Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт учреждения | 4 |
| 1. | Целевой раздел | 11 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 11 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования | 28 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 48 |
| 2. | Содержательный раздел | 91 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий | 91 |
| 2.2. | Программа отдельных учебных предметов | 141 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития и воспитания | 143 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 185 |
| 2.5. | Коррекционная программа | 213 |
| 3. | Организационный раздел | 224 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования | 224 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 199 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы | 210 |

**Паспорт основной образовательной программы**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **учреждения** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17» |
| **Нормативное обеспечение образовательной программы учреждения** | ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»  Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  Постановление Правительства РФ от 24.02.2009 №142 «Об утверждении правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов»  Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507 – р «План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»  Письмо Минобрнауки России от 16.08.2010 № 03-48 « О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»  Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»  Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»  Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»  Приказ Министерства образования и науки РФ  от 29.12. 2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015г. № 507 «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373  Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации fgosreestr.ru  Приказ Министерства образования и науки РФ  от31.12.2015г. № 1576 «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373. |
| **Социальный заказ учреждения** | Формирование и совершенствование межкультурной компетенции учащихся через создание преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Расширение культурно-образовательного пространства учащихся путем представления возможности получать по выбору дополнительное образование с учетом их многообразных интересов.  Разработка модели поликультурной профессиональной компетентности педагога учреждения.  Совершенствование содержания образования путем разработки оригинальных программ для обучения на билингвальной основе на базе отечественных учебных программ с учетом особенностей программ по конкретному предмету обучения, действующих в стране изучаемого в учреждении иностранного языка, для создания возможности сравнения и лучшего освоения изучаемых культур. |
| **Миссия учреждения** | Организацияцеленаправленного приобщения школьников к мировой культуре средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов. |
| **Статус учреждения** | учреждение |
| **Структура уровней образования** | - начальное общее образование  - основное общее образование  - среднее общее образование |
| **Принципы проектирования образовательной программы** | -билингвальность  -универсальность  -герменевтичность  -принцип актуальности  -принцип преемственности  -принцип целенаправленности  -принцип элитарности  -принцип непрерывности образования  -принцип научности  -принцип личной заинтересованности,  -принцип универсальности -принцип гуманитарности |
| **Обобщенная модель выпускника** | Выпускникначального общего образования обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной деятельности. |
| **Ожидаемые результаты** | Личностные  Метапредметные  Предметные |
| **Наименование программ воспитания и социализации** | Программа «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе»  Программа организации летнего отдыха учащихся учреждения«Летний калейдоскоп»   * Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Летний экспресс» (для учащихся 1-4х классов) * Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Билингвальная каникулярная школа «EnglishForever!» (для учащихся 5-8 классов) * Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Школа юного журналиста» (для учащихся 5-8, 10 классов)   Программа патриотического воспитания « Я – гражданин»  Программа деятельности волонтерского отряда «Жизнь.ru» (пропаганда здорового образа жизни, сотрудничество с центром «Росплазма») |
| **Наименование программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** | Программа деятельности волонтерского отряда «Жизнь.ru» (пропаганда здорового образа жизни, сотрудничество с центром «Росплазма»)  Школа здоровья |
| **Наименование реализуемых УМК** | **УМК «Школа России»**  Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.  Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник.  — М.: Просвещение.  Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В.Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Учебник. В 2 ч. — М.: Просвещение.  Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Иностранный язык. Учебник. В 2 ч.— М.: Просвещение.  Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В. Математика. Учебник. В 2 ч.— М.: Просвещение.  Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.  В 2 ч. — М.: Просвещение.  Лутцева Е. А.,Зуева Т. П.Технология. Учебник. — М.: Просвещение.  Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Учебник.—М.:Просвещение.  Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.  Музыка. Учебник.— М.: Просвещение.  Лях В. И. Физическая культура. Учебник. 1-4 классы**.**— М.: Просвещение. |
| **Наименование программ внеурочной деятельности** | «Английский для любознательных» (1 класс)  «Сильные. Смелые. Ловкие. Умелые» (ОФП)  «Веселые рисунки» (1-4 класс)  «Домашняя энциклопедия» (со 2 класса)  «Умелые ручки» (1 – 4 класс)  «Из бумаги мастерим как маги» (с 1 класса)  «Художественная обработка древесины. Выжигание, резьба» (с 4 класса)  «Исследователи» (с 4 класса)  «Русский дом» (1-2 класс) |
| **Способы организации образовательной деятельности (реализуемые технологии обучения и воспитания)** | учебное сотрудничество (в том числе взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа),  индивидуальная учебная деятельность (в том числе самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников),  игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам),  творческая и проектная деятельность (художественная, музыкальная, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив),  учебно-исследовательская деятельность,  трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде, в социально значимых трудовых акциях),  спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в различных соревнования), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» |
| **Формы организации обучения, воспитания, внеучебной деятельности** | **урочная** (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная) и **внеурочная** деятельность: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений |

***1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**«**Гимназия № 17» (далее Учреждение) находится в Приокском районе г. Нижнего Новгорода. Это крупный район, насыщенный предприятиями радиоэлектронной промышленности, научно-исследовательскими институтами. Учреждение расположено в жилом микрорайоне типичным для крупного промышленного города застройки 70-х – 90-х годов.

1. Общая характеристика учреждения

Год ввода в эксплуатацию – 1971 год. Адрес учреждения: 603137 город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 293360 от 30 июня 2009. Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программу дополнительного образования: научно- технического; художественного; культурологического; физкультурно- спортивного направлений, гуманитарно- лингвистического, естественно- научного, туристско- краеведческого.

Количество и общая площадь классных комнат и кабинетов составляет 46 (пл. – 2235,6 кв.м.). Библиотека имеет в своем фонде 15500 экземпляров учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в том числе учебников 9570 экземпляра. В учреждении имеются 2 спортивных зала: тренировочный зал площадью 100 кв.м.; две учебные мастерские, два кабинета обслуживающего труда и два компьютерных класса на 22 рабочих места с выходом в Интернет.

2. Численность учащихся

На 2015 – 2016 учебный год контингент учащихся составляет 870 человек.

3. Характеристика учителей

В учреждении работают 57 учителей. Среди них: 56 с высшим образованием, из них имеют педстаж до 10 лет – 31,5%, от 10 до 20 лет – 21%, более 20 лет – 47,5%. Имеют высшую категорию – 28%, первую категорию – 45,7%, СЗД – 12,3%, без категории – 14%; 11% учителей награждены Почётной грамотой МО РФ, 31,7% - Почётной грамотой МО Нижегородской области, 55,5% -Почётной грамотой департамента г. Нижнего Новгорода.

4. Состояние материально-технической базы

1 актовый зал на 210 посадочных мест; конференц-зал; кабинет психологической разгрузки; 46 учебных кабинетов, из которых 4 - математики, 4- русского языка и литературы; 1- биологии, 1- физики, 1- химии, 2- истории, 1- географии, 17- иностранных языков. 25 кабинетов (русского языка, математики, физики, химии, иностранного языка, истории, начальных классов), оснащенных ПК;1- медицинский кабинет;10 комплектов аудио- и видеотехники; 20 множительных аппаратов, 15 сканера; 15принтеров, 10 телевизоров,15 музыкальных центров, 15 DVD проигрывателей, 6 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски.

В учреждении организовано дополнительное образование по следующим направлениям развития личности: - общекультурное (представлено кружками: «Художественная обработка древесины», «Весёлые рисунки», «Домашняя энциклопедия», хор «Созвучие», хор «Солнышко», танцевальная студия, « Поём по – французски»).

- социальное («Земля – наш дом», «Зелёная школа», посещение театров, музеев, выставок)

- общеинтеллектуальное («Английский для любознательных», «Образ и мысль», «Эрудит»)

-спортивно-оздоровительное (представлено секциями футбол, шашки, ритмикой)

- духовно-нравственное («Уроки для дущи»)

6. Состояние здоровья учащихся

Группы здоровья: 1 группа - 48; 2 группа -465; 3 группа- 285, 4 группа -17. Основная физкультурная группа – 587, подготовительная группа-262, спецгруппа- 4. Освобождение от физкультуры - 29.

7. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся

Преступность, правонарушения: совершили преступления -0; правонарушения -0 ; состоят на учете – 0.

8. Характеристика родителей

Социальный статус родителей учащихся 2014-2015 учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Служащие** | **Рабочие** | **Занятые в сфере образования** | **Предприниматели** | **Неработающие** |
| 610-74,8% | 272- 33% | 60- 7,4% | 153- 18,7% | 6- 0,7% |

**Образовательный статус:**

высшее -64%;

среднее профессиональное -27%;

начальное профессиональное -5%;

среднее -3%;

неполное среднее – 1%.

Традиционно сложилось то, что Учреждение дает общее среднее образование с углубленным изучением иностранного языка. Педагогический коллектив учреждения осуществляет тесное сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность ГОУ ВПО НГЛУ, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ДПО НИРО, НЦНО, что позволяет реализовывать образовательные программы соотносимые с профилем названных учреждений: программы гуманитарного, естественно научного профиля. Профильная билингвистическая направленность обучения в учреждении отражает интересы учащихся, предпочтения родителей, потребности современного общества в человеке, способного к межличностному и межкультурному диалогу, возможность осознания себя в двух языковых культурах, а также миссию учреждения, реализующей профильно-дифференцированный образовательный подход, предоставляя возможность учащимся осуществлять органический естественный переход от одной культуры сознания к другой для самоопределения и самореализации. Учреждение выстраивает свою миссию в образовательном пространстве г. Нижнего Новгорода и Приокского района с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как **«**Ресурсный центр билингвального образования». Основное направление работы педагогического коллектива направлено на создание системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Главный акцент в своей деятельности учреждение делает на учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Иначе говоря, образовательная деятельность строится, технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в учреждении комфортно. Единственный и абсолютный в своем значении предмет  общего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его  человеческие и гражданские качества. Все многообразие  учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения  выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность  лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника,  степень проявления его способностей к осмысленному  продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования. Разрабатывая данную программу, исходя из:

* оценки общества на современном этапе;
* социального заказа учащихся и их родителей, живущих в данном микрорайоне

Модель учреждения как ресурсного центра билингвальной культуры педагогический коллектив рассматривает в контексте основных изменений, обозначенных в концепции модернизации школьного российского образования: обновление и жизненная направленность содержания школьного образования и его ориентация на формирование новой системы универсальных знаний и умений. Основными принципами билингвального образования являются:

* билингвальность как сопоставление двух образовательных, языковых культур;
* универсальность как всесторонность, многообразность знания, изучение универсальных способов познания (включая общенаучные) и преобразования (культура проектной, конструкторской и управленческой деятельности) себя и мира;
* герменевтичность как понимание и обучение всеобщим знаковым системам – языкам. Под языками понимается и метаязык (проектирование, программирование и др.).
* Не менее важными принципами являются:
* принцип актуальности -образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой для учреждения проблемы, т.е. выбор и определение в области концептуальной части программы обоснованы и связаны с эффективностью деятельности учреждения, - принцип преемственности, который устанавливается требование эволюционностипри проведении изменений в учреждении, -принцип целенаправленности на результат, а также определение критериев, с помощью которых будет устанавливаться соответствие цели проекта и его результата, а также то, что планируемые действия будут ориентированы именно на достижение этого результата, -принцип элитарности -более углубленное изучение и освоение культурной традиции, а с другой, - активность и социальную ответственность в социокультурном окружении. Учреждение становится центром по инициации и реализации социокультурных процессов, вокруг которого образуется новые большие и малые сообщества, и между ними строятся новые социальные связи,

-принцип непрерывности образования -с одной стороны, преемственность различных уровней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим уровням, -принцип научности - основная идея каждого новшества соответствует научному знанию и опирается на него,- личностно-ориентированный принцип,

-принцип личной заинтересованности, личностных смыслов ученика в теме и структуре проектной деятельности,

-принцип универсальности-определение в содержании образования соответствующих областей, изучение универсальных способов познания и преобразования себя и мира, а также развитую способность применять полученные знания на практике для решения творческих, нестандартных задач, -принцип гуманитарности*-* реализация антропологического подхода в психологии и педагогике развития, в рамках которых рассматривается соотношение «человек - мир» как основополагающее единство, реализующееся в истории человеческой жизни, в которой каждый человек предстает одновременно и как природно-общественное, и как духовно-практическое существо в совокупности своих сущностных сил и родовых способностей. Предметность культуры (в широком смысле) и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимополагании и взаимопорождении в конкретной образовательной деятельности задают границы содержания гуманитарного образования. Муниципальное бюджетноеобщеобразовательное учреждение**«**Гимназия № 17»Приокского района г. Нижнего Новгорода – *это учреждение, которое ставит качественно новую задачу – формирование билингвальной культуры личности ученика и учителя, ориентированных на достижение командного и личного успеха и способных устанавливать толерантные отношения с людьми, представляющими самыеразные социальные группы.* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17» ориентирована на развитие способностей учащихся к взаимодействию в условиях межкультурной образовательной среды. Высококвалифицированный состав учителей иностранного языка и наличие материальной базы позволили избрать английский язык приоритетным направлением среди учебных предметов. Учреждение призвано обеспечить углубленное изучение этого предмета. Учреждение на договорной основе сотрудничает с университетами г. Нижнего Новгорода (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГПУ им. Горького, НГЛУ им. Н. А. Добролюбова.

Образовательная программ учреждения направлена на выполнение социального заказа:

* Организация предметного обучения с использованием двух языков (родного и иностранного);
* Формирование и совершенствование межкультурной компетенции учащихся через создание преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Расширение культурно-образовательного пространства учащихся путем представления возможности получать по выбору дополнительное образование с учетом их многообразных интересов.
* Разработка модели поликультурной профессиональной компетентности педагога учреждениябилингвального образования.
* Совершенствование содержания образования путем разработки оригинальных программ для обучения на билингвальной основе на базе отечественных учебных программ с учетом особенностей программ по конкретному предмету обучения, действующих в стране изучаемого в учреждении иностранного языка, для создания возможности.

Миссия учреждения-организация целенаправленного приобщения школьников к мировой культуре средствами родного и иностранного языков, когда иностранный язык выступает в качестве способа постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Образовательная программа – государственная гарантия в области образования.Под гарантией следует понимать реализацию определенных основных образовательных программ за счет государственного (федерального и (или) субъекта федерации) бюджета. При этом данные образовательные программы должны соответствовать государственным образовательным стандартам, которые включаются в их состав.

Образовательная программаучреждения, является нормативным документом, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта с учетом *региональных (национальных) особенностей, типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся (воспитанников),* регламентирующим содержание и педагогические условия организации образовательной деятельности при получении школьного образования.

Образовательная программа – это своего рода обязательствоучреждения перед детьми, их родителями, обществом в целом о предоставлении требуемого типа, уровня и качества образования, за которое педагогический коллектив несет юридическую и профессиональную ответственность.

Основная образовательная программа начального общего образования учреждения, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)), ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373», ПриказомМинобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373», Приказом Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015г. № 507 «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373.

ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Руководствуясь тезисом о «самоценности при получении начального образования **как фундамента** всего последующего образования» (ФГОС, с. 4), ООП ставит своей целью создать (обеспечить) образовательное пространство, **в котором реализуются:**

• **системно-деятельностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умения определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть приёмами самокон-

троля и самооценки как важнейшими учебными действиями;

• **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, группой авторов – А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой, С. В. Молчановым – под руководством А. Г. Асмолова.

В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые, в свою очередь, определяют условия успешной учебной деятельности;

• **требования ФГОС к планируемым результатам ООП**, в числе которых:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начального общего образования, тражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетент-

ности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

**предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и практический опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Программа ориентирована на достижение **главной цели** общего образования на его начальном этапе: «развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС, с. 6) и на комплексное решение следующих **задач**:

– формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований ФГОС к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям учащихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях ФГОС;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

– развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т. д.;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

– становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

– гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание учащихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

– воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

– укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического** и **здоровьесберегающего подходов.**

Основу организации образовательной деятельности составляют принципы:

– **развития** учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;

– **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

– **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназии № 17» ориентирована на использование в образовательной деятельности в качестве средства обучения *комплекта учебников УМК «Школа России***»**, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

1.1.. Пояснительная записка

12.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5.Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

3.2. План внеурочной деятельности

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы

В современной социокультурной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

**Идеальная модель выпускника учреждения** - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим ко злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины. Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающей:

- культурный кругозор и широту мышления;

- готовность способствовать процветанию России;

- физическая развитость; нравственное и психическое здоровье, стрессоустойчивость;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры;

- готовность к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций мировой культуры.

«Портрет выпускника начального общего образования»:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник начального общего образования обладает основами понятийного мышления, желанием учиться и основами умения учиться; владеет совместно распределённой учебной деятельностью, высшими видами игровой деятельности; способен конкретизировать учебные цели, искать средства их решения, контролировать и оценивать свою учебную работу.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**  
С введением ФГОС составной частью учебной деятельностиУчреждения, основной образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе является внеурочная деятельность.   
Она является обязательной для учреждения, но она не включается в учебный план и организуется по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Исходя из требований Стандарта:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участником образовательных отношений.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

Механизмом реализации Модели внеурочной деятельности являются:

* Внутригимназическая система дополнительного образования
* Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утверждённых программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, других воспитательных программ и проектов, разработанных классных руководителями)
* Деятельность других педагогических работников учреждения (заместителей директора, педагога-психолога, старшей вожатой, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря) в рамках разработанных и утверждённых программ
* Использование ресурсов учреждений дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности)
* Использование ресурсов организаций культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, киноклубы, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры и т.п.)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему ***обобщённых личностно-ориентированных целейобразования***, допускающих дальнейшееуточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер* — т. е. служащий основой для последующего обучения.

Всоответствии с требованиями Стандартаструктура планируемых результатовстроится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры**,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «*Зачем нужно изучать данный предмет в учреждении*?». Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности учащихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных особенностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач при получении образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в учреждении и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса для получения образования следующего уровня.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей,приводятся в блоках«Выпускник получит возможность научиться»к каждому разделу программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися — как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера при получении образования. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием при получении образования. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т. е. в рамках всех изучаемых предметов, с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения,** формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в Содержательном разделе данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

**Личностные универсальные учебные действия**

***У выпускника будут сформированы:***

– внутренняя позиция, положительное отношение к учению;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания,

умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

– готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;

– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

– осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

– эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательной деятельности;

– основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

– установка на здоровый образ жизни.

***У выпускника могут быть сформированы:***

– понимание необходимости учения, выраженная учебнопознавательная

мотивация, устойчивый познавательный интерес;

– способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

– стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе;

– патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;

– осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к нездоровым людям;

– личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

– принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

– действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т. д.;

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

– анализировать своё знание и незнание по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

– осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;

– различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;

– дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);

– анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;

– сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;

– владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

– проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

– осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;

– под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

– строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;

– использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

– преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;

– кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;

– декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

– пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);

– осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;

– проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;

– выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

– выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками) при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

– анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной);

– создавать собственные простые модели;

– участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– предлагать своё решение различных коммуникативных задач, адекватно используя в речи разнообразные средства языка;

– оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественно-научные и др.);

– стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;

– проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

**Чтение и работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

* **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию;
* находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*
* **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*
* **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования выпускник:

- получит положительную мотивацию учебной деятельности, формирования личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- познакомится с различными средствами ИКТ, освоит общие безопасные и эргономичные принципы работы ними; осознает возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;

- освоит основы обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научится вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать редактировать, сохранять и передавать гипермедиа-сообщения с помощью средств ИКТ;

- научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

- научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

- освоит необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в учреждении.

* **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки.

* **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, фотаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), сохранять полученную информацию;

- владеть клавиатурным письмом на русском языке; уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

- рисовать изображения на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*
* **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видео-записи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план; учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ: компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео- фото- камеру;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания), камеру (в том числе встроенную в цифровой микроскоп), микрофона и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудио- записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев; использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);

- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;

- искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*- критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

* **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст;

- создавать сообщения в виде аудио- и видео- фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео-изображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видеоподдержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудио-визуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать небольшие игровые видеофильмы, натурную мультипликацию (с куклами или живыми актерами), компьютерную анимацию, диафильмы;

- создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде Учреждение;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео- чаты, форум); участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- представлять данные графически (в случае небольшого числа значений – столбчатая диаграмма, в случае большого числа значений – «непрерывная кривая»);*

*- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных* петель»).

* **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; управлять исполнителями в виртуальных микромирах (Робот, Черепаха);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя (Робот, Черепаха) с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

*- моделировать объекты и процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора..*

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии со стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **должна:**

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированныеписьменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

**Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.**

**К основным результатам начального образования стандарт относит:**

# формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в учреждении;

# воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

# индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как:

# самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью;

# средство обеспечения качества образования;

# регулятор образовательной деятельности;

# фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

**В основе системы оценивания образовательной**

**системы «Школа России» лежат принципы:**

# ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологи-

ческой безопасности и эмоциональному статусу;

# взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;

# единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к учреждению службами; внутренняя – самой школой – учениками, педагогами, администрацией);

Система оценки знаний по предметам включает:

1. ***Внутреннюю оценку*** (оценка осуществляемая учениками, учителями, администрацией, промежуточной аттестации в течение учебного года, промежуточной (переводной) по итогам года, итоговой по окончанию 4-го класса).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником по предмету соотносятся с оценками типа:

- качественной оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, на протяжении всего первого года обучения и в 4 классе по предмету «ОРКСЭ»;

- количественными оценками («2», «3», «4», «5» - традиционной системой оценок), свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов, начиная со второго учебного года.

1. ***Внешнюю оценку*** (осуществляемая внешними по отношению к учреждению службами)

В системе оценивания на начальном уровне используются

- преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;

- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и др.);

- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

- самоанализ и самооценка учащихся.

# участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Школа России» используются **три вида оценивания**:

стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательной деятельности – учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**К ним относятся**:

# способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

# преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);

# умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать сообразно плану;

# умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;

# способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

# умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

# готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;

# умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

# с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: 2008);

# при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированностиметапредметных умений.

В методическом оснащении образовательной системы «Школа России» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам. (Содержательный раздел в данной программе).

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Критерии  оценивания личностных универсальных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностныеуниверсальные  действия | Основныекритерииоценивания | Виддиагностики |
| **Самоопределение** | | |
| Внутренняяпозицияшкольника | * положительное отношение к учреждению; * чувство необходимости учения; * предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; * адекватное содержательное представление обучреждении; * предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; * предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). | Методика «Беседа о школе»,  «Лесенка побуждений» |
| Самооценка | *Когнитивный компонент:*   * широта диапазона оценок; * обобщённость категорий оценок; * представленность в Я-концепции социальной роли ученика; * рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; * осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; * осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».   *Регулятивный компонент:*   * способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием | Анкета «Хорошийученик» |
| **Смыслообразование** | | |
| Мотивацииучебнойдеятельности | * сформированность познавательных мотивов; * интерес к новому; * интерес к способу решения и общему способу действия; * сформированность социальных мотивов; * стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; * сформированность учебных мотивов; * стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; * установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью. | Методика «Беседа о школе»,  «Лесенка побуждений»,  Рисуночнаяметодика «МоёУчреждение» |

**Критерии формировании действия нравственно-этической ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действиянравственно-этическойориентации | Основныекритерииоценивания | Виддиагностики |
| Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы \ следования моральной норме | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | Наблюдения |
| Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребёнок, что понимает нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с этикетными нормами. | Беседа, анкетирование, наблюдения |
| Решениеморальнойдилеммы | Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы.  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. | Методика «Хлеб» |
| Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы | Наблюдения |
| Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровеньразвитияморальныхсуждений | Анкетирование |

**Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** | **Младшийшкольныйвозраст** |
| Знания | Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников. |
| Знание продуктивных приёмов учебной деятельности. |
| Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности. |
| Навыки и умения | Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности |
| Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми |
| Навыкисамоконтроля |
| Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях |
| Мотивы и ценности | Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами |
| Сформированностьучебноймотивации |
| Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам |
| Личностныекачества | Самоорганизация и саморегуляция |
| Критичноеотношение к себе |
| Интеллектуальнаярефлексия |

**Оценка предметных результатов**  - оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

В учреждении к опорной системе знаний отнесён прежде всего понятийный аппарат («язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определяется с учётом значимости знаний для решения основных задач при получении образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности потенциальной возможности их достижения большинством учащихся.

**При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

**Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.**

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфолио учеников начального уровняучреждения, которое используется для оценки достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы учреждения.

2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности).

4. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

# о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующем уровне;

# о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

# об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет опре­деляющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесооб­разно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровеньинтереса | Критерий  оценкиповедения | Дополнительныйдиагностическийпризнак |
| 1. Отсутствиеинтереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Болееохотновыполняетпривычныедействия, чемосваиваетновые. |
| 2. Реакциянановизну | Интерес возникает лишь к новому материалу, качающемуся конкретных фактов, но не теории. | Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале,  включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет. |
| 3. Любопытство. | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения. | Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания,  но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативныйучебныйинтерес. | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается. |
| 5. Устойчивыйучебно-познавательныйинтерес. | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала. | Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщённыйучебно-познавательныйинтерес. | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируетсянаобщиеспособырешениясистемызадач. | Интерес – постоянна характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. |

 Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;

уровень 4 – удовлетворительный;

уровень 5 – высокий;

уровень 6 – очень высокий.

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

- опорные знания по предметам: русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

- предметные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результатытестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступа­ют планируемые результаты освоения основной образователь­ной программы, составляющие содержание блоков «Выпуск­ник научится» (базовый уровень) и **«**Выпускник получит возможность научить­ся**»** (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации воз­можно только в рамках процедур итоговой оценки выпускни­ков с чётко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) ин­формации о достигаемых учащимися образовательных ре­зультатах.

Интерпретация результатов оценки, осуществляемой в рамкой любой из вышеназванных процедур, ведётся на ос­новеконтекстной информацииоб условиях и особеннос­тях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учё­том их стартового уровня и динамики образовательных до­стижений.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт ос­новных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатовслу­жит в полном соответствии с требованиями Стандарта спо­собность учащихся решать учебно-познавательные и учеб­но-практические задачи с использованием средств, релевант­ных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

 Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эф­фективности деятельности системы образования вучреждении, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной дея­тельности учащихся на начальной ступени общего обра­зования.

При этом итоговая оценкаограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему зна­ний данного учебного курса.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и проме­жуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении ито­говой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введе­ния Стандарта и конкретизации состава и содержания плани­руемых результатов освоения основной образовательной про­граммы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой исполь­зуются при принятии решения о возможности или невозмож­ности продолжения обучения при получении общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник на­учится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практи­ческие задачи, построенные на материале опорной систе­мы знаний с использованием средств, релевантных содер­жанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значе­ние для продолжения образования имеет усвоение учащи­мися опорной системы знаний по русскому язы­ку и математикеи овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией, а также
* коммуникативными, необходимыми для учебного со­трудничества с учителем и сверстниками.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизирован­ные письменные и устные работы, проекты, практические ра­боты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблю­дения и др.).При этом, может применятьсяуровневый подходк представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

**Уровни с формированности целеполагания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показателисформированностицелеполагания | Поведенческиеиндикаторысформированности |
| 1. Отсутствиецели | Предъявляемое требование осознаётся лишь частично.  Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично.  Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал |
| 2. Понятиепрактическойзадачи. | Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| 3. Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| 4. Понятиепознавательнойзадачи | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения;  Чётко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной  задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя  за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения |
| 5. Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой  практической задачей, самостоятельно  формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения. |
| 6. Самостоятельнаяпостановкаучебныхцелей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

**Уровни развития контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показателисформированности | Дополнительныедиагностическиепризнаки |
| 1. Отсутствиеконтроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок  других учеников. |
| 2. Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых. |
| 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки | В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает. |
| 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля  с новыми условиями |
| 5. Потенциальныйрефлексивныйконтроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. |
| 6. Актуальныйрефлексивныйконтроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы. | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения. |

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Показатели | Поведенческиеиндикаторы |
| 1. Отсутствиеоценки | Учение не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя. воспринимает её  некритически , даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои  силы относительно решения поставленной задачи. |
| 2. Адекватнаяретроспективнаяоценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или  ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед  решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников. |
| 3. Неадекватнаяпрогностическаяоценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто  допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи. |
| 4. Потенциальноадекватнаяпрогностическаяоценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия. | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом. |
| 5. Актуально-адекватнаяпрогностическаяоценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия. | Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения. |

**Критерии оценки коммуникативного компонента УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий | Общий уровень развития общения (предпосылки формирования) | Основные критерии оценивания | Типовыезадачи |
| 1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция).  Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).  Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях. | * потребность в общении со взрослыми и сверстниками; * владение определёнными вербальными невербальными средствами общения; * эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; * ориентация на партнёра по общению; * умение слушать собеседника | * понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; * ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; * понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; * учёт разных мнений и умение обосновать собственное | Методика  «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| 2. Коммуникация как кооперация.  Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности |  | * умение договариваться, находить общее решение; * умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; * способность сохранять дорожелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов; * взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) |
| 3. Коммуникация как условие интериоризации.  Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания |  | * рефлексия своих действий как достаточно полное  отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; * способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; * умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности | Задание «Дорога к дому» |

**Организация накопительной системы оценки.**

**Портфель достижений.**

Оптимальным способом организации накопительной сис­темы оценки является ***портфель достижений (портфолио)*** *учащего­ся*. Материалы портфеля достижений  допускают проведение независимой внеш­ней оценки. Портфолио — это не только современная эф­фективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расши­рять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планиро­вать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются резуль­таты, достигнутые учеником не только в ходе учебной дея­тельности, но и в иных формах активности (внеурочной деятельности): творческой, со­циальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседнев­ной школьной практики, так и за её пределами.

В системе оценки внеучебных достижений учащихся используются следующие понятия:

- внеучебная деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательной деятельности, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- внеучебные достижения учащегося - достижения, позволяющие учащемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности;

- портфолио учащегося - основной документ, отражающий внеучебные достижения учащегося, включая ключевые компетентности, социальный опыт. Портфолио учащегося является формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе внеучебной, творческой, социальной и других видов деятельности;

- компетентность - умение активно использовать полученные знания и навыки в практической или научной деятельности (компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы).

Основными *принципами* оценки и учета учебных и внеучебных достижений учащегося являются:

* единые процедура и технология;
* достоверность используемых данных;
* соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

 Показателями качества учебных и внеучебных достижений учащегося следует считать:

1. Оценку качества учебных и внеучебных достижений учащегося устанавливают при сравнении фактических и нормативных значений показателей качества учебных и внеучебных достижений учащегося.
2. Перечень и нормативные значения показателей качества учебных и внеучебных достижений учащегося устанавливают действующие федеральные и региональные документы.
3. Фактические значения показателей качества учебных и внеучебных достиженийучащегося устанавливают на основе анализа документов, отражающих достижения учащегося.
4. Система оценки и учета учебных и внеучебных достижений учащихся включает следующие показатели:

* предметные достижения;
* уровень овладения общеучебными компетентностями;
* социально-личностные достижения;
* уровень сформированности ключевых компетентностей;
* социальный опыт;
* уровень сформированностинадпредметных понятий.

1. Качество учебных и внеучебных достижений учащегося по данным показателям выявляется через систему внутренних показателей.

В портфель достижений учеников начального уровняучреждениявключены следующие материалы:

1. Сведения об ученике (формируются самим учеником совместно с родителями)
2. Материалы, характеризующие достижения уча­щегося во внеучебной и досуговой деятельности (регулярно пополняются в течение года)
3. Составляющей портфеля достижений могут быть материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых административных работ по отдельным предметам, а остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. (формируются учеником совместно с учителем)
4. Систематизированные     материалы     наблюдений за процессом овладения метапредметными навыками (формируют учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, орга­низатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности).
5. Творческие работы ученика (формируются учащимся)
6. Самоанализ (формируется учеником совместно с родителями в конце учебного года; в нём отражается только положительная динамика в развитии ученика, намечаются планы на новый учебный год)

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достиже­ния планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требовани­ями Стандарта.

 Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля до­стижений в целом ведётся на критериальной основе. Составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

 Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется до­стижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивиду­альные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

 В текущей оценочной деятельности и при оцен­ке отдельных составляющих портфеля достижений целесооб­разно соотносят результаты, продемонстрированные уча­щимся, с оценками типа: «хорошо», «отлично».

По результатам накопленной оценки, которая формирует­ся на основе материалов портфеля достижений, делаются вы­воды о:

1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения основного общего образования;

 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и ре­шения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессев основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмо­циональной, волевой и саморегуляции.

**Итоговая оценка выпускникаи её использование**

**при переходе от начальногок основному общему образованию.**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе на­копленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русско­му языку, математике и комплексной работы на межпредмет­ной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динами­ку образовательных достижений учащихся за период обу­чения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень ов­ладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1)Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общегообразования следующего уровня, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2)Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общегообразования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении учащимися основ­ной образовательной программы начального общего обра­зования и переводе для полученияобщего обра­зованияследующего уровняпринимается педагогическим советом учреждения на основании сделанных выводов о дости­жении планируемых результатов освоения основной образо­вательной программы начального общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результатов усвоения курса | Инструментарий |
| **Предметные результаты**:   * знание и принятие ценностей; * понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; * осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | * тесты, * составление словарей терминов и понятий, * контрольно - измерительные материалы, * защита проектов. |
| **Метапредметные результаты** | * творческие работы, * участие в конференциях, * диспуты, * ролевые игры, * тесты, * тренинги. |
| **Личностные качества** | * карта наблюдений, * диагностика качеств личности, * портфолио. |

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

* ***поурочные тесты*** на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура»;

тестовые заданияпредлагаются всех видов тестов:

* множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
* заполни пропуски;
* верно/неверно;
* соотнеси;
* краткий ответ.
* ***контрольные тесты*** не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся ***Портфолио ученика.***

*Портфолио ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

**Ведение документации**

По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. ***Отметки не выставляются.***

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

Администрация своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий год обучения.

**Оценка результатов деятельности учреждения**

| № п/п | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| 1 | Профессиональная компетентность педагогов | * отношение педагога к инновационной работе; * готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си­стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.); * знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; * образовательные достижения учащихся (успевающие на "4" и "5", отличники, победители олимпиад, конкурсов, смот­ров, фестивалей и т. д.); * личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней. |
| 2 | Качество образовательной деятельности | * результативность деятельности учреждения согласно Программе развития; * продуктивность и результативность образовательных программ; * результаты лицензирования, аттестации и государственной аккре­дитации учреждения;   достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;   * эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо­статков в учебной, научно-методической, административной и хозяй­ственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе. |
| 3 | Качество материально-технического обеспечения образовательно­йдеятельности | * наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники; * программно-информационное обеспечение, наличие и эффектив­ность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; * оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; * обеспеченность методической и учебной литературой. |
| 4 | Качество инновационной деятельности | * положительная динамика результатов обучения школьников; * полезность и практическая значимость инновационных процессов; * наличие совместных планов работы с организациями дополнительного образования, социальными партнерами. |
| 5 | Комфортность обучения | * соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитерро­ристической защищенности) требованиям нормативных документов; * соответствие условий обучения (размещение учреждения, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канали­зация, режим общеобразовательной деятельности, организация меди­цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10; * соответствующий морально-психологический климат. |
| 6 | Доступность образования | * система приема учащихся в учреждение; * отсев учащихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность); * конкурентоспособность учреждения (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но учащихся в других учреждениях, к количеству детей, проживающих в других микро­районах, ноучащихся в данномучреждении); * открытость деятельности учреждения для родителей и общественных орга­низаций. |
| 7 | Работа по сохранению контингента учащихся | * результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения; * расширение образовательных услуг, организация внеурочного вре­мени учащихся. |
| 8 | Система дополнительного образования | * количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся; * заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах; * степень соответствия количества и качества дополнительных об­разовательных услуг запросам родителей и учащихся; * результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); * применимость полученных в результате дополнительного образова­ния знаний и умений на практике. |
| 9 | Организации питания | * количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием; * количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей; * результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания); * соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10. |
| 10 | Состояние здоровья учащихся | * регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; * частота заболеваемости учащихся, педагогических и других работников; * эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компо­нент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие про­граммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); * состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). |
| 11 | Качество воспитательной работы | * степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательную деятельность; * демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); * охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам  и потребностям; * наличие детского самоуправления, его соответствие различным на­правлениям детской самодеятельности; * удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания; * положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организа­цией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагога­ми); * наличие системы стимулирования участников воспитательной деятельности;   • участие классов в школьных мероприятиях; |
| 12 | Качество финансово-экономической деятельности | * объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; * объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); |
| 13 | Открытость деятельности учреждения | • эффективность взаимодействия учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;  • рейтинг учреждения на муниципальном, региональном уровнях;  • качество публичных докладов и их доступность широкой общественности. |

***2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Пояснительнаязаписка**

Программа развития универсальных учебных действий составлена на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Цель программыформирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

***Задачи программы:***

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- проанализировать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- выявить в содержании предметных линий УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий.

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;

- показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;

- основные требования к уровню развития универсальных учебных действий учащихся;

- типовые задачи для формирования и определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Ценностные ориентиры содержания образования**

**при получении начального общего образования**

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций учащегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. К метапредметным результатам учащегося относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимальная организация своей деятельности как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– проявление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового к сотрудничеству с другими людьми, оказывать им помощь и поддержку, толерантного в общении; – осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и к своему здоровью.

Направленность образовательной деятельности на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

**Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.**

В соответствии с ФГОС в программе представлены **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные**.

**Личностные** универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание им общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность бережно относиться к окружающей среде и к своему здоровью.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность поэтапно: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если необходимо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся следующие: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные** универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся следующие: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства

для решения различных учебных задач; выполнять учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- структурирование;

- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей,

- построение логической цепи рассуждений,

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Коммуникативные УУД – вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

На ступени предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. положительное отношение к учреждению, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения учреждения продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к обучению;

3. предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в учреждении; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в учреждение можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

* умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* умение сохранять заданную цель;
* умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
* умение контролировать свою деятельность по результату;
* умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

При получениипредшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

* умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
* операция установления взаимно-однозначного соответствия;
* умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
* умение устанавливать аналогии на предметном материале;
* операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
* переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

При получениипредшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

* кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
* декодирование/ считывание информации;
* умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в учреждение ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в учреждении) предпосылок входят следующие компоненты:

* потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
* владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению,
* умение слушать собеседника.

## Основные требования к уровню развития универсальных учебных действий учащихся:

Выпускник 4 класса должен уметь:

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
2. применять способы решения проблем творческого и поискового характера;
3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
6. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. применять навык смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Применять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, отнесения к известным понятиям;
11. слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. применять базовые предметные и межпредметные понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Типовые диагностические задачи для определения уровня развития**

**универсальных учебных действий**

(составлена на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые УУД | Вид диагностики | Цель диагностики | Возраст учащихся | Диагностический инструментарий |
| **Личностные УУД** | | | | |
| действия,направленные на определение своего отношения к поступлению в учреждение и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | вводная | выявление сформированности внутренней позициишкольника, его мотивации учения. | 6,5 лет | Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежновой,Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) |
| Те же | промежуточная | Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома | 8 лет | Тот же, измен. Вариант |
| действие  смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное  действие — умение задавать вопрос. | вводная | выявление развития познавательных интересов и  инициативы школьника. | 6,5 лет | Проба на познавательную инициативу  «Незавершенная сказка» |
| Те же | промежуточная | Выявление динамики развития познавательных интересов | 7 лет | Тот же, другая сказка |
| Те же | итоговая | 8 лет | Тот же, другая сказка |
| действия,  направленные на определение своей позиции в отношении  социальной роли ученика и школьной действительности;  действия, устанавливающие смысл учения. | промежуточная | выявление сформированности Я-концепции и самоотношения. | 9 лет  Повтор 10 лет | Методика «Кто Я?»  (модификация методики М. Куна) |
| личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности. | итоговая | выявление рефлексивности самооценки школьников  в учебной деятельности. | 10,5-11 лет | Рефлексивная самооценка учебной деятельности |
| действие  смыслообразования, установление связи между содержанием  учебных предметов и познавательными интересами учащихся. | вводная | определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника. | 7лет | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса  (по Г.Ю. Ксензовой) |
| Те же | промежуточная | Выявление динамики | 8 лет | Та же |
| те же | итоговая | 10 лет | Та же |
| действие  смыслообразования, направленное на установление смысла  учебной деятельности для школьника. | промежуточная/ итоговая | выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности. | 8-10 лет | Опросник мотивации |
| личностное действие самооценивания(самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. | вводная | выявление адекватности понимания учащимся при-  чин успеха/неуспеха в деятельности. | 6,5 -7 лет | Методика выявления характера атрибуции  успеха/неуспеха  (Рефлексивная оценка — каузальная атрибуция неуспеха) |
| Те же | итоговая | То же | 9-10 лет | Та же письм. опрос |
| Универсальные учебные действия нравственно - этической ориентации: | | | | |
| действия  нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений. | промежуточная | выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи. | 7-8 лет | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи |
| действия  нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев. | вводная | выявление ориентации на мотивы героев в решении  моральной дилеммы (уровня моральной децентрации). | 6,5 -7 лет | Задание на учет мотивов героев в решении  моральной дилеммы  (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006) |
| действия  нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм. | вводная/  итоговая | выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. | 7 лет  10 лет | Задание на выявление уровня моральной децентрации  (Ж. Пиаже) |
| действия  нравственно-этического оценивания. | вводная/  итоговая | выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы. | 7-10 лет | Моральная дилемма  (норма взаимопомощи в конфликте  с личными интересами) |
| выделение морального содержания действий и ситуаций. | вводная/  итоговая | выявление степени дифференциации конвенцио  нальных и моральных норм | 7-10 лет | Анкета «Оцени поступок»  (дифференциация конвенциональных и моральных норм  по Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой  и О.А. Карабановой, 2004) |
| **Регулятивные УУД** | | | | |
| умение  принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие | вводная | выявление развития регулятивных действий | 6.5 -7 лет | Выкладывание узора из кубиков |
| регулятивное действие контроля. | промежуточная | выявление уровня сформированности внимания и  самоконтроля. | 8-9 лет | Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) |
| Определение уровня развития регулятивных действий | промежуточная/ итоговая | Критериальная оценка | 7-11лет | Педагогические наблюдения  прил. 1 |
| **Познавательные УУД** | | | | |
| логические универсальные действия. | вводная | выявление сформированности логических действий  установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества. | 6,5-7 лет | Построение числового эквивалента  или взаимно-однозначного соответствия  (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) |
| Знаково-  символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. | вводная | выявление умения ребенка различать предметную и  речевую действительность. | 6,5 -7 лет | Проба на определение количества слов в предложении  (С.Н. Карпова) |
| Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. | вводная | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. | 6,5 -7 лет | Методика «Кодирование»  (11й субтест теста Д. Векслера  в версии А. Ю. Панасюка) |
| прием  решения задач; логические действия. | промежуточная/ итоговая | выявление сформированности общего приема решения задач. | 7-10 лет | Диагностика универсального действия  общего приема решения задач(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия. | промежуточная | определение умения ученика выделять тип задачи и  способ ее решения. | 7-9 лет | Методика «Нахождение схем к задачам»  (по А.Н. Рябинкиной) |
| **Коммуникативные УУД** | | | | |
| коммуникативные действия. | вводная | выявление уровня сформированности действий,  направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 6,5 -7 лет | «Левая и правая рука» Пиаже |
| коммуникативные действия. | промежуточная/итоговая | выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 8-10 лет | Методика «Кто прав?»  130  (методика Г.А. Цукерман и др.) |
| коммуникативные действия. | вводная | выявление уровня сформированности действий по  согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | 6,6 -7 лет | Задание «Рукавички»  (Г.А. Цукерман) |
| Коммуникативно-речевые действия. | промежуточная/итоговая | выявление уровня сформированности действия по  передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности. | 8-10 лет | Задание «Дорога к дому»  (модифицированный вариант методики  «Архитектор-строитель») |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов при получении начального общего образования**

Образовательная деятельность в начальных классах МБОУ «Гимназия №17» осуществляется на основе учебников УМК «Школа России», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Школа России», нацелен на помощь ребёнку в осознании себя носителем русского языка, языка страны,в которой он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постепенно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т. д.)*.*

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях:

а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;

б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т. п.;

в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Школа России». Среди них обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим при получении начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного, концептуальной особенностью программы данного курса «Литературное чтение» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

# обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);

# внимание к личности писателя;

# бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе материала, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;

# наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются определённые планируемые результаты формирования универсальных учебных действий. Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника, при изучении которого вырабатывается положительная мотивация кобучению и чтению. Целенаправленной работе над *смысло-образованием*, *самоопределением* и *самопознанием* посвящены многие разделы учебника для 3 класса. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение

фактически любых художественных произведений эпической формы.

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства* и *эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как кискусству слова.

В курсе литературного чтения с помощью специальныхзаданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (например, вопросыи задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как быты повёл себя на месте …?»), *эмпатия*(на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация*(на основе отождествления себя сгероями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке (*например, «Оцени свойпересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оценисвоё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»;«Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения».

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основывсех регулятивных учебных действий. Наибольшее вниманиепри этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (например, типичные задания: «Прочитай заголовокследующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное илинет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

*Способность к контролю, самоконтролю* и *к коррекции* вырабатывается, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно»,«Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). Кроме того, многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?».

Значительная часть познавательных УУД формируетсяи совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы«Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные*универсальные действия, как выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того, учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника («Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.).

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например, «Оцени своё сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.).

Работа над *умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Помимо этого, учебники по литературному чтению содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи.

Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует также качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет **«Математика»** имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования **зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников,** которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и

научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста (6,5–11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на нагляднообразное и предметно-действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Школа России» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая полагает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых

суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у учащихся положительного отношения к учреждению (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его взаимосвязью с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, с учётом возрастных особенностей младших школьников, и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из предложенных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на…», «меньше на…»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь, схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые

задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей. Эти задания выполняют различные функции: ихможно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

Учебный предмет **«Технология»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой ***личности***, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отражённых в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребёнка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать

знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе технологии создаются благоприятные условия за счёт того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.) руководствоваться определёнными правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется и приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приёмов, предлагаемой автором учебника УМК «Школа России». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, на то, чтобы аргументированно их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать успехи товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание и методическая концепция учебного предмета **«Музыка»** позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкальнотворческой деятельности школьников. Вместе с тем осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, её народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляются на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Эмоции, которые испытывает ребёнок, слушая то или иное музыкальное произведение, его сопереживание действиям героя способствуют воспитанию у ребёнка эмпатии и оказывают непосредственное влияние на его будущее, на выбор жизненной цели.

Формированию у ребёнка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развёртывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнения и классификации музыкальных явлений на основании избранных критериев; анализа музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков; синтеза, составления целого из частей; поиска оснований целостности музыкального произведения; определения причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения; построения логической цепи рассуждений; выведения доказательства; выдвижения гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки разных жанров.

Формирование у школьников коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с

ребятами в классе…», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочинённую тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения…») и т. д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении – драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательной деятельности.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляются в результате решения проблемных ситуаций. Знание не даётся в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно, в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач. Например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей), художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный и др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а при необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства (цвет, линию, ритм, композицию, объём, фактуру) для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога участников образовательных отношений. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли (художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др.). Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в учреждении.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются: умение вести себя *культурно, экологически грамотно*, *безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за здоровье своё и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы,* подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности*.* Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебнике, атласе карт, справочной литературе, словаре, Интернете и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений*,* ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной формах. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовывать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся:обогащается их *опыт* культурного *общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различныеспособы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения междупартнёрами.

Реализация возможностей формирования у младшихшкольников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; с*истемно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовность принять на себя ответственность; развитие мотивации к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального общего и дошкольного образования на этапе перехода к основному общему образованию.

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования предусмотрена организация предшкольного образования. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребёнка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность, умение учиться. В качестве средства реализации предшкольного образования программа предлагает использование *комплекта учебно-дидактических материалов*, разработанных по программе «Преемственность» (Федосова Н.А. «От слова к букве», Волкова С.И. «Математические ступени», Плешаков А.А. «Зелёная тропинка», Новицкая Н.Ю. «Родной дом», Шпикалова Т.Я. и другие «Волшебный мир народного творчества»).

Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребёнка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основеобразовательного содержания, разработанного с **учётом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте** и ориентированного на укрепление физического и психическогоздоровья в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа «Преемственность» включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Преемственность начальной образовательной ступени и основной учреждения обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы для получения общего образования следующего уровня.

**Информационно-куммуникационные технологии – инструментарий УУД.**

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды.

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся при получении начального общего образования.

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в учреждении инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы):

**Знакомство со средствами ИКТ**. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации**. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера**. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений**. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений**. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся**. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений**. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных**. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации**. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности**. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует учащимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного происходит в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

**Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся**

* **«Русский язык»**.

Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

* **«Литературное чтение».**

Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

* **«Иностранный язык».**

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной нформации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного

словаря, экранного перевода отдельных слов.

* **«Математика».**

Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

* **«Окружающий мир»**.

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

* **«Технология»**.

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

* **«Искусство»**.

Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Результаты контроля формирования УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

* заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД;
* выводы о необходимой коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;
* рекомендации (в случае востребованности) по:
  + разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО;
  + использованию методического оснащения формирования УУД;
  + коррекции приемов формирования УУД педагогами;
  + использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе формирования УУД;
  + модернизации системы контроля формирования УУД;
  + реконструкции системы работы с родителями по формированию УУД.

**Коррекционная работа по формированию универсальных учебных действий**

**Программа коррекционной работы по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:**

* профилактика,
* коррекциявыявленных негативных явлений.

**Профилактика, как направление деятельности, предусматривает следующее:**

* **организацию прозрачности реализации программы «Формирование УУД при получении начального общего образования»;**
* **психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;**
* **методическое сопровождение педагогов и родителей;**
* **использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).**

**Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с разработанным планом.**

**Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.**

**Действияучастников образовательной деятельности по коррекции**

**негативных явлений при реализации программы формирования УУД**

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возможные причины затруднений** | **Деятельность** | | | |
| **Администрации** | **Педагога** | **Психолога** | **Родителя** |
| Низкий уровень  готовности к учреждении. | Направление на консультацию к специалистам. | Индивидуальный подход. | Разработка рекомендаций педагогу и родителям | Следование  рекомендациям психолога и педагога. |
| Низкий уровень  мотивации к обучению. | Следование  рекомендациям психолога. |
| Затруднения адаптации вучреждении. | Следование рекомендациям психолога. |
| Не посещение  уроков и занятий. | Совет профилактики.  Беседа с инспектором. | Индивидуальная работа с родителями. | | |
| Языковый барьер. |  | Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы. | | |
| Грубые нарушения  правил для учащихся. | Совет профилактики.  Беседа с инспектором. | Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы. | | |
| Низкий уровень  сформированности УУД учащихся. |  | Самоанализ педагогической деятельности формирования УУД.  Консультации  психолога и зам. директора. | Анализ деятельности педагога по формированию УУД.  Анализ диагностики  результатов формирования УУД.  Разработка рекомендаций педагогу. | Консультации  педагога, психолога,  заместителя директора, узких специалистов. |

***ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ***

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов включают следующие разделы:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов:

1. Русский язык (Приложение)
2. Литературное чтение (Приложение)
3. Английский язык (Приложение)
4. Математика (Приложение)
5. Окружающий мир (Приложение)
6. Основы религиозных культур и светской этики (Приложение)
7. Физическая культура (Приложение)
8. Технология (Приложение)
9. Изобразительное искусство (Приложение)
10. Музыка (Приложение)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

1. «Уроки для души» (1 – 4 класс) (Приложение)
2. «Декоративно-прикладное творчество»(1 – 4 класс) (Приложение)
3. «Уроки здоровья» (1-4 класс) (Приложение)
4. «Мой Нижегородский край» (2 класс) (Приложение)
5. «Исследователи» (4 класс) (Приложение)

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

**И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Школа России», с учетом опыта реализации программы воспитательной работы «Я гражданин России» учреждения. В рамках данной Программы были реализованы следующие подпрограммы: «Подросток и закон», «Коллектив», «Здоровье», «Интеллект», «Культура», «Семья».

В связи с реализацией целей и задач данной программы в учреждении с 2010-2011 учебного года разрабатывается и находится в стадии становления система воспитательной работы «Поликультурная личность-гражданин 21 века»

Так же с 2010-2011 учебного в учреждении реализуются следующие программа патриотического воспитания «Я-гражданин», «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе», программа развития волонтерского движения «Жизнь. ru.», «Школа здоровья», учреждение стало участником программы «Разговор о здоровом питании», проводимой компанией «Нестле».

В ходе реализации данной Программы в учреждении сложилась система школьного самоуправления, традиции проведения общешкольных праздников- 1 сентября, Новый Год, 8 Марта, Татьянин День, Дней дублера, Дней здоровья, «Папа, мама, я - дружная спортивная семья». В учрежденииактивно развиваются СМИ – газета «Thebest!», журналы «Начинайка», «Оле Лукойе», учреждение имеет свой сайт гимназия 17.рф

Ведущей деятельностью учащихся учреждения с 1 по 11 класс стала учебно-познавательная деятельность. В учреждении работает школьное НОУ «Архимед» для учащихся 8-11 классов, для учащихся 1-4х классов НОУ «Эрудит»». С 2010 года ведется работа по разработке программы каникулярного интеллектуального лагеря «Головоломка» для учащихся 5-7 классов.

Билингвальная направленность обучения в учреждении отразилась в формах организации каникулярного отдыха детей и подростков, а именно с 2007 года в учреждении успешно работает билингвальная каникулярная школа «EnglishForever!», которая в 2010 году стала победителем городского конкурса на лучшую организацию летнего отдыха детей и подростков. Для учащихся 1-4х классов организуется лагерь «Летний экспресс».

С 2008 года учреждение проводит открытую олимпиаду по страноведению «Hellо, Britain!» при поддержке Департамента образования и социально-правовой защиты детства города Нижнего Новгорода.

На сегодняшний день в учреждении успешно развивается система дополнительного образования. На базе учреждения действует 20 объединений дополнительного образования следующих направленностей естественно-научной, социально-педагогической, художественной, военно-патриотической, эколого-биологической, научно-технической, физкультурно-спортивной, из них 6 объединений для детей начального уровня: «Английский для любознательных», «Художественная обработка древесины. Выжигание, резьба», «Домашняя энциклопедия», «Сильные смелые ловкие, умелые», «Юный баскетболист», студия современного танца «Стрит-дэнс».

В рамках социального партнерства учреждение активно сотрудничает с ДЮСШ № 5, ДЮСШ № 9(«Шахматы»), ДШИ № 7 (хор «Солнышко» (1-2 класс), хор «Созвучие» (3-7 класс), Негосударственным образовательным учреждением «Мисс Грация».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами учреждения.

**Портрет ученика МБОУ «Гимназия № 17»:**

Обобщенный результат образовательной деятельности учреждения как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованная деятельность усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижегородской области, города НижнегоНовгорода, Приокского района;
* стремление активно участвовать в делах класса, учреждения, семьи, *города Нижнего Новгорода, Приокского района;*
* любовь к учреждению,*Приокскому району, городу Нижнему Новгороду,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального уровняучреждения согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных учреждениях, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Приоритетным направлением является формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник учреждения, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***.

***Ведущую роль в реализации Программы играет УМК «Школа России»***

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний.  День города.  Спортивный праздник для 1-4х классов «Папа, мама, я – дружная спортивная семья» |
| Октябрь | Праздничный концерт к Дню учителя, День дублера.  Праздник посвящения в первоклассники «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»,  Участие в благотворительном фестивале «Добрый Нижний». |
| Ноябрь | День народного единства.  День матери: праздничный концерт, конкурс творческих работ |
| Декабрь | Новогодний праздник. |
| Январь | Татьянин День |
| Февраль | Школьная выставка творческих работ «Творчество юных – любимому городу»  День защитника России.  День здоровья  Школьное НОУ «Архимед» |
| Март | Праздник мам  День дублера, концерт, посвященный 8 марта  Районная и городские акции «Международный день птиц»;  Праздник книги  Прощание с Азбукой |
| Апрель | Праздник подарков (подарки просто так).  Чествование учеников и учителей, отличившихся в прошедшем учебном году «Зажги свою звезду» |
| Май | День Победы |

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности учреждения. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В учреждении организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности в фойе учреждения расположен стенд, где имеется портрет президента РФ, текст государственного гимна, изображение герба РФ, на 2этаже имеется стенд с текстом школьного гимна, изображением эмблемы учреждения;
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности *учащиеся имеют возможность в оборудованном необходимой техникой Актовом зале, Конференц-зале*
* *информацию о поведении в чрезвычайных обстоятельствах дети и подростки могут получить на стендах в фойе учреждения «Пожарная безопасность», «Гражданская защита», «Терроризм- угроза обществу».*
* *Правовую информацию об ответственности несовершеннолетних по административному и уголовному праву подростки могут получить на стенде в фойе*

Усиление воспитательной функции учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов сотрудничества детей и взрослых.

Накопление опыта нравственного поведения учеников происходит благодаря наглядным примерам или желанию походить на тот или иной идеал, образец поведения. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков.

**Перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников.**

**1 класс:** «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и учреждения» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости». Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (закончи фразу).

**2 класс:** «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

**3 класс:** «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твоё доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповое обсуждение ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

* **4 класс:** «Подумай, как поступить»: если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его; в) поддержу его; г) улучшу его настроение; д) буду доволен; е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе…
* **Формы внеурочной работы с детьми:**
* – экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
* – детская благотворительность;
* – социальные проекты;
* – разнообразные проекты;
* – организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
* – тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
* – организация спортивных соревнований, праздников;
* – проведение совместных праздников учреждения и общественности;
* – беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
* – рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

**Создание воспитывающей среды**

* Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм» (А. С. Макаренко).
* Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.), духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся являются одной из задач деятельности учреждения.
* В учреждении организованы подпространства, оформление стен, стенды и баннеры:
* – баннеры с торца учреждения, над входом в учреждение (например, «Мы – будущее России», «Здесь учился...»);
* – баннеры в коридорах учреждения, в кабинетах, в залах (например, «Образование – путь к успеху», «Твой образ жизни определяет твоё здоровье» и др.).

**Изучать и осваивать:**

* – символы российской государственности и символы родного края;
* – общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
* – историю, культурные традиции;
* – афоризмы о нравственности и др.;
* – цитаты учёных, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины;
* – портреты национальных героев и краткие сведения о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.).

**Узнавать:**

* – о достижениях учащихся и педагогов учреждения;
* – о выпускниках учреждения, которыми она гордится;
* – о связи Учреждения с социальными партнёрами.

**Ощущать** гордость быть учеником данной учреждения, жителем района, населённого пункта, страны.

**Осваивать культуру общения** и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (*этому способствуют, например, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе*), а также:

* – выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетические ценности красоты);
* – популяризация здорового образа жизни (*например, оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т. п.*);
* – демонстрация опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (*например, наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов*).

**Портфолио выходного дня:** результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребёнком с семьёй музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населённого пункта, интересных зданий, улиц, памятников, Вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т. п. Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работы учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный творческий характер: рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения, которые представляются на выставках, в кабинете и коридоре учреждения, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года проводится фестиваль «Портфолио выходного дня».

**Темы к размышлению для этических бесед**

* # Почему плохой поступок доставляет человеку страдание, а хороший – радость и удовольствие, даже если никто, кроме него самого, и не знает об этом поступке?
* # Кто создал правила человеческого поведения?
* # Что такое хорошо и что такое плохо?
* # Зачем быть вежливым?
* # Неразлучные друзья – взрослые и дети
* # Дружба – это…
* # Как выбирать друзей?
* # Отзывчивость и доброта
* # Спешите делать добро
* # Что значит быть откровенным
* # Как мы выглядим
* # О лени и лентяях
* # Причины обид
* # Кто такие эгоисты?
* # Правда и ложь – какие они?
* # Что такое характер?
* # Душевность и бездушность
* # Что значит быть счастливым?
* # Мир без улыбки. Какой он?
* # Кем и каким я хочу быть?
* # Достоинства и недостатки
* # Маленький, да удаленький
* # Человек в природе и его здоровье
* # Дом, в котором ты живёшь
* # Прогулки в лес
* # У природы нет плохой погоды

**Проекты**

**Социальные проекты**

В программе приводятся краткие описания реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (например, помощь ветеранам, очистим наш двор, мусор, шефство над младшим классом и т. п.).

Проект может включать следующие разделы:

* 1) название (понятное детям);
* 2) ценностные основания, которые воплощены в проекте;
* 3) основные события и механизмы реализации проекта;
* 4) участники проекта с указанием – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? Что делают родители?);
* 5) результатыпроекта, способ оценки результата;
* 6) способ хранения информации о проекте, оформление.

**Темы информационных проектов**

* # *Словарь нравственных понятий и терминов*
* # *Изречения великих людей о нравственности*
* # *Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности*
* # *Что в дружбе главное?*
* # *Славные сыны родного края*
* # *Отважные герои Руси*
* # *Писатели и поэты нашей Родины*
* # *Ученые-исследователи, прославившие Родину*
* # *Трус не играет в хоккей!*
* # *Великие русские композиторы*
* # *Великие русские художники и др.*

**Списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей**

**Книги для чтения**

* *А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц*
* *Аксаков С. Т. Аленький цветочек*
* *Алексеев С. Сто рассказов из русской истории*
* *Андерсен Х. К. Эта басня сложена про тебя, Дюймовочка*
* *Бажов П. П. Серебряное копытце, Хозяйка Медной горы*
* *Барто А. Л. Стихи*
* *Братья Гримм. Сказки*
* *Волков А. М. Волшебник Изумрудного города*
* *Добронравов Н. Если отец герой!*
* *Дудин М. Берегите землю*
* *Гайдар А. П. Повести и рассказы*
* *Драгунский В. Ю. Рассказы*
* *Зощенко М. М. Самое главное, Бабушкин подарок*
* *Катаев В. П. Сын полка*
* *Короленко В. Г. Дети подземелья*
* *Крылов И. А. Басни*
* *Маршак С. Я. Стихи*
* *Маяковский В. В. Что такое хорошо и что такое плохо?*
* *Милн А. А. Винни-Пух и все-все-все*
* *Михалков С. В. Стихи*
* *Мошковская Э. Э. Стихи*
* *Носов Н. Н. Рассказы*
* *Одоевский В. Ф. Мороз Иванович*
* *Осеева В. А. Стихи*
* *Пантелеев Л. Честное слово, Трус*
* *Перро Ш. Золушка*
* *Пляцковский М. С. Мама*
* *Пришвин М. М. Ребята и утята*
* *Пушкин А. С. Сказки*
* *Родари Дж. Чиполлино*
* *Родари Дж. Чем пахнут ремёсла?*
* *Симонов К. М. Родина*
* *Толстой Л. Н. Рассказы*
* *Чуковский К. И. Сказки*
* *Яковлев Ю. Мама*
* **Мультфильмы**
* *Кот Леопольд и мыши, День рождения кота Леопольда*
* *Волшебник Изумрудного города*
* *Бременские музыканты*
* *День рождения ослика Иа*
* *Гуси-лебеди*
* *Лиса и журавль*
* *Теремок*
* *Волк и семеро козлят*
* *Сестрица Алёнушка и братец Иванушка*
* *По щучьему веленью*
* *Конёк-Горбунок*
* *Кот, петух и лиса*
* *Морозко*
* *Двенадцать месяцев*
* *Витя Малеев в школе и дома*
* *Антошка*
* *Малыш и Карлсон*
* *Крокодил Гена и Чебурашка*
* *Дудочка и кувшинчик*
* *Цветик-семицветик*
* **Фильмы**
* *Тимур и его команда*
* *Чук и Гек*
* *Королевство кривых зеркал*
* *Чучело*
* *Приключения Электроника*
* *Новогодние приключения Маши и Вити*
* *Приключения жёлтого чемоданчика*
* *Приключения Буратино*
* *Золушка*
* *Сказка о потерянном времени*
* *Мэри Поппинс*
* *Аленький цветочек*

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Что изменится | Каким образом фиксируем,  замеряем |
| уровень сформированности  духовно-нравственной культуры  учащихся; готовность родителей  к активному участию в учебно-  воспитательной деятельности;  – активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды  в процессе духовно-нравственного воспитания личности; | – диагностика уровня воспитанности школьника (методика  Н. П. Капустиной, Л. М. Фридмана);  – диагностика межличностных  отношений «Настоящий друг»  (методика А. С. Прутченкова);  – изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история,  или Моё отношение к людям»  (методика Н. Е. Богуславской); |
| – приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей малой родине,  толерантного отношения друг  к другу, милосердия, готовности прийти на помощь путём  активного вовлечения младших школьников в ученическое  самоуправление;  – развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;  – приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. | – диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С. Г. Макеевой);  – диагностика и исследование  нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л. М. Фридмана);  – диагностика эмоционального  компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой);  – письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените  в людях?», «Что вам нравится в  мальчиках и девочках?»;  – диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);  – диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М. А. Тыртышной);  – диагностика осознанности гражданской позиции учащихся. |

**Диагностика и исследование нравственной сферы школьника**

*(Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я*. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326–341)

Диагностика развития нравственной сферы ребёнка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребёнка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

***Метод «Беседа»*** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах, **6–7 лет**, 1 класс). Развиваются обобщённые представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

***Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»***

Учащихся просят привести примеры доброго дела, свидетелями которого они были; зла, причинённого тебе другими; справедливого поступка знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл – если у ребёнка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно чёткое и полное;

3 балла – если сформировано полное и чёткое представление.

***Методика «Закончи историю»***

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?»

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

**Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

***Методика «Сюжетные картинки»***

(предназначена для детей **1–2 классов)** (по Р. Р. Калининой)

Ребёнку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов*

0 баллов – ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребёнок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

***Методика «Что мы ценим в людях»*** (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребёнка)

Ребёнку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребёнок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те качества, которые в них нравятся и не нравятся, и привести по три примера поступков, демонстрирующих эти качества.

Исследование проводится индивидуально. Ребёнок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов*

0 баллов – ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

***Методика «Как поступать»*** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам) Ребёнку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повёл себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

*Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Методика «Закончи предложение» (методика Н. Е. Богуславской)***

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то …

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …

3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, я обычно …

4. Когда в моём присутствии обижают человека, я …

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …

6. Если бы я был на месте учителя, я …

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

***Незаконченные предложения, или Моё отношение к людям***

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как …

Когда я был маленьким, моя семья …

*Чувство вины*

Сделал бы всё, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

*Отношение к себе*

Если все против меня …

Думаю, что я способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

*(Богуславская Н. Е., Купина Н. А.* Весёлый этикет. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997, с. 37)

***Анкета-опросник «Настоящий друг»***

(*Прутченков А. С.* Наедине с собой. – М., 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.

2. Оказывает эмоциональную поддержку.

3. Добровольно помогает в случае нужды.

4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.

5. Не завидует другу.

6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.

9. Не критикует друга публично.

10. Не ревнует друга к остальным людям.

11. Стремится не быть назойливым.

12. Не поучает, как нужно жить.

13. Уважает внутренний мир друга.

14. Не использует доверенную тайну в своих целях.

15. Не стремится переделать друга по своему образцу.

16. Не предаёт в трудную минуту.

17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.

18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своём друге.

20. Искренен в общении.

21. Первым прощает ошибки друга.

22. Радуется успехам и достижениям друга.

23. Не забывает поздравить друга.

24. Помнит о друге, когда того нет рядом.

25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы ещё не оценили до конца все прелести и достоинства дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

***Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»***

*(Лаврентьева Л. И., Ерина Э. Г., Цацинская Л. И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, с. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в учреждении, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестёр?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда они собираются её приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты своё нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что нужно заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов*

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе нужно всерьёз призадуматься, каким ты растёшь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

**Совместная деятельность учреждения, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся.**

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только орагнизацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия учреждения и семьи в целях духовно нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуская информационных материалов и публичных докладов учреждения по итогам работы за год и т.п.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник День матери, праздник Букваря, отчётные концерты в конце года, акция «Ты нам нужен и т.п.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета Учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных *акций вмикрорайоне учреждения и т.п.*

В целях духовно-нравственного развития и воспитания, в учреждении проводятся тематические собрания учащихся и родителей с привлечением специалистов КДН, уполномоченного по правам ребёнка, ГИБДД, медико-психолого-социологической службы. Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Федерального Закона от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и учреждения;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся учреждения.

В  системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ «Гимназия № 17» используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

**Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов* –** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию. (самоизменению)  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)* |
| **2 уровень**  (2-3 класс)Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.**  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| **3 уровень**  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.*  Такой выход для ученика учреждения должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.*  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно- деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

**Перечень воспитательных форм и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы | Мероприятия |
| **1 уровень**  (1 класс) | **Беседы**  **классные часы**  **участие в**  **подготовке и проведении мероприятий,**  **конкурсов, акций**  **соревнования**  **сюжетно-ролевые игры,**  **проектная деятельность** | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в учреждении», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».  «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Праздник первого звонка», «День города», «День народного единства», «Новогодняя сказка», «Зимняя красавица», фестиваль патриотической песни, «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс рисунков, конкурсы на лучшую кормушку и скворечник для птиц, конкурс чтецов «Салют, Победа!», «Масленица», акции «Матери-хранительницы домашнего очага», «Сын. Отец. Отечество», «День рождения учреждения», «Праздник, посвященный 8 марта», выставка работ декоративно-прикладного творчества, День памяти Е.Л.Рыбкина, «Книжкина неделя».  Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья», День здоровья.а  «Правила безопасности дорожного движения»  «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня». |
| **2 уровень**  (2-3 класс) | **Беседы**  **классные часы**  **участие в**  **подготовке и проведении мероприятий,**  **конкурсов**  **спортивные соревнования,**  **сюжетно-ролевые игры**  **учебно-исследовательские**  **конференции**  **проектная деятельность** | «Здравствуй, школа», «Все мы- дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?»  цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;  «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, Нижегородский край», «Народный костюм народностей Нижегородского края», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Праздник 1 сентября», «День города», «День народного единства», «Новогодняя сказка», «Зимняя красавица», фестиваль патриотической песни, конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурсы рисунков на различные темы, конкурсы на лучшую кормушку и скворечник для птиц, конкурс чтецов «Салют, Победа!», «Масленица», акции «Матери-хранительницы домашнего очага», «Сын. Отец. Отечество.», «День рождения учреждения», «Праздник, посвященный празднику 8 марта», выставка работ декоративно-прикладного творчества, День памяти Е.Л.Рыбкина, «Книжкина неделя».  Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», День здоровья  «Правила безопасности», «Математическая ярмарка».  «История моей семьи в истории моей страны»,  «Мир моих увлечений».  «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня». |
| **3 уровень**  ( 4 класс) | **Беседы**  **классные часы**  **участие в**  **подготовке и проведении мероприятий,**  **конкурсов**  **спортивные соревнования**  **сюжетно-ролевые игры,**  **учебно-исследовательские**  **конференции**  **проектная**  **деятельность** | «Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,  «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит- быть полезным людям?».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Праздник 1 сентября», «День города», «День народного единства», «Новогодняя сказка», «Зимняя красавица», фестиваль патриотической песни, конкурсы рисунков «Осторожно, дети!», «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс рисунков на различные темы, конкурсы на лучшую кормушку и скворечник для птиц, конкурс чтецов «Салют, Победа!», «Масленица», акции «Матери-хранительницы домашнего очага», «Сын. Отец. Отечество.», «День рождения учреждения», «Праздник, посвященный празднику 8 марта», выставка работ декоративно-прикладного творчества, День памяти Е.Л.Рыбкина, «Книжкина неделя».  Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»,  «Друг познается в беде», «Этикет», «Математическая ярмарка».  «История моей семьи в истории моей страны»,  «Мир моих увлечений».  Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня». |

Наличие у выпускников учреждения способностей к саморазвитию и самовоспитанию,сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Диагностика учащихся учреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Задачи | Форма диагностики |
| 1класс | необходимость создания благоприятных условий для адаптации учащихся 1 класса к обучению и жизнедеятельности в коллективе,которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Проективная методика «Школа зверей», «Цветоотноше  ние» |
| 2 -3 класс | особенности саморегуляции и самоорганизации деятельности, самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к учреждению. | Методика Н.П.Капустина, М.И.Шиловой, «Социометрия», Анкета «Отношение учащихся к учреждению, себе и другим» по В.А.Яковлеву, А.С.Белкину |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ**

**КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО**

**ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Пояснительная записка**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий точный прогноз на будущее. Существует более 300 видов определения здоровья. Мы будем опираться на определение, где ***здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.*** Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.

Представление о здоровье как триединстве физического, психического и духовно-нравственного отражает необходимость комплексного подхода. Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка, ведущую роль здесь играет семья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей.

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, т.к. именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательно интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребностей ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

* Федеральный Закон от 29.12.2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010);
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10».

**Цель программы**:

# сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

# сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

# дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

# сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

# научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

# сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

# сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

# обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

# сформировать навыки позитивного общения;

# научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

# сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– *актуальности.* Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности.* В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;

– *положительного ориентирования.* В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным применительно к здоровью стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т. е. демонстрация положительных примеров, более эффективна, чем акцент на отрицательных последствиях негативного по отношениию к здоровья поведения;

– *последовательности.* Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– *системности.* Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы;

– *сознательности и активности.* Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для образовательной системы «Школа России» характерна прежде всего гармония разных видов здоровья – физического, психоэмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в учреждении. Поэтому программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в учреждении начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющей, безопасной для здоровья учащихся учебной деятельности.

Образовательная система «Школа России» обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создаёт для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные знания о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья, о физической культуре и спорте.

**Основные направления просветительской**

**и мотивационной работы**

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья и представлена в виде шести взаимосвязанных блоков:

* создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
* рациональная организация учебной деятельности учащихся
* рациональная организация внеучебной деятельности учащихся,
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
* реализация образовательной программы
* просветительская работа с родителями (законными представителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Мероприятия** | **Ответственность** |
| Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения | ·соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;  ·наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;  ·организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;  ·оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  ·наличие помещений для медицинского персонала;  ·наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). | Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию учреждения |
| Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха | ·соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;  ·использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);  ·введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;  ·строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  ·индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;  ·ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. | Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,  направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает: | ·полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);  ·рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;  ·организацию занятий по лечебной физкультуре;  ·организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3‑м и 4‑м уроками;  ·организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  ·организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  ·регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). | Реализация этого блока зависит от администрации учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов. |
| Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает: | ·внедрение в систему работы учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;  ·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;  ·создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».  Программы, направленные на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:  ·интеграцию в базовые образовательные дисциплины;  ·проведение часов здоровья;  ·факультативные занятия;  ·занятия в кружках;  ·проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;  ·организацию дней здоровья. | Реализация этого блока зависит от администрации учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает: | ·лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;  ·разработка, распространение буклетов, газет, листовок;  ·организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Реализация этого блока зависит отадминистрации учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов. |

**Структура системной работы МБОУ «Гимназия № 17» по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | | **Механизм выполнения** | **Сроки** | **Продукт** | **Ответствен**  **ные** |
| ***I.Создание здоровьесберегающей инфраструктурыучреждения.*** | | | | | | |
| ***Цель:***проанализировать состояние и спланировать работу учреждения по  формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | | | | | | |
| 1.1. | Изучение правил СанПиН, пожарной безопасности, требований охраны здоровья и охраны труда учащихся | | Семинары. Круглый стол. | в течение года | Акт приёмки | Директор, заместитель директора |
| 2.1. | Составление акта приёмки МБОУ «Гимназия № 17» | | Анализ соответствия состояния и содержания здания и помещений учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. | Ежегодно август |
| 3.1. | Приобретение необходимого оборудования для оснащения медицинского кабинета | | в течение года | Оборудованные спортивные залы, медицинский кабинет и спортплощадка соответствующие требованиям СанПиН, пожарной безопасности, охраны здоровья и охраны труда учащихся | Заместитель директора |
| 4.1. | Приобретение нового оборудования для кабинетов, спортивных залов, спортплощадки | |
| 5.1. | Организация качественного горячего питания | | Составление графика работы столовой, цикличного меню, закладка продуктов. | Трёхразовое горячее питание для учащихся, буфет. | Заведующий производством, заместители директора |
| 6.1. | Заявки на замещение вакантных должностей | | Объявления о приёме на работу | в течение года | 0% вакансий | Директор |
| 7.1. | Повышение квалификации работников МБОУ «Гимназия № 17» | | Приём и рассмотрение заявлений в аттестационной комиссии | 100% аттестованных работников | Директор, заместитель директора |
| ***II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся***  ***учреждения*** | | | | | | |
| ***Цель:*** повысить эффективность учебного процесса путём снижения чрезмерного  функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки,  нормального чередования труда и отдыха. | | | | | | |
| 2.1. | | Составление расписания уроков и занятий дополнительного образования | | Ежегодно, сентябрь | Организованная работа учреждения в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной безопасности, охраны здоровья и охраны труда учащихся | Заместители директора |
| 2.2. | | Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил, изучению ПДД и ТБ | | | | |
| 2.2.1. | | Изучение методической и дидактической литературы по здоровьесбережению. | Ресурсная комната «Здоровый стиль жизни». | в течение года | Картотека методики по здоровьесбережению. Копилка валеоминуток. Выставка сценариев. | Заместитель директора, кл. рук-ли |
| 2.2.2. | | Рекламный проект «Безопасное детство». | Акция «Узнай свой город». Акция «Вечерний патруль». | Ежегодно сентябрь, апрель | Карта безопасности города. Создание методической копилки по правилам ПДД. | Кл. рук-ли |
| 2.2.3. | | Акция «Чистые руки». | Флеш-конкурсы, игры, конкурсы среди классных коллективов. | Ежегодно март | Фотографии, фотовыставки, оформление уголков здоровья в классных комнатах | Ст. вожатая, кл. рук-ли |
| 2.2.4. | | Акция «Сколько весит портфель». | Изучение СанПиН, проведение исследования. | Ежегодно октябрь | Газета |
| 2.2.5. | | День здоровья. | Игра | Ежегодно каждую четверть | Отчет с фотографиями, оформление классного и школьного фотоальбома | Заместитель директора, кл. рук-ли, уч. физ-ры, мед. раб-к |
| 2.3. | | Реализация индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | Медицинские осмотры, сбор медицинских справок, оформление документов на индивидуальное обучение, составление индивидуальных программ | Ежегодно август-сентябрь | Составление индивидуальных планов работы с детьми имеющие отклонение в здоровье. Открытие специальных медицинских групп. | Заместитель директора по УР, клас. рук-ли, мед. раб-к, учителя физкультуры |
| ***III. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.*** | | | | | | |
| ***Цель:*** обеспечить рациональную организацию двигательного режима учащихся МБОУ «Гимназия № 17», нормальное физическое развитие и двигательную подготовленность  учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,  сохранение и укрепление здоровья. | | | | | | |
| 3.1. | Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях | | | В течение года | Оформление тетрадей (журналов) здоровья | Заместитель директора, клас. рук-ли, мед. раб-к, учителя физкультуры |
| 3.2. | Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен | | | Составление методической копилки. | Заместитель директора, клас. рук-ли |
| 3.3. | Организация работы кружков, секций спортивной направленности:  -«Волейбол»;  - «Баскетбол»;  -«Футбол»;  -«Шашки»;  -«Ритмика» | | | Выступления на соревнованиях, конкурсах, концертах | Заместитель директора, педагоги ДО, мед. раб-к, учителя физкультуры |
| 3.4. | Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни человека и др. | | | Проекты «Народная мудрость о здоровье», праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др. | Заместитель директора, клас. рук-ли, мед. раб-к, учителя физкультуры |
| 3.5. | Организация наглядной агитации | | | Выпуск листов здоровья, плакатов, газет |
| 3.6. | Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений | | |
| 3.7. | Рейды:  -«Утренняя зарядка»;  -«Чистый класс»;  -«Внешний вид» | | | Раз в четверть | Заместитель директора, мед. раб-к, учителя физкультуры |
| 3.8. | Встречи со спортсменами, тренерами | | | В течение года | Выпуск газет | Заместитель директора, учителя физкультуры |
| 3.9. | Организация школьной спартакиады | | Спортивные соревнования | Заместитель директора, физруки | |
| 3.10. | Конкурсы и спортивные игры:   -«Веселые старты»;  -«Папа, мама, я –  спортивная семья»;  -«Зимние забавы» | | Спортивные соревнования | Ежегодно  ноябрь  март  январь | Заместитель директора, учителя физкультуры, педагоги ДО | |
| 3.11. | Походы, прогулки, экскурсии | | | В течение года | Учителя начальных классов учреждения,  воспитатели ГПД | |
| 3.12. | Организация Недель безопасности | | Викторины, конкурсы, круглые столы | Ежегодно  октябрь,  декабрь,  март,  май | Выпуск листов здоровья, плакатов, газет | Заместитель директора, педагоги ДО, инженер по ОТ, мед. раб-к, учителя физкультуры |
| ***IV. Реализация дополнительных образовательных программ*** | | | | | | |
| ***Цель:*** внедрить в систему работы учреждения программы, направленные на  формирование экологической культуры, ценности здоровья и ЗОЖ | | | | | | |
| 4.1. | Создание совета по здоровью | | Круглый стол, семинар | Ежегодно сентябрь | Справка | Администрация |
| 4.2. | Реализация программы «Разговор о правильном питании» | | Викторины, уроки, праздники и т.д. | В течение года | Методические разработки, презентации | Учителя начальных классов учреждения |
| 4.3. | Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» (2-4 классы) | | Учителя начальных классовучреждения, учителя физкультуры |
| 4.4. | Организация конкурсов творческих работ, викторин, акций | | | Учителя начальных классов учреждения, учителя физкультуры, педагоги ДО |
| ***V. Просветительская работа с родителями (законными представителями)*** | | | | | | |
| ***Цель:***сформировать взаимодействия учреждения, родителей и общественных организаций в  контексте укрепления здоровья. | | | | | | |
| 5.1. | Педагогический лекторий:  -« Распорядок дня и двигательный режим школьника»;  - «Личная гигиена школьника»;  - «Воспитание правильной осанки у детей»;  - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»;  - «Организация правильного питания ребенка в семье»;  - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;  - «Как преодолеть страхи» | | Родительские собрания | В течение года | Учителя начальных классовучреждения, психолог, социальный педагог | |
| 5.2. | Индивидуальные консультации | | | В течение года | Учителя начальных классовучреждения, психолог, социальный педагог, мед. раб-к | |
| 5.3. | Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий | | | Учителя начальных классов учреждения, учителя физкультуры, воспитатели ГПД | |
| 5.4. | Выставки научно-методической литературы по здоровьесбережени, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей | | | 1 раз в месяц | Учителя начальных классов учреждения, социальный педагог, библиотекарь | |

***Программное содержание по классам***

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень образования | Содержательные линии |
| Предшкольная и/или 1 класс | Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровыми, спорт в моей жизни. |
| 1 класс | Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни. |
| 2 класс | Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения. |
| 3 класс | Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. |
| 4 класс | Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово! |

**Деятельность по реализации программы**

***Творческие конкурсы:***

# рисунков – «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растём», «Физкульт-ура!»;

# поделок – «Золотые руки не знают скуки»;

# фотоколлажей – «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

# стихов на заданные рифмы – «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

# сказок – «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

***Работа клуба «Здоровье»***

*1-й год.* Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

1. Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.

2. В гости к королеве Зубной Щётке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой?

3. Надёжная защита организма. Забота о коже.

4. Чтобы уши слышали (правила личной гигиены). «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).

5. Незаменимые помощники (расчёска, носовой платок и др.).

6. Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

*2-й год.* Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

1. Сон – лучшее лекарство.

2. Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться?

3. Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.

4. Физкультура в молодости – здоровье в старости.

5. Движение и здоровье.

6. Подвижные игры.

7. Народные игры.

8. Доктора природы.

*3-й год.* Расти здоровым. Правила ЗОЖ.

1. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?

2. Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.

3. Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.

4. Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!

5. Красота души и тела.

6. Учение с увлечением.

7. Лучший отдых – любимое занятие.

8. Умей организовывать свой отдых.

*4-й год.* Как помочь себе сохранить здоровье?

1. Что зависит от моего решения?

2. Почему некоторые привычки называют вредными?

3. Зло – табак.

4. Зло – алкоголь.

5. Зло – наркотик.

6. Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.

7. Телевизор и компьютер – друзья или враги?

8. Будем делать хорошо и не будем плохо.

***Праздники здоровья***

*1 класс –* Друзья Мойдодыра (утренник)

*2 класс –* С режимом дня друзья! (устный журнал)

*3 класс –* Парад увлечений (форум)

*4 класс –* Нет вредным привычкам! (марафон)

***Работа клуба интересных встреч*** *(в организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий)*

*1-й год*

1. О чём поведал микроскоп? (врач-гигиенист)

2. Береги свои зубы (врач-стоматолог)

3. Первая помощь при обморожении (школьная медсестра)

4. Внимание, клещ! (медсестра)

*2-й год*

1. Профилактика детского травматизма. Операция «Внимание: дети!» (инспектор ГИБДД)

2. Если дружишь с физкультурой (тренер ДЮСШ)

3. Профилактика простудных заболеваний. (медсестра)

4. Витамины вокруг нас (врач-педиатр)

*3-й год*

1. Профилактика эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность) (психолог)

2. В мире прекрасного (преподаватель ДМШ)

3. Встреча с участниками студии «Горница»

4. Профессия – журналист (встреча с корреспондентом местной газеты)

*4-й год*

1. Береги здоровье смолоду! (детский врач)

2. Профилактика алкоголизма и табакокурения (социальный педагог)

3. Профилактика наркомании (ИДН)

4. Как быть другом (психолог)

***Экскурсии***

*1-й год –* По безопасному маршруту в детскую библиотеку, в ДМШ;

*2-й год –* в аптеку, в пожарную часть;

*3-й год –* в районный музей;

*4-й год –* в церковь.

***Работа с родителями.*** Главная задача – сформировать здоровый досуг семьи.

***Тематика родительских собраний***

*1-й год.* Здоровье ребёнка – основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум)

*2-й год.* Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников? (Полезные советы на каждый день)

*3-й год.* Спортивные традиции нашей семьи (Круглый стол). Эмоциональное состояние

*4-й год.* Как уберечь от неверного шага? (Профилактика вредных привычек)

*Ежегодно:* Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети». Парад достижений учащихся (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям)

***Тематика консультативных встреч***

1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

2. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

3. От чего зависит работоспособность младших школьников?

4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

5. Профилактика близорукости.

6. Профилактика нарушения осанки.

7. Упражнения на развитие внимания.

8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

9. Упражнения на развитие логического мышления.

10. Предупреждение неврозов.

***Циклограмма работы класса***

|  |  |
| --- | --- |
| Ежедневно | Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, обеспечение горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки. |
| Еженедельно | Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», проведение уроков на свежем воздухе. |
| Ежемесячно | Заседание клуба «Здоровье», консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты. |
| Один раз в полугодие | Дни открытых дверей (для родителей), посещение кабинета стоматологии. |
| Один раз в год | Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья. |

**Здоровьесберегающая инфраструктура учреждения включает:**

# соответствие состояния и содержания здания и помещений учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

# наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи (столовая рассчитанная на 140 посадочных мест, и пищеблок);

# организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

# оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

# наличие помещений для медицинского персонала;

# наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагаются на администрацию учреждения.

***Предполагаемый результат реализации программы:***

# стабильность показателей физического и психического здоровья детей;

# сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

# активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

# рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;

# высокий уровень сплочения детского коллектива;

# активное участие родителей в делах класса;

# способность выпускника соблюдать правила ЗОЖ.

***Связи, устанавливаемые для реализации программы***

*Внутренние:* учитель физкультуры, школьная медсестра, социальный педагог, психолог, школьный библиотекарь.

*Внешние:* детская библиотека, спортивные секции, ДЮСШ.

***Критерии результативности:***

# автоматизм навыков личной гигиены;

# эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребёнка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся – «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»).

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании младших школьников в условиях четырёхлетнего начального обучения.

В числе этих проблем:

# несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;

# неготовность к школьному обучению;

# низкая познавательная и учебная мотивации;

# негативные тенденции личностного развития;

# коммуникативные проблемы;

# эмоциональные нарушения поведения;

# дезадаптация в учреждении;

# неуспеваемость и другие.

С подобными проблемами сталкивается каждый учитель начальных классов в процессе своей педагогической деятельности, поэтому возникает потребность в разработке специальных мер, способствующих их разрешению.

**Цель данной программы** – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные задачи программы коррекционной работы**

1. Выявление образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

3. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогической деятельности; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребёнке полную картину его развития, соотнести её с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности учителя начальных классов, школьного психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах.

**Принцип учёта индивидуальных особенностей.** Всем детям определённого возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребёнка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребёнка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

**Принцип деятельностного подхода.** Данный принцип задаёт направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребёнка.

**Принцип нормативности развития** (Р. В. Овчарова). Этот принцип заключается в учёте основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития в процессе формирования личности ребёнка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что нужно сделать, чтобы было должное.

**Принцип педагогической экологии** (Р. В. Овчарова). Этот принцип заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребёнком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нём сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Коррекционная работа должна строиться не как отдельные упражнения по совершенствованию каких-либо личностных качеств или норм поведения ребёнка, а как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

**Содержание программы**

Программа коррекционной работы может включать в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательных отношений.

**1. Диагностический раздел**

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

**2. Профилактический и коррекционный раздел**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

1. **Обобщающий раздел**

Подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начального уровня образования. Объективная оценка личностных и учебных достижений ребёнка.

Каждый раздел должен содержать перечень конкретных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация содержания трёх разделов коррекционной программы предполагает использование различных форм и методов работы – как с детьми, так и со взрослыми. Например, проведение индивидуальных или групповых занятий с детьми, индивидуальное консультирование родителей ребёнка, разработка рекомендаций, проведение бесед.

Первый год обучения особенно труден для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трёх месяцев. Учитель строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей вучреждении.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы в 1 классе коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1) адаптация детей к школьной жизни;

2) совершенствование движений и сенсомоторного развития;

3) коррекция отдельных сторон психической деятельности;

4) развитие основных мыслительных операций;

5) коррекция нарушений в развитии эмоциональноличностной сферы;

6) развитие речи, овладение техникой речи;

7) расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

8) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений следует конкретизировать по отношению к конкретным ученикам или группам учеников, а также обозначить методы, формы и средства коррекционной работы на уроках.

**Коррекционная работа с одарёнными детьми и детьми-иностранцами**

|  |
| --- |
| Особое значение для учреждения приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей и детей-иностранцев. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.  У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию. При работе с детьми-иностранцами существует непонимание до конца излагаемого материала.  Вслед за исследователями одаренности школьников, мы выделяем в учреждении **три группы** такихучащихся.  Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.  Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к не речевым проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением.  Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.  В учреждении должно быть создано такое образовательное пространство, которое способно обеспечить развитие внутреннего деятельностного потенциала ученика; способностей, необходимых для стандартных учебных действий, обеспечивающих успех в учебе; способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни; умения ставить цели и искать способы их достижения; потребностей к свободному выбору и ответственности за результаты такого выбора, а также создание условий для максимально возможного использования обучающимися своих способностей; ограждения от негативного влияния на ребенка с признаками одаренности «обычных» реакций детей; постоянного стимулирования позитивного проявления способностей.  Однако нередко одаренные дети испытывают дискомфорт из-за отсутствия отмеченных выше условий и, особенно дифференцированного обучения, из-за ориентации школы на среднего ученика, из-за излишней унификации программ, в которых плохо предусмотрены или совсем не учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний, проявления интересов и потребностей в применении знаний на практике.  Эти условия побудили нас к созданию собственной системы работы с одаренными детьми в рамках образовательной деятельности учреждения. Эта система включает в себя: принципы работы с одаренными детьми, собственно элементы системы, формы работы.  **Основные принципы работы с одаренными детьми и детьми-иностранцами:**  - реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;  - использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и раскрытие творческого потенциала детей с признаками одаренности;  - психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;  - развитие учащихся внутри всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности;  - целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся;  - максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;  - увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми;  - индивидуализация обучения;  - дифференциация обучения;  - совместная разновозрастная работа учащихся при руководящем и направляющем участии взрослых и др.  Системы работы с одаренными детьми и детьми-иностранцами:  *Дифференцированность обучения*, основанная на учебном стиле, на заинтересованности, на готовности учеников (разноуровневость обучения).  *Индивидуализация обучения,* создающая предпосылки для развития интересов и специальных способностей школьника. Она обладает дополнительными возможностями – вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их отношение к учебной работе. Целью индивидуализации можно считать повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов. Индивидуализация обеспечивает гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы учреждения к уровню развития каждого учащегося. Индивидуализация обучения обеспечивается через индивидуальный образовательный план, основанный на развитии учеников с учетом индивидуальных скоростей движения.  *Воспитывающая среда*. Важной концептуальной особенностью воспитательно-образовательной деятельности учреждения является перенос акцентов с обучения на воспитание, признание за воспитанием ведущей роли в формировании собственной личности.  *Развивающая среда*. Развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Инструментами развития способностей выступают: курсы внеурочной деятельности «Эрудит», «Исследователи» для интеллектуальных способностей, система дополнительного образования для творческих, спортивных способностей.  *Сотрудничество с родителями*. Система работы учреждения позволяетродителям стать не только заказчиками, но и субъектами образовательной деятельности, на которых возложена ответственность за качество образования их детей.  *Психолого-педагогическое сопровождение.* Грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение способствует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся.  *Специальным образом подготовленные педагогические кадры*. Учитель, работающий с одаренными детьми, должен обладать следующими характеристиками:   * высокая профессиональная компетентность и увлеченность своим делом; * способность к экспериментальной, научной и творческой деятельности; * постоянное развитие собственных интеллектуальных способностей; * общая эрудированность; * владение современными педагогическими технологиями развития; * высокий уровень психологической подготовки и др.   Формы работы с одаренными детьми и детьми-иностранцами:  **В обучении**  ***Разноуровневое обучение.*** В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях (первый, второй, третий). Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. Реализовать себя учащиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах.  ***Проектно-исследовательская деятельность***. Она дает возможность включать в образовательную деятельность самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты работы учащиеся представляют на ежегодном районном межпредметном марафоне.  **В воспитании**  Особым образом организованная воспитывающая среда учреждения позволяет создавать у учащихся мотивацию к выработке активной жизненной позиции, формирует высокий уровень и прочную устойчивость культуры, нравственности, творческой активности и социальной зрелости, проявляемой учащимися в жизни и деятельности, в повседневном поведении как в учреждении, так и вне его. Формы воспитательной работы:   * Персональные выставки художественных и фоторабот. * Творческие конкурсы. * Рейтинг успешности. * Традиционные дела и акции по плану учреждения * Портфолио достижений школьника.   **Взаимодействие с родителями**  В учреждении сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность учреждения через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашем учреждении приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.   * Родительские собрания, проводимые в индивидуальной форме (индивидуальная беседа каждого родителя с классными руководителями, учителями-предметниками, психологами). * Круглые столы, посвященные решению классных проблем. * Общешкольные мероприятия с привлечением родителей в качестве участников.   **В психолого-педагогическом обеспечении**  Психолого-педагогическая служба проводит различные виды психологической диагностики учащихся с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся, обеспечивает своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определения комплекса лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих мер, способствующих преодолению этих трудностей. Формы работы:   * Система классного руководства. * Индивидуальная коррекционная работа. * Индивидуальная работа по формированию навыков саморегуляции. |
| |  | | --- | |  | |

***3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план 1-4 классов разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобразования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373», зарегистрированным в Минюсте РФ 04.02. 2011 г. №19707;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 .09. 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных школах» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10. № 189);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015г. № 507 «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием заний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**редметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего за 4 года |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4(132) | 4(136) | 4(136) | 4 (136) | 540 |
| Литературное чтение | 4 (132) | 4(136) | 4 (136) | 3 (102) | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4(136) | 4 (136) | 4 (136) | 540 |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики\* | - | - | - | 1(34) | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Изобразительное искусство | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 405 |
| Технология | Технология | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Всего за неделю | | 20 | 23 | 23 | 23 |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательной деятельности* | | 1 (33)\* | 1 (34)\* | 1 (34)\* | 1 (34)\* | 135 |
| Максимальный объём недельной нагрузки | | 21 | 23 | 23 | 23 |  |
| Всего за год | | 693 | 782 | 782 | 782 |  |
| Всего за 4 года обучения | | 3039 часов | | | | 3039 |

**\***По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

\*Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, распределяется по годам обучения:

1 класс – индивидуально-групповые занятия по выбору родителей (законных представителей);

2-4 классы – английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П**редметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего за 4 года |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4(132) | 4(136) | 4(136) | 4 (136) | 540 |
| Литературное чтение | 4 (132) | 4(136) | 4 (136) | 3 (102) | 506 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 3 (102) | 3 (102) | 2 (102) | 306 |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4(136) | 4 (136) | 4 (136) | 540 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики\* | - | - | - | 1(34) | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Изобразительное искусство | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 405 |
| Технология | Технология | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Всего за неделю | | 20 | 23 | 23 | 23 |  |
| *ИГЗ\** | | 1 (33)\* |  |  |  | 33 |
| Максимальный объём недельной нагрузки | | 21 | 23 | 23 | 23 |  |
| Всего за год | | 693 | 782 | 782 | 782 |  |
| Всего за 4 года обучения | | 3039 часов | | | | 3039 |

\*По выбору родителей (законных представителей). Родителям (законным представителям) учащихся предлагаются следующие курсы: «Речевое развитие младших школьников», «Решаем логические задачи», «Нижегородская сторона».

**Режим образовательного процесса**

Образовательная деятельность на уровне начальногообщего образования в учреждении строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной нагрузки в режиме: 1 - классы – пятидневной учебной недели, 2 – 4 классы – шестидневной учебной недели.

Обучение осуществляется с 08.00.

Продолжительность урока:

* 1 класс – сентябрь – декабрь -35 мин.; январь – май – 40 минут,
* 2-4 класс – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены по 20 минут.

При обучении иностранному языку осуществляется деление класса на две группы.

**Шкала трудности предметов для 1-4 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество баллов (ранг трудности) |
| Математика | 8 |
| Русский (национальный, иностранный язык) | 7 |
| Природоведение, информатика | 6 |
| Русская (национальная) литература | 5 |
| История (4 классов) | 4 |
| Рисование и музыка | 3 |
| Труд | 2 |
| Физическая культура | 1 |

Продолжительность учебного года:

* 1 класс — 33 учебные недели;
* 2–4 классы — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются *дополнительные* недельные каникулы в середине 3-й четверти учебного года.

**Промежуточная итоговая аттестация по английскому языку**

**во 2 классе**

Цель: 1.Учащиеся при чтении текста показывают: технику чтения, знание звукобуквенных соответствий, темп чтения.

2.Учащиеся декламируют стихотворение и показывают произносительные навыки, развитие памяти, овладение лексическим материалом, интонацией.

3.Учащиеся показывают умение говорить, понимать и реагировать на вопрос учителя, давать чёткий логический ответ.

**Процедура проведения промежуточной аттестации**

Учащимся предоставляется выбрать билет, в котором указан текст для чтения и название стихотворения. К билету прилагается текст. На подготовку отводится 10 минут. Через 10 минут учащийся должен прочитать текст, рассказать стихотворение и ответить на 5 вопросов пройденного материала, предусмотренного программой 2-го класса.

Задание 1. Выразительное чтение текста.

Задание 2. Стихотворение.

**Промежуточная аттестация по английскому языку**

**в 3 классе**

Цель: проверить уровень сформированности навыков чтения текста вслух и умения описывать картину по плану.

**Требования к промежуточной аттестации:**

Задание 1: Чтение текста вслух (объём 60-66 слов). Учащиеся должны быть способны читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели.

Задание 2: Описание картинки с опорой (10 предложений). В области говорения учащиеся должны соблюдать логичность высказывания, использовать различные речевые структуры, языковые средства выразительности для выражения своего отношения к увиденному.

**Промежуточная аттестация по английскому языку**

**в 4 классе**

Цель: 1.Проверить уровень сформированности навыков чтения текста вслух.

2.Учащиеся декламируют одну из пяти предложенных тем и показывают произносительные навыки, развитие памяти, овладение лексическим материалом, интонацией.

3.Учащиеся показывают умение говорить, понимать и реагировать на вопрос учителя, давать чёткий логический ответ.

Аттестация состоит из 2-х частей:

1.Чтение текста (100 слов) и ответы на 4 вопроса (2 общих, 2 специальных).

2.Монолог на одну из предложенных тем (10 предложений).

**Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебные занятия  1 четверть | | каникулы | Учебные занятия  2 четверть | | каникулы | Учебные занятия  3 четверть | | каникулы | Учебные занятия  4 четверть | | каникулы | Промежуточная аттестация |
| Число недель | Начало и конец | Число недель | Начало и конец | Число недель | Начало и конец | Число недель | Начало и конец |
| 1 | 8 нед. 4 дня | 01.09.2016  -  30.10.2016 | 31.10.2016  -  06.11.2016 | 7 | 07.11.2016  -  25.12.2016 | 26.12.2016  -  08.01.2017 | 9нед.  3 дня | 09.01.2017  -  05.02.2017  13.02.2017  -  22.03.2017 | 06.02.2017  -  12.02.2017  23.03.2017  -  31.03.2017 | 8 | 01.04.2017  -  26.05.2017 | 27.05.2017  -  31.08.2017 |  |
| 2 | 8 нед. 4 дня | 01.09.2016  -  30.10.2016 | 31.10.2016  -  06.11.2016 | 7 | 07.11.2016  -  25.12.2016 | 26.12.2016  -  08.01.2017 | 10нед.  3дня | 09.01.2017  -  22.03.2017 | 23.03.2017  -  31.03.2017 | 8 | 01.04.2017  -  26.05.2017 | 27.05.2017  -  31.08.2017 | 2,3 декада апреля  английский язык |
| 3 | 8 нед. 4 дня | 01.09.2016  -  30.10.2016 | 31.10.2016  -  06.11.2016 | 7 | 07.11.2016  -  25.12.2016 | 26.12.2016  -  08.01.2017 | 10нед.  3дня | 09.01.2017  -  22.03.2017 | 23.03.2017  -  31.03.2017 | 8 | 01.04.2017  -  26.05.2017 | 27.05.2017  -  31.08.2017 | 2,3 декада апреля  английский язык |
| 4 | 8 нед. 4 дня | 01.09.2016  -  30.10.2016 | 31.10.2016  -  06.11.2016 | 7 | 07.11.2016  -  25.12.2016 | 26.12.2016  -  08.01.2017 | 10нед.  3дня | 09.01.2017  -  22.03.2017 | 23.03.2017  -  31.03.2017 | 8 | 01.04.2017  -  26.05.2017 | 27.05.2017  -  31.08.2017 | 2,3 декада апреля  английский язык |

**Количество учебных недель:**

1 класс – 33 недели, 37 каникулярных дней

2-4 классы – 34 недели, 30 каникулярных дней

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план учреждения поддерживается внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть образовательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Цели организации внеурочной деятельности определяются изложенными в ФГОС НОО требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, интересами и потребностями учащихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива учреждения.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В плане внеурочной деятельности учтены все направления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

  Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Воспитательная парадигма учреждения требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Направления | I | II | III | IV | **Всего** |
| Общеинтеллектуальное | 4 | 4 | 5 | 5 | **18** |
| Общекультурное | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **Всего часов за 4 года обучения** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |

Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы с обучающимися** |
| Спортивно-оздоровительное | 1)Спортивно-оздоровительная  2)Игровая  3)Познавательная  4)Проблемно-ценностное общение  5)Досуговое общение | Час общения, прогулки в природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания» спортивные секции и кружки, подвижные игры , игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ, творческие и исследовательские проекты, КТД и т.п. |
| Духовно-нравственное | 1)Проблемно-ценностное общение  2)Социальное творчество  3)Игровая  4)Познавательная  5)Художественное творчество  6)Трудовая (производственная)  7)Туристско-краеведческая | Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, КТД, творческие и исследовательские проекты, кружки и т.д. |
| Обще-интеллектуальное | 1)Познавательная  2)Игровая  3)Проблемно-ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п. |
| Общекультурное | 1)Проблемно-ценностное общение  2)Художественное творчество  3)Игровая деятельность  4)Познавательная деятельность  5)Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы. праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки, библиотечные уроки, творческие проекты, дополнительное образование и т.п. |
| Социальное | 1)Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)  2)Трудовая (производственная)  3)Краеведческая | Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты, КТД, дополнительное образование и т.п. |

**Механизм реализации Модели внеурочной деятельности**

* Внутригимназическая система дополнительного образования
* Деятельность классных руководителей (в рамках разработанных и утверждённых программ: программы духовно-нравственного развития и воспитания, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, других воспитательных программ и проектов, разработанных классных руководителями)
* Деятельность других педагогических работников учреждения(заместителей директора, педагога-психолога, старшей вожатой, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря) в рамках разработанных и утверждённых программ
* Использование ресурсов организаций дополнительного образования (на основе программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности)
* Использование ресурсов организаций культуры и спорта, других заинтересованных организаций (экскурсии, библиотечные уроки, киноклубы, выставки, социальные и творческие акции, фестивали, соревнования, турниры и т.п.)

**Планируемые результаты**

Все виды внеурочной деятельности учащихся при получении начального общего образования ориентированы на достижение определённых воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь | Школьник ценит общественную жизнь  (1-2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни  (3-4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности в повседневной жизни) | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия |

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

**Взаимосвязь результатов** и **форм внеурочной деятель­ности.**

Каждому уровню результатов внеурочной деятельнос­ти соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структур­но близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относи­тельно простыми формами, второй уровень — более сложны­ми, третий уровень — самыми сложными формами внеуроч­ной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного обще­ния, как *этическая беседа,* вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненно­го сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе ос­новной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьни­ков к рассматриваемой проблеме (именно в общении со свер­стником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и про­веряет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже дру­гие формы — *дебаты, тематический диспут.* Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрица­тельные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с от­ношением других участников. Однако дебаты, будучи во мно­гом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьни­ка в самостоятельное общественное действие, хотя это и мо­жет случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — *проб­лемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспер­тов,* где участники высказываются только от себя лично, не класса, учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Практически невозможно достигнуть результата вто­рого и тем более третьего уровня формами, соответствующи­ми первому уровню результатов. В то же время в формах, на­целенных на результат высшего уровня, достижим ы и результаты предшествующего уровня. Однако важно пони­мать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.* Пе­дагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действенно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

**Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников**

Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Выяснить не для того, чтобы сравнивать, в какомучреждении воспитательная деятельность организована лучше, а в каком хуже, и не для того, чтобы делать оргвыво­ды в отношении тех или иных педагогов того или иногоучреждения. Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наи­более острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности вос­питания? Для того чтобы ответить на этот вопрос, обратим­ся ещё раз к определению воспитания. Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и ди­агностика должна быть направлена на изучение личности уче­ника и создаваемые во внеурочной деятельности условия раз­вития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики - это личность самого воспитанника.**

Вкаком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Ка­кие отношения к окружающему миру, к другим людям, к са­мому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школь­ника, можно различными способами. Это может быть наблю­дение за поведением и эмоционально-нравственным состоя­нием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневни­ков, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

**Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности уче­ника.**

Традиционно в учреждениях внеурочная деятель­ность организуется главным образом в коллективе: классе кружке, спортивной секции, детском общественном объеди­нении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру де­ятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порож­дать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других — развивать индивидуальность ученика, его творче­ский потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллек­тива (здесь мы предлагаем использовать хорошо зарекомен­довавшую себя диагностическую методику А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»), а также характер взаимоотно­шений школьников в детском коллективе (для диагнос­тики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

**Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика.** Позиция — это единство сознания и де­ятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязан­ность, т. е. попросту отбывает повинность); какие професси­ональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою ра­боту формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у вос­питателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как tabularasa для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

• разрабатывать образовательные программы внеуроч­ной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;

• подбирать такие формы внеурочной деятельности, кото­рые гарантируют достижение результата определённого уровня;

• выстраивать логику перехода от результатов одного уров­ня к результатам другого;

• диагностировать результативность и эффективность вне­урочной деятельности;

• оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.).

**СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• систему оценки условий.

**Психолого-педагогические условия**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельностипри получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, для разработаны основанные на научной психологии технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в учреждении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательных отношений.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностьюучреждения, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в учреждении по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений.

Целью психологического сопровожденияявляется создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

· систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

· формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

· создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога::

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

* изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
* разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

1. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

1. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
2. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательной деятельности (начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование). ООП НОО обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.К ним относятся:целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.  
 Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в учреждение. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в учреждении.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в учреждение.Он начинается в ноябре-декабре месяце одновременно с записью детей в учреждение на подготовительные курсы и заканчивается в начале сентября. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. Как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляется в апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей вучреждении. Без преувеличения его можно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

3. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время.

5. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в учреждении.

6. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками,испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.Выявление детей  с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательной деятельности позволит повысить его эффективность. Рекомендации психологов являются основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности образовательной системы.

Образовательная среда учреждения, в которой в полной мере реализуются идеи, стратегические и тактические задачи образовательнойсистемы Гармония, – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии с законамиего природы. Это воспитывающая среда, в которой становится возможным учащемуся «стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность».

**Система кадровых условий**

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональнойдеятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работниковучреждения служат квалификационные требования, указанные в квалификационном справочнике, и отвечающие профессиональным стандвартам по соответствующей должности (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.05.2015г. № 507 «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной**

**программы начального общего образования**

Для реализации введения ФГОС к работе допускаются кадры, имеющие соответствующее образование, прошедшие курсовую подготовку, имеющие квалификационную категорию:

* Директор;
* Заместитель директора;
* Заведующий информационно-бибиотечным центром;
* Учитель начальных классов;
* Педагог - психолог;
* Социальный педагог;
* Учитель английского языка.

**Система финансовых условий**

Финансовое обеспечениереализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

**Система материально-технических условий**

Материальная и техническая база соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечены техническими и финансовыми нормативами, установленными для обслуживания этой базы.

При реализации программы на территории учреждения предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

* общения;
* подвижных занятий;
* спокойной групповой работы;
* демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях учреждения, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде организации и к глобальной информационной среде.

Каждый класс (группа) учреждения имеет закреплённое за ним учебное помещение (кабинет), разделённое на два контрастно оформленных пространства – **учебное и игровое:**

* **учебное пространство** предназначается для осуществления образовательной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включённым компьютером с выходом в интернет для самостоятельного поиска информации; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;
* **игровое пространство** предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

* кабинет иностранного языка;
* кабинет для индивидуальных и групповых занятий; музыкальный класс, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим простые музыкальные инструменты – представители основных семейств музыкальных инструментов, индивидуальные музыкальные цифровые клавиатуры – синтезаторы, средства аудио- и видеофиксации;
* библиотека с читальным залом с числом рабочих мест (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой и выходом в сеть Интернет;
* художественная мастерская, оснащённая оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым материалом, инструментами ит.д.).
* технологическая мастерская, оснащённая оборудованием для изучения технологии, включающим устройства для обработки материалов, станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки, швейные машины, оборудование для приготовления пищи;
* спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажёрный зал);
* актовый зал.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Образовательная система «Школа России»**

**Комплект «Школа России»** для 4-летней включает в себя уже известные учителям и методистам учебно-методические комплекты по следующим учебным предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Программа** | **Учебник** | **Кол-во часов** |
| Русский язык | **Русский язык.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014 | *Обучение грамоте*  Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. .** — М.: Просвещение, 2014.  *Русский язык*  1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник.**  **1 класс.** — М.: Просвещение, 2014. | **132 ч** (4 ч в неделю,): из них **92 ч**  от-водится уро-кам обучения письму в **п**ериод обучения грамоте и  **40 ч**  урокам русского языка. |
| Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| Литературное чтение | Литературное чтение. Рабочие программы.  Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4  классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /  Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. | *Обучение грамоте*  Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. .** — М.: Просвещение, 2014.  *Литературное чтение*  Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В.Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.  **Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **132 ч** (4 ч в неделю):  из них **92 ч**  отводится урокам обучения чтению в  период обучения грамоте и  **40 ч** —  урокам литературно-го чтения. |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В.Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.  **Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В.Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.  **Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В.Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В.  **Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **102 ч**  (3 ч в неделю) |
| Математика | Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоватедьных организаций /[М.И.Моро, С.И.Волкова,С.В.Степанова и др.] — М.: Просвещение, 2016. | М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова  **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014. | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова  **Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014 | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова  **Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014 | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| М.И.Моро,С.И.Волкова,С.В.Степанова  **Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2014 | **136 ч**  (4 ч в неделю) |
| Окружающий мир. | Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразова-тельных организаций /  А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. | Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл.**  **В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013. | **66 ч**  **(**2 ч в неделю) |
| Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл.**  **В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013. | **68 ч**  (2 ч в неделю) |
| Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл.**  **В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013. | **68 ч**  (2 ч в неделю) |
| Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл.**  **В 2 ч.** — М.: Просвещение, 2013. | **68 ч**  (2 ч в неделю) |
| Технология | Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразователь  ных организаций /  Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2014. | Лутцева Е. А.,Зуева Т. П.  **Технология.Учебник. 1 класс.**  — М.: Просвещение, 2014 | **33 ч**  (1 ч в неделю) |
| Лутцева Е. А.,Зуева Т. П.  **Технология.Учебник. 2 класс.**  — М.: Просвещение, 2014 | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Лутцева Е. А.,Зуева Т. П.  **Технология.Учебник. 3 класс.**  — М.: Просвещение, 2014 | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Лутцева Е. А.,Зуева Т. П.  **Технология.Учебник. 4 класс.**  — М.: Просвещение, 2014 | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Изобразитель-ное искусство | Изобразительное искусство Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского . 1—4 классы : пособие для учителей общеобразователь  ных организаций/[ Б.М. Неменский, Л.А.Неменская  Н.А.Горяева и др.] — М. : Просвещение, 2015. | Неменская Л. А.  **Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс.** —М.:Просвещение, 2015 | **33 ч**  (1 ч в неделю) |
| Коротеева Е. И.  **Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс.** — М.: Просвещение, 2015 | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др.  **Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас.Учебник. 3 класс.**— М.: Просвещение, 2015 | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Неменская Л. А.  **Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. Учебник. 4 класс.**— М.: Просвещение, 2014 | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Музыка | Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы. .- М. : Просвещение, 2014. | Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.  **Музыка. Учебник. 1 класс**. — М.: Просвещение, 2014. | **33 ч**  (1 ч в неделю) |
| Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.  **Музыка. Учебник. 2 класс.**— М.: Просвещение, 2014. | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.  **Музыка. Учебник. 3 класс.** — М.: Просвещение, 2014. | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.  **Музыка. Учебник. 4 класс.**— М.: Просвещение, 2014. | **34 ч**  (2 ч в неделю) |
| Физическая культура | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы. | Лях В. И.  **Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.**— М.: Просвещение, 2014. | 1 класс - 99 ч  2- 4 кл.-102 ч  (3 ч в неделю) |

Все учебники комплекта «Школа России» рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации, включены в Федеральный перечень учебников.

Характеристика ведущих идей учебно-методического комплекта «Школа России»

Главной задачей авторов [комплекта «Школа России»](http://www.umk-garmoniya.ru) явилась разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные ус­ловия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В [учебно-методическом комплекте «Школа России»](http://www.umk-garmoniya.ru) реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необхо­димым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Рассматривая учебные книги, входящие в комплект (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой), как модель учебной деятельности, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, авторы [комплекта «Школа России»](http://www.umk-garmoniya.ru) реализовали в системе учебных заданий:

* целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
* приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
* активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
* соблюдение баланса между интуицией и знанием;
* разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
* опору на опыт ребенка;
* параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
* взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
* единство интеллектуальных и специальных умений;
* создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Специфика содержания всех учебных предметов находит отражение в их методических концепциях и способах их реализации.

**Система информационно-методических условий**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой,социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы Интернета;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждение.

Оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в исследовательской и проектной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждение, с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Контроль состояния системы условий реализации основной**

**образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект контроля | | Критерии оценки, измерители,  показатели |
| **I. Кадровые условия** | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации  ФГОС основного общего образования  2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения в связи с введением ФГОС | |  |
| 3. Реализация плана научно-методической работы (внутри-  школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | |  |
| **II. Психолого-педагогические условия** | | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по  подготовке и введению ФГОС общего образования | |  |
| 2. Наличие модели организации образовательной деятельности | |  |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения  общего образования и дополнительного образования детей,  обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |  |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных особенностейучащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной  деятельности | |  |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления учреждения к проектированиюосновной образовательной программы основного общего образования | |  |
| **III. Финансовые условия** | | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации  ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | |  |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них),  регламентирующих установление заработной платы работни-  ков учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | |  |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору  с педагогическими работниками | |  |
| **IV. Материально-технические условия**1 | | |
| 1.Компоненты  оснащения  основной  учреждения | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и  педагогических работников |  |
| 1.2. Лекционные аудитории |  |
| 1.3. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством |  |
| 1.4. Необходимые для реализации учебной  и внеурочной деятельности лаборатории и  мастерские |  |
| 2. Компоненты  оснащения  учебного (предметного) кабинета основной  учреждения | 2.1. Нормативные документы, программно-  методическое обеспечение, локальные акты: |  |
| 2.2. Учебно-методические материалы:  2.2.1. УМК по предмету |  |
| 2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету… |  |
| 2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию  учебного предмета… |  |
| 2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-  коммуникационные средства... |  |
| 2.2.5. Учебно-практическое оборудование |  |
| 2.2.6. Оборудование (мебель)... |  |
| 3. Компоненты  оснащения  методического  кабинета  основной  учреждения | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты... |  |
| 3.2. Документация ОУ |  |
| 3.3. Комплекты диагностических материалов… |  |
| 3.4. Базы данных… |  |
| 3.5. Материально-техническое оснащение… |  |
| 4. Компоненты оснащения  мастерских |  |  |
| **V. Информационно-методические условия** | | |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС  основного общего образования, размещённых на сайте учреждения | |  |
| 2. Качество информирования родительской общественности о  подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | |  |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | |  |
| 4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного  взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего  образования | |  |
| 5. Качество публичной отчётности учреждения о ходе и результатах введения ФГОС | |  |
| 6. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности учащихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;  — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных  технологий | |  |
| 7. Качество информационных материалов о введении ФГОС  основного общего образования, размещённых на сайте учреждения | |  |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Результат |
| 1 | Выявление изменений в образовательной системе учреждения с точки зрения реализации требований ФГОС к основной ступени общего образования. | Ноябрь-декабрь, 2016 - 2020г | Администрация учреждения | Совещание при директоре |
| 2 | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального и регионального  уровней | В течение года | Администрация учреждения | Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС ООО |
| 3 | Разработка основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения: | В течение года | Администрация учреждения | Проект Основной образовательной программы (ООП) основного общего образования. |
| 4 | Изучение запроса учащихся и их законных представителей о направлениях внеурочной деятельности | Апрель-май, ежегодно | Администрацияучреждения, психолог | Информация – запрос о направлениях внеурочной деятельности. |
| 5 | Приведение должностных инструкций работников учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками. | Январь | Администрация учреждения | Новые или переработанные должностные инструкции. |
| 6 | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования. | Январь,ежегодно | Администрация учреждения | План-график введения ФГОС основного общего образования. |
| 7 | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.  **Финансовые условия** | Ноябрь-декабрь, ежегодно | Администрацияучреждения, библиотекарь | Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, перечень УМК для 5-9 классов |
| 8 | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | В течение года | Администрацияучреждения | Информация о расчетах и механизме формирования расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы ООО, заверенная учредителем. |
| 9 | Установление предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования , а также работ для обеспечения требования к условиям реализации ООП ООО;  Определение величины затрат на обеспечение требования к условиям реализации ООП ООО;  Определение объёма финансирования, обеспечивающего реализацию внеурочной деятельности учащихся  Разработка финансового механизма интеграции между учреждениями и ОДО, а также другими социальными партнёрами, организациями внеурочной деятельности учащихся  **Кадровые условия** | В течение года | Администрация учреждения | Формирование заказа на материальное и техническое оборудование. |
| 10 | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. | В течение года | Администрацияучреждения | Распределение нагрузки учителей |
| 11 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения в связи с введением ФГОС ООО. | Январь, ежегодно | Администрация учреждения | График курсовой подготовки, график внутришкольного повышения квалификации.  Согласование профессиональных потребностей  педагогов и требований стандартов к кадровымусловиям при переходе на ФГОС ООО. |
| 12 | Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования. | Сентябрь, ежегодно | Администрация учреждения | План НМР учреждения |
| 13 | Оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования.  **Информационно-методические условия** | В течение года | Администрация учреждения | Пополнение раздела «ФГОС ООО» на официальном сайте учреждения и в едином информационном пространстве |
| 14 | Анализ актуального состояния ИОС учреждения | В течение года | Инженер по информатизации | Аналитическая справка с перечнем областей деятельности учреждения, осуществление которых обеспечивается ИОС (п.26 ФГОС).  Аналитическая справка о результатах в области защиты персональных данных, о результатах измерения компетентности работников; список работников нуждающихся в обучении.  Перечень изменений в программу информатизации |
| 15 | Анализ учебно-методического и информационного обеспечения | Декабрь-январь, ежегодно |  | Аналитическая справка по укомплектованности учреждения печатными и электронными учебниками, информационно – образовательными ресурсами по предметам; по оснащению учебных кабинетов медиа-ресурсами.  Перечень средств, необходимых для введения ФГОС |
| 16 | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования.  **Материально-технические условия** | Май, ежегодно | Администрация Учреждения | Создание и пополнение на сайте учреждения раздела «Готовимся к введению ФГОС ООО |
| 17 | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования. | В течение года | Заместитель директора по АХЧ | Выявление проблем, связанных с использованием учебного оборудования, определение способов их преодоления. |
| 18 | Обеспечение соответствия материально-технической базы учреждения требованиям ФГОС | В течение года | Заместитель директора по АХЧ | Выполнение предписаний |
| 19 | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС:  - приобретение лабораторного оборудования для кабинетов дисциплин естественнонаучного цикла;  -приобретение/замена классных досок согласно санитарно-гигиеническим нормам. | В течение года | Заместитель директора по АХЧ | Акт – заключение Роспотребнадзора |
| 20 | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения:  - обучение персонала правилам противопожарной безопасности; | В течение года | Заместитель директора по АХЧ | Информационные стенды, документация. |
| 21 | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: оснащение медиацентра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений учреждения в соответствии с ФГОС ООО. | В течение года | Администрация учреждения | Укомплектованность медиацентра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений учреждения в соответствии с ФГОС ООО. |
| 22 | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:  -осуществление подписки на профессиональные периодические издания;  - приобретение ЦОРов/ЭОРов для учащихся и педагогов. | В течение года | Администрацияучреждения, библиотекарь | Служебная записка об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана ООП ООО. |
| 23 | Наличие доступа учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных  **Психолого-педагогические условия** | В течение года | Администрацияучреждения, инженер по информатизации | Перечень доступных и используемых ЭОР. |
| 24 | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учѐтом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый; | В течение года | Учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог | Мониторинг готовности учащихся 4-х классов к переходу на следующий уровень образования |
| 25 | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений | В течение года | Психолог, участники образовательных отношений | Педагогический совет по преемственности |