# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» предназначена для реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе программы авторов А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной «Новая история. 7-8 классы» /Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2008 г.

 Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

-формирование исторического мышления, под которым понимается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- выработка умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения;

-научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем;

-приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

 Предмет «всеобщая история» относится к образовательной области «гуманитарные науки».

 На изучение предмета отведено 34 часа.

В результате изучения учебного предмета «всеобщая история» учащийся должен

**Знать/понимать:**

-об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях;

-о понятии Нового времени и его периодизации;

-о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации;

-об особенностях ментальности человека Нового времени;

-о зарождении и развитии капитализма;

-о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;

-о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека;

- об изменениях в повседневной жизни человека

**Уметь:**

-определять и объяснять понятия;

-уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

-анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

-определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать;

-обладать необходимыми коммуникативными умениями, владеть устной и письменной речью, формулировать вопрос, выступать с сообщениями, докладами, презентациями.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** знакомства с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя определенные уроки.

 Содержание рабочей программы предполагает следующие формы проведения уроков: комбинированные; проблемные, с постановкой познавательных заданий; работа в группах, лабораторная работа, ролевая игра.

 При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся: работа с историческим источником, решение проблемных заданий, требующих анализа учебного материала, составление синквейна, кластера, составление плана параграфа, подготовка докладов, сообщений, презентаций

Данная рабочая программа предполагает использование следующих видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса, промежуточный – зачетная работа по вопросам и заданиям к главам учебника. Итоговой формой контроля знаний является тестовая работа по курсу всеобщей истории.

# II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени.**

Эпоха Великих географических открытий. Новые изобретения и усовершенствования. Географические представления. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие Нового материка. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий.

**От Средневековья к Новому времени.**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство, низшие слои населения, бродяжничество, законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды людей, продолжительность жизни, изменения в структуре питания. Менялись эпохи –менялась и мода. Европейский город Нового времени. Его роль в культурной жизни общества.

**От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.**

Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле и его герои. Творчество У. Шекспира. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве.

Развитие науки и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневековых представлений о вселенной. Учения Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. И. Ньютон, У. Гарвей. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.

**Реформация и контрреформация в Европе.**

Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер – человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Протестантизм. Томас Мюнцер, крестьянская война в Германии.

Учение и церковь Ж. Кальвина. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор», англиканская церковь. Елизавета I – укрепление могущества в Англии. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.

**Ранние буржуазные революции.**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Международные отношения. Причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Война за испанское наследство. Семилетняя война, участники, значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований»**

Просветители XVIII века – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества, гуманистические ценности (Д. Дефо, Д. Свифт, П. Бомарше и др.). Особенности развития музыкального искусства.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в Европе.

**Промышленный переворот в Англии.**

Аграрная революция в Англии. Дети – дешевая рабочая сила. Условия труда и быт фабричных рабочих. Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования США.

**Великая Французская революция.** Франция в середине XVIII века. Людовик XVI, попытка проведения реформ, созыв Генеральных Штатов. Начало революции, террор. Декларация прав человека, Конституция 1791 г. Контрреволюционные мятежи. Якобинский террор. Военные успехи Франции, установление консульства.

Колониальный период в латинской Америке. Мир испанцев и мир индейцев. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях, черные невольники.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»**

Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Китай, Япония. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего Нового времени».

# III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Всего часов | повторительно-обобщающих |
| Тема 1. Введение | **1** |  |
| **Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** | **13** |  |
| Тема 2. Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |  |
| Тема 3. Великие географические открытия. | 1 |  |
| Тема 4. Усиление королевской власти. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| Тема 5. Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 |  |
| Тема 6. Европейское общество в раннее Новое время. | 1 |  |
| Тема 7. Повседневная жизнь. | 1 |  |
| Тема 8. Великие гуманисты Европы. | 1 |  |
| Тема 9. Мир художественной культуры. | 1 |  |
| Тема 10. Рождение новой европейской науки. | 1 |  |
| Тема 11. Начало Реформации в Европе. | 1 |  |
| Тема 12. Распространение Реформации в Европе. | 1 |  |
| Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 |  |
| Тема 14. Религиозные войны.  | 1 |  |
| Тема 15. Повторительно-обобщающий урок  |  | 1 |
| **Раздел II. Первые революции Нового времени** | **5** |  |
| Тема.16. Освободительная война в Нидерландах. | 1 |  |
| Тема 17. Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  |
| Тема 18. Путь к парламентской монархии. | 1 |  |
| Тема 19. Международные отношения в 16-18 вв. | 1 |  |
| Тема 20. Международные отношения в 16-18 вв. | 1 |  |
| Тема 21. Повторительно-обобщающий урок. |  | 1 |
| **Раздел Ш. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | 8 |  |
| Тема 22. Великие просветители Европы. | 1 |  |
| Тема 23. Мир художественной культуры Просвещения. | 1 |  |
| Тема 24. На пути к индустриальной эре. | 1 |  |
| Тема 25. Английские колонии в Северной Америке. | 1 |  |
| Тема 26. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 |  |
| Тема 27. Великая Французская революция. | 1 |  |
| Тема 28. Великая Французская революция. | 1 |  |
| Тема 29. Великая Французская революция. | 1 |  |
| Тема 30. Повторительно-обобщающий урок. |  | 1 |
| **Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** | 2 |  |
| Тема 31. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 |  |
| Тема 32. Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 |  |
| Тема 33. Повторительно-обобщающий урок. |  | 1 |
| Тема 34. Итоговое повторение. |  | 1 |
| Итого | **34** |  |

# IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Новая история. 7-8 классы» программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2008 г.
2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл., - М., Просвещение, 2010.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс.- М., Просвещение, 2008.