**Аннотация**

1.Рабочая программа учебного предмета «история России» предназначена для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и составлена на основе примерной авторской программы по истории: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в  XX в. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл. М.: Просвещение, 2008 г.

2Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути и опыте своей страны и человечества, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.

-сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.

-выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

3.Предмет «история России» относится к образовательной области «гуманитарные науки».

На изучение предмета отведено 68 часов.

 Содержание программы связано с такими предметами как: всеобщая история, обществознание, литература, мировая художественная культура.

4.В результате изучения учебного предмета «история России» учащийся должен

**Знать/понимать:**

-основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в

ходе исторического развития;

-изученные виды источников.

**Уметь:**

-соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории.

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников.

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места исторических событий.

-рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий.

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;

- высказывание собственных суждений об историческом наследии России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5.Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

 При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.

6. Данная программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в форме тестирования; тестирования в формате ГИА; выстраивания логического ряда; составления логической цепочки; решения познавательных заданий; выполнения заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решения проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана, промежуточный контроль – в форме тестирования. Итоговой формой контроля является тестирование в формате ОГЭ.