**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 10-х классов предназначена для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и составлена на основе учебной программы: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина Русский язык. 10-11 классы. (Профильный уровень) /Программы общеобразовательных учреждений– М.: «Просвещение», 2011.

**Общая характеристика учебного предмета**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции **–** углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Цели обучения русскому языку на профильном уровне**

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

• углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Учебный план МБОУ гимназия № 17 предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном (филологическом) уровне среднего (полного) общего образования в объеме 204 часов. В том числе: в Х классе – 102 часов, ХI классе – 102 часов.

**Требования к результатам обучения**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование свой позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате изучения русского языка учащийся должен

**знать/понимать**

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***аудирование и чтение***

* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Формы организации учебной деятельности**

Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков:

комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

**-**обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды самостоятельной работы учащихся:**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, переложение текста, продолжение текста, составление тезисов, редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров: реферирование, рецензирование, аннотирование;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Виды контроля**

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

**Формы текущего контроля:** учебный ответ, устное высказывание на лингвистическую тему,сообщение, диктанты (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный), сочинение, тест, комплексный анализ текста, практическая работа, осложнённое и творческое списывание, самоконтроль и взаимоконтроль, презентации.

**Формы промежуточного контроля:** промежуточная аттестация в формате ЕГЭ (части А и В).

**Формы итогового контроля:** сочинение, тестирование, диктант.

**Содержание учебного материала**

Содержание, обеспечивающее формирование языковой

и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 1. Введение в науку о языке

1. Русский язык как объект научного изучения. Линг­вистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познаватель­

ная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

1. Осознание лингвистики как науки, ее места в кру­гу научных филологических дисциплин. Понимание ос­новных функций языка. Осмысление элементарных све­дений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками. Ознакомление с элемен­тарными сведениями о развитии русистики.

Раздел 2. Языкова я система

1. Основные единицы разных уровней языка. Взаи­мосвязь единиц и уровней языка.

Фонетический (фонологический) уровень. Классифи­кация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексический уровень. Классификация лексических единиц русского языка.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемный уровень. Морфема и ее виды. Варианты морфем.

Этимология как раздел лингвистики.

Система современного русского словообразования.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфологический уровень. Грамматические катего­рии, грамматические значения и грамматические фор­мы.

Проблема классификации частей речи в русистике.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксический уровень языка. Классификация син­таксических единиц русского языка.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста.

Изобразительные средства синтаксиса.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

1. Понимание системного устройства языка, взаимо­связи его уровней и единиц. Проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию. Элементарный исторический комментарий к различным языковым явлениям. Оценка коммуникативной, норма­тивной и эстетической стороны речевого высказывания.

Лингвистический анализ текстов различных типов, раз­новидностей языка и функциональных стилей.

**Раздел 3. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функци­онально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-дело­вой, публицистический), разговорная речь и язык худо­жественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Ком­позиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступле­ние, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Ос­новные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

1. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точ­ки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщени­ями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выра­зительных средств языка в публицистических и художе­ственных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 4. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины комму­никативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфо­эпические (произносительные и акцентологические), ле­ксические, грамматические (морфологические и синтак­сические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в рече­вом высказывании.

1. Применение в практике речевого общения орфоэпи­ческих, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; ис­пользование в собственной речевой практике синоними­ческих ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями рече­вого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально­культурной, официально-деловой и учебно-научной сфе­рах общения, в том числе при обсуждении дискуссион­ных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, ана­лизировать речь с точки зрения ее эффективности в до­стижении поставленных коммуникативных задач, вла­деть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 5. Речь. Речевое общение**

1. Речевое общение как форма взаимодействия лю­дей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (ауди­рование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устно­го и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обе­спечивающими успешность общения в различных жиз­ненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Совершенствование основных видов речевой деятель­ности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуни­кативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе пред­ставленных в электронное виде на различных информа­ционных носителях, официально-деловых текстов, спра­вочной литературы. Владение умениями информацион­ной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотацйй, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жан­ров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин образовательной области «Филология»), соци­ально-культурной и деловой сферах общения. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диа­лога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение и др.).

**Тематический план**

**(102 часа)**

|  |
| --- |
| Основное содержание по темам (количество часов) |
| Языковая система (30 часов) |
| 1.Русский язык как объект научного изуче­ния. Лингвистика как наука о языке. Место линг­вистики в кругу научных филологических дисци­плин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.  Язык и его основные функции: коммуникатив­ная, когнитивная (познавательная), кумулятив­ная (культуроносная), эстетическая.  Языки естественные и искусственные.  Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Рус­ский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старо­славянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.  Сходство и различия в фонетической, лексиче­ской и грамматической системах русского и из­учаемого иностранного языка.  *Подготовка реферата на предложенную линг­вистическую тему* |
| 2.Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуни­кативный и этический. Речевая культура в бы­товом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Вы­бор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.  Основные критерии хорошей речи: коммуни­кативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуника­тивных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. |
| 3.Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.  Орфоэпические (произносительные и акценто­логические) нормы. Допустимые варианты про­изношения и ударения.  Лексические нормы. Выбор из синонимическо­го ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в со­временной речи.  *Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм*  Грамматические нормы. Синонимия граммати­ческих форм и их стилистические и смысловые возможности.  Орфографические нормы. Разделы русской ор­фографии и основные принципы написания. Труд­ные случаи орфографии.  Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.  Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм  Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.  Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.  Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризмы. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения. |
| **Функциональная стилистика (62 ч)** |
| 1.Понятие о функциональных стилях. Различ­ные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функци­онально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разно­видности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистиче­ский), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного рус­ского языка. |
| 2.Научный стиль речи: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщен­ность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.  Учебно-научный, научно-популярный стили.  Основные жанры научного стиля: доклад, ста­тья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.  Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).  *Защита реферата на предложенную тему* |
| 3.Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий харак­тер. Лексические, морфологические, синтаксиче­ские особенности делового стиля.  Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа. |
| 4.Публицистический стиль речи, сферы его ис­пользования, назначение. Основные признаки пу­блицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоцио­нальности, оценочности. Лексические, морфоло­гические, синтаксические особенности публици­стического стиля.  Основные жанры публицистического стиля: вы­ступление, статья, интервью, очерк, репортаж.  Культура публичной речи. Публичное высту­пление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публично­го выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.  *Дифференцированная работа над одним из че­тырех жанров: путевым очерком*, *портретным очерком*, *проблемным очерком*, *эссе (по выбору уча­щихся*, *с использованием материалов учебника)* |
| 5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной ре­чи: неофициальность, экспрессивность, непод­готовленность, автоматизм, обыденность содер­жания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.  Невербальные средства общения. Культура раз­говорной речи.  Особенности речевого этикета в официально-де­ловой, научной и публицистической сферах обще­ния. |
| 6.Язык художественной литературы и его от­личия от других разновидностей современного рус­ского языка. Основные признаки художественной. |
| **Повторение изученного в 11 классе (10 часов)** |

**Литература**

1.Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных  учреждений / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2011.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2008.

3.Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение,2007, 2010.

4. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ-2012.Русский язык.: учебно - методическое пособие/.-Ростов: Легион,2011.

5. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: 2011 Учебное пособие. –Ростов-на – Дону: Легион. (Серия  «Готовимся к ЕГЭ»)

**Рекомендуемая литература**

1. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского языка. М.: Просвещение, 2009

2. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 2009

3.Дейкина А.Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов \А.Д.Дейкина. Т.М.Пахнова.-М. Вербум-М, 2008.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Пособие для старшеклассников. М: Дрофа,

5. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2010

6. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Ральф, 2010

7. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов М.: Дрофа 2009