**Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» предназначена для реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе программы авторов А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 7-8 классы» /Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2008 г.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-формирование исторического мышления, под которым понимается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- выработка умения анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;

-научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

-приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Предмет «Всеобщая история» относится к образовательной области «гуманитарные науки».

На изучение предмета отведено 34 часа.

Содержание программы связано с такими предметами как: мировая художественная культура.

В результате изучения учебного предмета «всеобщая история» учащийся должен

**Знать/понимать:**

-об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ;

-о понятии Нового времени и его периодизации;

-о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;

-об особенностях ментальности человека Нового времени;

-о зарождении и развитии капитализма;

-о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;

-о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

- об изменениях в повседневной жизни человека.

**Уметь:**

-определять и объяснять понятия;

-уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

-анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

-определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;

-обладать необходимыми коммуникативными умениями, владеть устной и письменной речью, формулировать вопрос, выступать с сообщениями, докладами, презентациями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: комбинированные; проблемные, с постановкой познавательных заданий; работа в группах, практическая работа, ролевая игра.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся: работа с историческим источником, решение проблемных заданий, требующих анализа учебного материала, составление синквейна, кластера, составление плана параграфа, подготовка докладов, сообщений, презентаций

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса, промежуточный – зачетная работа по вопросам и заданиям к главам учебника.

Содержание учебного материала

Часть I. Становление индустриального общества в XIXВ.

*Тема 1.*СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.
ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ

      **От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.
**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

      Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

      **Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

      **Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

      **Развитие науки в XIX в.**Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

      **Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

*Тема 2.*СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

      **Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

      **Англия в первой половине XIX в.**Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

      **Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

      **Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

      **Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

      **Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

      Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.»**

**ЧАСТЬ II «МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.»**

*Тема 3.*СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

      **Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

      **Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

      Внешняя политика. Колониальные захваты.

      **Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

      Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

      **Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

      **Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

*Тема 4.*ДВЕ АМЕРИКИ

      **США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

      Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

      **США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

      **Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

      Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

*Тема 5.*ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.:
НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

      **Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

      **Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

      **Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

      **Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

*Тема 6.*МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

      Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

      Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

      Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| Всего | В том числе повторительно-обобщающие уроки |
|  **Раздел 1. Становление индустриального общества** | **9** |  |
| Тема 1.1 От традиционного общества к индустриальному | 1 |  |
| Тема 1.2 Индустриальная революция | 1 |  |
| Тема 1.3 Индустриальное общество | 1 |  |
| Тема 1.4 Материальная культура и повседневность | 1 |  |
| Тема 1.5 Развитие науки в XIX в. | 1 |  |
| Тема 1.6 Литература XIX в. | 1 |  |
| Тема 1.7 Искусство XIX в. | 1 |  |
| Тема 1.8 Каким быть обществу? | 2 |  |
| **Раздел 2. Строительство новой Европы.** | **8** |  |
| Тема 2.1 Франция в период консульства и империи | 2 |  |
| Тема 2.2 Франция: экономика и политика после Реставрации Бурбонов | 1 |  |
| Тема 2.3 Англия в первой половине XIX в. | 1 |  |
| Тема 2.4 Борьба за объединение Германии | 1 |  |
| Тема 2.5 Борьба за независимость и объединение Италии | 1 |  |
| Тема 2.6 Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок по темам 1 и 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв.** | **5** |  |
| Тема 3.1 Германская империя | 1 |  |
| Тема 3.2 Создание Британской империи | 1 |  |
| Тема 3.3 Третья республика во Франции | 1 |  |
| Тема 3.4 Италия: время реформ | 1 |  |
| Тема 3.5 Австро-Венгрия | 1 |  |
| **Раздел 4. Две Америки.** | **4** |  |
| Тема 4.1 США в XIX в. | 1 |  |
| Тема 4.2 США в период монополистического капитализма | 1 |  |
| Тема 4.3 Латинская Америка | 1 |  |
| Повторительно-обобщающий урок по темам 3,4 | 1 | 1 |
| **Раздел 5 Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма.** | **4** |  |
| Тема 5.1 Япония в XIX в. | 1 |  |
| Тема 5.2 Китай в XIX в. | 1 |  |
| Тема 5.3 Индия XIX в. | 1 |  |
| Тема 5.4 Африка в XIX в. | 1 |  |
| **Раздел 6 Международные отношения в концеXIX- начале XX в.** | **3** |  |
| Тема 6.Повторительно-обобщающий урок по темам 5,6 | 1 |  |
| Тема 6.2Итоговое повторение | 2 | 2 |
| **Итого** | **34** |  |

**Список литературы**

1. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 7-8 классы» программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2008 г.
2. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 - 1913. 8 класс. М., «Просвещение», 2010, 2011.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800 - 1900». 8 кл., в 2-х частях, М., «Просвещение», 2011 г.

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2003
4. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».