиции народов европейских стран	1-4	Декабрь	Учителя иностранных языков
Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Новогоднее представление	1-4	Декабрь	Классные руководители, ДОО «ДОМ»
Новогодние огоньки	1-4	Декабрь	Классные руководители
Декада по ЗОЖ	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители

Неделя пожарной безопасности	1-4	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда фашистской блокады (27.01.1944)	1-4	Январь	Классные руководители, учителя истории
Неделя родного языка	1-4	Январь	Учителя русского и литературы, классные руководители
Рейд по проверке соблюдения учащимися внешнего вида «Будь в форме!»	1-4	Январь	Заместитель директора, совет старшекласников
Детские рождественские чтения	1-4	Январь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Семейный спортивный праздник «Зимние забавы»	1-4	Январь	Учителя физической культуры
Тематическая неделя «Служу отечеству»	1-4	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
День российской науки	1-4	02.02.22	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.22	Классные руководители
Всероссийская неделя детской юношеской книге	1-4	Февраль	Библиотекарь
День родного языка	1-4	21.02.22	Классные руководители
Международный день театра	1-4	25.03.22	Классные руководители
Праздник, посвящённый международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора
Прощение с букварём	1	Март	Классные руководители
Масленица	1-4	март	Классные руководители
День безопасности дорожного движения	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04.22	Классные руководители
День правовых знаний «Моё право на труд»	1-4	30.04.22	Классные руководители
«Неделя пожарной безопасности»	1-4	Апрель	Классные руководители

Акция «Открытие ветерану»	1-4	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая
Школьная акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Заместитель директора, старшая вожатая
Онлайн конкурс «История победы в стихах»	1-4	Май	старшая вожатая
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний. Всероссийский урок мужества «Живи как Невский»	1-4	1.09.	Классные руководители, старшая вожатая
«Урок Кремля» (посвящённый присвоению Нижнему Новгороду звания) «Город трудовой доблести»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
Конкурс детского творчества «Осенний вернисаж»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция ко Дню пожилого человека «Уважаемый возраст»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Права обязанности учащихся»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Праздник белых журавлей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый всероссийскому уроку безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
Школьная акция «Засветись»	1-4	Октябрь	Руководитель ЮИД
Конкурс чтецов «Когда читатель смеётся!»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День гражданина обороны»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Урок толерантности»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Месячник ко Дню матери «Мама – главное слово в каждой судьбе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»	1-4	Ноябрь	Классные руководители учитель ИЗО
Единый урок, посвящённый дню Конституции	1-4	12.12.21	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.21	Классные руководители

Классный час, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя ярмарка»	1-4	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс рисунков по противопожарной безопасности	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти Холокоста	3-4	Январь	Классные руководители
Классный час, посвящённый воссоединению Крым с Россией «Мы вместе!»	3-4	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики» Гагаринский урок	1-4	12.04.22	Классные руководители
Конкур рисунков «Мы и космос»	1-4	05.04.22 12.04.22	Классные руководители. старшая вожатая
Классный час по формированию здорового образа жизни	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «День здоровых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители
Европейская неделя (беседы, и классные часы «Осторожно вирус!»)	1-4	Апрель	Классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	1-4	Май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые международному дню семьи	1-4	15.05.22	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес от пожаров»	1-4	Май	Классные руководители

Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-4	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог
Всемирный День моря	1-4	28.09.21	Учителя начальных классов
Всемирный День защиты животных	1-4	4.10.21	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов старшая вожатая
День Родного языка	1-4	19.02.22	Учителя начальных классов
День Солнца	1-4	май	Учителя начальных классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители, старшая вожатая
Классный час «Профессии, которые окружают нас»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	10.03.	Классные руководители, старшая вожатая
Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать»	3-4	Октябрь апрель	Совет учащихся, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	Тематика по плану работы	Советы классов
Выставка литературы, посвященная 800 -летию Нижнего Новгорода	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	Октябрь	старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	1-4	Январь	Заместитель директора, Классные руководители
Оформление книги памяти	1-4	Сентябрь – май	Заместитель директора, классные руководители
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	2-4	Февраль	Заместитель директора, старшая вожатая

Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	Март	Заместитель директора, старшая вожатая, совет учащихся
Оформление школы к празднику День Победы	1-4	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание–гарантия -Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Предварительные итоги года	1 2-4 1-4 1-4 1-4	Сентябрь Сентябрь Февраль Февраль Апрель	Администрация, Классные руководители, Педагог-психолог
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-4	Декабрь	Классные руководители
Рейды родительского патруля	1-4	В течение года	Заместитель директора
Семейный творческий конкурс «Я горжусь своей семьёй»	1-4	Март	Заместитель директора, классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников		Апрель	Администрация, Педагог-психолог
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс «Семья года!»	1-4	Апрель	Заместитель директора, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День Знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	5- 9	1.09.21	Заместитель директора, классные руководители,
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.21	Классные руководители
Дни воинской славы России	5-9	08.09.21 11.09.21 21.09.21	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые международному дню распространения грамотности	5-9	08.09.21	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Неделя европейских языков. Мероприятия посвящённые недели европейских языков	5-9	Сентябрь	Учителя иностранных языков
Месячник ПДД «Внимание дети»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийская акция «Неделя безопасности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Сбор макулатуры	5-9	В течении года	Заместитель директора
Мероприятия, посвящённые дню пожилого человека	5-9	01.10.21	Заместитель директора, классные руководители
Международный день учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора, ДОО «ДОМ»
Школьная акция «Засветись»	5-9	Октябрь	Руководитель ЮИД
Рейд по проверке соблюдения учащимися внешнего вида «Будь в форме»	5-9	В течении года	Заместитель директора, Совет старшекласников
Всемирный день математики	5-9	15.10.21	Заместитель директора, учителя математики

Месячник ко Дню матери «Мама – главное слово в нашей судьбе»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Патриотическая викторина «Примером сильным и сердцем отважным»	7-9	Ноябрь	Учителя истории
Акция «По капле добра»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
«Всероссийский день правовой помощи детям»	5-9	20.11.21	Заместитель директора, классные руководители
Рейд по проверке соблюдения учащимися внешнего вида «Будь в форме»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, Совет старшеклассников
Сдача норм ГТО	5-9	В течении года	Заместитель директора, учителя физической культуры
Тематическая неделя «Его величество право»	6-9	Декабрь	Классные руководители
Рождественские традиции народов европейских стран	5-9	Декабрь	Учителя иностранных языков
Новогодние огоньки	5-9	Декабрь	Классные руководители
Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	5-9	Декабрь	Заместитель директора
Декада по ЗОЖ	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Неделя пожарной безопасности	5-9	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1994)	5-9	Январь	Учителя истории
Рейд по проверке соблюдения учащимися внешнего вида «Будь в форме»	5-9	Январь	Заместитель директора, Совет учащихся
Детские рождественские чтения	5-7	Январь	Классные руководители, Учителя

			русского языка и литературы
Спортивные состязание «Мы выбираем ГТО»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Тематическая неделя «Служу отечеству!»	5-9	Февраль	классные руководители учителя физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Неделя Родного языка	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День Российской науки	5-9	02.02.22	Классные руководители
Первенство среди учащихся по волейболу	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Районные соревнования «Вместе с папой»	5-9	Февраль	Учителя физической культуры
Всероссийская неделя детской юношеской книги	5-9	Март	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Международный день театра	5-9	25.03.22	Классные руководители
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	5-9	Март	Зам. директора, Старшая вожатая
Спортивные состязания «Гимнастическая полоса препятствий»	6-9	Март	Учителя физической культуры
Масленица (подвижные игры)	5-9	Март	Учителя физической культуры
День безопасности дорожного движения	5-9	Март	Классные руководители
День космонавтики	5-9	12.04.22	Классные руководители
День правовых знаний «Моё право на труд»	5-9	Апрель	Классные руководители
Конкурс проектов «Мы за здоровый образ жизни!»	5-8	Апрель	Старшая вожатая

Районная игра - КВН по математике	7-е	Апрель	Учителя математики
Месячник по благоустройству и уборки территории гимназии.	8-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
«Неделя пожарной безопасности»	5-9	Апрель	Учителя ОБЖ, классные руководители
«Школа безопасности – Зарница»	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
Школьная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Заместитель директора, старшая вожатая
Литературно – музыкальная композиция «Свеча памяти»	5-9	Май	Заместитель директора, старшая вожатая. учителя русского языка и литературы
Последний звонок	9-е	Май	Зам. директора, старшая вожатая
Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок Знаний Всероссийский урок мужества «Живи как Невский»	5-9	1.09.	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, беседы, посвящённые профилактике ВИЧ/СПИДа	7-9	Сентябрь	Заместитель директора, социальный педагог
«Акция ко Дню пожилого человека «Уважаемый возраст»	5-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «Права и обязанности учащихся»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	8-9	Октябрь	Классные руководители

Классный час «Праздник белых журавлей»	5-9	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Классный час, посвящённый всероссийскому уроку безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «Умей сказать нет!» (о вреде употребления ПАВ, курительных смесях и т.д.)	6-9	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
Классные часы «День гражданской обороны»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Урок толерантности»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Акция «По капле добра»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители,
Единый урок, посвящённый дню Конституции	5-9	12.12.21	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.21	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя ярмарка»	5-9	Декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
Тематическая беседа для старшеклассников «Социальные последствия употребления алкоголя»	5-9	февраль	Классные руководители, социальный педагог
Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	7-9	01.02.22	Классные руководители, социальный педагог
Классный час, посвящённый воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе!»	5-9	18.02.22	Классные руководители
Классные часы«День космонавтики» Гагаринский урок.	5-9	12.04.22	Классные руководители
Классный час по формированию здорового образа жизни	5-9	Апрель	Классные руководители

Европейская неделя (беседы, и классные часы «Осторожно вирус!»)	5-9	Апрель	Классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	5-9	Май	Классные руководители
Классные часы, посвящённые международному дню семьи	5-9	15.05.22	Классные руководители
Классный час «Сохраним лес от пожара»	5-9	Май	Классные руководители
Классный час в рамках антинаркотической акции «Школа правовых знаний»	7-9	Май	Социальный педагог

Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Всемирный День моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-7	до 15.09.	Классные руководители
Работа по плану в течение учебного года		В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в областном фестивале «SCHOOLFEST»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, Классные руководители
«Профессия с большой перспективой»	5-9	Октябрь	Классные руководители, Старшая вожатая
Участие в профориентационной выставке «куда пойти учиться»	9-е	Ноябрь	Заместитель директора
Читательская конференция по профориентации (обзор литературы)	5-9	Ноябрь	Библиотекарь
Классный час по профориентации «Значение выбора профессии в жизни человека»	8-9	Январь	Классные руководители

Тренинг «Профильное обучение, как определится в ситуации выбора. Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка»	9-е	Март	Заместитель директора, классные руководители
Трудовой десант(помощь в	9-е	Октябрь,	Старшая вожатая,

санитарной очистке и благоустройстве территории школы)		Апрель	Совет учащихся, классные руководители.
Дни открытых дверей	9-е	По плану	заместитель директора, классные руководители
«Билет в будущее» «Большая перемена» классные руководители	8-11		заместитель директора ,
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	Тематика по плану	Классные руководители, Актив класса
Выставка литературы, посвящённая 800 летию Нижнего Новгорода		сентябрь	Библиотекарь
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5-9	Октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День театра.	5-9	октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	5-6	До25.10	Заместитель директора, классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Заместитель директора, Старшая вожатая, классные руководители
Проектная линия «Чудеса своими руками»: выставка технического творчества «Творчество юных - любимому городу»	5-9	Январь	Заместитель директора, классные руководители, учителя технологии
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	5-7	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Оформление книги памяти	5-9	Сентябрь май	Заместитель директора, Совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	Февраль	Заместитель директора, Совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-9	Март	Заместитель директора, Старшая вожатая
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	5-9	Март	Заместитель директора, классные руководители
Оформление школы к празднику День Победы	5-9	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители, Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Родительские собрания по классам(вопросы)	5-9	Сентябрь	
Родительские собрания по классам(вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка» - Нормативно - правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости, - «Нравственные ценности семьи», - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома		Декабрь Февраль	Классные руководители, Педагог-психолог
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-9	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Конкурс «Моя семья в истории страны»	5-9	Декабрь	Учителя истории
Рейды родительского патруля	5-9	В течении года	Совет родителей
Родительское собрание	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Семейный спортивный праздник «Зимние забавы»	5-7	Январь	Классные руководители
Районные соревнования «Вместе с папой»	5-9	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Участие районной конференции отцов	5-9	Февраль	Совет родителей
Семейный творческий конкурс «Я горжусь своей семьёй»	5-9	Март	Классные руководители
Конкурс «Семья года!»	5-9	Апрель	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)****Ключевые общешкольные дела**

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День Знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	10-11	1.09.21	Заместитель директора, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.21	Заместитель директора, классные руководители
Дни Воинской Славы	10-11	08.09.21 11.09.21 21.09.21	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню распространению грамотности	10-11	08.09.21	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Неделя европейских языков. Мероприятия посвящённые неделе европейских языков	10-11	Сентябрь	Учителя иностранных языков
Месячник ПДД «Внимание дети»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, Старшая вожатая
Всероссийская акция «Неделя безопасности»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Сбор макулатуры	10-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	01.10.21	Заместитель директора, классные руководители
Международный день учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора, ДОО «ДОМ»
Сдача норм ГТО	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры
Школьная акция «Засветись!»	10-11	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Рейд по проверке соблюдения учащимися внешнего вида «Будь в форме»	10-11	Октябрь	Заместитель директора, Совет учащихся
Всемирный день математики	10-11	15.10.21	Учителя математики
Месячник ко Дню матери «Мама – главное слово в нашей судьбе»	10-11	Ноябрь	классные руководители, старшая вожатая
Акция «По капле добра»	10-11	Ноябрь	классные руководители, Старшая вожатая

Всероссийский День правовой помощи детям	10-11	20.11.21	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Рейд по проверке соблюдения учениками внешнего вида «Будь в форме»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, Совет учащихся
Рождественские традиции народов европейских стран	10-11	Декабрь	Учителя иностранных языков
Новогодние огоньки	10-11	Декабрь	Классные руководители
Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	10-11	Декабрь	Заместитель директора, социальный педагог
Декада ЗОЖ	10-11	Декабрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители
Неделя пожарной безопасности	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944)	10-11	27.01.22	Заместитель директора, учителя истории
Спортивные состязания мы выбираем ГТО	10-11	Январь	Учителя физической культуры
Тематическая неделя «Служу отечеству!»	10-11	Февраль	Заместитель директора, Старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Неделя родного языка	10-11	Февраль	Учителя русского языка и литературы
День российской науки	10-11	02.02.22	Классные руководители, Учителя предметники
Первенство среди учащихся по волейболу	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Районные соревнования «Вместе с папой»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Международный день театра	10-11	25.03.22	Классные руководители
Праздник, посвященный Международному женскому дню	10-11	Март	Заместитель директора, Старшая вожатая
День безопасности дорожного движения	10-11	Март	Классные руководители

День Космонавтики	10-11	12.04.22	Классные руководители
День правовых знаний «Моё право на труд»	10-11	Апрель	Классные руководители
Месячник по благоустройству и уборки территории гимназии	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
«Неделя пожарной безопасности»	10-11	Апрель	Учителя ОБЖ, классные руководители
Школа безопасности – Зарница	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Школьная акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Заместитель директора, Старшая вожатая, классные руководители
Онлайн конкурс «История Победы в стихах»	10-11	Май	Старшая вожатая
Литературно – музыкальная композиция «Свеча Памяти»	10-11	Май	Заместитель директора, учителя русского языка и литературы
«Последний звонок»	11-е	Май	Заместитель директора, классные руководители

Классное руководство и наставничество			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок Знаний Всероссийский урок мужества «Живи как нековский»	10-11	1.09.21	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по городу «Мой любимый Барнаул» История моего города	10-11	14.09	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы, беседы посвящённые профилактике ВИЧ/СПИДа	10-11	Сентябрь	Зам. директора, соц. педагог
«Акция ко Дню пожилого человека «Уважаемый возраст»	10-11	Сентябрь	Зам. директора, советник, классные рук

Классный час «Права и обязанности учащихся»	10-11	Сентябрь	Классные рук.
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	Октябрь	Классный рук.
Классный час «праздник белых журавлей»	10-11	Октябрь	Классный рук.
Классный час, посвящённый всероссийскому уроку безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Зам. директора, классные рук.
Классный час «Умей сказать нет!» (о вреде употребления ПАВ, курительных смесях и т.д)	10-11	Октябрь	Классный рук., соц.педагог
Классный час «День гражданской обороны»	10-11	Октябрь	Классный рук.
Классный час «Урок толерантности»	10-11	Ноябрь	Классный рук.
Акция «По капле добра»	10-11	Ноябрь	Зам. директора, классный рук, советник
Классный час, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	03.12.21	Классный рук.
Единый урок, посвященный дню Конституции	10-11	12.12.21	Классный рук.
Классный час посвященный Дню Героев Отечества	10-11	Декабрь	Классный рук.
Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода»	10-11	Декабрь	Учителя информатики
Конкурс «Новогодняя ярмарка»	10-11	Декабрь	Зам. директора, вожатая
Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Классные рук.
Классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией «Мы вместе!»	10-11	Март	Классные рук.
Тематическая беседа для старшеклассников «Социальные последствия употребления алкоголя»	10-11	Март	Классные рук.
Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-11	Март	Классные рук.
Классный час «День космонавтики» Гагаринский урок.	10-11	12.04.22	Классные рук.

Классный час по формированию здорового образа жизни	10-11	Апрель	Классные рук.
Европейская неделя (беседы, классные часы, «Осторожно вирус!»)	10-11	Апрель	Классные рук.
Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы	10-11	Май	Классные рук.
Классные часы, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	10-11	Май	Классные рук.
Классные часы, посвящённые международному Дню семьи	10-11	15.05.22	Классный рук.
Классный час «Сохраним лес от пожара»	10-11	Май	Классные рук.
Классный час в рамках антинаркотической акции «Школа правовых знаний»	10-11	Май	Классные рук.

Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Всемирный День моря	10-11	28.09	Учителя-предметники
Всемирный День защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители
Работа по плану в течение учебного года	10-11	В течение года	Заместитель директора, старшая вожатая

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в областном фестивале «SCHOOLFEST»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Участие в профориентационной выставке «Куда пойти учиться»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Участие в районном фестивале «Личность. Карьера. Успех»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Участие в профориентационной деловой игре «Траектория»	11	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение тематических уроков по профессиональной навигации	10-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Федеральная образовательная выставка «Навигаторы поступления»	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители
«Большая перемена»	10-11	Февраль	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Проектория»	10-11	По плану	Заместитель директора, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	Тематика по плану	Советы классов
Выставка литературы, посвящённый 800 летию Нижнего Новгорода	10-11	Сентябрь	Библиотекарь
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	10-11	Октябрь	Администрация, старшая вожатая, классные руководители
День театра	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора, классные руководители
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	10-11	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая классные руководители
Проектная линия «Чудеса своими руками» : выставка технического творчества «Творчество юных – любимому городу»	10-11	Январь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс рисунков и поделок «Рождество»	10-11	Январь	Заместитель директора, классные руководители
Оформление книги памяти	10-11	Сентябрь-май	Заместитель директора, Совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	Совет учащихся	Февраль	Зам. директора, Совет учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	10-11	Март	Заместитель директора, старшая Вожатая, Совет учащихся
Выставка декоративно-прикладного творчества«Весеннее настроение»	10-11	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, ДОО «ДОМ»
Оформление школы к празднику День Победы	10-11	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, Совет учащихся
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания по классам(вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка» - Нормативно - правовые документы, - Формирование навыков жизнестойкости, - «Нравственные ценности семьи»,	10-11	Сентябрь	Администрация Классные руководители
		Декабрь	
		Февраль	

- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома			
Конкурс «Моя семья в истории страны»	ноябрь	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая
Рейды родительского патруля	В течение года	В течение года	Совет родителей
Родительское собрание	В течение года	Ноябрь	Совет родителей
«Мама, папа, я – дружная спортивная семья»	октябрь	Ноябрь	Классные руководители
Семейный спортивный праздник «Зимние забавы»	январь	Январь	Классные руководители
Районные соревнования «Вместе с папой»	январь	Февраль	Классные руководители
Участие районной конференции отцов	февраль	Февраль	Совет родителей
Семейный творческий конкурс «Я горжусь своей семьёй»	март	Март	Классные руководители
Конкурс «Семья года!»	Апрель-май	Апрель	Классные руководители