**Пояснительная записка**

Предназначение рабочей программы

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы./ Сост. Е.И.Харитонова.-М.: Дрофа, 2010 год»

(Авторы программы М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова и др.),

«Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М.Разумовской», учебника М.М.Разумовской, П.А.Леканта. Русский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.-6-е изд., стереотипное.-М.: Дрофа, 2008.

Цели изучения предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 68 часов.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

К концу 9 класса обучающиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных понятий и языковых явлений, пунктуационных правил.

Обучающиеся должныуметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

- соблюдать все основные нормы литературного языка.

*По пунктуации:* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и изученные непроверяемые слова, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста, создавать тексты разных типов и стилей; делать доклад, составлять тезисы и конспект, писать сочинения публицистического стиля; составлять деловые бумаги (заявление, автобиографию); совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в тексте; свободно и грамотно говорить на заданные темы, соблюдая при общении соответствующий речевой этикет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы организации учебной деятельности

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: лекции, беседы, семинары, дискуссии, практикумы, зачеты и др.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся: выполнение аналитических упражнений учебника, упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков;составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов, рефератов; написание сочинений в разных жанрах; комплексный анализ текста; написание тестов.

Виды контроля

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- диктанты (объяснительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическимзаданием);

- изложение (подробное, выборочное, сжатое);

- списывание (осложненное, неосложненное);

- комплексный анализ текста;

- сочинение- рассуждение на основе исходного текста

- устные рассказы на лингвистическую тему;

- орфографический анализ слов;

- моделирование текста;

- редактирование текста;

- тесты

Промежуточной и итоговой формой контроля знаний является тестирование в формате ОГЭ.

**Содержание   учебного материала**

**Русский язык среди других языков мира.**

**Повторение и систематизация    изученного** в   5-8 классах.

       Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение**.

         Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

**Сложноподчиненное предложение**.

         Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

    Предложения с несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных

предложений разного вида в разных типах речи.

**Бессоюзное сложное предложение**.

          Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи**.

         Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе** (4 часа).

              Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе.

**Речь** (17 часов).

        Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

        Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

        Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

       Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

         Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

          Совершенствование  написанного.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
| О языке.  Русский язык среди других языков мира | 5 |
| Речь | 17 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 6 |
| Сложное предложение.  Сложносочиненное предложение | 2  5 |
| Сложноподчиненное предложение | 15 |
| Бессоюзное сложное предложение | 7 |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 5 |
| Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 4 |
| Резерв | 4 |
| Итого | 68 |
| Контроль (из общего числа часов) | 10 |

**Список литературы**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл .- Изд. 3-е, стер. .- М. : Дрофа, 2010.- с. 48-90.
2. М.М. Разумовская и др. «Русский язык. 7 класс». М.: Дрофа, 2008 год
3. Словари и энциклопедии по русскому языку.