**Аннотация к рабочей программе «Русский язык»**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе авторской программы по русскому языку «Русский язык: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений» /Л.О.Савчук; под ред. Е.Я.Шмелёвой.

Данная программа обеспечивает формирование универ­сальных учебных действий и опорной системы знаний, специ­фических для данной предметной области на этапе основного общего образования, осуществляя преемственность со ступе­нью начального образования. Курс русского языка выстраива­ется с учётом коммуникативно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов к обучению, в русле которых овла­дение основными видами речевой деятельности сопровождает­ся сознательным освоением языковой системы, основанным на современных представлениях о языке и речи, и развитием лич­ностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формирование системы универсальных учебных действий, определяющих развитие психологических способностей лично­сти, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле зада­ча начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении». В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформиро­ваны личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как

основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Концептуальные положения данной программы обеспечивают:

* преемственность содержания обучения русскому языку на ступенях начального общего, основного общего и среднего I полного) общего образования;
* сознательное освоение системы опорных знаний по рус­скому языку и формирование функциональной грамотности учащихся на основе их активной учебно-познавательной дея­тельности;
* развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках создания социальной среды развития обучающихся;
* вклад результатов освоения программы по русскому языку в формирование личности учащегося и его готовности к само­развитию и непрерывному образованию.

В программе отражены системный подход к освоению зна­ний о языке и речи, направленность содержания курса на фор­мирование культуры общения через овладение языком как сред­ством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспита­ние бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми уме­ниями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятель­ности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-­культурном феномене. При таком подходе процесс осознания я лыковой системы и личный опыт использования языка в опре­делённых ситуациях общения оказываются неразрывно связан­ными.

Программа учитывает требование Стандарта по обеспечению перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей учащихся, к практической на­правленности обучения на основе системно-деятельностного подхода с сохранением воспитательной функции образователь­ного процесса. Значительная роль отводится организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Проектные формы работы, направленные на решение конкретной проблемы (задачи), поз­воляют нацеливать обучающихся на создание определённого продукта, реализовать межпредметные связи, соединять теорию и практику, осуществлять совместно с учителем планирование деятельности.

Русский язык, родной язык русского народа, является сред­ством межнационального общения для народов многонацио­нальной Российской Федерации и государственным языком в на­шей стране, что позволяет рассматривать русский язык как важ­ный фактор консолидации государства, основу формирования гражданской идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Изучение и совершенствование владения языком связано с развитием мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей личности; обеспе­чивает её самореализацию, готовность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учеб­ной деятельности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предме­тами, поскольку владение им обеспечивает качество усвоения школьных предметов, а в дальнейшем — овладение профессио­нальными навыками. Не менее важна роль языка для формиро­вания этических норм поведения человека в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Русский язык в условиях многонационального государства является не только средством приобщения к духовному богат­ству русской культуры и литературы, но и основным каналом со­циализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками человека, которые во многом определяют его достижения практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к из меняющимся условиям современного мира.

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

* **воспитание уважения к родному языку**, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения зна­ний в разных сферах человеческой деятельности, средства освое­нии морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* **овладение русским языком** как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важ­нейшими общеучебными умениями и универсальными учебны­ми действиями (умением формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и пре- - образовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста

и др-);

* **освоение знаний** об устройстве языковой системы и зако­номерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие спо­собности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифи­цировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование спо­собности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

Распределение тем отражает содержательные линии программы и структуру учебников.

1. Первая содержательная линия — коммуникативной ком­петенции — направлена на формирование коммуникативных навыков речевого общения, осознание функции современного русского языка в России и в мире. В учебниках эта линия пред­ставлена разделами «О языке и речи», «Текст».
2. Вторая содержательная линия программы, обозначен­ная как языковедческая компетенция, обеспечивает формиро­вание языковой и лингвистической компетенции на основе коммуникативно-деятельностного подхода. Разделы учебника «Система языка» и «Правописание» в основном направлены на обеспечение учебными материалами реализации этой линии программы.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся, достижение культуроведческой компетенции, осознание национально-культурной специфики русского языка достигается за счёт реализации в курсе третьей содержательной линии — ли­нии культуроведческой компетенции, что реализуется в разделе учебника «Язык и культура. Культура речи».

 Модульный принцип организации учебных материалов позволяет целостно пред­ставить систему языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. Модуль в этом случае понимается как логически завершённая часть учебного материала, в которой объединены учебное содер­жание, соответствующие ему учебные действия, обеспечиваю­щие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Ка­ждый такой блок учебного материала сопровождается контро­лем достигнутых результатов.

 Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуни­кативно-деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится зада­ча формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках ли­нии сделан акцент на национально-культурной специфике рус­ского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстриро­вать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях бы­строго изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются ма­териалы всех разделов.