**Публичный доклад**

**директора муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения «Гимназии № 17»**

**Лебедевой Елены Федоровны**

**2014 – 2015 учебный год**

город Нижний Новгород, 2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ................................................. 3

1.1. Тип, вид, статус учреждения .............................................................................. 3

1.2. Лицензия на образовательную деятельность,

государственная аккредитация .................................................................................. 3

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.....................3

1.4. Характеристика контингента учащихся ……………………………………… 4

1.5. Приоритетные направления деятельности школы в 2014/15 учебном году... 7

1.6. Структура управления………………………………………………………….10

1.7. Сайт учреждения ……………………………………………………………….11

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ...................................11

2.1. Характеристика образовательных программ …………………………............11

2.2. Дополнительные образовательные услуги ........................................................13

2.3. Организация изучения иностранных языков ....................................................14

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые

в образовательном процессе .....................................................................................14

2.5. Основные направления воспитательной работы ..............................................14

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности ..................................................15

2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.......................16

2.8. Деятельность педагога-психолога ……………………………………………..20

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества ………………..26

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .........27

3.1. Режим работы .......................................................................................................27

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность .......................27

3.3. IT-инфраструктура ...............................................................................................29

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом .................................................29

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования …….29

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания ........................................29

3.7. Обеспечение безопасности ...................................................................................30

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ….30

3.9. Кадровый состав ....................................................................................................31

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ .....................................................................................33

4.1. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) .....................................33

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах…………...34

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования ………………….35

4.4.Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)……..36

4.5.Данные о поступлении в учреждения профессионального образования ……36

4.6.Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся

(правонарушения, поведенческие риски) …………………………………………..37

4.7.Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд)

в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях …….................39

4.8.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг ……………………...44

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ………………………………….44

1. **Общая характеристика Учреждения**
   1. ***Тип, вид, статус учреждения***

Тип: общеобразовательная организация.

Вид: муниципальное   бюджетное   общеобразовательное   учреждение  «Гимназия № 17» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

Статус: Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства и департаменте финансов города Нижнего Новгорода в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учета бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием учредителя на русском языке.

***1.2.*** ***Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация***

Учреждение имеет бессрочную лицензию, выданную Министерством образования Нижегородской области от 24 января 2012 года, регистрационный № 9882, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Учреждение прошло государственную аккредитацию и 12 мая 2012 года получило свидетельство, подтверждающее государственный статус: муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 17. Свидетельство действует до 07 июля 2016 года.

**1.3. *Экономические и социальные условия территории нахождения***

Учреждение расположено в микрорайоне Щербинки-2 Приокского района.

Юридический и фактический адрес: 603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18.

На карте отмечены дома, закрепленные постановлением администрации города Нижнего Новгорода за МБОУ «Гимназия № 17»:



На территории, закрепленной за Учреждением, расположены [музей-квартира А. Д. Сахарова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9-%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%90._%D0%94._%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_(%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4)), библиотека им. А.А.Фадеева, МБДОУ № 119, торговые и сервисные организации.

Имущество закреплено за Учреждением на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью города Нижнего Новгорода. Земельный участок общей площадью 18820,00 кв.м предоставлен на праве постоянного (бессрочного) пользования.

**1.4*. Характеристика контингента учащихся***

В 2014-2015 учебном году в Учреждении обучалось 869 человек:

- мальчиков - 381, девочек – 488.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели на начало учебного года | | | |
| Учебный год  Классы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1-4 классы | 14 классов | 14 классов | 15 классов |
| 360 человек | 371 человек | 387 человек |
| 5-9 классы | 15 классов | 16 классов | 16 классов |
| 369 человек | 399 человек | 405 человек |
| 10-11 классы | 3 класса | 4 класса | 4 класса |
| 77 человек | 99 человек | 93 человека |
| Общее количество | 32 класса | 34 класса | 35 классов |
| **806 человек** | **869 человек** | **885 человек** |

50% учащихся проживает на микроучастке гимназии и в прилегающем микрорайоне, 38% проживает в Приокском районе, 12% учащихся проживает за пределами Приокского района и города Нижнего Новгорода.

По очной форме получали образование 856 учащихся, 2 человека обучались по медицинским показаниям на дому, 10 человек были на домашнем обучении, 1 человек выбрал обучение в форме семейного образования.

Социальный состав семей учащихся распределяется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения об учащихся | |
| Количество детей | 869 |
| Дети, воспитывающиеся в полной семье | 646 |
| Дети из молодых семей  (оба родителя или один из родителей не достиг возраста 30 лет) | 23 |
| Дети из неполных семей  - родители в разводе:   * Дети воспитываются матерью * Дети воспитываются отцом * Мать - одиночка (имеет статус) | 100  3  6 |
| дети из многодетных семей | 39 |
| дети из семей, потерявших кормильца | 14 |
| дети из семей военнослужащих, служивших в горячих точках | 7 |
| Дети из группы риска   * Состоят на внутришкольном учете * Состоят на учете в ИДН * Состоят на учете в КНД | - |
| дети из малообеспеченных семей | 18 |
| дети, находяшиеся в трудной жизненной ситуации | 3 |
| дети, проживающие с опекунами | 5 |
| дети - инвалиды | 1 |
| **Сведения о родителях** | |
| Уровень образования родителей:   * Среднее образование * Среднее специальное образование * Высшее образование | 120  244  1095 |
| Сфера занятости:   * Рабочие * Служащие * Предприниматели | 210  1440  1030 |
| Родители - инвалиды   * 1 группа * 2 группа * 3 группа | 4  1  3 |
| Родители не работают   * Безработные, состоят на учете в ЦЗН * Безработные, не состоят на учете в ЦЗН | 4  26 |
| **Место жительства ребенка** | |
| на микроучастке школы | 435 |
| в приокском районе | 360 |
| за пределами приокского района | 77 |
| за пределами города нижнего новгорода | 25 |

Большое внимание администрация гимназии уделяет изучению контингента семей учащихся. В 2014-2015 учебном году в ходе мониторинга мы получили следующие данные:

1.Количество учащихся гимназии по сравнению с 2013-2014 учебным годом выросло на 8%:

1. Социальный статус и уровень образования родителей:

Большой процент родителей по социальному статусу составляют служащие – 95%.

Высшее образование имеют 72% родителей.

Полученные результаты мониторинга помогают организовать работу с учащимися и родителями, используя доступные формы и разнообразные методы, сообразуясь с их социальным статусом и запросами.

**Динамика движения учащихся**

Учреждение развивается, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

В 2014-2015 учебном году в гимназии функционировали:

- в начальной школе 14 общеобразовательных классов; работало 11 групп продленного дня, их посещали 275 человек.

- в среднем звене - 16 классов, в старшем звене – 4 класса с углубленным изучением английского языка и расширенным изучением предметов гуманитарного профиля.

Гимназия работала в пятидневном режиме для учащихся 1-х классов и шестидневном режиме для учащихся 2-х – 11-х классов.

***1.5. Приоритетные направления деятельности Учреждения в 2014-2015 учебном году***

В планах на 2014/15 учебный год были определены следующие приоритетные направления:

- Повышение качества обучения и воспитания как средство развития школы и саморазвития личности.

- Информатизация образовательного процесса.

- Укрепление материально-технической базы.

- Создание портфолио учащихся и педагогов.

- Развитие системы ученического самоуправления и формирования активной гражданской позиции.

- Создание Совета отцов.

В рамках деятельности по построению целостной системы повышения качества образования работа велась по нескольким направлениям:

- совершенствование системы статистического мониторинга: определялись показатели, оценивалась их целесообразность и эффективность;

- совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию;

- совершенствование системы поддержки талантливых детей; объективно измеримым показателей результативности системы мер поддержки талантливых детей является участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах;

- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

-обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий: проведение общешкольных дней здоровья, соревнований по волейболу и футболу, веселых стартов, смотров общефизической подготовки учащихся, кроссов, эстафет и различных спортивных соревнований;

- организация взаимодействия учителей, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся;

- реализация программы самообразования учителей.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по внедрению ИКТ в образовательный процесс. Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

- совершенствование материально-технической  и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;

- организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

- освоение инновационных технологий;

- развитие информационно-управленческой системы: ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания;

- организация досуга учащихся: вовлечение в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах;

- организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении учащимся и сотрудникам Учреждения;

- создание банка данных образовательных ресурсов.

Укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджетных и внебюджетных средств. Исходя из анализа выявленных проблем, в Учреждении выполнены следующие виды работ:

- закуплены учебники в библиотеку;

- приобретены и установлены новые системные блоки в кабинет информатики, мультимедийные проекторы, экраны, интерактивная доска в начальные классы и библиотеку;

- отремонтированы актовый и большой спортивный залы;

- установлены новые окна в большом спортивном зале;

- оформлен новыми шторами актовый зал;

- отремонтирована и укомплектована новой мебелью библиотека;

- приобретены комплекты парт с регулируемой столешницей в начальную школу и среднее звено;

- поставлены кабинки в туалеты первого и второго этажа для учащихся начальной школы;

- оснащены электросушилками и дозаторами для мыла столовая и туалеты начальной школы;

- произведена замена 400 метров труб и подведена горячая вода в туалеты большого спортивного зала и лаборантские биологии и физики;

- отремонтированы и укомплектованы новой мебелью лаборантские биологии и физики;

- демонтаж старой проводки в кабинете физики и замена всех проводов в актовом зале;

- отремонтированы кабинеты № 8, № 24, № 47;

- заменена дверь запасного выхода у кабинета № 8;

- произведен косметический ремонт пола гардероба, коридора у кабинета

№ 8, туалетов первого и второго этажей;

- зашпаклеваны и покрашены стены на четвертом этаже и лестничном пролете третьего и четвертого этажей;

- приобретена новая мебель в кабинет технологии девочек;

- установлены новые доски в кабинеты № 8, 48, 51;

- приобретена новая мебель в медкабинет, кабинеты № 9, 48, 48а;

- произведены сварка и ремонт ограждения;

- приобретены учебно-наглядные пособия и лабораторное оборудование для кабинетов начальной школы, химии, физики, биологии.

В рамках четвертого приоритетного направления разработаны методические рекомендации по формированию и использованию портфолио учащихся и педагогов; рассмотрена общая структура и критерии оценивания.

Самоуправление в Учреждении находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в гимназии. У нас сложилась определенная структура управления детским коллективом. Главным координирующим органом ученического самоуправления является Совет учащихся, который уполномочен:

– представлять коллектив учащихся на педсоветах, Совете школы, в других общественных организациях;

– координировать деятельность первичных коллективов;

– принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;

- организацию досуга (вечера, дискотеки, концерты и т.д.);

- проведение акций;

- проведе­ние тематических конкурсов (рисунка, творче­ских работ, театральных постановок и т. д.);

-исследовательскую работу;

- шефство.

Учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе помогает:

- приобрести навыки общения в режиме реального времени;

- выработать личную ответственность, требовательность к себе;

- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;

- скоординировать действия ученических коллективов;

- научить культуре деловых отношений;

- сформировать ответственность за собственное развитие (патриотическое, духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);

- обеспечить защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);

- воспитать нетерпимое отношение к нарушителям дисциплины;

- оказать помощь в выборе профессии;

- выявить свои возможности и реализовать их;

- самостоятельно решать возникшие проблемы, планировать свою деятельность.

В рамках реализации программы «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе» был создан Совет отцов. В рамках данной деятельности работа велась по следующим направлениям:

- совершенствование общественного участия в управлении  гимназией;

-укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно- нравственных традиций семейных отношений;

- распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;

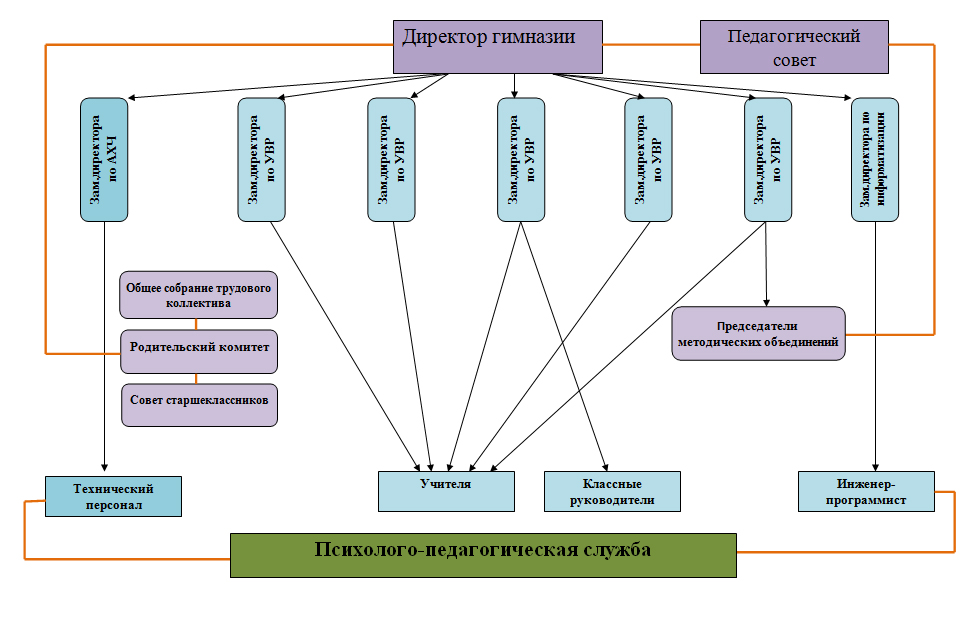
- привлечение родительской общественности к решению насущных проблем Учреждения.

Силами совета восстановлено ограждение на территории гимназии; в зимний период оказана помощь в расчистке хоккейной коробки от снега; проведение тематических классных часов, экскурсий; проведение ремонтных работ. Для профилактики асоциального поведения подростков и антитеррористической безопасности Учреждения продолжает работать родительский патруль, проведен 41 рейд.

***1.6. Структура управления***

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую [аттестацию](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=100130;fld=134;dst=100014) директор.

Общая организационная структура управления представлена на рисунке:



Контактная информация ответственных лиц

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О.** | **Вопросы** | **Телефон, адрес электронной почты** |
| **ДИРЕКТОР** | Лебедева  Елена Федоровна | Общие | 4661764  [school-n-17@yandex.ru](mailto:school-n-17@yandex.ru) |
| **ЗАМЕСТИТЕЛЬ**  **ДИРЕКТОРА** | Агрикова  Наталья Ивановна | ЕГЭ, ГИА, расписание, электронный дневник. Учебные вопросы по предметам естественно- математического цикла. | 4665758  [a](mailto:%20%3cscript%20type='text/javascript'%3e%20%3c!--%20var%20prefix%20=%20'ma'%20+%20'il'%20+%20'to';%20var%20path%20=%20'hr'%20+%20'ef'%20+%20'=';%20var%20addy28326%20=%20'gorchakova.e.e'%20+%20'@';%20addy28326%20=%20addy28326%20+%20'yandex'%20+%20'.'%20+%20'ru';%20document.write('%3ca%20'%20+%20path%20+%20'\''%20+%20prefix%20+%20':'%20+%20addy28326%20+%20'\'%3e');%20document.write(addy28326);%20document.write('%3c\/a%3e');%20//--%3e\n%20%3c/script%3e%3cscript%20type='text/javascript'%3e%20%3c!--%20document.write('%3cspan%20style=\'display:%20none;\'%3e');%20//--%3e%20%3c/script%3e%D0%AD%D1%82%D0%BE%D1%82%20%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%B5%D1%81%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%82%D1%8B%20%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%20%D0%BE%D1%82%20%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BC-%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2.%20%D0%A3%20%D0%B2%D0%B0%D1%81%20%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%B5%D0%BD%20%D0%B1%D1%8B%D1%82%D1%8C%20%D0%B2%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%BD%20JavaScript%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B0.%20%3cscript%20type='text/javascript'%3e%20%3c!--%20document.write('%3c/');%20document.write('span%3e');%20//--%3e%20%3c/script%3e) [ni13.2005@gmail.com](mailto:ni13.2005@gmail.com) |
| **ЗАМЕСТИТЕЛЬ**  **ДИРЕКТОРА** | Королева  Елена Владимировна | Учебные вопросы по иностранным языкам, Учебный план. Платные образовательные услуги, олимпиада, НОУ. | 4665758  [koroleva\_elenav@mail.ru](mailto:koroleva_elenav@mail.ru) |
| **ЗАМЕСТИТЕЛЬ**  **ДИРЕКТОРА** | Ленинце  Ольга Николаевна | Приём в первый класс, платные образовательные услуги «Начинайка», учебные вопросы начальной школы. | 4665758  [school-n-17@yandex.ru](mailto:school-n-17@yandex.ru) |
| **ЗАМЕСТИТЕЛЬ**  **ДИРЕКТОРА** | Чупахина Светлана Валентиновна | Воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с правоохранительными органами.  Учебные вопросы по предметам спортивно- эстетического цикла. | 4665758  [alex68-nn@mail.ru](mailto:alex68-nn@mail.ru) |
| **ЗАМЕСТИТЕЛЬ**  **ДИРЕКТОРА** | Шитова  Светлана Александровна | Индивидуальное обучение, учебные вопросы по предметам гуманитарного цикла. | 4665758  [sashitova1983@mail.ru](mailto:sashitova1983@mail.ru) |
| **ЗАМЕСТИТЕЛЬ**  **ДИРЕКТОРА ПО АХЧ** | Белоконная  Юлия Федоровна | Хозяйственные вопросы. | 4354002  [school-n-17@yandex.ru](mailto:school-n-17@yandex.ru) |

***1.7. Сайт учреждения:*** <http://гимназия-17.рф>

1. **Особенности образовательного процесса**

***2.1. Характеристика образовательных программ***

**Начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года**

Образовательная программа начального общего образования ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников УМК «Гармония**»**, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего за 4 года |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Филология | Русский язык | 5(165) | 5(170) | 5(170) | 5 (170) | 675 |
| Литературное чтение | 4 (132) | 4(136) | 4 (136) | 4 (136) | 540 |
| Иностранный язык | - | 3 (102) | 3 (102) | 3 (102) | 306 |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4(136) | 4 (136) | 4 (136) | 540 |
| Обществознание и естествознание  (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1(34) | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| ИЗО | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | 405 |
| Технология | Технология | 1(33) | 1(34) | 2(68) | 2(68) | 203 |
| Всего за неделю | | 21 | 24 | 25 | 25 |  |
| ИГЗ | | - | 1(34)  1 (34) | 1(34) |  |  |
| Максимальный объём недельной нагрузки | | 21 | 26 | 26 | 26 |  |
| Всего за год | | 693 | 884 | 884 | 884 |  |
| Всего за 4 года обучения | | 3345 часов | | | | 3345 |

**Основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет**

Реализация учебных планов, учитывающих статус гимназии, на уровне основного общего образования осуществляется за счет часов компонента образовательного учреждения. Занятия во всех классах велись по шестидневной неделе.

При определении количества часов английского языка в 6-9 классах учитывались следующие факторы: социальный заказ, кадровый ресурс, материально-техническое оснащение, а также опыт школ, работающих по программе углубленного изучения английского языка.

Часы из компонента образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году были переданы на изучение:

в 5-х и 6-х классах: английского языка – 2 часа, французского языка – 2 часа;

в 7-х классах: английского языка - 2 часа, французского языка - 2 часа;

в 8-х классах: английского языка - 2 часа, французского языка - 2 часа, литературы - 1 час;

В 9-х классах: английского языка - 2 часа, французского языка- 2 часа, истории России – 1 час.

Предмет «ОБЖ» с 5 по 9 класс изучается как интегрированный курс с предметом «Физическая культура»

В 5-9 классах введены индивидуально-групповые занятия из компонента образовательного учреждения:

5 класс – по русскому языку, по информатике и ИКТ, по математике;

6 класс – по математике, по информатике и ИКТ; по французскому языку;

7 класс – по математике, по информатике и ИКТ, по французскому языку;

8 класс – по физике, по русскому языку, по математике;

9 класс – по русскому языку, по математике, по химии

**Среднее общее образование, нормативный срок освоения – 2 года**

В 10-11-х классах обучение осуществляется по гимназическому учебному плану.

Изучение всех учебных предметов обеспечено УМК и федеральным перечнем учебно-методических пособий.

Элективные курсы обеспечены программами, утвержденными Нижегородским институтом развития образования.

Экспертные заключения на программы:

«Деловой английский» - № 161 от 20.10.2009г.,

«Английская литература» - № 162 от 20.10.2009г.,

«Геометрия окружности» - № 204 от 18.02.2014г.

Обучение элективному курсу по программе «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», автор Н.Л.Карнауха.

В 10-х классах часы, выделенные на изучение элективных учебных предметов, использовались на изучение следующих предметов:

-        литература – 1 час;

-        английский язык –1 час;

-        французский язык – 2 часа;

-        физика - 1 час;

-        ОБЖ – 1 час;

Введены элективные учебные предметы:

-        деловой английский – 1 час;

-        эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы – 1 час.

-        геометрия окружности – 1 час

В 11-м классе часы, выделенные на изучение элективных учебных предметов, использовались на изучение следующих предметов:

-        литература – 1 час;

-        английский язык –1 час;

-        французский язык – 2 часа;

-        физика - 1 час;

-        ОБЖ – 1 час;

-        геометрия – 1 час

Введены элективные учебные предметы:

-        деловой английский – 1 час;

-        английская литература – 2 часа;

Изучение всех учебных предметов обеспечено УМК и федеральным перечнем учебно-методических пособий.

***2.2. Дополнительные образовательные услуги***

В 2014-2015 учебном году в гимназии реализовались 12 программ платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| ПРОГРАММЫ | «Эрудит» | «Решение уравнений и неравенств с параметрами» | «Введение в социологию» |
| «Образ  и мысль» | «Решение математических задач повышенной сложности» | «Слово в контексте культуры» |
| «Умное перышко» | «Живая математика» | «Решение уравнений и неравенств с параметрами» |
| «Начинайка» | «Театральная игра как способ углубленного изучения литературы» |  |
|  | «Есть в правилах таинственная сила» |  |
| **2013-2014 учебный год** | | **2014-2015 учебный год** | |
| 33 группы | 362 человек | 24 группы | 271 человека |

Проведен мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей платными образовательными услугами. 94% детей довольны организацией занятий и отмечают, что учебный материал на занятиях выходит за рамки уроков, занятия проходят интересно, осуществляется индивидуальный подход учителя. 97 % опрошенных планируют продолжать пользоваться данными услугами в следующем году.

***2.3. Организация изучения иностранных языков***

В соответствии с учебным планом преподавание иностранного языка ведется в объеме 3-х часов в неделю в начальной школе, 5-ти часов в неделю в основной школе и 4-х часов в старшей школе. Преподавание английского языка ведется во 2-5 классах по программе «Звездный английский», авторы К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова; в 6-11 классах - «Английский язык», авторы О.В. Афанасьева, И.В.Михеева.

В первом классе в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС, учащиеся посещают кружок «Английский для любознательных».

***2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе***

Гимназия применяет современные технологии образовательной деятельности с целью достижения нового качества образования, обеспечения доступности качественного образования, используя не только ресурсы гимназии, но и ресурсы образовательного пространства.

Выбор образовательных технологий в гимназии обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Это информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектные и исследовательские технологии, технологии модульного и проблемного обучения, технология развития критического мышления, способствующие формированию различных компетентностей учащихся, выбору разнообразных способов оценки и учета достижений гимназистов.

В педагогической практике гимназии, как правило, используется как сочетание образовательных технологий, так и их элементов. Многие педагоги формируют собственную педагогическую систему, базирующуюся на определенных образовательных технологиях. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс повышает эффективность проведения уроков, осуществляет дифференциацию видов заданий и позволяет разнообразить формы обратной связи.

***2.5. Основные направления воспитательной деятельности***

Воспитательная работа реализуется на основании Программы «Я – гражданин России». Цель программы: создание в гимназии научно-обоснованной модели образовательной среды, позволяющей удовлетворить весь комплекс потребностей и личностных ценностей ее субъектов, направленных на развитие чувства патриотизма. Программа реализовалась по следующим направлениям: «Подросток и закон», «Коллектив», «Здоровье», «Интеллект», «Культура», «Семья».

В рамках реализации программы «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе» проводилась работа по просвещению родителей.

***2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности***

В гимназии развивается система дополнительного образования с целью создания условий для развития творческих способностей детей, самореализации детей и подростков, профилактики асоциального поведения. Система дополнительного образования включает в себя объединения дополнительного образования, работающие на бюджетной основе, и платные дополнительные образовательные услуги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество объединений дополнительного образования, работающих на бюджетной основе | Количество учащихся, посещающих ОДО | Количество групп и программы в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг | Количество учащихся, получавших платные образовательные услуги |
| 2012-2013 | 15 | 550 | 20 групп (реализуется 11 программ) | 223 |
| 2013-2014 | 19 | 557 | 33 группы (реализуется 11 программ) | 362 |
| 2014-2015 | 21 | 699 | 24 группы (реализуется 12 программ) | 271 |

Занятость детей и подростков в системе дополнительного образования гимназии остается стабильно высокой.

Занятость детей в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе в 2014-2015 учебном году по направленностям выглядит следующим образом:

* Фузкультурно - спортивная направленность – 277 человек;
* естественно-научная - 166 человек;
* социально-педагогическая - 122 человек;
* художественная – 101 человек;
* военно-патриотическая - 15 человек.

***2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции***

В 2014-2015 учебном году была организована работа 38 секций НОУ.

В школьной конференции НОУ приняли участие 38 учеников, из которых 24 были рекомендованы к участию в районной конференции НОУ. 18 учащихся заняли призовые места в районной конференции.

Статистика школьного НОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся  8-11 классов | Количество работ | % участия | Количество призёров НОУ | % качества | Количество первых мест | Количество вторых мест | Количество третьих мест |
| 241 | 38 | 16 | 33 | 87 | 24 | 3 | 6 |

Количество участников НОУ

Работы представлены по следующим предметам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год |
| русский язык и литература | 10 | 3 |
| английский язык | 5 | 4 |
| французский язык | 1 | 2 |
| история | 13 | 6 |
| биология | 3 | 3 |
| география | 4 | 2 |
| математика | 4 | 4 |
| информатика | 0 | 0 |
| экономика | 6 | 0 |
| химия | 0 | 0 |
| физика | 3 | 3 |
| астрономия | 0 | 0 |
| технология | 2 | 2 |
| ОБЖ | 0 | 1 |
| психология | 1 | 1 |
| музыка | 1 | 0 |

Динамика призовых мест по областям наук районной конференции НОУ

На районной конференции НОУ были представлены 24 работы учеников 8-11 классов. По итогам районного НОУ 18 работам были присуждены призовые места:

I место - 5 человек, II место -10 человек, III место - 3 человека.

**Итоги работы учителей в НОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во предлагаемых секций | Количество участников школьного этапа НОУ | Количество участников районного этапа НОУ | Результаты районной конференции НОУ  (место) | Результаты городской конференции  НОУ  (место) |
| Русский язык и литература | Шитова С.А. | 9 | **2ч.** | **2ч.** | **1,2 м.** |  |
| Измайлова Н.В. | **0** |  |  |  |
| Баранова О.А. | **1ч.** | **1ч.** | **3м.** | **3м.** |
| Музыка | Бочагова И.В. | 1 | **0** |  |  |  |
| Технология | Сафронова С.В. | 2 | **1ч.** | **0** |  |  |
| Хоботов Ю.Г. | **1ч.** | **0** |  |  |
| История  Экономика | Белоконная М.П. | 18  + 6 | **3ч.** | **3ч.** | **2,2,2м.** |  |
| Засыпкина М.С. | **1ч.** | **1ч.** |  |  |
| Математика | Котловская И.Ю. | 3 | **1ч.** | **1ч.** | **2м.** |  |
| Чувакин А.В. | **0** |  |  |  |
| Липатова Е.Ю | **1ч.** |  |  |  |
| Физика | Глотова И.В. | 15 | **3ч.** | **3ч.** | **2,2,2м.** |  |
| Химия | Шкурат М.А. | 15 | **0** |  |  |  |
| Биология | Чараева С.А. | 12 | **3ч.** | **3ч.** | **1м.** | **3м.** |
| ОБЖ | Грязнова Г.И. | 8 | **1ч.** | **1 ч.** | **1м.** | **1м.** |
| Психология | Голубева А.В. |  | **1 ч.** | **1 ч.** | **1м.** | **2м.** |
| География | Кошлокова И.В. | 9 | **2 ч.** | **2 ч.** | **1,2м.** |  |
| Иностранные языки | Наумова М.В. | 6 | **1 ч.** | **1 ч.** | **2м.** |  |
| Балакина М.А. | **1 ч.** |  |  |  |
| Жаурова М.Е. | **1 ч.** | **1 ч.** | **1м.** |  |
| Маремьянина Н.А. | **1 ч.** | **1 ч.** |  |  |

В 2014-2015 учебном году на городской конференции НОУ было представлено 6 работ, дипломами I степени награжден 1 человек, II степени – 3 человека. Общее количество призовых мест - 4, качество составило 67%.

Количество участников городской конференции НОУ сократилось в два раза по сравнению с прошлым годом, но качество работ сохранилось. Следует отметить хорошую подготовку и качество работы учителей, подготовивших призеров городской конференции НОУ: учителя русского языка и литературы Баранову Ольгу Анатольевну, учителя биологии Чараеву Светлану Александровну, педагога-психолога Голубеву Алену Вячеславовну, учителя физкультуры Грязнову Галину Ивановну.

***2.8. Деятельность педагога-психолога***

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно плану работы педагога-психолога с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;

- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование условий к социальной адаптации детей и подростков.

Задачи:

- изучение психолого-педагогической ситуации в гимназии;

- оценка уровня универсальных учебных действий среди учащихся начального звена в рамках реализации программы ФГОС в начале и по окончании учебного года;

- психолого-педагогическое просвещение учителей, реализующих программу ФГОС в 2015-2016 учебном году;

- рганизовать психологическое сопровождение учащихся и педагогического коллектива при процессе социальной адаптации детей и подростков.

- оказать психологическую поддержку учителям в конфликтных ситуациях в коллективе и оказание помощи в экстренных случаях, поддержка в регуляции эмоционального состояния;

- выявление подростков группы риска; организация профилактической работы с учащимися группы риска в период подросткового возраста;

- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, медицинский персонал, социальный педагог, родители, сотрудничающие с гимназией официальные лица и учреждения.

Работа педагога-психолога проводилась по следующим направлениям:

Просветительское, профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

Просветительское направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Тематических классных часов для учащихся 6, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Лидерство в жизни», «Самопрезентация», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы от учащихся и классных руководителей о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 общешкольных и классных родительских собраний для родителей учащихся 6, 8-10 классов. Темы проведенных выступлений: «Психология подростка», «Второй ребенок в семье», «Психологические особенности возрастных периодов», «Не хочу учиться».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей и родителей. Также стоит обратить внимание, что после собраний родители обращались за индивидуальной консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «ГИА и ЕГЭ», «Особенности перехода учащихся в среднее звено», «Первый раз в первый класс».

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность и совершенствование способов подачи информации.

Профилактическая работа осуществлялась через оказание поддержки в адаптации каждому младшему подростку в период перехода в среднее звено: проводились индивидуальные и групповые психотерапевтические беседы, дети посещали кабинет психолога для разгрузок и снятия напряжения, велись коррекционные занятия психолого-педагогической программы «Рулевой», развивающей лидерский потенциал. Также велась работа с первыми классами, оказывалась поддержка в адаптации учащихся через игротерапию, индивидуальные психотерапевтические беседы, занятия с элементами тренинга.

С целью профилактики приема ПАВ во время классных часов проводилась просветительская работа со школьниками с использованием учебно-методических пособий Л.П. Великановой, О.В. Кавериной, Н.Г. Мяснянкиной.

Результатом направления этой работы стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы во внеклассной работе.

 Совместно с педагогами школы осуществлялась работа по проблеме девиантного поведения.  В систему работы входили тренинговые занятия, профилактические беседы по актуальным темам. Так, систематически проводились беседы и занятия с учащимися 2а и 3б классов по поводу поведения, 8а и 8б по причине пропусков занятий без уважительной причины.

 Мониторинг психологических проблем 8-9 классов наглядно представлен на рис. 1. Данная работа позволила выделить группу риска среди учащихся 8-9 классов, определить направление дальнейшей работы с ними (индивидуальную, групповую работу с учащимися, с их родителями и классными руководителями).

Рис. 10. Характер выраженности группы риска среди подростков

Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет  устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

Диагностическое направление осуществлялось в соответствии с планом мониторинга 2014-2015 учебного года, составленным совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По каждому диагностическому исследованию проведен анализ и составлена аналитическая справка, в которой указаны итоги и даны рекомендации учащимся, педагогам и родителям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методика | Предмет  мониторинга | | Классы | Время  проведения |
| «Входящая диагностика» на выявление уровня регулятивных, познавательных, общеучебных, коммуникативных УУД | определение начального уровня универсальных учебных действий | | 1 классы | сентябрь |
| «Выходящая диагностика» на выявление уровня регулятивных, познавательных, общеучебных, коммуникативных УУД | определение уровня универсальных учебных действий | | 1 классы  2 классы  3 классы  4 классы | апрель-май |
| Методика Филипса | выявление уровня тревожности | | 5 классы | ноябрь |
| Методика И. Рожкова | изучение социализации учащихся | | 4 классы | март |
| Методика  Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейна | изучение личностной сферы учащихся (самооценка) | | 7-11 классы | апрель |
| Социометрия | изучение социально-психологического климата детских коллективов | | 1-11 классы | в течение года  (по запросу классного руководителя) |
| ШТУР | Изучение уровня умственного развития учащихся | | 9,10 классы | сентябрь  февраль-март |
| Методика Т. Лири | оценка межличностных отношений | | педагоги | январь |
| Методика  А.Н. Лутошкина | удовлетворенность педагогического коллектива | | педагоги | март-апрель |
| Методика А.А. Кучер,  В.П. Костюкевич | выявление суицидального риска у детей | | 8-9 классы | январь |
| Анкета для изучения запросов и образовательных потребностей родителей будущих первоклассников | | | родители | по запросу администра  ции |
| Анкета по профориентации | | | родители 8-9 классов | март |
| Методика А.А.Андреева | | оценка удовлетворенности школьной жизнью | 5-11 классы | март-апрель |
| Опросник Степанова «Личностный рост» | | оценка уровня личностного роста в динамике | 6,9 классы | январь-февраль |

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов.

Групповые занятия в основном проводятся в игровой форме. В старших классах включаются игровые задания. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

В 2014-2015 учебном году в начальном звене занятия проходили индивидуально. В 2015-2016 учебном году планируется организовать группы по развитию познавательных процессов с проблемами СДВГ, а также в рамках реализации ФГОС уделить особое внимание развитию коммуникативных УУД начального звена.

В среднем звене основная коррекционно-развивающая работа проходит в 5 классах. После диагностического исследования была выявлена группа учащихся с высоким уровнем тревожности, именно эти ученики были приглашены на коррекционно-развивающие занятия с элементами игрового тренинга (используются упражнения развивающей авторской программы «Рулевой»). В 2014-2015 учебном году было проведено 5 занятий в соответствии с планом работы педагога-психолога гимназии.

В 2014-2015 учебном году проводились консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам - в раскрытии самого себя.

Психологическое консультирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  консультаций | Педагоги | Учащиеся | Родители (законные представители) |
| 2012-2013  (март-май) | 22 | 2 | 4 | 13 |
| 2013-2014 | 36 | 9 | 10 | 17 |
| 2014 -2015  (I полугодие) | 25 | 8 | 6 | 11 |

В 2014-2015 учебном году организационная работа велась в следующих направлениях:

- работа по изучению методической, психологической литературы;

- участие в работе городского методического объединения школьных психологов (еженедельные заседания по четвергам в 13.00);

- повышение профессионального уровня, способствующее повышению качества работы;

- обработка диагностических материалов;

- подбор групп по итогам диагностирования в классах школы, работа по коррекционному развитию;

- пополнение программ диагностических, коррекционно-развивающих и психолого-педагогических методик;

- работа с коллегами методического кабинета психологической службы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название  мероприятий | Тематика | Уровень | Итоги |
| 1. | Участие в педсовете | «Психологическая поддержка при подготовке к ЕГЭ и ГИА» | школьный | протоколы,  приложения |
| 2. | Круглый стол | выступление |  | протоколы,  приложения |
| 3. | Мастер-класс саморегуляции поведения в 1х классах | занятие «Я учусь владеть собой» | районный  школьный | протоколы,  приложения |
| 4. | Участие в практических семинарах в рамках Фестиваля психологических технологий | | районный | протоколы |
| 5. | Методическая помощь учителям. | Подбор материалов и литературы для проведения классных часов и родительских собраний. Выступления на ШМО классных руководителей. | школьный | приложение |
| 6. | Участие в конкурсе «Педагог-психолог года» | | районный | 3 место |
| 7. | Участие в конкурсе «Педагог-психолог года» | | областной | лауреат |
| 8. | Выступление на педсоветах | «Выполнение требований по преемственности начальной и основной средней школы» | школьный | протоколы |
| 9. | Открытые мероприятия на методических неделях | «Релаксация по Джейкобсону» | районный | протоколы,  приложения |
| 10. | Участие в конкурсе научно- исследовательских работ учащихся | | районный | 1 место |

***2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества***

В течение 2014 - 2015 учебного года технология качества образования осуществлялась в следующих формах и направлениях:

- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения по итогам вводного, промежуточного и итогового контроля;

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам. В1-х классах – в соответствии с ФГОС НОО нового поколения;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- диагностика и оценка гимназического компонента образования;

- мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов по результатам портфолио индивидуальных достижений;

- результаты самоанализа педагогами итогов своей деятельности;

- результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития учащихся, уровня формирования различных видов компетентности в процессе обучения;

- внутришкольный скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;

- результаты медицинских обследований школьников;

- результаты паспортизации учебных кабинетов;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

В условиях повышения социального спроса на качественное образование, возникает необходимость поиска и апробации новых механизмов в управлении качеством образования. Учитывая значимость внешней оценки формируется имидж образовательного учреждения в социуме, повышается профессиональная самооценки педагога, отвечающая требованиям учащихся и их родителей (законных представителей) к качеству получаемого образования. Формируется внутренняя модель оценки качества образования - ориентация образовательного учреждения на повышенный уровень образованности учащихся и создание условий для формирования конкурентоспособной личности в современных условиях. Данную задачу в гимназии решает высокопрофессиональный, творческий педагогический коллектив, основой деятельности которого является единый образовательный процесс обучения и воспитания. Педагогический коллектив строит образовательный процесс с учётом способностей каждого ученика и даёт возможность каждому гимназисту реализоваться. Организация личностно - ориентированного обучения, учитывающего возрастные особенности, специфику учебного предмета, возможность сочетания традиционных и инновационных методов и приёмов, является основополагающим процессом в достижении качественного образования в гимназии.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

***3.1. Режим работы***

Учебный процесс в гимназии организован в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обучение организовано в первую смену: в 1-х классах по пятидневной учебной неделе, со 2 по 11 классы по шестидневной учебной неделе.

В 2014-2015 учебном году общая продолжительность каникул составила 30 дней:

- осенние каникулы с 03.11.2014г. по 09.11.2015г.

- зимние каникулы с 29.12.2014г. по 11.01.2015г.

- весенние каникулы с 23.03.2015г. по 31.03.2015г.

- дополнительные каникулы в 1-х классах с 09.02.2015г. по 15.02.2015г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года (количество недель) | Начальная школа | | Основная школа | Средняя школа |
| 1 классы | 2-4 класс |
| 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность урока | I полугодие – 35 минут  II полугодие – 45 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перемен:  - минимальная  - максимальная | 10минут  20минут, после 2 урока динамическая пауза  40 минут | 10 минут  20 минут | 10 минут  20 минут | 10 минут  20 минут |

***3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность***

Учебно-материальная база гимназии, являющаяся основой для получения качественного образования, включает следующие объекты:

учебные кабинеты - 50;

лаборантские - 3;

производственные мастерские — 2;

спортивный зал — 2;

библиотека – 1;

актовый зал – 1;

медицинский кабинет – 1;

кабинет педагога-психолога – 1.

Учебно-материальная база гимназии постоянно совершенствуется и отвечает требованиям государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием, стендами, плакатами, схемами, моделями, макетами.

В учебных кабинетах установлены 114  компьютеров, мобильный  класс для учащихся начальной школы и лингафонный кабинет английского языка.  Информационные технологии применяются как незаменимое дидактическое средство обучения с целью повышения наглядности при изложении учебного материала, систематизации и логического упорядочения учебного материала, в качестве инструмента контроля усвоения знаний. Компьютерные классы используются при выполнении ряда практических и лабораторных работ, в ходе написания исследовательских работ и подготовки к олимпиадам.

Для проведения лабораторных и практических работ имеются необходимые методические разработки и справочная литература. По отдельным темам практические занятия проводятся с использованием учебных компьютерных программ.

Спортивный зал укомплектован спортинвентарем, что позволяет полноценно заниматься физкультурой и спортом. В гимназии действуют различные виды спортивных секций.

В 2015 году библиотека гимназии преобразована в информационно-библиотечный центр: создана среда, способствующая интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию всех участников образовательного процесса. Информационный центр гимназии оборудован всем необходимым для самостоятельного информационного поиска и обработки полученной информации.

Медицинское обслуживание организовано врачом и медицинской сестрой детской поликлиники № 49. Для медицинских работников имеется оборудованный медицинский кабинет с необходимым оснащением.

Кабинет педагога-психолога включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочее место психолога, консультативно - диагностическую, релаксации и снятия эмоционального напряжения, хранения документации.

В учебных кабинетах и библиотеке гимназии есть доступ к сети Интернет и создана медиатека образовательных ресурсов, которая объединяет электронные учебные материалы и лучшие разработки учителей и учащихся.

Гимназия обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим; в большом спортивном и актовом залах действует система вентиляции.

В соответствии с требованиями СанПиН поставлены туалетные кабинки на первом и втором этажах.

Подъездные пути к зданию, отвечают требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В гимназии установлена противопожарная система ПАК «Стрелец-мониторинг» и действует пожарная сигнализация.

Территория  гимназии разделена на зеленую, физкультурно-спортивную и хозяйственную зоны. Территория образовательного учреждения активно используется в работе гимназии. Зеленая зона - любимое место для игр учеников младшего школьного возраста. Ежегодно на территории зеленой зоны производится подрезка кустарников, обрезка сухих веток деревьев, обработка стволов деревьев. Физкультурно-спортивная зона представлена футбольным полем и гимнастической площадкой с турниками и полосой препятствий. Указанная зона используется для проведения уроков физической культуры, соревнований, проведения тренировок, дней здоровья. Хозяйственная зона включает гараж и территорию для сбора мусора.

На территории гимназии проводятся экскурсии, уроки физической культуры прогулки, занятия групп продленного дня, мероприятия по формированию ЗОЖ, торжественные и рабочие линейки и трудовые десанты.

***3.3. IT-инфраструктура***

- 45 учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием на рабочем месте учителя;

- в компьютерный класс (кабинет № 32) приобретено 11 новых компьютеров;

- оборудован лингафонный кабинет на 10 рабочих мест;

- в кабинетах установлено 30 интерактивных досок, 40 мультимедийных проекторов, 40 принтеров и МФУ;

- приобретен цифровой микроскоп для кабинета биологии;

- оборудован информационно-библиотечный центр на 7 рабочих мест.

Гимназия подключена к сети интернет, скорость подключения – 10 Мбит/сек. Ведется работа по объединению Wi-Fi пространства гимназии и соединения всех компьютеров учителей и администрации в единую локальную сеть.

Имеется полный комплект лицензионного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы тестов, таблиц) антивирус Касперского, скоростной выход в Интернет. Установлена программа контентной фильтрации на всех компьютерах, имеющих выход в Интернет.

***3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом***

В гимназии созданы условия для занятия физкультурой и спортом:

- два спортивных зала:

большой спортивный зал площадью 266 кв.м.,

малый спортивный зал площадью 130,4 кв.м.

- на территории имеется площадка для занятия баскетболом, коробка с искусственным покрытием для занятий футболом и хоккеем, полоса препятствий.

***3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования***

Для организации свободного времени учащихся имеется актовый зал на  250 посадочных мест, оснащенный необходимым световым и звуковым оборудованием. Работа объединений дополнительного образования проводится в учебных кабинетах, спортивном зале.

***3.6.*** ***Организация питания, медицинского обслуживания***

Организацией школьного питания занимается «Единый центр муниципального заказа». В гимназии имеется оборудованный зал для приема пищи на 150 человек, буфет. В наличии все необходимое оборудование для

функционирования столовой.

Питание учащихся осуществляется за счет средств родителей и за счет социальной помощи администрации города Нижнего Новгорода.

Категории учащихся, питавшихся за счет социальной помощи:

- дети-инвалиды - 3 человека;

- дети, родители которых являются инвалидами - 8 человек;

- дети из малоимущих семей – 28 человек;

- дети, родители которых погибли при исполнении служебного долга – 1 человек;

- дети из многодетных семей – 58 человек;

- дети, оказавшиеся в трудных жизненных обстоятельствам (на основании акта обследования материально-жилищных условий) - 2 человека.

Число детей, получивших горячее питание за счет социальной помощи в 2014-2015 учебном году, увеличилось на 26 человек.

За счет адресной социальной помощи питались:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *месяц* | *2013 год* | *2014 год* | *2015 год* |
| сентябрь | 67 человек | 88 человек |  |
| октябрь | 71 человек | 97 человек |  |
| январь |  | 82 человека | 108 человек |

*Охват горячим питанием*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | конец года |
| 1-4 классы | 86% | 80,3% |
| 5 – 9 классы | 43% | 33,2% |
| 10 – 11 классы | 10,1% | 8,4% |
| **всего** | **57,4%** | **38%** |

100% охват горячим питанием у учителей начальных классов Бурмистровой Н.Н., Веселовой Н.Н., Додоновой Н.А.

В 5-11 классах к концу года было снижение числа учащихся, получающих горячее питание, однакоклассным руководителям Барановой О.А. (5а), Елистратовой Л.В. (5г), Чараевой С.А. (6б) удалось сохранить численность питающихся.

***3.7. Обеспечение безопасности***

По периметру территории гимназии имеется частично нарушенное ограждение (в 2014-2015 учебном году с одной стороны ограждение было восстановлено). Оборудована система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. В гимназии имеется кнопка экстренного вызова полиции; круглосуточно организовано дежурство: в дневное время – вахтеры, в ночное - сторожа.

***3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья***

# С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014-2015 учебном году организовано индивидуальное обучение 10 человек с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям.   
 Индивидуальное обучение велось по учебным планам индивидуального обучения, разработанным с учетом возрастных и психофизических возможностей учащихся, состояния их здоровья.  
 Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов была организована в щадящем режиме. Все выпускники успешно сдали экзамены и

получили документ об образовании.  
 Таким образом, по итогам учебного года все учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям, освоили государственные программы и переведены в следующий класс.

***3.9.******Кадровый состав***

Образовательный процесс в гимназии обеспечивали:

- директор,

- заместители директора по учебной работе – 4 человека,

- заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек,

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе–1 человек

- 48 педагогических работников: 47 учителей, 1 педагог-психолог

- 1 заведующая библиотекой

- 2 педагога дополнительного образования

- 1 инженер-программист

- вспомогательный персонал - 18 человек

Достижение высокого уровня качества образования в современных условиях имеет прямую зависимость от качества деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. С этой целью в гимназии ведется непрерывный мониторинг кадрового состава.

В 2014-2015 учебном году в гимназии работали 47 педагогов, из них 100% с высшим образованием, 4- молодых специалиста, 13 работающих пенсионеров. 38 человек (81%) аттестованы.

Стаж работы:

свыше 20 лет - 26 человек;

от 10 до 20 лет – 6 человек;

от 3 до 9 лет – 9 человек;

от 0 до 3 лет - 6 человек.

Средний возраст работников гимназии составляет 44,2 года.

В гимназии сложился стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги. Из года в год учителя повышают свой профессиональный уровень.

Работа по аттестации педагогических работников гимназии в 2014-2015 учебном году велась в соответствии с «Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» и нормативными документами министерства образования Нижегородской области, департамента образования города Нижнего Новгорода.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Всего аттестовано | Высшая | Первая | Не аттестованы | Соответствие  занимаемой  должности |
| 47 | 38 (81%) | 12 (25%) | 22(47%) | 9(19%) | 4 (9%) |

В 2014-2015 учебном году прошли квалификационные испытания:

- на 1 квалификационную категорию -3 человека

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека.

В соответствии с новым порядком с 01.01.2011г. аттестацию прошли 24 учителя гимназии: 14 человек – на высшую категорию, 10 человек – на первую категорию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Молодые специалисты | | |
| 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | 2014-2015  учебный год |
| 3 человека | 2 человека | 2 человека |

Все педагогические работники гимназии своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году 19 работников прошли курсовую подготовку по программам свыше 100 часов.

Курсы повышения квалификации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курсы повышения квалификации | Количество педагогов | % от общего  числа |
| Длительность (свыше 100ч.) | 37 | 79% |
| Курсы по ИКТ | 40 | 85% |
| Курсы ФГОС | 39 | 83% |

Проведенный мониторинг показал, что в гимназии сложившийся коллектив, высококвалифицированные специалисты, вместе с тем в связи с введением ФГОС и увеличением количества молодых специалистов необходимо продолжать работу по повышению мастерства педагогов.

Учителя гимназии имеют награды разного уровня:

9 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,

22 человека награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области,

36 человек имеют грамоты департамента образования г. Н. Новгорода,

37 человек награждены грамотами управления образования администрации Приокского района.

Учитель истории Засыпкина М.С. кандидат наук.

Одним из стимулов к развитию творческой активности педагогов является конкурс лучших учителей Нижегородской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2014-2015 учебном году в конкурсе приняла участие учитель русского языка и литературы Баранова О.А. и получила грант губернатора.

В 2014-2015 учебном году учитель географии И.В.Кошлокова стала участником районного конкурса «Учитель года – 2015».

Учитель начальной школы Сопина Е.С. стала участником районного конкурса «Классный руководитель -2015».

* 1. ***Средняя наполняемость классов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Параллель** | **Средняя наполняемость классов** |
| 1 классы | 26,8 |
| 2 классы | 25 |
| 3 классы | 24,8 |
| 4 классы | 29,7 |
| 5 классы | 24,5 |
| 6 классы | 27 |
| 7 классы | 26 |
| 8 классы | 23 |
| 9 классы | 24 |
| 10 классы | 26 |
| 11 классы | 23,5 |
| ***по гимназии*** | ***25,6*** |

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

***4.1.*** ***Результаты единого государственного экзамена***

По результатам проведенного анализа результатов ЕГЭ за 3 года: **улучшены** результаты ЕГЭ по сравнению с 2013-2014 учебным годом **по истории** (+5,1), **физике** (+10,85), **химии** (+2), **русскому языку** (+6,65), **снижены** результаты по сравнению с 2013-2014 учебным годом по **английскому языку** (-2,3),  **биологии** (-8,14).

Сравнительные результаты ЕГЭ на государственной итоговой аттестации 2014-2015 года гимназии со средними показателями ОУ Приокского района, Нижегородской области, РФ выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *РФ* | *Приокский район* | *МБОУ «Гимназия № 17»* |
| Русский язык | 65,9 | 71,22 | 75,65 |
| Математика (базовый уровень) | 4 | 3,97 | **3,93** |
| Математика | 50,9 | 47,42 | 56,34 |
| Физика | 51,1 | 57,83 | 63,25 |
| Химия | 57,1 | 61,85 | 70 |
| Биология | 53,6 | 57,77 | 67,86 |
| История | 47,1 | 52,97 | 73 |
| География | 53 | 64 | 66 |
| Обществознание | 58,6 | 58,95 | 65,66 |
| Литература | 57,1 | 71,1 | **67,86** |
| Английский язык | 65,9 | 70,14 | **68,88** |
| Информатика | 54 | 61,57 | **60,5** |

Сравнительные результаты ЕГЭ показывают, что качественные показатели выше в гимназии по сравнению с Приокским районом по химии **(+8,15),** русскому языку (+**4,43**), профильной математике (+**8,92**), по физике (+**5,42**), биологии (+**10,09**), истории (+**10,03**), обществознанию(+**6,71**), географии (+**2**), ниже Приокского района по английскому языку **(-1,26**), литературе **(-3,24**), информатике **(-1,07**), базовой математике**(- 0,04).**

В рейтинге образовательных учреждений Приокского района по результатам ЕГЭ 2015г. МБОУ «Гимназия №17» занимает 2 место(в сравнении: 2014 год – 6 место).

Лучшие результаты ЕГЭ по предметным областям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И. учащегося* | *Балл* | *Предмет* | *ФИО учителя* |
| Демидов Даниил | 100 | Физика | Глотова И.В. |
| 100 | Химия | Шкурат М.А. |
| 94 | Математика | Котловская И.Ю. |
| Бикчентаева Алиса | 98 | Русский язык | Измайлова Н.В. |
| Яковлева Анастасия | 87 | Литература | Измайлова Н.В. |
| Зотова Ольга | 90 | Обществознание | Белоконная М.П. |
| 89 | Английский язык | Жаурова М.Е. |
| Сорокина Анна | 75 | История | Белоконная М.П. |
| 89 | Английский язык | Балакина М.А. |
| 81 | Биология | Чараева С.А. |
| Резников Даниил | 66 | География | Кошлокова И.В. |
| Литвинов Михаил | 66 | Информатика | Глотова И.В. |

***4.2.Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах***

Количество учащихся 9-х классов на конец учебного года – 73.

Допущены к государственной итоговой аттестации – 73, из них 71 учащийся сдавал экзамены в форме ОГЭ, а 2 учащихся по решению ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ (на дому).

Учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и в качестве экзамена по выбору 50 учащихся (69%) выбрали английский язык (профильный предмет).

Все 73 учащихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

11 выпускников (15%) получили аттестат особого образца (с отличием).

22 учащихся (30%) закончили гимназию на «хорошо» и «отлично».

***4.3.* Результаты внутришкольной оценки качества образования**

В течение 2014/2015 учебного года администрация проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (по текстам работ, предлагаемых районным управлением образования);

- определение уровня компетентности вновь прибывших педагогов и молодых специалистов;

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение ГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

- ВШК состояния преподавания в параллели 8-х классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний учащихся на уроках;

- ВШК за деятельностью учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с учётом результатов и трудностей итоговой аттестации 2013 – 2014 учебного года.

-выполнение требований преемственности в начальной и основной школе.

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

- мониторинг соблюдения единого орфографического режима, инструкций при оформлении документации строгой отчетности;

- выполнение государственных учебных программ;

- формирование заказа на учебную литературу.

**4.4.** **Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)**

**Количество призовых мест в 2014- 2015 учебном году по направлениям**

Учащийся 11а класса Демидов Даниил

- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике;

- победитель Всероссийской олимпиады школьников по химии;

- призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и химии;

- участник Всероссийской олимпиады школьников по физике.

**4.5.** **Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

ВУЗы, пользующиеся популярностью для поступления у выпускников

МБОУ «Гимназия №17»

**4.6.** **Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)**

В течение 2014-2015 учебного года педагогический коллектив гимназии работал над профилактикой асоциального поведения среди учащихся гимназии.

В соответствии с приказом № 397-О от 01.09.2014 года в гимназии создан Совет профилактики, утвержден план работы Совета профилактики, утвержден план работы по профилактике ассоциального поведения детей и подростков, план проведения дней правовых знаний для учащихся 1-11 классов, план совместных мероприятий по профилактике асоциального поведения среди учащихся с ОДН ОП № 6 УМВД РФ по г. Нижнему Новгороду, ежемесячно составлялся и реализовывался план совместных мероприятий по профилактике асоциального поведения среди детей подростком между гимназией и НА МВД РФ. В рамках программы «Я-гражданин» продолжилась реализация программ «Подросток и закон», «Здоровье». В гимназии оформлен стенд «Подросток и закон». Вопрос работы классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди учащихся был включен в план ВШК.

В течение учебного года в гимназии работала СППС служба в составе социального педагога и педагога-психолога.

В соответствии с планом мониторинга образовательного процесса на 2014-2015 учебный год (приказ № 397-О от 01.09.2014г) гимназии проводилось психолого-педагогическое тестирование на предмет выявления детей и подростков, склонных к асоциальному поведению. По итогам тестирования выявлено 8 человек, из них 3 ученика 1-4х классов, 5 учащихся 5-9 классов, среди учащихся 10-11 классов подростков данной категории нет. В прошлом учебном году учащихся данной категории среди учащихся 1-4х классов было выявлено 2 человека, в 5-9 классах 5 человек. Один ребенок из данной группы совершил административное правонарушение, предусмотренное ст. 20.20. КоАП РФ, с 22 апреля 2015 года он поставлен на профилактический учет в гимназии, КПД и ОП-6.

В гимназии продолжилась работа родительского патруля.

В рамках реализации программы «Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе», с целью педагогического просвещения родителей (законных представителей) учащихся был проведен лекторий на тему «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

С целью профилактики асоциального поведения, организации занятости учащихся во внеурочное время в гимназии развивается система дополнительного образования на бюджетной основе. В 2014-2015 учебном году в гимназии организовано 17 объединений дополнительного образования различных направленностей, социальными партнерами гимназии ДШИ № 7, ДЮСШ № 9, МБОУ ДОД ЦРТ «Созвездие», на основании договоров безвозмездного пользования помещениями на базе гимназии открыты 2 хора, группы для занятий в объединении дополнительного образования КСТ «Фианит», учащиеся 1-4х классов посещают ОДО «Шахматы». Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе и посещающих платные дополнительные образовательные услуги составляет 112% от общего числа учащихся. 12,3 % детей посещает 2 и более объединения дополнительного образования. Работа объединений дополнительного образования начинается не ранее 40 мин после окончания учебных занятий.

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены беседы, классные часы по профилактике асоциального поведения детей и подростков. Согласно приказу № 370-О от 26.08.2014г классные руководители 1-1 классов обязаны вести ежедневный мониторинг отсутствующих и опоздавших учащихся, выяснять причины опоздания или неявки на учебные занятия, незамедлительно сообщать родителям (законным представителям) детей и подростков об отсутствии учащихся на уроках и выяснять причину отсутствия ребенка. Не позднее окончания 3-его урока по расписанию учебных занятий закрепленного класса записать фамилии отсутствующих учащихся с указанием причин отсутствия в «Журнале регистрации отсутствующих учащихся». Данная форма работы позволяет администрации ежедневно вести мониторинг отсутствующих учащихся и незамедлительно принимать меры в случае отсутствия какого-либо из подростков без уважительной причины. В гимназии ведется строгий контроль за учащимися, склонными к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

В течение года в гимназии работал Совет профилактики: состоялось 9 запланированных заседаний.

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. В гимназии сложилась эффективная система работы по профилактике асоциального поведения среди детей и подростков, обучающихся в гимназии.
2. В гимназии имеется нормативно-правовая база для организации работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних.
3. Установлены связи с социальными партнерами: прокуратурой Приоского района города Нижнего Новгорода, ОП № 6 УМВД России по г. Нижнему Новгороду, НА МВД РФ., учреждениями дополнительного образования.

Достижения:нет учащихся, совершивших преступления.

Проблема: 1 учащийся состоит на профилактическом учете: внутришкольном, ПДН, КДН за совершение административного нарушения.

**4.7.** **Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

В течение учебного года гимназисты приняли участие в 45 творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, акциях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса** | **Количество конкурсов, в которых приняли участие** | **Количество призовых мест** | **Количество детей и подростков** |
| районный | 5 | 5 | 292 |
| городской | 32 | 30 | 159 |
| областной | 4 | 3 | 15 |
| всероссийский | 2 | 0 | 3 |
| международный | 2 | 0 | 2 |

С целью создания условий для развития творческих способностей учащихся классные руководители являются организаторами участия детей и подростков в различных конкурсах и акциях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. классного руководителя** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** |
| Бурмистрова Н.Н. | Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу» | район  город | победитель  участие |
| XIV городской конкурс семейных социальных проектов «день Великой Победы в вашей семье» | район | 3 место |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция  «Отечества сыны – 2015». | район  город | участие  участие |
| Городской конкурс  «России верный сыны». | город | победитель |
| Районный конкурс творческих работ «Подарок снежной королеве». | район | победитель |
| Веселова Н.Н. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| «Папа, мама, я – дружная спортивная семья» | район | 2 место |
| Районный конкурс творческих работ «Подарок снежной королеве» | район | победитель |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Додонова Н.А. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Лепехина Н.И. | «Семья -2015» | район | победитель |
| Акция «Помоги пернатому другу»  Изготовление кормушек. | город | участие |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район  город | участие  2 место |
| Городская акция «Материнская слава» | город | 2 место |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Дыдыкина А.К. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Соскова Г.В. | Конкурс творческих работ в рамках городской акции «Сын. Отец. Отечество» | район | участие |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Городской конкурс, посвященный Международному дню птиц | город | победитель |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс творческих работ «подарок снежной королеве» | район | победитель |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Харитонова В.Н. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городской конкурс, посвященный Международному дню птиц | город | победитель |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Романько О.Е. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Тарасова Н.Л. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
|  | Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Ленинце О.Н. | Интеллектуальный конкурс «Мой нижний Новгород» | город | 1 место |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Широкова Н.Н. | Конкурс творческих работ в рамках городской акции  «Сын. Отец. Отечество» | район | 3 место |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция  «Отечества сыны – 2015» | район  город | участие  3 место |
| Городской конкурс, посвященный Международному дню птиц | город | победитель |
| Городская акция «Материнская слава» | город | 3 место |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс творческих работ «подарок снежной королеве» | район | победитель |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Сопина Е.С. | «Я открываю мир природы» | город | 2место  3 место |
| Акция «Подвиг матери - хранительницы нравственного очага семьи» | район | 2 место |
| Конкурс творческих работ в рамках городской акции «Сын. Отец. Отечество» | район  город | 1 место  1 место |
| Интеллектуальный конкурс «Мой нижний Новгород» | город | участие |
| «Папа, мама, я – дружная спортивная семья» | район | участие |
| «Наш классный- самый творческий классный» | район | 1 место |
| XIV городской конкурс семейных социальных проектов «день Великой Победы в вашей семье» | район  город | 1 место  1 место |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Волкова О.А. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Щеголева Г.В. | «Папа, мама, я – дружная спортивная семья» | район | 2 место |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Творчество юных – любимому городу» | район  город | победитель  участие |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Баранова О.А. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Котловская И.Ю. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Елистратова Л.В. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Чупахина С.В. | Акция «Подвиг матери- хранительницы нравственного очага семьи» | район | 2 место |
| Конкурс творческих работ в рамках городской акции «Сын. Отец. Отечество» | город | 3 место |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Курицина М.А. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Измайлова Н.В. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Конкурс «Этот город самый лучший город на Земле» | город | участие |
| Участие в районном конкурсе «Моя семья» | район | участие |
| Районный конкурс творческих работ «Учитель – творец истории» | район | победитель |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Липатова Е.Ю. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | победитель |
| Белоконная М.П. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Районный конкурс «Город, в котором хочется жить…», посвященный 80-летию Приокского района | район | участие |
| Жаурова М.Е. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Шитова С.А. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Кошлокова И.В. | Конкурс рисунков в рамках городской акции «Неделя защиты животных» | район | участие |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район  город | победитель  победитель |
| Засыпкина М.С. | Городской конкурс поисковых групп «Мы-первые» | район  город | 1 место  3 место |
| Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район  город | победитель  победитель |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Шкурат М.А. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Городская акция «Отечества сыны – 2015» | район | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Глотова И.В. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |
| Бочагова И.В. | Акция Фонда помощи онкобольным детям «Помоги храбрецу» | область | участие |
| Акция «Не нужную бумагу – на нужное дело» | город | участие |

Классный руководитель 4а класса Сопина Е.С. приняла участие в конкурсе «Классный руководитель года», в районном этапе городских педагогических чтений, в областном конкурсе «Лучший пропагандист пожарной безопасности».

**4.8.** **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Мониторинг участия учащихся и их родителей в коллективной деятельности осуществлялся посредством анкетирования учащихся и классных руководителей.

По итогам ежегодного анкетирования (методика А.А. Андреевой) индекс удовлетворенности учащихся школьной жизнью за три года составил:

- в 2012-2013 учебном году **-** 3,1

- в 2013-2014 учебном году **-** 3,3

- в 2014-2015 учебном году - 3,9, что соответствует уровню выше среднего.

Удовлетворенность родителей учащихся работой педагогического коллектива за три года составила:

- в 2012-2013 учебном году – 2,9

- в 2013-2014 учебном году – 3,0

- в 2014-2015 учебном году **-** 3,5.

**5.Заключение. Перспективы развития.**

По итогам анализа 2014-2015 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены, а именно:

- продолжается методически грамотный, профессионально-ориентированный переход на федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе, а также осуществляются подготовительные мероприятия по переходу на новый федеральный государственный образовательный стандарт на второй ступени обучения;

- программа «Одаренные дети» является приоритетным направлением в деятельности гимназии;

- продолжается работа по формированию воспитательной системы гимназии:

увеличилось количество коллективных творческих дел, учащиеся и родители (законные представители) вовлекаются в социально-значимую деятельность гимназии;

- в рамках государственной итоговой аттестации гимназия показала рост качества знаний по русскому языку, математике, физике, химии и истории, в результате чего в рейтинге образовательных учреждений Приокского района гимназия поднялась с 6 места на 2 место.

На 2015 - 2016 учебный год определены следующие приоритетные направления развития:

1. Управление достижением высоких конечных результатов работы гимназии через совершенствование форм мониторинга качества образования; развитие методик и технологий, способствующих повышению качества образования в гимназии.
2. Создание и развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Организация деятельности начальной школы с учетом результатов и эффекта первого этапа введения ФГОС НОО.
4. Реализация ФГОС ООО в 5-х классах:

- разработка модели образовательного процесса;

- достижение качества образования в соответствии с ФГОС;

- методическое сопровождение реализации ФГОС ООО;

- создание условий введения ФГОС.

1. Продолжение работы по поддержке семейного воспитания на основе повышения уровня социальной и правовой ответственности родителей за воспитание детей; формирование педагогической грамотности, создание благоприятных условий для развития ребенка на основе взаимодействия семьи и школы.
2. Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для развития культуры здорового образа жизни учащихся.