### К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

#### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# Планируемые результаты изучения курса («Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий) по годам обучения.

#### 1 КЛАСС

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих peryлятивных YYI:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках) при работе с учебным материалом;
  - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУ**Д:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение:
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
  - представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
  - практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
  - представление о правилах речевого этикета;
  - адаптация к языковой и речевой деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
  - составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - обозначать ударение в слове;
  - правильно называть буквы русского алфавита;
  - называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
  - определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
  - обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
  - располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга агник);
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

#### Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
  - соотносить слова названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
  - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
  - выделять предложения из речи;
  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»):
  - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

#### Орфография и пунктуация

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

#### 2 КЛАСС

#### Личностные результаты

Учащийся получит возможность для формирования следующихличностных УУД:

- •представления о своей этнической принадлежности;
- •развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа русский язык;
- •представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- •осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- •осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
  - •представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
  - •положительного отношения к языковой деятельности;
- •заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- •понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- •развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- •этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- •развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- •представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- •выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
  - •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
  - •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
- •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - •пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- •анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
  - •осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
  - •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- •принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - •выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- •задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- •признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - •формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- •работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- •строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- •воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- •понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- •первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- •начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- •овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- •применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
  - •первоначальные умения проверять написанное;
  - •овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- •формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
  - •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
  - •различать устную и письменную речь;
  - •различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
  - •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

- •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
  - •озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
  - •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- •составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- •составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- •письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

#### Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

- •различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- •определять качественную характеристику звука: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);
- •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
  - •определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
  - •определять ударный и безударные слоги в слове;
  - •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
  - •использовать знание алфавита при работе со словарями;
  - •определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными  $\mathbf{e}$ ,  $\ddot{\mathbf{e}}$ ,  $\mathbf{w}$ ,  $\mathbf{g}$  и мягким знаком ( $\mathbf{b}$ ) показателем мягкости согласного звука: *коньки*,  $\ddot{\mathbf{e}}$ лка, маяк;
- •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк*, *ёж*, *лось*, *друг*, *сказка*);
- •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

- •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью*, *друзья*, *вьюга*;
- •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

#### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- •осознавать слово как единство звучания и значения;
- •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
  - •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
  - •иметь представление о синонимах и антонимах;
  - •распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
  - •подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
  - •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
  - •наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- •на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
  - •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Состав слова (морфемика)

- •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- •владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

- •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

#### Морфология

Обучающийся научится:

- •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
  - •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
  - •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- •выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
  - •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
  - •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
  - •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

#### Синтаксис

- •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое:
- •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
  - •устанавливать связи слов между словами в предложении;

- •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме:
  - •восстанавливать деформированные предложения;
  - •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

- •опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами:
  - •находить предложения с обращениями.

#### Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- •раздельное написание слов в предложении;
- •написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - •перенос слов;
  - •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - •проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - •разделительный мягкий знак (ь);
  - •знаки препинания конца предложения (.?!);
  - •раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - •раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
  - в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- •осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - •определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - •разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- •обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - •применять разные способы проверки правописания слов:
- изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- •пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

#### 3 КЛАСС

#### Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- •Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- •формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
  - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно):
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической залачи:
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
  - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
  - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставлен- ной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- •Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней:
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемо-го курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чемулибо:
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
  - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
  - знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы- бранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

- характеризовать звуки русского языка: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);
  - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с раздели- тельными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
  - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
  - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
  - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### Состав слова (морфемика)

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
  - выделять нулевое окончание;
  - подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
  - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. Морфология

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
  - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
  - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. Обучающийся получит возможность научиться:
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать за словообразованием частей речи;

• замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
  - различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  - выделять в предложении основу и словосочетания;
  - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### Орфография и пунктуация

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- 3) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### 4 КЛАСС

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства—стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка; навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
  - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

• слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:
  - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и вза-имозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня

(слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
  - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам:
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы- бранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
  - оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

#### Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные безударные; согласные твёрдые мягкие, парные непарные, твёрдые мягкие; согласные глухие звонкие, парные непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
  - различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

#### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
  - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
  - понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
  - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
  - работать с разными словарями;
  - приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
  - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  - самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
  - узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### Морфология

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
  - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
  - выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в на- стоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
  - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
  - понимать роль союзов и частицы не в речи;
  - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
  - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме:
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Обучающийся получит возможность научиться:
  - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
  - находить в предложении обращение;
    - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать

#### правильность разбора. Орфография и пунктуация

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под уда- рением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
  - ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
  - г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
  - д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаго- лах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,

обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений)

по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

#### Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

#### Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

#### Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

#### Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

#### Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкостиглухостисогласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фра-

зеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных*. Различение имён существительных мужского, женского и

среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных исмысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной

окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами В словосочетании И предложении. Предложения распространённые нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- •сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- •перенос слов;
- •прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- •проверяемые безударные гласные в корне слова;
- •парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- •непроизносимые согласные;
- •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
  - •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  - •разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
  - •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
  - •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - •е и и в суффиксах имён существительных (ключик ключика, замочек замочка);
- •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - •безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - •раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - •раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
  - •раздельное написание частицы не с глаголами;
- •мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
  - •мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
  - •безударные личные окончания глаголов;
  - •раздельное написание предлогов с другими словами;
- •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
  - •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
  - •запятая при обращении в предложениях;
  - •запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи.

Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 КЛАСС

### Обучение грамоте(207 ч)

Тематическое	Характеристика деятельности	Тематическое	Характеристика деятельности	
планирование	учащихся	планирование	учащихся	
Добукварный период (31 ч)				
Обучение чтению (14 ч)		Обучение письму (17 ч)		
<b>Урок 1</b> (с. 2 - 3).	<b>Ориентироваться</b> в «Азбуке». Называть и	<b>Урок 1</b> (с. 3—6).	Отвечатьна вопросы учителя о назначении	
«Азбука» — первая	показывать элементы учебной книги (обложка,	Пропись — первая	прописи.	
учебная книга.	титульный лист, иллюстрации, форзац).	учебная тетрадь.	Ориентироватьсяв первой учебной тетради.	
	Называть условные знаки, объяснять значение	Элементы прописи	Правильно располагать учебную тетрадь на	
Условные	каждого знака, рассказывать об их роли при	(обложка, титульный	рабочем месте, демонстрировать правильное	
обозначения	работе с «Азбукой».	лист). История	положение ручки при письме.	
«Азбуки» и элементы	Рассказывать, как правильно обращаться с	становления и развития	Воспроизводить с опорой на наглядный	
учебной книги	учебной книгой: бережно раскрывать,	письменности. Первые	материал (иллюстрации в прописи, плакаты и	
(обложка, титульный	переворачивать страницы, не загибать их, а	учебные	др.) гигиенические правила письма.	
лист, иллюстрации,	использовать закладку и т.д. Использовать эти	принадлежности для	Называть письменные принадлежности с	
форзац).	правила при работе с «Азбукой».	письма. Знакомство с	опорой на иллюстрации прописи.	
	Отвечать на вопросы учителя о правилах	шариковой ручкой и	Обводить предметы по контуру.	
Правила поведения на	поведения на уроке и соблюдать эти правила в	правилами обращения с	Находить элементы букв в контурах	
уроке. Правила	учебной работе (правильно сидеть, поднимать	ней при письме.	предметных картинок, данных на страницах	
работы с учебной	руку перед ответом, вставать при ответе,	Правила посадки при	прописи.	
книгой.	отвечать громко и чётко, слушать учителя и	письме. Знакомство с	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в	
	выполнять его указания, слушать ответы	разлиновкой прописи.	прописи направление движения руки.	
	товарищей).	Рабочая строка.	Писать графические элементы по заданному в	
	Оценивать результаты своей работы	Верхняя и нижняя	прописи образцу: правильно располагать на	
	на уроке	линии рабочей строки.	рабочей строке элементы букв, соблюдать	
		Гигиенические правила	1	
		письма. Подготовка	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на	

		руки к письму. Разные	образец
		типы штриховки.	
		Обводка предметов по	
		контуру. Письмо	
		элементов букв (овал,	
		полуовал, прямая	
		наклонная короткая	
		линия), узоров,	
		бордюров	
<b>Урок 2</b> (с. 4 - 5).	Принимать учебную задачу урока и	<b>Урок 2</b> (с. 7—	Принимать учебную задачу урока.
Речь устная и	осуществлять её решение под руководством	8).Рабочая строка.	Осуществлять решение учебной задачи под
письменная.	учителя в процессе выполнения учебных	Верхняя и нижняя	руководством учителя.
Предложение.	действий.	линии рабочей	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
	Практически различать речь устную (говорение,	строки.	рабочем месте.
Первые школьные	слушание) и речь письменную (письмо, чтение).	Подготовка руки к	Воспроизводить с опорой на наглядный
впечатления.	Выделять из речи предложения. Определять на	письму. Гигиенические	материал (иллюстрации в прописи, плакаты и
Пословицы и	слух количество предложений в высказывании.	правила письма. Разные	др.) гигиенические правила письма,
поговорки об учении.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	типы штриховки.	демонстрироватьих выполнение в процессе
	Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного	Обводка предметов по	письма.
Правила поведения на	общения.	контуру. Письмо	Обводить предметы по контуру.
уроке. Правила	Внимательно слушать то, что говорят другие.	элементов букв	Находить элементы букв в контурах
работы в группе.	Отвечать на вопросы учителя.	(полуовал, прямая	предметных картинок, данных на страницах
Речевой этикет в	Включаться в групповую работу, связанную с	наклонная короткая	прописи.
ситуациях учебного	общением; рассказывать товарищам о своих	линия, короткая	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в
общения:	впечатлениях, полученных в первый школьный	наклонная линия с	прописи направление движения руки.
приветствие,	день; внимательно, не перебивая, слушать	закруглением влево,	Писать графические элементы по заданному в
прощание, извинение,	ответы товарищей, высказывать своё мнение о	петля), узоров,	прописи образцу: правильно располагать на
благодарность,	выслушанных рассказах в доброжелательной	бордюров	рабочей строке элементы букв, соблюдать
обращение с	форме.		интервал между графическими элементами,
просьбой.	Воспроизводить сюжеты знакомых сказокс		наклон.
	опорой на иллюстрации.		Чередовать элементы узоров, ориентируясь на
Роль знаний в жизни	Объяснять смысл пословицы;		образец.

человека	применять пословицу в устной речи.		Осваивать правила работы в группе
10310 BORG	Рассуждать о роли знаний в жизни человека,		Gebuildarb iipublista paoorbi b ipyilite
	приводить примеры.		
	_*		
	1 1 1		
	существенным признакам, определять		
	основания для классификации. Различать		
	родовидовые понятия. Правильно употреблять в		
	речи слова-названия отдельных предметов		
	(ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с		
	общим значением (учебные вещи; игрушки).		
	Оценивать результаты своей работы		
	на уроке		
<b>Урок 3</b> (с. 6 - 7).	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 3 (с. 9—	Принимать учебную задачу урока.
Слово и	Осуществлять решение учебной задачи под	10).Письмо овалов и	Осуществлять решение учебной задачи под
предложение.	руководством учителя.	полуовалов.	руководством учителя.
	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.	Подготовка руки к	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
Выделение слов из	Разыгрывать сценки из сказки.	письму. Правила	рабочем месте.
предложения.	Делить предложения на слова. Воспринимать	посадки при письме.	Применять гигиенические правила письма при
Различение слова и	слово как объект изучения. Определять на слух	Составление	выполнении заданий.
предложения.	количество слов в предложении. Выделять	предложений к	Находить овалы иполуовалы в изображении
Различение слова и	отдельные слова из предложений. Составлять	иллюстрациям	предметов.
обозначаемого им	простейшие предложения и моделировать их с	прописи. Обозначение	Обводить изображённые предметы по контуру,
предмета. Значение	помощью схем. Составлять предложения по	изображённых	штриховать.
слова. Графическое	заданным схемам. «Читать» предложения по	предметов словом.	Называть героев сказки, составлять
изображение слова в	схемам.	Модели предложения.	предложения о каждом из героев с опорой на
составе предложения.	Произносить по образцу предложения с	Обводка и штриховка	
1	восклицательной интонацией. Соотносить	предметных рисунков.	Называть предметы, изображённые на
Пословицы о труде и	произнесённое предложение со схемой.	Рисование бордюров и	странице прописи (яблоко, помидор, огурец,
трудолюбии	Объяснять значение восклицательного знака в	чередующихся узоров.	репа), классифицировать их по группам.
10	схеме предложения.	Классификация	Составлять предложения к иллюстрациям,
	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	предметов на основе	данным в прописи.
	Составлять предложения по сюжетной картинке	общего признака	Воспроизводить и применять правила работы

	в соответствии с заданными схемами.		группе
	Различать предмет и слово, его называющее.		
	Различать слово и предложение по их		
	функциям (без термина). Делать под		
	руководством учителя вывод: предложения		
	сообщают что-то, передают наши мысли, а слова		
	— называют что-то.		
	Распределять на группы предметы по		
	существенным признакам: сравнивать		
	предметы, выделять в них общее и различное,		
	называть группу предметов одним словом.		
	Приводить примеры пословиц о труде и		
	трудолюбии. Объяснять смысл пословиц.		
	Рассуждать о роли труда в жизни людей.		
	Объяснять значение слова «трудолюбие».		
	Строить высказывания о своем отношении к		
	трудолюбивым людям и о своей готовности		
	помогать взрослым.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		
	оценивать свою работу на уроке		
<b>Урок 4</b> (с. 8 - 9).Слог.	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 4</b> (с. 11—	Принимать учебную задачу урока.
	Осуществлять решение учебной задачи под	12).Рисование	Осуществлять решение учебной задачи под
Слог как минимальная	руководством учителя.	бордюров. Подготовка	руководством учителя.
произносительная	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к	руки к письму.	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
единица языка.	сказке.	Освоение правил	рабочем месте.
Деление слов на	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.	правильной посадки	Применять гигиенические правила письма при
слоги. Определение	Воспринимать слово как объект изучения,	при письме. Штриховка	выполнении заданий.
количества слогов в	материал для анализа. Произносить слова по	и обводка предметных	Соотносить предметную картинку и схему
словах. Графическое	слогам.	рисунков.	слова.
изображение слова,	Делить слова на слоги, определять количество	Воспроизведение	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не
разделённого на	слогов в словах. Контролировать свои действия	сказки по серии	выходя за строку и дополнительные линии.
слоги.	при делении слов на слоги. Моделировать слова	сюжетных картинок.	Обводить предметы по контуру, штриховать.

		0.5	TI Z
	при помощи схем.	Объединение	Называть предметы, объединять их в группу
	Приводить примеры слов, состоящих из	предметов в группу по	по общему признаку, называть группу
Составление	заданного количества слогов.	общему признаку	предметов одним словом.
небольших рассказов	Устанавливать слоговой состав слов,		Воспроизводить сказку по серии сюжетных
по сюжетным	называющих изображённые предметы.		картинок.
картинкам, по	Соотносить предметную картинку и схему		Инсценировать сказку «Колобок».
материалам	слова; объяснять данное соответствие.		Воспроизводить и применять правила работы
собственных	Отвечать на вопросы к иллюстрации.		группе
наблюдений.	Составлять предложения на заданную тему.		
	Группировать слова по общему признаку		
Дикие и домашние	(домашние и дикие животные). Строить		
животные. Забота о	высказывания о своих домашних питомцах, об		
животных	уходе за ними, о своём отношении к животным.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока.		
	Оценивать свою работу на уроке		
		<b>Урок 5</b> (с. 13—14).	Принимать учебную задачу урока.
		Письмо длинных	Осуществлять решение учебной задачи под
		прямых наклонных	руководством учителя.
		линий.	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
		Освоение правил	рабочем месте.
		правильной посадки	Применять гигиенические правила письма при
		приписьме. Штриховка	выполнении заданий.
		иобводка предметных	Соотносить предметную картинку и схему
		рисунков. Письмо	слова.
		элементов в рабочей	Дорисовывать овалы, круги и предметы, не
		строке и	выходя за строку и дополнительные линии.
		междустрочном	Обводить предметы по контуру, штриховать.
		пространстве. Правила	
		письма в тетради.	по общему признаку, называть группу
		Гигиенические правила	предметов одним словом.
		письма.	Воспроизводить сказку по серии сюжетных
		Конструирование	картинок.

		изображенийпредметов	Инсценировать сказку «Колобок».
		и вписываие их в	"
		рабочую строку и	1 1
		междустрочное	
		пространство. Деление	
		слова на слоги,	
		графическое	
		изображение	
		слога в схеме —	
		моделислова. Знак	
		ударения всхеме —	
		модели слова.	
		Воспроизведение	
		эпизода сказки по	
		иллюстрации	
<b>Урок</b> 5(с. 10 -	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 6(с. 15—	Принимать учебную задачу урока.
11).Ударение.Ударн	Осуществлять решение учебной задачи под	17).Письмо наклонной	1 7
ый слог.	руководством учителя.	длинной линии с	
Ударный слог.	Отвечать на вопросыучителя по иллюстрации.	закруглением внизу	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
Определение	Воспринимать слово как объект изучения,	(влево). Письмо	рабочем месте.
ударного слога в	1 31	короткой наклонной	Применять гигиенические правила письма при
слове. Обозначение	при произнесении слова (большей силой голоса,	линии с закруглением	выполнении заданий.
ударения на модели	, .	внизу (вправо).	Обводить предметы по контуру, штриховать, не
слова (слогоударные	слухударный слог в словах.	Соблюдение правил	выходя за контур.
схемы).	Называть способы выделения ударного слога в	правильной посадки	1
Состориомио	слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить»	при письме. Рисование	которых соответствуют заданным схемам,
Составление	слово).	бордюров. Штриховка	± `
небольших рассказов	, <u> </u>	и обводка предметных рисунков. Слого-	количества слогов, места ударения в слове).  Писать длинную наклонную линию с
повествовательного	условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и	рисунков. Слого- звуковой анализ слов,	Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).
характера по	Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на	обозначающих	TT.
сюжетным картинкам,			<b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
по материалам	первом, втором или третьем слоге.	предметы,	закруплением внизу (вправо).

собственных	Соотносить слово, называющее изображённый	изображённые в	Обозначать условным знаком (точкой)
наблюдений.	предмет, со схемой-моделью, обосновывать	прописи. Составление	наиболее удавшийся элемент.
паолодении.	свой выбор.	рассказов по сюжетным	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
Семья.	Классифицировать словапо количеству слогов	картинкам прописи	Составлять связные рассказы по
Взаимоотношения в	и месту ударения.	картинкам прописи	иллюстрациям, данным в прописи.
дружной семье	Составлять рассказы по иллюстрации и на		Воспроизводить и применять правила работы
дружной семве	основе жизненных впечатлений.		в парах.
	Строить высказыванияо своей семье.		Воспроизводить и применять правила работы
	Рассуждать о том, какие взаимоотношения		группе
	должны быть в дружной семье. Приводить		i pyrine
	примеры проявления своего уважительного		
	отношения к старшим членам семьи, заботы о		
	младших.		
	Объяснять смысл поговорки.		
	Контролировать свои действияпри делении		
	слов на слоги, определении ударного слога.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока.		
	Оценивать свою работу на уроке		
<b>Урок 6</b> (с. 12 -	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 7(с. 18—	Принимать учебную задачу урока.
13).Звуки в	Осуществлять решение учебной задачи под	20).Письмо короткой	Осуществлять решение учебной задачи под
окружающем мире и	руководством учителя.	наклонной линии с	руководством учителя.
в речи.	Наблюдать, какие неречевые звуки нас	закруглением вверху	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
	окружают.	(влево). Письмо	рабочем месте.
Упражнения в	Слушать, различать и воспроизводить	длинной наклонной	Применять гигиенические правила письма при
произнесении и	некоторые неречевые звуки. Приводить	линии с закруглением	выполнении заданий.
слышании	примеры неречевых звуков.	внизу (вправо).	Обводить предметы по контуру, штриховать, не
изолированных	Практически различать речевые и неречевые	Соблюдение правил	выходя за контур.
звуков.	звуки.	правильной посадки	Находить на рисунке предметы, названия
	Делать вывод: «Звуки мы произносим и	при письме. Рисование	которых соответствуют заданным схемам,
Составление	слышим».	бордюров. Штриховка	обосновывать свой выбор (соответствие
небольших рассказов	Произносить и слышать изолированные звуки.	и обводка предметных	,
повествовательного	Составлять рассказ по рисунку и опорным	рисунков. Составление	Писать короткую наклонную линию с

_		T	
характера по	словам.	рассказов по	закруглением вверху (влево).
сюжетным картинкам,	Составлять устные рассказы об играх детей с	иллюстрациям прописи	Писать длинную наклонную линию с
по материалам	опорой на иллюстрации и о своих любимых		закруглением внизу (вправо).
собственных игр,	забавах на основе жизненных впечатлений.		Чередовать короткую и длинную наклонные
занятий, наблюдений.	Рассказывать о своих отношениях с		линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая
	товарищами. Рассуждать о том, как следует		наклон, высоту, интервалы между ними.
Игры и забавы детей	вести себя во время игры.		Обозначать условным знаком (точкой)
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		наиболее удавшийся элемент.
	оценивать свою работу на уроке		Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
			Составлять связные рассказы по
			иллюстрациям, данным в прописи.
			Воспроизводить и применять правила работы
			группе
<b>Урок 7</b> (с. 14—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 8(с. 21—	Принимать учебную задачу урока.
15).Звуки в словах.	Осуществлять решение учебной задачи под	23).Письмо овалов	Осуществлять решение учебной задачи под
	руководством учителя.	больших и маленьких,	руководством учителя.
Интонационное	Воспринимать слово как объект изучения,	их чередование.	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
выделение звука на	материал для анализа. Воспроизводить	Письмо коротких	рабочем месте.
фоне слова. Единство	заданный учителем образец интонационного	наклонных линий.	Применять гигиенические правила письма при
звукового состава	выделения звука в слове.	Соблюдение правил	выполнении заданий.
слова и его значения.	Анализировать слово с опорой на его модель:	правильной посадки	Обводить графические элементы, предметы по
Звуковой анализ	определять количество слогов, называть	при письме.	контуру, штриховать, не выходя за контур.
слова. Сопоставление	ударный слог, определять количество и	Конструирование из	Находить недостающие детали в изображённых
слов, различающихся	последовательность звуков в слове, количество	отдельных элементов	предметах и воссоздавать рисунок по заданному
одним звуком.	звуков в каждом слоге, выделять и называть	известных учащимся	образцу.
Гласные и согласные	1 2	букв, их печатание (н,	Находить на рисунке предметы, названия
звуки, их	Определять в звучащей речи слова с заданным	п). Сравнение	которых соответствуют заданным схемам,
особенности.	звуком, подбирать свои примеры.	элементов письменных	обосновывать свой выбор (соответствие
Слогообразующая	Группировать слова по первому (последнему)	и печатных букв.	количества слогов, места ударения в слове).
функция гласных	звуку.	Слого-звуковой анализ	Выполнять слого-звуковой анализ слов,
звуков.	Составлять устные рассказы по сюжетной	слов. Рисование	обозначающих предмет, изображённый в
Моделирование	картинке. Строить высказывания о своём	бордюров. Штриховка	прописи.

		<u> </u>	
звукового состава	отношении к красоте родной природы.	и обводка предметных	Писать овалы большие и маленькие,
слова.	Соотносить слово, называющее изображённый	рисунков. Рисование	чередовать их, соблюдая наклон, высоту,
	предмет, с разными слого-звуковыми моделями,	дуги. Составление	интервалы между ними.
Составление	находить модель слова, обосновывать свой	рассказов по	Писать короткие наклонные линии, объединяя
небольших рассказов	выбор.	иллюстрациям прописи	их в группы по две-три, соблюдая наклон,
повествовательного	Наблюдать за артикуляцией гласных и		высоту, интервалы между ними.
характера по	согласных звуков, выявлять различия.		Обозначать условным знаком (точкой)
сюжетным картинкам,	Называть особенности гласных и согласных		наиболее удавшийся элемент.
по материалам	звуков. Различать графические обозначения		Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
собственных	гласных и согласных звуков, использовать их		Находить знакомые графические элементы
наблюдений.	при моделировании слов.		букв в изображении предметов.
	Наблюдать, как гласный образует слог. Делать		Составлять связные рассказы по
Природа родного края	вывод (под руководством учителя) о том, что		иллюстрациям, данным в прописи.
	гласные образуют слоги.		Воспроизводить и применять правила работы
	Работать в паре: задавать друг другу вопросы		группе
	по рисунку, внимательно слушать ответ		
	товарища, совместно строить высказывания на		
	заданную тему, составлять из них рассказ.		
	Соотносить рисунки и схемы: называть, что		
	изображено на предметной картинке,		
	соотносить звуковую форму слова и его модель.		
	Контролировать свои действияи действия		
	партнерапри решении познавательной задачи.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока.		
	Оценивать свою работу на уроке		
<b>Урок 8</b> (с. 16—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 9(с. 24—	Принимать учебную задачу урока.
17).Слог-слияние.	Осуществлять решение учебной задачи под	26).Письмо коротких	Осуществлять решение учебной задачи под
	руководством учителя.	и длинных	руководством учителя.
Выделение слияния	Различать гласные и согласные звуки,	наклонных линий, их	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
согласного звука с	называть основные отличительные признаки.	чередование. Письмо	рабочем месте.
гласным, согласного	Воспринимать слово как объект изучения,	коротких и длинных	Применять гигиенические правила письма при
звука за пределами	материал для анализа. Наблюдать, как	наклонных линий с	выполнении заданий.

слияния. Графическое изображение слогаслияния.

Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.

Составление небольших рассказов повествовательного характера сюжетным картинкам, ПО материалам собственных наблюдений.

Правила безопасного поведения в быту

образуется слог-слияние в процессе слогозвукового анализа.

Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графическиеобозначения слогов-слияний звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.

Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.

Работать co схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, доказывать соответствие. **Устанавливать** количество слогови их порядок, протяжно произносить каждый слог.

Находить и называть слог-слияние примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.

Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заланной схеме.

Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-молелью.

Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы.

Различать родо-видовые понятия.

Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.

Контролировать свои действияпри решении

закруглением влево и вправо.

Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование отдельных элементов известных учащимся Сравнение букв (u). элементов письменных печатных букв. Слого-звуковой анализ Рисование слов. бордюров, узоров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Составление рассказов ПО иллюстрациям прописи

Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.

Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.

Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.

Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.

Обозначать условным (точкой) знаком наиболее удавшийся элемент.

Сравнивать элементы письменных и печатных букв.

Рисовать бордюры по заданному алгоритму.

Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.

Составлять связные рассказы ПО иллюстрациям, данным в прописи.

Воспроизводить и применять правила работы группе

познавательной задачи.		
Отвечать на итоговые вопросы урока.		
Оценивать свою работу на уроке		
	<b>Урок 10</b> (с. 27—29).	Принимать учебнуюзадачу урока.
	Письмо короткой	Осуществлять решение учебнойзадачи под
	наклонной линии с	руководствомучителя.
	закруглением внизу	Правильно располагать учебную тетрадь на
	вправо. Письмо	рабочем месте.
	коротких наклонных	Применять гигиенические правила письма
	линий с закруглением	при выполнении заданий.
	вверху влево и	Моделировать предметы из элементов букв.
	закруглением внизу	Обводить графическиеэлементы, предметы
	вправо. Письмо	поконтуру, штриховатьих, не выходя за
	наклонных линий с	контур.
	петлёй вверху	Выполнять слого-звуковой анализ слов по
	и внизу.	выбору учителя.
	Соблюдение правил	1 2
	правильной посадки	закруглением внизу вправо.
	при письме.	Писать короткую наклонную линию с
	Конструирование из	закруглением вверху влево и закруглением
	отдельных элементов	внизувправо.
	известных учащимся	Писать наклонные линии с петлёй вверху и
	букв ( <b>п, г, т</b> ). Письмо основных	внизу (элементы строчной буквы д и строчной
		буквы в), чередовать их.
	элементов букв и букв	Обозначать условным знаком (точкой)
	в строке на одинаковом расстоянии. Выделение	наиболее удавшийся элемент. <b>Рисовать</b> бордюры позаданному алгоритму.
	общего элемента в	<b>Находить</b> знакомые графические элементы
	письменных буквах,	букв в изображении предметов.
	данных на страницах	Составлять связные рассказы по
	прописи.	иллюстрациям, данным в прописи.
	Слого-звуковой анализ	иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работыв
	Слого-звуковой анализ	оспроизводить и применять правила раоотыв

		слов. Рисование	группе.
		бордюров, узоров.	
		Штриховка и обводка	
		предметных рисунков.	
		Составление рассказов	
		по иллюстрациям	
		прописи.	
<b>Урок 9</b> (с. 18—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 11(с. 30—	Принимать учебную задачу урока.
19).Повторение и	Осуществлять решение учебной задачи под	32).Письмо	Осуществлять решение учебной задачи под
обобщение	руководством учителя.	наклонных линий с	руководством учителя.
пройденного	Использовать термины «речь», «предложение»,	петлёй вверху и	Правильнорасполагать учебную тетрадь на
материала.	«слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный»,	внизу. Письмо	рабочем месте.
	«согласный», «слог-слияние».	полуовалов, их	Применять гигиенические правила письма при
Слого-звуковой	Вычленять из звучащей речи предложения,	чередование. Письмо	выполнении заданий.
анализ слов.	делить их на слова.	овалов. Соблюдение	Обводить графические элементы, предметы по
	Определять количество предложений в	правил правильной	контуру, штриховать, не выходя за контур.
Работа со схемами-	звучащей речи.	посадки при письме.	Выполнять слого-звуковой анализ слов по
моделями.	Моделировать предложения, фиксировать их в	Конструирование из	выбору учителя.
	схеме.	отдельных элементов	Писать наклонные линии с петлёй вверху и
Любимые сказки	Определять порядок слов в предложении.	известных учащимся	внизу (элементы строчной буквы $\partial$ и строчной
	Делить слова на слоги.	букв $(e)$ . Слого-	буквы $e$ ).
	Определять количество слогов в слове.	звуковой анализ слов.	Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая
	Выделять ударный слог.	Рисование бордюров,	наклон, высоту и интервал между ними.
	Выделять слог-слияние и звуки за пределами	узоров. Штриховка и	Писать овалы, не выходя за рабочую строку.
	слияния в словах.	обводка предметных	Обозначать условным знаком (точкой)
	Устанавливать количество, последовательность	рисунков. Составление	наиболее удавшийся элемент.
	звуков и характер их связи в слогах (слияние,	рассказов по	Рисовать бордюры по заданному алгоритму.
	вне слияния) и в слове в целом.	иллюстрациям прописи	Находить знакомые графические элементы
	Моделировать с помощью схем слова, слоги.		букв в изображении предметов.
	Объяснять графические обозначения в схемах-		Составлять связные рассказы по
	моделях (ударение, слоговые границы,		иллюстрациям, данным в прописи.
	согласные вне слияния, слияния).		Воспроизводить и применять правила работы
·		·	

	T		T
	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к		группе
	сказке.		
	Анализировать серии сюжетных картинок:		
	определять их последовательность,		
	устанавливать правильную последовательность		
	при её нарушении, реконструировать события и		
	объяснять ошибки художника.		
	Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.		
	Называть свои самые любимые сказки.		
	Обосновывать свой выбор (объяснять, почему		
	именно эти сказки самые любимые).		
	Объяснять смысл поговорки «Повторение —		
	мать учения». Под руководством учителя		
	анализировать полученную на предыдущих		
	уроках информацию, делать вывод о		
	приобретении важных новых знаний и умений,		
	обобщать эти знания, оценивать свою работу на		
	уроках. Строить высказывания о своих первых		
	достижениях в обучении грамоте. Обобщать под		
	руковод-ством учителя изученный материал,		
	отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках		
	чтения?»		
<b>Урок 10</b> (с. 20—	Принимать учебную задачу урока.	Урок 12(пропись №2,	Принимать учебную задачу урока.
23).Гласный звук [а],	Осуществлять решение учебной задачи под	с. 3 – 4).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
буквы <i>А</i> , <i>а</i> .	руководством учителя.	заглавная буквы <i>А, а.</i>	руководством учителя.
	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	Сравнение строчной и	Воспроизводить правила посадки, владения
Особенности	Производить слого-звуковойанализ слова с	заглавной букв.	инструментами, расположения тетради-прописи
произнесения звука	изучаемым звуком (астры).	Сравнение печатной и	на рабочем месте.
[а]. Характеристика	Выделять звук [а] в процессе слого-звукового	письменной букв.	Демонстрировать правильное применение
звука [а].	анализа с опорой на предметный рисунок и	Слого-звуковой анализ	=
	схему-модель слова. Наблюдать над	слов со звуком [а].	Анализировать образец изучаемой буквы,
Буквы $A$ , $a$ как знак	особенностями произнесения звука [а].	Заглавная буква в	выделять элементы в строчных и прописных

звука [а]. Печатные и письменные буквы. Буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие).

букв».

Составление небольших рассказов повествовательного характера ПО сюжетным картинкам.

Русские народные и литературные сказки.

Пословины поговорки об азбуке и пользе чтения

Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный.

Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.

Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.

Знакомство с «лентой Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквыA, a.

> Соотносить звук [a] букву, И обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.

> Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.

> Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.

Пересказывать сказку по серии картинок.

и Читать предложение с восклицательной интонацией (A-a-a!).

Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы:анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос обнаруживать заданию; несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.

**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».

именах собственных

буквах.

Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквыA, a из различных материалов.

**Писать** буквыA, a в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквыA, a с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

Правильно записывать имена собственные.

Воспроизводить и применять правила работы группе

Контролировать свои действияпри решении погнавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Отвенивать свою работу на уроке.  Урок 11 (с. 24— 27).Гласный звук [о], буквый, а. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слото-звуковойанализ слова с произвесения звука [о]. Карактеры пособенностями произвесения звука [о]. Характерызовать выделенный звук с о порой на предметный рисунок и таблину. Доказывать, что звук [о] в процессе слото-звуковой подетривным добенных игр, занятий, наблюдетии. В дагамать на слух звук [о] в процессе слото-звуковой [о] начале, середние, конце слова. Чарактеры и строчную, печатные и письменные буквый. О в текстах на таранить, на предметным подажения подетривных игр, занятий, наблюдетии. В дагамать, сто звук [о] в процессе слото-звуковой [о] на предметным добенных игр, занятий, наблюдетии. В дагамать на слух звук [о] в процессе слото-звуковой предложения подожения тетраци-прописи на рабочем месте. Обозначение строчной и предложения обозначение печатной и предложения. Обозначение печатной и предложения обуквы. О предложения образем и таблину. Доказывать, что звук [о] в процессе слото-звуковой анализ предложения наблину. Доказывать, что звук [о] в процессе слото-звуковой обуквы. Предложения и предложения обозначение странице печатной и предложения образем и наблинать правильно элементы в строчных и прописеных обуквы. Предложения обозначение странице продражения обуквы ло высотельный оржанать образем и четом образем и предложения обозначение странице при предложения образем и предложения образем и на рабочем месте. Предложения образем и на рабочем месте. Обозначень образем инструментами, расположения предложения и предложения образем и на рабочем месте. Обозначенные сторенным инструментами, расположения предложения и предложения образем инструментами, расположения предложения образем инструментами, расположения предложения образем месте. Образем месте. Образем месте. Обозначение странице предложения образем месте. Обозна		TO U	<u> </u>	
Урок 11 (с. 24— 27).Гласный звук [о], буквыб, о.         Принимать учебную задачу урока.         Урок задачу урока.         Урок задачу урока.         Урок задачу урока.         Осуществлять учебную задачу урока.         Осуществлять решение учебной задачи под буквыб, о буквыб, о собенности произвесения звука, внадения достование постоя заукаменты в стох характеристика.         Урок задачу урока.         Урок задачу урока.         Осуществлять учебную задачу урока.         Осуществлять учебную задачи под буквыб, о собенности произвессния звука, внадения звука (одуни).         Осуществлять учебную задачу урока.         Осуществлять решение учебной задачи под буквыб, о собенности произвессния звука (одуни).         Осуществлять урока.         Осуществлять учебную задачи урока.         Осуществлять решение учебной задачи под буквыб, о собенности произведных раскамения звука (одуни).         Осуществлять образили задачи под буквыб, о собетрочной и задачи под буквыб.         Осуществлять решение учебной задачи под буквыб.         Осуществлять решение учебной задачи под буквыб.         Осумествлять образили задачи под буквыб.         Осуществлять образили задачи под буквыб.         Осумествлять обуквыб.         Осумествлять обуквыб.         Привонрамителя правильное применение сточной и задачи под письменые буквыб.         Привонрамителя правильное применение точной и задачи под буквыб.         Привонрамителя правильное применение точной и задачи под буквыб.         Привонрамителя правильное применение сточной и задачами обуквы.         Привонрамителя правильное прамить правильное применение строчной и задачами обуквы.         Привонрамителя правильное праменты прадосожноете.         Привонрамителя правильное праменты прадосожноете. <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>				
Урок 11 (с. 24— Принимать учебную задачу урока. Осупиствлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковойаналия слова с обственноги произвессния звука, его характеристика. БуквыО, о как знаки звука [о]. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картицкам, по материалам собственных игру запятий, паблюдений. Взаимопомощь взаимать слова с обуквыО, о в строчную, печатные и письменные буквыО, о в токстах па стращицах «Азбуки».  Взаимопомощь Строчть высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять запачение слова «взаимопомощь». Тотовности помогать людям. Объяснять запачение слова «взаимопомощь» на предметные помощь. Строчть высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять запачение слова «взаимопомощь» на предметные правиля посадки, вадачи под острочной и заглавной букв. Строчной и заглавной букв. Осравнение печатной и письменной букв. Строчной и перадоска письменной букв. Строчной и перадоска письменной буквы. Осотвоемния па предмения предлюжения предметные буквыО, о в токстах па строчной и предметные буквыО, о в токстах па строчной паличать образном. Анализаровать печатную буквы. Осотвоетнение образном. Анализаровать поразнить фуквы Осотвоетнение составление составление печатной и предмежения предмеже				
Урок 11 (с. 24— 27).Гласный звук [о], буквы <i>Ю, о.</i> Особеществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Произвестим звука, сто характеристика. Буквы <i>О, о</i> как знаки звука [о].  Составление небольших рассказов повсетвовательного помоствовательного материалам собственых игр, зарактеры по карактеры по карактий, наблюдений. Взаимопомощь Взаимопомощь Составлять рассказов помоствовательного каракты выделеные и строчной предложения предлюжения наблюдать на собственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь Составлять рассказов помоствовательного помоство в собейнотов звука рассказов помоствовательного помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснить значение слова с буквами 0, о в текстах на примеры слова с буквами 0, о в текстах на готовности помогать людям. Объяснить значение слова с образения учебной задачи под бСгрочная и дострочной предложения истрочной письменные строчной письменные нечатной и письменной букв. Сравнение строчной письменной букв. Сравнение строчной письменные правильное применение правильное задачи урока. Осравнение строчной письменной букв. Сравнение строчной письменной букв. Сравнение поточной букв. Сравнение поточной букв. Сравнение поточной букв. Сравнение поточной букв. Сравнение строчной письменной букв. Сравнение тератици предложения письменной буквы. Сравнение траитицителья образец и изучаемой буквы. Сравнение траитицительной буквы. Сравнение терачной инструментами, рассказов помоствовательного заука в слове. Приводить правильно элементы буквы. Сравнивать правильно элементы буквы. Сравнивать правильное применение траитицительной буква. Сравнивать правильное применение готочной буквы. Сравнение печатной инсъменные буквы. Сравнение печатной инсъменная буквы. Сравнение печатной инсъменная буквы. Сравнение печатной инсъменные от правильном образец и инсъменные буквы. Сравнение терачном инструментами, расскатов образец и инсъм		1 31		
27), Гласный звук [0]		Оценивать свою работу на уроке		
руководством учителя.  Особенности произвессиия звука, его характеристика.  БуквыО, о как знаки звуков (окуми).  Составление небольших рассказов повсетвовательного характера по собетных игр. занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять двука (о куми).  Взаимопомощь  Составлять рассказ по собежений картинкам по материалам собственных игр. занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по собежений картинкам по материалам собетвенных при занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по строчную, печатные и письменные буквыО, о в текстах на строчную, печатные и письменные буквыО, о в текстах на строчную, печатные и письменные буквыО, о в текстах на строчную, печатные и письменные буквыО, о объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждять о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь.  Строчть высказывания о своей готовности помощать примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помотать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	Урок 11 (с. 24—	Принимать учебную задачу урока.	`	
Особенности произведить слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (окуни).  Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и скему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Карактеризовать выделенный звук [о] гласный.  Распознавать па слух звук [о] в слова. Вадимотомощь по скожетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь Стото собъясныть рассказ по сожетной картинке. Объяснять спримеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение спроиние строчной и заглавной букв. Остроиных правил посадки, владения инструментам, и парбочем месте. Демонстрировать правильное применение горании предночным преднечный рисунок и изаглавной букв. Ослого-звуковой анализ (Слого-звуковой анализ (Слого-звуковой анализ (Слого-звуковой поражение грании предложения образаем изучаемой буквы, обственных образаем и инструментами, расочамом стет, правильное применение готиснических правильное применение готиснических правильное применение готиснических правильной буквы. Анализировать правильное этом образаем изучаемой буквы, обственных правильное отментельной инструментами прабочем сталивн	27).Гласный звук [о],	Осуществлять решение учебной задачи под	б)Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
Особенности произнесения звука, его характеристика.  Буквы <i>О, о</i> как знаки звука [о].  Составление небольших рассказов повсствовательного карактера по оматериалам собственных игр занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Взаимопомощь  Составлять дасежаз по сисжетные и письменные буквы <i>О, о</i> в текстах на тпримеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывання о своей готовности помогать людям требуется помощь. Строить высказывання о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «Взаимопомощь».	буквы <i>О, о</i> .	руководством учителя.	заглавная буквы <i>0</i> ,	руководством учителя.
произнесения звука, сго характеристика.  Буквы О, о как знаки звука в слова. Наблюдать на слова. Наблюдать на слова собенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звуком [о] в начале, середине, конце слова со составление предоставление п		Производить слого-звуковойанализ слова с	<b>о.</b> Сравнение строчной	Воспроизводить правила посадки, владения
анализа с опорой на предметный рисунок и скему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук [о].  Характеризовать выделенный звук (опорой на предметный обукы (обольших расказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственых игрузаняттвий, наблюдений.  Взаимопомощь  Взаимопомощь  Сотавлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл послова и тузиций, когда людям. Объяснять примеры ситуаций, когда людям. Объяснять значение слова объяснить значение границ предложения предложения предложения слов объясния предложения предложени	Особенности	изучаемым звуком (окуни).	и заглавной букв.	инструментами, расположения тетради-прописи
руква [о].  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам произнее примеры слов с о звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Взаимопомощь  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Стронть высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощы».  Слого-звуковой анализ сторо-звуковой анализ сторо-звуков (од трасный слов со звуком [о] в словах, образец изучаемой буквы, Анализировать образец изучаемой буквы, Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных собственных обственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Стронть высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощы».	произнесения звука,	Выделять звук [о] в процессе слого-звукового	Сравнение печатной и	на рабочем месте.
особенностями произнесения звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звукав в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчных и прописых обственных игр, занятий, наблюдений. Взаимопомощь  Взаимопомощь Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	его характеристика.	анализа с опорой на предметный рисунок и	письменной букв.	Демонстрировать правильное применение
Звука [о].  Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, опредложения предложения на слух звук [о] в словах, определять место нового звуком [о] в начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную начале, середине, конце слова.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную начале, середине, конце слова.  Обозначение границ предложения. Обозначение предложения. Обозначение горания предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения предложения. Обозначение горание		схему-модель слова. Наблюдать над	Слого-звуковой анализ	гигиенических правил письма.
Таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смыса пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощь.  Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	Буквы $O$ , $o$ как знаки	особенностями произнесения звука [о].	слов со звуком [о].	Анализировать образец изучаемой буквы,
Таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.  Распознавать на слух звук [о] в словах, повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл послововиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощь.  Стронтув высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	звука [о].	Характеризовать выделенный звук с опорой на	Письмо предложения.	выделять элементы в строчных и прописных
повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Взаимопомощь  Составлять рассказов помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».		таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.	Обозначение границ	буквах.
повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь»  Кинструировать буквыО, о из различных материалов. Писать буквыО, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквыО, о с образцом. Выполнятьслого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные	Составление	Распознавать на слух звук [о] в словах,	предложения на	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $O$ , $o$ .
повествовательного характера по сожетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	небольших рассказов	определять место нового звука в слове.	письме. Заглавная	Сравнивать печатную и письменную буквы.
Сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».  Писать буквы О, о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнятьслого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные	-	Приводить примеры слов со звуком [о] в	буква в именах	<b>Конструировать</b> буквы $O$ , $o$ из различных
Сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	характера по	начале, середине, конце слова.	собственных	материалов.
по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».  И строчную, печатные и письменные буквы О, о.  Находить слова с буквами О, о в текстах на наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.  Выполнятьслого-звуковой анализ слов, данных значение слова «взаимопомощь».	1	Узнавать, сравнивать и различать заглавную		<b>Писать</b> буквы $O$ , $o$ в соответствии с образцом.
собственных игр, занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Соотносить звук [о] и букву о.  Составлять рассказ по сюжетной картинке.  Объяснять смысл пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	по материалам	и строчную, печатные и письменные буквы $O$ , $o$ .		Анализировать написанную букву, выбирать
занятий, наблюдений.  Взаимопомощь  Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	*	<b>Находить</b> слова с буквами $O$ , $o$ в текстах на		наиболее удавшийся вариант, обозначать его
Взаимопомощь Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».	<u> </u>	страницах «Азбуки».		условным знаком (точкой), ориентироваться
Объяснять смысл пословиц и поговорок.  Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.  Выполнятьслого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные	·	<b>Соотносить</b> звук [о] и букву <i>о</i> .		на лучший вариант в процессе письма.
Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь».  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. Выполнятьслого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные	Взаимопомощь	Составлять рассказ по сюжетной картинке.		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. <b>Строить</b> высказывания о своей готовности помогать людям. <b>Объяснять</b> значение слова «взаимопомощь».		Объяснять смысл пословиц и поговорок.		соединения с другой буквой по алгоритму.
помощь. <b>Строить</b> высказывания о своей готовности помогать людям. <b>Объяснять</b> значение слова «взаимопомощь».  Сравнивать написанные буквы <i>O</i> , <i>o</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные		Рассуждать о взаимопомощи. Приводить		Соблюдать соразмерность элементов буквы по
готовности помогать людям. <b>Объяснять</b> значение слова «взаимопомощь».  Выполнятьслого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные		примеры ситуаций, когда людям требуется		высоте, ширине и углу наклона.
значение слова «взаимопомощь». на странице прописи, соотносить написанные		помощь. Строить высказывания о своей		Сравнивать написанные буквы $O$ , $o$ с образцом.
		готовности помогать людям. Объяснять		Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных
Читать предложение с восклицательной слова со схемой-моделью.		значение слова «взаимопомощь».		на странице прописи, соотносить написанные
<b>1</b>		Читать предложение с восклицательной		слова со схемой-моделью.

	W (O )		T
	интонацией ( <i>O-o-o!</i> ).		Правильно записывать имена собственные.
	Работать в паре: находить на сюжетной		Читать предложение, анализировать его,
	картинке предметы, в названиях которых есть		определять интонацию, грамотно записывать,
	звук [о], называть слова по очереди, не		обозначая на письме границы предложения.
	перебивая друг друга, оценивать результаты		Воспроизводить и применять правила работы
	совместной работы. Обнаруживать		группе
	несоответствие между словом, называющим		
	изображённый предмет, и его схемой-моделью.		
	Исправлять ошибку.		
	Определять место изученной буквы на «ленте		
	букв».		
	Контролировать свои действияпри решении		
	познавательной задачи.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока.		
	Оценивать свою работу на уроке		
<b>Урок 12</b> (с. 28—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 14.</b> (с. 7)	Принимать учебную задачу урока.
31).Гласный звук [и],	Осуществлять решение учебной задачи под	Заглавная букваИ,	Осуществлять решение учебной задачи под
буквыИ, и.	руководством учителя.	строчная буква и.	руководством учителя.
	Производить слого-звуковойанализ слова с	Сравнение печатной и	Воспроизводить правила посадки, владения
Особенности	изучаемым звуком (иголка).	письменной букв.	инструментами, расположения тетради-прописи
произнесения звука,	Выделять звук [и] в процессе слого-звукового	Конструирование	на рабочем месте.
его характеристика.	анализа с опорой на предметный рисунок и	буквы из различных	Демонстрировать правильное применение
	схему-модель слова. Наблюдать над	материалов. Слого-	гигиенических правил письма.
Наблюдение над	особенностями произнесения звука [и].	звуковой анализ слов	Анализировать образец изучаемой буквы,
значением слов.	Характеризовать выделенный звук с опорой на	со звуком [и]. Подбор	выделять элементы в строчной букве и.
Включение слов в	таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.	слов со звуком [и],	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $u$ .
предложения.	Слышать звук [и] в произносимых словах,	запись некоторых из	Сравнивать печатную и письменную буквы.
	определять место нового звука в слове.	них.	Конструировать букву и из различных
Дружба и	Приводить примеры слов со звуком [и] в	Комментированное	материалов.
взаимоотношения	начале, середине, конце слова.	письмо слов и	<b>Писать</b> букву $u$ в соответствии с образцом.
между друзьями	Узнавать, сравнивать и различать заглавную	предложений	Анализировать написанную букву, выбирать
	и строчную, печатную и письменную буквыИ, и.		наиболее удавшийся вариант, обозначать его

**Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.

**Находить** слова с буквамиU, u в текстах на страницах «Азбуки».

**Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.

Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».

**Составлять** предложения со словомu. **Включать** слово u в предложение.

**Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.

Объяснять смысл пословицы.

изображённые Называть предметы, на предметных картинках и делать вывод: одно слово (иголки) может называть разные предметы. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать опенивать правильностьответов.

Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о *ежике*, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться,

условным знаком (точкой), ориентироватьсяна лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанную букву u с образцом.

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

**Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.

**Осваивать** приёмы комментированного письма. **Записывать** слова с буквой u под руководством учителя с комментированием.

Воспроизводить и применять правила работы группе

		I	
	вечать перед классом.		
Работать в	в паре — сочинять вместе с		
I -	новый вариант конца сказки:		
обсуждать	возможные варианты, выбирать		
наиболее уда	ачный, высказывать своё мнение,		
аргументиро	овать свой выбор, договариваться,		
кто будет выс	ступать перед классом.		
Определять	место изученной буквы на «ленте		
букв».			
Контролиро	вать свои действияпри решении		
познавательн	ой задачи.		
Отвечать	на итоговые вопросы урока.		
Оценивать с	вою работу на уроке		
	1 2 21	<b>Урок 15</b> . (с. 8)	Принимать учебнуюзадачу урока.
		Заглавная буква И.	Осуществлять решение учебнойзадачи под
		Сравнение печатной и	руководствомучителя.
		письменной букв.	Воспроизводить правила посадки, владения
		Сравнение строчной и	инструментами, расположения тетради-прописи
		заглавной букв.	на рабочем месте.
		Конструирование	Демонстрировать правильное применение
		заглавной ибольшой	гигиенических правилписьма.
		печатной буквы И.	Анализировать образец изучаемой буквы,
		Письмо заглавной	выделять элементы встрочных и прописных
		буквы И.	буквах.
		Слого-звуковой анализ	Называть правильноэлементы буквы И.
		слов со звуком [и].	Сравнивать печатную иписьменную буквы.
		Работа по развитию	Конструировать буквуИиз различных мате-
		речи: составление	риалов.
		устного рассказа по	Писать буквуИв соответствии с образцом.
		опорным	Анализировать написанную букву,
		словам, содержащим	выбирать наиболее удавшийся вариант,
		изученные звуки.	обозначать его условным знаком (точкой),

		Γ	
		Запись с	ориентироваться на лучший вариант в
		комментированием	процессе письма.
		некоторых слов.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и
		Заглавная буква в	1 7 1 3
		именах собственных.	Соблюдать соразмерность элементов буквы
			по высоте, ширине иуглу наклона.
			Сравнивать написанную буквуИс образцом.
			Выполнять слого-звуковой анализ слов,
			данных на странице прописи, соотносить
			написанные слова сосхемой-моделью.
			Правильно записыватьимена собственные.
			Составлять устный рассказ по опорным
			слогам, содержащим изученные звуки.
			Писать слоги, слова с новой буквой, используя
			приём комментирования.
			Воспроизводить и применять правила работыв
			группе.
<b>Урок 13</b> (с. 32—35).	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 16.</b> (9 – 10)	Принимать учебную задачу урока.
Гласный звук [ы],	Осуществлять решение учебной задачи под	Строчная буква ы.	Осуществлять решение учебной задачи под
буква ы.	руководством учителя.	Сравнение печатной и	руководством учителя.
	Наблюдать за изменением формы слова (шар —	письменной букв.	Воспроизводить правила посадки, владения
Особенности	шары). Устанавливать сходство и различие	Конструирование	инструментами, расположения тетради-прописи
произнесения нового	слов.	буквы из различных	на рабочем месте.
звука. Характеристика	Производить слого-звуковойанализ слова с	материалов. Слого-	Демонстрировать правильное применение
нового звука.	изучаемым звуком ( <i>шары</i> ).	звуковой анализ слов	гигиенических правил письма.
-	Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового	со звуком [ы]. Подбор	Анализировать образец изучаемой буквы,
Буква ы как знак звука	анализа с опорой на предметный рисунок и	слов со звуками [ы],	выделять элементы в строчных и прописных
[ы]. Особенности	схему-модель слова. Наблюдать над	[и], сравнение	буквах.
буквы <i>ы</i> .	особенностями произнесения звука [ы].	произношения и	Называть правильно элементы буквы ы.
Наблюдения за	Характеризовать выделенный звук с опорой на	написания слов с этими	Сравнивать печатную и письменную буквы.
изменением формы	таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.	звуками/буквами.	Конструировать букву ы из различных
слова (единственное и	Слышать звук [ы] в произносимых словах,	Комментированное	материалов.
	<u> </u>	<u> </u>	1

множественное число). Наблюдения за смыслоразличительно й ролью звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.

Учение — это труд. Обязанности ученика определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.

**Узнавать** новую букву, **сравнивать** различать печатную и письменную букву ы.

**Характеризовать** особенности буквы  $\omega$  (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.

**Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

**Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (м**и**шка — м**ы**шка).

Воспроизводить диалог героев сказки.

Объяснять смысл пословицы. Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Делать вывод: учение — это труд. Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.

 Работать
 в
 паре:
 придумывать
 слова с

 изученными
 гласными, отвечать
 по очереди,

 произносить
 слова
 отчётливо, внимательно

 слушать
 ответ
 товарища, оценивать

 егоправильность, контролировать и оценивать
 при

 выполнении
 задания, оценивать
 результаты

письмо слов предложений Писать букву ы в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву ы с образцом.

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Оценивать свою работу.

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

**Записывать** слова, содержащие буквы u,  $\omega$ , с комментированием.

Воспроизводить и применять правила работы группе

	совместной работы.		
	Определять место изученной буквы на «ленте		
	букв».		
	Контролировать свои действияпри решении		
	познавательной задачи.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока.		
	Оценивать свою работу на уроке		
<b>Уроки 14</b> (с. 36—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 17.</b> (11 – 13).	Принимать учебную задачу урока.
39).Гласный звук [у],	Осуществлять решение учебной задачи под	Строчная и заглавная	Осуществлять решение учебной задачи под
буквыУ, у.	руководством учителя.	буквыУ, у. Сравнение	руководством учителя.
	Составлять рассказ по сюжетной картинке.	строчной и заглавной	Воспроизводить правила посадки, владения
Особенности	Производить слого-звуковойанализ слова с	букв.	инструментами, расположения тетради-прописи
произнесения нового		Сравнение печатной и	на рабочем месте.
звука. Характеристика	Выделять звук [у] в процессе слого-звукового	письменной букв.	Демонстрировать правильное применение
нового звука.	анализа с опорой на предметный рисунок и	Слого-звуковой анализ	гигиенических правил письма.
	схему-модель слова. Наблюдать над	слов со звуком [у].	Анализировать образец изучаемой буквы,
Повторение гласных	особенностями произнесения звука [у].	Заглавная буква в	выделять элементы в строчных и прописных
звуков [а], [о], [и], [ы].	Характеризовать выделенный звук с опорой на	именах собственных.	буквах.
	таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.	Письмо предложений.	Называть правильно элементы буквы У, у.
Ученье — путь к	Слышать звук [у] в произносимых словах,	Обозначение границ	Сравнивать печатную и письменную буквы.
уменью. Качества	=	предложения на	<b>Конструировать</b> буквы $V$ , $y$ из различных
прилежного ученика	Приводить примеры слов со звуком [у] в	письме. Закрепление	материалов.
I	начале, середине, конце слова.	изученных звуков и	<b>Писать</b> буквы $V$ , $y$ в соответствии с образцом.
	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и	букв. Взаимооценка	Анализировать написанную букву, выбирать
	строчные, печатные и письменные буквы $V, y$ .		наиболее удавшийся вариант, обозначать его
I	Соотносить звук [у] и букву, его		условным знаком (точкой), ориентироваться
	обозначающую.		на лучший вариант в процессе письма.
	Находить слова с буквами У, у в текстах на		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
	страницах «Азбуки».		соединения с другой буквой по алгоритму.
	Соотносить предметные картинки и схемы-		Соблюдать соразмерность элементов буквы по
	модели слов.		высоте, ширине и углу наклона.
	Составлять рассказ по сюжетной картинке.		<b>Сравнивать</b> написанные буквы $V$ , $y$ с образцом.

Объяснять роль восклицательного знака. Соблюдать восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений (Ay!). Характеризовать особенности изученных гласных звуков.

Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).

**Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» **Называть** качества прилежного ученика.

**Определять** место изученной буквы на «ленте букв».

Контролировать свои действияпри решении познавательной залачи.

Оценивать свои достижения и достижения других учащихся

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.

Правильно записывать имена собственные.

**Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.

Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.

**Писать** изученные ранее буквы в соответствии с образцом.

**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

**Работать** в паре: **анализировать** работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем

### Букварный период (120 ч) Обучение чтению (53 ч)

# Урок 15 (с. 40— 43).Согласные звуки [н], [н'], буквы *H*, н.

Твёрдость и мягкость согласных звуков. Смыслоразличительна

 Принимать
 учебную
 задачу
 урока.

 Осуществлять
 решение
 учебной
 задачи
 под

 руководством учителя.

Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).

Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-

#### Обучение письму (67 ч)

**Урок 18.**(14-15). **Строчная и заглавная буквы Н, н.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Выполнять** гигиенические правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.

я функция твёрдых и мягких согласных Обозначение звуков. твёрдых и мягких согласных на схемемодели слова. Функция букв, обозначающих гласный ЗВУК открытом слоге.

Способ чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).

Чтение слияний согласного с гласным в слогах.

Знакомство с двумя видами чтения — орфографическим и орфоэпическим.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Любовь к Родине. Труд на благо Родины звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.

Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.

**Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчные, печатные и письменные буквы *H, н.* **Соотносить** новые звуки и буквы *H, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.

**Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы **a**, **o**, **y**, **ы**) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).

**Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.

Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).

**Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Самостоятельно** читать предложения (*Ho! Ho! Ho!*).

Наблюдать над расхождением написания слов

анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквами Н, н. буква Заглавная собственных. именах Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным предметном рисунке. Списывание письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы

**Называть** правильно элементы буквы H,  $\mu$ . **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы H,  $\mu$  из различных материалов.

**Писать** буквы *H*, *н* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы H, H с образцом.

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.

**Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

**Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.

**Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.

Применять критерии оценивания выполненной

	(оно, она, они) с их звуковой формой.		работы.
	Проговаривать слова так, как они написаны		Работать в парах и группах: анализировать
	(орфографическое чтение). Воспроизводить		работу товарищей и оценивать её по правилам
	звуковую форму слова по его буквенной записи с		
	учётом орфоэпических правил (орфоэпическое		
	чтение) <sup>1</sup> . Сравнивать два вида чтения.		
	Наблюдать употребление заглавной буквы в		
	именах.		
	Составлять устные высказывания по		
	иллюстрациям.		
	Объяснять смысл пословиц.		
	Составлять высказывания о любви к Родине.		
	Рассуждать о необходимости трудиться на благо		
	родной страны.		
	Читать предложения с паузами и интонацией в		
	соответствии со знаками препинания.		
	Воспроизводить сказку по серии рисунков.		
	Строить собственные высказывания о любви к		
	Родине.		
	Определять разные значения одного слова.		
	Определять место изученной буквы на «ленте		
	букв». Соотносить все изученные буквы со		
	звуками. Сравнивать, группировать и		
	классифицировать все изученные буквы.		
	Контролировать свои действияпри решении		
	познавательной задачи.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		
	оценивать свои достижения на уроке		
<b>Урок 16</b> (с. 44—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 19(с.	Принимать учебную задачу урока.

<sup>1</sup> С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят).

## 47).Согласные звуки [c], [c'], буквы*С*, *с*.

Особенности артикуляции новых звуков.

Формирование навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.

буквой, чтение предложений короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Наблюдение нал родственными словами.

осеннем лесу. Бережное отношение к природе

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).

Выделять звуки [с], [с'] в процессе слогонаблюдать звукового анализа. нал особенностями их произнесения.

Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.

Узнавать, сравнивать и различать заглавную Чтение слов с новой и строчную, печатную и письменную буквыC, c. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. букв Выкладывать разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).

Составлять слова из букв и слогов.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст

16).Строчная заглавная  $\mathsf{б}\mathsf{v}\mathsf{k}\mathsf{B}\mathsf{b}\mathsf{i}\mathsf{C}$ , с. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и букв. письменной Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквамиC, c. буква Заглавная именах собственных. Деформированное предложение. Запятая в деформированном предложении. Списывание

шрифта. письменного Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

**Называть** правильно элементы буквыC, c.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

**Конструировать** буквыC, c из различных материалов.

**Писать** буквыC, c в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквыC, cс образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-молелью.

Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.

	T	
иллюстрацию.		Восстанавливать деформированное
Продолжать текст по его началу с опорой на		предложение: устанавливать связи между
иллюстрацию.		словами в предложении, определять порядок
Рассказывать о красоте осенней природы на		слов в предложении в соответствии со смыслом,
основе жизненных впечатлений. Отвечать на		записывать восстановленное предложение на
вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не		строке прописи.
потревожить лесных обитателей?».		Сверять записанное предложение со схемой-
Формулировать под руководством учителя		моделью.
простейшие правила поведения в лесу и парке.		Работать в парах, тройках: анализировать
Объяснять смысл пословицы.		работу товарищей и оценивать её по правилам
Отгадывать загадку.		
Читать наизусть стихотворение.		
Наблюдать за изменением формы слова (осины		
— осина).		
Наблюдать над родственными словами.		
Работать в группе: отвечать по очереди,		
произносить слова отчетливо, внимательно		
слушать ответы товарищей, оценивать		
правильностьответов.		
Определять место изученной буквы на «ленте		
букв». Соотносить все изученные буквы со		
звуками. Сравнивать, группировать и		
классифицировать все изученные буквы.		
Контролировать свои действияпри решении		
познавательной задачи.		
Отвечать на итоговые вопросы урока и		
оценивать свои достижения на уроке		
	<b>Урок 20</b> (с. 17).	Принимать учебнуюзадачу урока.
	Заглавная буква С.	Осуществлять решение учебнойзадачи под
	Сравнение строчной и	руководствомучителя.
	заглавной букв.	Выполнять гигиенические правила письма.
	Конструирование	Анализировать образецизучаемой буквы,

	заглавной буквы С. выделять элементы в строчных и прописных
	Письмо заглавной гласных буквах.
	буквы С. Соединение Называть правильноэлементы буквС, с.
	букв С, с в словах. Сравнивать печатную иписьменную буквы.
	Письмо слов с Конструировать буквыС, с из различных
	буквамиС, с. Заглавная материалов.
	буква в именах Обводить бордюрныерисунки по контуру.
	собственных. Писать буквыС, с в соответствии с образцом.
	Списывание с Анализировать написанную букву,
	письменного шрифта. выбирать наиболее удавшийся вариант,
	Списывание с обозначать его условным знаком (точкой),
	рукописного текста. ориентироваться на лучший вариант в
	Восклицательное процессе письма.
	предложение. Воспроизводить форму изучаемой буквы и
	Оформление границ её соединения с другойбуквой по алгоритму.
	предложения на Соблюдать соразмерность элементов буквы
	письме. Работа по по высоте, ширине иуглу наклона.
	развитию речи: Сравнивать написанные буквыС, с с образцом.
	составление устного Писать слоги, слова с новыми буквами,
	рассказа по заданной используя приём комментирования. Правильно
	учителем теме. записыватьимена собственные.
	Восклицательное Списывать без ошибокс письменного шрифта.
	предложение. Грамотно оформлять написьме
	Интонирование восклицательноепредложение.
	восклицательных Правильно интонировать при чтении
	предложений. восклицательное предложение.
	Составлять рассказ позаданной учителем теме.
	Выполнять правила работы в группе.
	Использовать правила оценивания в ситуациях,
	спланированныхучителем.
Урок 17 (с. 48— Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 21</b> (с. 18— <b>Принимать</b> учебную задачу урока.

# 51).Согласные звуки [к], [к'], буквы*К*, к.

Формирование навыка плавного слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Сельскохозяйственны е работы. Труженики села

**Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Выделять** новыезвуки в процессе слогозвукового анализа.

 Характеризовать
 выделенные
 звуки,

 сравнивать
 их
 по
 твёрдости-мягкости.

 Слышать и различать новые звуки в словах.

**Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.

Приводить примеры слов с новыми звуками.

Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласногопричтениислогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков а, о, у, ы как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы и как показателя мягкости согласного [к'].

Составлять слова из букв и слогов.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

**Читать** текст. **Читать** предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Соотносить** текст с иллюстрацией.

**Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.

**Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников.

19).Строчная заглавная буквыК, к. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквамиK,  $\kappa$ . Заглавная буква именах собственных. Списывание предложений. Повествовательная восклицательная интонация. Оформление интонации на письме. Интонирование различных предложений. Границы предложения. Дефис

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Называть** правильно элементы буквы*К*, *к*. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.

**Конструировать** буквыK,  $\kappa$  из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

**Писать** буквыK,  $\kappa$  в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы K,  $\kappa$  с образцом. **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Правильно записывать имена сооственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно** оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.

**Правильно** интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.

Выполнять правила работы в группе.

	C		Warran and an annual and an
	Строить высказывания о своем уважительном		Использовать правила оценивания в ситуациях,
	отношении к труженикам села.		спланированных учителем
	Объяснять смысл пословицы.		
	Произносить предложения с разной		
	интонацией.		
	Озаглавливать текст.		
	Наблюдать за изменением слов.		
	Включать слово в предложение. Завершать		
	незаконченное предложение с опорой на общий		
	смысл предложения.		
	Разгадывать ребусы: определять цель задания,		
	моделировать алгоритм его выполнения.		
	Объяснять разные значения одного слова.		
	Составлять рассказ на основе сюжетных		
	рисунков: рассматривать рисунки, определять		
	последовательность событий, называть		
	события, озаглавливать каждую картинку.		
	<b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте		
	букв». Соотносить все изученные буквы со		
	звуками. Сравнивать, группировать и		
	классифицировать все изученные буквы.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		
	оценивать свои достижения на уроке		
<b>Урок 18—19</b> (с. 52—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 22—23(с. 20—	Принимать учебную задачу урока.
57).	Осуществлять решение учебной задачи под	21).	Осуществлять решение учебной задачи под
Согласные звуки [т],	руководством учителя.	Строчная и заглавная	руководством учителя.
[т'], буквы <i>Т</i> , <i>m</i> .	Выделять новыезвуки в процессе слого-	<b>буквы</b> <i>T</i> , <i>m</i> .Сравнение	Выполнять гигиенические правила письма.
	звукового анализа.	строчной и заглавной	Анализировать образец изучаемой буквы,
Формирование навыка	Характеризовать выделенные звуки,	букв. Сравнение	выделять элементы в строчных и прописных
плавного слогового	сравнивать их по твёрдости-мягкости.	печатной и письменной	гласных буквах.
чтения.	Слышать и различать новые звуки в словах.	букв. Слого-звуковой	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $T$ , $m$ .
Чтение слов с новой	Приводить примеры слов с новыми звуками.	анализ слов со звуками	Сравнивать печатную и письменную буквы.
<b></b>	1 1 7	1	

буквой, чтение предложений и короткого текста. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Животные и растения в сказках, рассказах и на картинах художников

Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.

**Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой. **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний.

Характеризовать новые звуки.

**Добавлять** слоги до слова (mo - nomo, mu - demu и т.п.).

**Читать** слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами.

**Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.

Составлять рассказ по картинкам.

Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.

Называть животных и растения, изображённых на иллюстрациях, составлять о них предложения. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы о растениях и животных. Отвечать на вопросы.

Называть знакомые сказки А.С. Пушкина.

**Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.

**Составлять** рассказ на основе опорных слов. **Подбирать** слова, противоположные

[т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами *T*, *m*. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. Создание письменных текстов

**Конструировать** буквыT, m из различных материалов.

Обводить бордюрные рисунки по контуру.

**Писать** буквыT, m в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы T, m с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.

**Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.

**Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.

Выполнять правила работы в группе.

**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

ПО

	значению.		
	Наблюдать над многозначностью		
	слов. Определять разные значения одного слова.		
	Разгадывать ребусы.		
	Объяснять употребление заглавной буквы в		
	предложениях и словах (начало предложения,		
	имена людей).		
	Преобразовывать слова.		
	Работать в паре: задавать друг другу вопросы		
	со словами кто? и как? по очереди, внимательно		
	слушать друг друга, внятно и чётко давать		
	полный ответ на заданный вопрос, оценивать		
	ответ товарища в доброжелательной форме.		
	Определять место изученной буквы на «ленте		
	букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».		
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		
	оценивать свои достижения		
<b>Урок 20</b> (с. 58—63).	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 24</b> (с. 23—	Принимать учебную задачу урока.
Согласные звуки [л],	Осуществлять решение учебной задачи под	24).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
[л'], буквы Л, л.	руководством учителя.	заглавная буквы <i>Л</i> , л.	руководством учителя.
	Выделять новые звуки из слов,	Сравнение строчной и	Выполнять гигиенические правила письма.
Звонкие и глухие	характеризовать их, сравнивать, обозначать	заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы,
согласные.	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	выделять элементы в строчных и прописных
Формирование навыка	читать слоги и слова с изученной буквой.	письменной букв.	гласных буквах.
плавного слогового	Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с	Слого-звуковой анализ	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\Pi$ , $\pi$ .
чтения.	новыми буквами.	слов со звуками [л],	Сравнивать печатную и письменную буквы.
Чтение слов с новой		[л']. Письмо слогов и	<b>Конструировать</b> буквы $\mathcal{I}$ , $\pi$ из различных
буквой, чтение	на «ленте букв». <b>Наблюдать</b> над произнесением	слов с буквами $\Pi$ , $\pi$ .	материалов.
предложений и	звуков, которые они обозначают. Делать под	Рисование бордюров.	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
короткого текста.	руководством учителя вывод: буквы н и л	Списывание с	<b>Писать</b> буквы $\Pi$ , $\pi$ в соответствии с образцом.
Чтение предложений с	обозначают звуки, при произнесении которых	письменного шрифта.	Анализировать написанную букву, выбирать
интонацией и паузами	голос преобладает над шумом, они произносятся	Правописание имён	наиболее удавшийся вариант, обозначать его

в соответствии со знаками препинания.

Досуг первоклассников: чтение. прогулки, игры на свежем Правила воздухе. поведения в гостях. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность,

обращение с просьбой

звонко; буквы  $\kappa$ , m, c обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.

Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.

**Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.

**Отвечать** на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. **Определять** основную мысль текста.

Озаглавливать текст.

**Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.

Продолжать рассказ по его началу.

**Находить** соответствия между схемамимоделями и предметными картинки.

Преобразовывать слова (колос — сокол).

Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильностьответов.

**Наблюдать** над значением слов. **Определять** значение слова в контексте.

**Определять** место буквы n на «ленте букв».

Составлять небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. Обсуждать вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» Описывать случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. Разыгрывать диалоги.

Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и

собственных. Предложения вопросительной интонацией. Сравнение предложений различными видами интонации. Обозначение интонации письменной речи знаками «!», «?», «.». Оформление границ предложения. Интонирование различных

предложений

условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы  $\mathcal{I}$ ,  $\pi$  с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме

вопросительное предложение.

**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Выполнять правила работы в группе.

**Использовать** правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем

классифицировать все изученны	е буквы.		
Отвечать на итоговые вопр	•		
оценивать свои достижения на ук	• •		
		<b>Урок 25</b> (с. 22, 25).	Принимать учебнуюзадачу урока.
		Повторение и	Осуществлять решение учебнойзадачи под
		закрепление	руководствомучителя.
		изученного.	Выполнять гигиенические правила письма.
		Закрепление написания	Обводить по контуру изученные буквы.
		изученных букв. Слого-	Анализировать предложения, данные в
		звуковой анализ слов.	прописи, определять количество слов в них,
		Списывание	объяснять известные орфограммы (начало
		предложений с	предложения, правописаниеимён собственных).
		печатного и	Списывать без ошибокпредложения, данные
		письменного шрифта.	впрописи, грамотно обозначать границы
		Письмо	предложения.
		вопросительных,	Восстанавливать деформированное
		восклицательных,	предложение, объяснять егосмысл, определять
		повествовательных	границы.
		предложений.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с
		Двоеточие. Кавычки.	опорой на схему-модель.
		Восстановление	Дополнять предложения словами,
		деформированного	закодированными в схемах ипредметных
		предложения. Работа	картинках.
		по развитию речи:	Составлять текст из2—3 предложений,
		составление и запись	записывать его под руководством учителя,
		текста из 2—3	используя приём комментирования. Выполнять
		предложений по теме,	правила работы в группе.
		предложенной	Осваивать правила оценивания своей работы.
		учителем. Письмо под	
		диктовку. Самооценка.	
1 1 7 7	дачу урока.	<b>Урок 26</b> (с. 26—	Принимать учебную задачу урока.
67).Согласные звуки Осуществлять решение учебно	ой задачи под	27).Строчная буква <i>р</i> .	Осуществлять решение учебной задачи под

### [p], [p'], буквы *P*, *p*.

Особенности артикуляции звуков [р], [р'].

Формирование навыка плавного слогового чтения.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Уход за комнатными растениями

руководством учителя.

Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

**Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Определять** основную мысль текста.

Определять значение слова в контексте.

Объяснять смысл пословицы.

Объяснять разные значения многозначных слов. Разгадывать ребусы: определять цель задания, объяснять способ разгадывания ребуса.

**Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью.

Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

 Определять
 цель
 учебного
 задания,

 контролировать
 свои действия в процессе его

 выполнения,
 оценивать
 правильность

Заглавная буква Р. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос

руководством учителя.

Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре

Называть правильно элементы букв.

на основе образца, заданного учителем.

Сравнивать элементы.

**Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.

**Конструировать** букву из различных элементов.

Анализировать написанную букву.

Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву с образцом.

Писать слоги, слова, предложения.

Списывать с рукописного и печатного текста.

**Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).

**Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма

	выполнения, обнаруживать и исправлять		
	ошибки.		
	Анализировать выполнение учебной задачи		
	урока.		
	Оценивать результаты своей деятельности на		
	уроке		
<b>Урок 22</b> (с. 68—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 27</b> (с. 28—	Принимать учебную задачу урока.
71).Согласные звуки	Осуществлять решение учебной задачи под	30).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
[в], [в'], буквы <i>В</i> , <i>в</i> .	руководством учителя.	заглавная буквы <i>В</i> , в.	руководством учителя.
	Выделять новые звуки из слов,	Сравнение строчной и	Выполнять гигиенические правила письма.
Формирование навыка	характеризовать их, сравнивать, обозначать	заглавной букв.	Анализировать образец изучаемой буквы,
плавного слогового	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	выделять элементы в строчных и прописных
чтения с постепенным	читать слоги и слова с изученной буквой.	письменной букв.	гласных буквах.
переходом на чтение	Читать рассказ и отвечать на вопросы по	Слого-звуковой анализ	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $B$ , $\epsilon$ .
целыми словами.	содержанию. Определять основную мысль	слов со звуками [в],	Сравнивать печатную и письменную буквы.
Чтение слов с новой	текста. Озаглавливать текст.	[в']. Письмо слогов и	<b>Конструировать</b> буквы $B$ , $\epsilon$ из различных
буквой, чтение	Объяснять смысл пословицы.	слов с буквами $B$ , $\epsilon$ .	материалов.
предложений и	Наблюдать за изменением слов. Находить в	Рисование бордюров.	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
коротких текстов.	словах общую часть.	Дополнение	<b>Писать</b> буквы $B$ , $e$ в соответствии с образцом.
Чтение предложений с	Объяснять разные значения многозначных слов.	предложений словами	Анализировать написанную букву, выбирать
интонацией и паузами	Определять место новой буквы на «ленте букв».	по смыслу.	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
в соответствии со	Соотносить все изученные буквы со звуками.	Оформление границ	условным знаком (точкой), ориентироваться
знаками препинания.	Сравнивать, группировать и	предложения. Запись и	на лучший вариант в процессе письма.
1	классифицировать все изученные буквы.	интонирование	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
Физкультура.	Определять цель учебного задания,	предложений,	соединения с другой буквой по алгоритму.
Спортивные игры.	контролировать свои действия в процессе его	различных по цели	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
Роль физкультуры и	выполнения, оценивать правильность	высказывания и	высоте, ширине и углу наклона.
спорта в укреплении	выполнения, обнаруживать и исправлять	интонации.	<b>Сравнивать</b> написанные буквы $B$ , $e$ с образцом.
здоровья	ошибки.	Списывание с	Писать слоги, слова с новой буквой, используя
	Отвечать на итоговые вопросы урока и	письменного шрифта.	приём комментирования.
	оценивать свои достижения на уроке	Письменный ответ на	Правильно записывать имена собственные.
		вопрос	Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Урок 23 (
Гласные
-
Букваев н
после
середине
слов.
Буквае –
мягкости
предшест
согласног
слиянии.
Формиро
плавного
чтения с
переходо
целыми с.

Урок 23 (с. 72 —77). Гласные буквы*Е*, *е*.

Букваев начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

Буквае — показатель мягкости предшествующего согласного в слогестиянии

Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и

**Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя.

Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [i'э] особенность буквой е.Называть буквы e(обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквыE, e. Сравнивать звуковой состав слови их буквенную запись в парах (высоки — высокие, красивы — красивые). Сопоставлять буквенные записи и схемы-модели слов.Выявлять способ чтения буквыев начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква ев начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто

Урок **28**(c. 31— 32).Строчная заглавная буквыE, e. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ј'э], Двойная ['∍]. роль буквы е. Обозначение буквой е мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквамиE, e. Бордюры. Списывание письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение

**Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма.

**Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.

**Называть** правильно элементы буквы E, e. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквыE, e из различных материалов.

**Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.

**Писать** буквыE, e в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по

коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

В лесу. Растительный и животный мир леса.

На реке. Речные обитатели

называется.

**Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой e в начале слова и после гласных.

**Производить** слого-звуковой анализ слова *лес* с опорой на схему-модель. **Читать** слоги-слияния с буквой *е*. **Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *е*. **Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['э], то пишется буква *е*. **Обозначать** буквой *е* гласный звук ['э] после мягких согласных.

**Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст вслух.

**Находить** в тексте ответы на вопросы. **Определять** основную мысль текста.

Озаглавливать текст.

Заменять слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.

**Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.

**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).

текста своим предложением. Оформление границ предложения. Запись и интонирование предложений, различных по цели высказывания и

интонации.

высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквыE, e с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

**Грамотно** оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

**Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

**Выполнять** правила работы в малой группе, в парах.

**Использовать** правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

			<u></u>
	Распространять предложения.		
	Составлять рассказ на заданную тему по		
	иллюстрации <sup>2</sup> .		
	Работать в паре: договариваться, кто какое		
	слово будет искать в тексте, внимательно		
	слушать ответы друг друга, контролировать		
	свои действия при выполнении задания,		
	оценивать ответы друг друга, исправлять		
	ошибки, оценивать результат совместной		
	работы.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		
	оценивать свои достижения на уроке		
<b>Урок 24</b> (с. 78—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок 29</b> (пропись № 3,	Принимать учебную задачу урока.
83).Согласные звуки	Осуществлять решение учебной задачи под	с. 3—4).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
[п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	руководством учителя.	заглавная буквы П, n.	руководством учителя.
	Выделять новые звуки из слов,	Сравнение строчной и	Анализировать образец изучаемой буквы,
Формирование навыка	характеризовать их, сравнивать, обозначать	заглавной букв.	выделять элементы в строчных и прописных
плавного слогового	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	гласных буквах.
чтения с постепенным	читать слоги и слова с изученной буквой.	письменной букв.	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\Pi$ , $n$ .
переходом на чтение	Объяснять роль гласных и, е.	Слого-звуковой анализ	Сравнивать печатную и письменную буквы.
целыми словами.	Читать текст вслух.	слов со звуками [п],	<b>Конструировать</b> буквы $\Pi$ , $n$ из различных
	Находить в тексте ответы на вопросы.	[п']. Письмо слогов и	материалов.
Чтение слов с новой	Определять основную мысль текста.	слов с буквами $\Pi$ , $n$ .	Обводить бордюрные рисунки по контуру.
буквой, чтение	Составлять рассказы о профессиях.	Обведение бордюрных	<b>Писать</b> буквы $\Pi$ , $n$ в соответствии с образцом.
предложений и	Классифицировать слова в соответствии с их	рисунков по контуру.	Анализировать написанную букву, выбирать
коротких текстов.	значением (слова, называющие предметы; слова,	Дополнение	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
	называющие действия).	предложений словами	условным знаком (точкой), ориентироваться

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> В характеристике деятельности данного и предыдущих уроков подробно описана деятельность, связанная с изучением нового звука, а также указаны другие важные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), которые в период обучения грамоте отрабатываются на каждом уроке. Далее представлены в основном учебные действия, обеспечивающие усвоение нового материала и закрепление пройденного. Остальную работу на уроке планирует сам учитель, исходя из особенностей состава класса. Характер деятельности учащихся и духовно-нравственная тематика урока определяется содержанием конкретных заданий «Азбуки», выбранных учителем для выполнения на уроке.

Чтение предложений с	Определять цель учебного задания,	по смыслу.	на лучший вариант в процессе письма.
интонацией и паузами	контролировать свои действия в процессе его	Оформление границ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
в соответствии со	выполнения, оценивать правильность	предложения.	соединения с другой буквой по алгоритму.
знаками препинания.	выполнения, обнаруживать и	Списывание с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
энаками пренинания.	исправлятьошибки.	печатного шрифта.	высоте, ширине и углу наклона.
Профессии родителей	Определять место новой буквы на «ленте букв».	Письменный ответ на	<b>Сравнивать</b> написанные буквы $\Pi$ , $n$ с
профессии родителен	Соотносить все изученные буквы со звуками.	вопрос	образцом.
	Сравнивать, группировать и	вопрос	Выполнятьслого-звуковой анализ слов с
	классифицировать все изученные буквы.		новыми звуками [п], [п'].
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		Писать слоги, слова с новой буквой, используя
	оценивать свои достижения		приём комментирования.
	оценивать свои достижения		Правильно записывать имена собственные.
			Списывать предложения, заменяя в
			необходимых случаях печатный шрифт на
			письменный.
			Письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи,
			словами по смыслу и записывать их, используя
			приём комментирования.
			прием комментирования. Составлять самостоятельно предложения по
			образцу и записывать их в прописи.
			Грамотно оформлять на письме все виды
			предложений.
			предложении. Выполнять правила работы в малой группе.
			Использовать правила оценивания своей
			работы в ситуациях, спланированных учителем
		Урок 30 (пропись №	1 0
		3,c. 5).	Осуществлять решениеучебной задачи под
		Строчная и	руководством учителя.
		заглавнаябуквы П, п.	руководством учителя. <b>Анализировать</b> образецизучаемой буквы,
		Закрепление	выделять элементы в строчных и прописных
		изученного. Слого-	гласных буквах.
		звуковой	насных оуквах. <b>Называть</b> правильноэлементы букв <b>П, п</b> .
		звуковои	правильноэлементы оукв II, II.

анализ СЛОВ звуками[п], [π']. Письмо слогови слов с буквами  $\Pi$ ,  $\pi$ . Обведение бордюрных рисунков по контуру. Письмо слов ПОД диктовку после предварительного слого-звукового анализа слов. Дополнение предложений словами по смыслу на основе текстов из«Азбуки». Оформлениеграниц предложения. Списывание печатного текста из «Азбуки».Письменный ответ на вопрос основе текстов из «Азбуки». Работа по развитию речи:составление запись текста из 2—3 предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Изменение смысла слова посредством буквы. замены

**Сравнивать** печатную иписьменную буквы. **Обводить** бордюрныерисунки по контуру. **Писать** буквы **П**, **п** всоответствии с образцом.

 Анализировать
 написанную
 букву,

 выбиратьнаиболее
 удавшийся
 вариант,

 обозначать
 его
 условным
 знаком
 (точкой),

 ориентироваться
 на лучший вариант в

 процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другойбуквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине иуглу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы **П**, **п** с образцом.

**Выполнять** слого-звуковой анализ слов с новыми звуками  $[\Pi]$ ,  $[\Pi']$ .

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно записыватьимена собственные.

Списывать без ошибокс печатного шрифта.

**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслуи **записывать** их, используя приём комментирования.

		Самооценка письма	
		в прописи.	
<b>Уроки 25—26</b> (с. 84—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки</b> 31—32(с. 6—	Принимать учебную задачу урока.
89).	Осуществлять решение учебной задачи под	8).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
Согласные звуки [м],	руководством учителя.	заглавная буквы $M$ ,	руководством учителя.
[м'], буквы М, м.	Выделять звуки [м], [м'] из слов,	<b>м.</b> Сравнение строчной	Анализировать образец изучаемой буквы,
	характеризовать их, сравнивать, обозначать	и заглавной букв.	выделять элементы в строчных и прописных
Формирование навыка	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	гласных буквах.
плавного слогового	читать слоги и слова с изученной буквой.	письменной букв.	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $M$ , $M$ .
чтения с постепенным	Группировать изученные гласные по общему	Слого-звуковой анализ	Сравнивать печатную и письменную буквы.
переходом на чтение	признаку (обозначать твёрдость согласных или	слов со звуками [м],	<b>Конструировать</b> буквы $M$ , $M$ из различных
целыми словами.	обозначать мягкость согласных). Группировать	[м']. Письмо слогов и	материалов.
Чтение слов с новой	изученные согласные по глухости-твёрдости.	слов с буквами $M$ , $M$ .	<b>Обводить</b> элементы буквы $M$ безотрывно, не
буквой, чтение	Определять место новой буквы на «ленте букв».	Письмо элементов	выходя за пределы широкой строки.
предложений и	Соотносить все изученные буквы со звуками.	буквы $M$ в широкой	<b>Писать</b> буквы $M$ , $M$ в соответствии с образцом.
коротких текстов.	Сравнивать, группировать и	строке безотрывно.	Анализировать написанную букву, выбирать
-	классифицировать все изученные буквы.	Дополнение	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
Чтение предложений с	Отвечать на вопросы по иллюстрации.	предложений словами	условным знаком (точкой), ориентироваться
интонацией и паузами	Составлять рассказ по иллюстрации. Читать	по смыслу.	на лучший вариант в процессе письма.
в соответствии со	текст. Отвечать на вопросы по содержанию	Оформление границ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
знаками препинания.	текста. Определять основную мысль текста.	предложения. Запись и	соединения с другой буквой по алгоритму.
	Строить самостоятельно связные высказывания	интонирование	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
Москва — столица	о столице России. Описывать свои чувства,	вопросительных	высоте, ширине и углу наклона.
России	связанные с этим городом.	предложений.	<b>Сравнивать</b> написанные буквы $M$ , $M$ с
	Определять цель учебного задания,	Списывание с	образцом.
	контролировать свои действия в процессе его	печатного шрифта.	Выполнять слого-звуковой анализ слов с
	выполнения, оценивать правильность	Письменные ответы на	новыми звуками [м], [м'].
	выполнения, обнаруживать и исправлять	вопросы. Разгадывание	Писать слоги, слова с новой буквой, используя
	ошибки.	ребусов	приём комментирования.
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		Правильно записывать имена собственные.
	оценивать свои достижения		Списывать без ошибок с печатного шрифта.
			Дополнять предложения, данные в прописи,

			словами, закодированными в схемах-моделях и
			записывать их, используя приём
			комментирования.
			Грамотно оформлять на письме все виды
			предложений.
			Использовать приём антиципации при чтении
			слов, объяснять смысл получившихся слов,
			записывать получившиеся слова.
			Разгадывать ребусы.
			Выполнять правила работы в группе, в паре.
			Использовать правила оценивания своей
			работы в ситуациях, спланированных учителем
<b>Урок 27—28</b> (с. 90—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки</b> 33—34(с. 9—	Принимать учебную задачу урока.
95).	Осуществлять решение учебной задачи под	10).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
Согласные звуки [3],	руководством учителя.	заглавная буквы 3, з.	руководством учителя.
[3'], буквы 3, з.	<b>Выделять</b> звуки [3], [3'] из слов,	Сравнение строчной и	Анализировать образец изучаемой буквы,
	характеризовать их, сравнивать, обозначать	заглавной букв.	выделять элементы в строчных и прописных
Сопоставление	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	гласных буквах.
слогов и слов с	читать слоги и слова с изученной буквой.	письменной букв.	Называть правильно элементы буквы 3, з.
буквами з и с.	Составлять рассказ по иллюстрации. Читать	Слого-звуковой анализ	Сравнивать печатную и письменную буквы.
	текст. Отвечать на вопросы по содержанию	слов со звуками [3], [3'].	Конструировать буквы 3, з из различных
Формирование навыка	текста. Соотносить содержание текста с	Письмо слогов и слов с	материалов.
плавного слогового	сюжетной картинкой.	буквами 3, з. Письмо	Обводить элементы буквы 3 безотрывно, не
чтения с постепенным	Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са	элементов буквы 3 в	выходя за пределы широкой строки.
переходом на чтение	- за, со $-$ зо, си $-$ зин т.д.). <b>Наблюдать</b> за	широкой строке	Писать буквы 3, з в соответствии с образцом.
целыми словами.	артикуляцией звонких согласных [3], [3'] и	безотрывно.	Анализировать написанную букву, выбирать
	глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать	Дополнение	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
Чтение слов с новой		предложений словами	условным знаком (точкой), ориентироваться
буквой, чтение	[3] — [с] и [3'] — [с'].	по смыслу.	на лучший вариант в процессе письма.
предложений и	<b>Наблюдать</b> над словами с буквами з и сна конце	Оформление границ	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
коротких текстов.	(nолзут - nолз, леса - лес). Делать вывод: в	предложения. Запись и	соединения с другой буквой по алгоритму.
Чтение предложений с	конце слова на месте букв з и с произносится	интонирование	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
	, , ,	7	ı

1			
интонацией и паузами	один и тот же звук — [с]. Устанавливать	различных видов	высоте, ширине и углу наклона.
в соответствии со	способ определения буквы согласного [с] на	предложений.	Сравнивать написанные буквы 3, з с образцом.
знаками препинания.	конце слов: надо изменить слово (полз —пол-	Списывание с	Выполнять слого-звуковой анализ слов с
	<i>3ym</i> ).	печатного шрифта.	новыми звуками [3], [3'].
	Определять цель учебного задания,	Письменные ответы на	Писать слоги, слова с новой буквой, используя
В зоопарке	контролировать свои действия в процессе его	вопросы. Самооценка и	приём комментирования.
	выполнения, оценивать правильность	взаимооценка	Правильно записывать имена собственные.
	выполнения, обнаруживать и исправлять		Списывать без ошибок с печатного шрифта.
	ошибки.		Дополнять предложения, данные в прописи,
	Определять место новой буквы на «ленте букв».		словами, закодированными в схемах-моделях и
	Соотносить все изученные буквы со звуками.		записывать их, используя приём
	Сравнивать, группировать и		комментирования.
	классифицировать все изученные буквы.		Грамотно оформлять на письме все виды
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		предложений.
	оценивать свои достижения		Использовать приём антиципации при чтении
			слов, объяснять смысл получившихся слов,
			записывать получившиеся слова.
			Выполнять правила работы в группе, в паре.
			Использовать правила при оценивании своей
			деятельности и деятельности товарищей в
			ситуациях, спланированных учителем
		<b>Урок</b> 35 (с. 11).	Принимать учебнуюзадачу урока.
		Строчная и заглавная	Осуществлять решение учебнойзадачи под
		буквы <i>3</i> , <i>3</i> .	руководствомучителя.
		Письмо строчной и	Называть правильноэлементы букв 3, з.
		заглавной букв 3, з.	Обводить бордюрныерисунки безотрывно.
		Упражнения в	Писать буквы 3, з в соответствии с образцом.
		правильном	Анализировать написанную букву,
		соединении букв.	выбирать наиболее удавшийся вариант,
		Письмо слогов и слов	обозначать его условным знаком (точкой),
		с изученными буквами.	ориентироваться на лучший вариант в
		Работа по развитию	процессе письма.

		речи: составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмопод диктовку. Словарная работа	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другойбуквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине иуглу наклона. Сравнивать написанные буквы 3, з с образцом.  Писать слоги, слова сизученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно записыватьимена собственные.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно навопрос текста, записывать ответ грамотно.  Вставлять пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  Писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами.  Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правилапри оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в
V 20 21 ( 06	П	W 26 29( 12	ситуациях, спланированныхучителем.
<b>Уроки 29—31</b> (с. 96—	Принимать учебную задачу урока.	Уроки 36—38(с. 12—	Принимать учебную задачу урока.
103).	Осуществлять решение учебной задачи под	15).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
Согласные звуки [б],	руководством учителя.	заглавная буквы <i>Б</i> , <i>б</i> . Сравнение строчной и	руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы,
[б'], буквы <i>Б</i> , б.	Выделять звуки [б]и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать	заглавной букв.	выделять элементы в строчных и прописных
Сопоставление слогов и слов с	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	гласных буквах.
буквами б и п.	читать слоги и слова с изученной буквой.	письменной букв.	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $E$ , $\delta$ .
оуквами <i>о и и.</i>	Составлять рассказ по сюжетной картинке.	Слого-звуковой анализ	1
Формирование навыка	Читать текст. Определять главную мысль	слов со звуками [б],	<b>Конструировать</b> буквы $E$ , $\phi$ из различных
плавного слогового	текста. Озаглавливать текст.	[б']. Письмо слогов и	материалов.
чтения с постепенным	<b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами $n$ и $\delta$ .	слов с буквами $E$ , $G$ .	<b>Обводить</b> элементы буквы $E$ безотрывно, не
	7	· ·	, , ,

переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и

коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.

Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — n и  $\delta$ . Наблюдать над изменением слова ( $cmon\delta$  —  $cmon\delta b$ ).

**Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.

**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.

Наблюдение за изменением формы числа существительного.

Единственное И множественное число существительных (один — много). Дополнение предложений словами ПО смыслу. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание

печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы

выходя за пределы широкой строки.

**Писать** буквыE,  $\delta$  в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться**на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквыE,  $\delta$  с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].

**Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схемумодель.

**Понимать** значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Дополнять** предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и **записывать** их, используя приём комментирования.

**Грамотно** оформлять на письме все виды предложений.

**Дополнять** тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.

			Выполнять правила работы в группе, в паре.
			Использовать правила при оценивании своей
			деятельности и деятельности товарищей в
			ситуациях, спланированных учителем
<b>Урок 32</b> (с. 104—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 39(с. 16—	Принимать учебную задачу урока.
107).Согласные	Осуществлять решение учебной задачи под	18).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
звуки [д], [д'],	руководством учителя.	заглавная буквы $\mathcal{L}$ , $\partial$ .	руководством учителя.
буквы $\mathcal{I}$ , $\partial$ .	Выделять звуки [д] и [д'] из слов,	Сравнение строчной и	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\mathcal{A}$ , $\partial$ .
-	характеризовать их, сравнивать, обозначать	заглавной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Формирование навыка	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	<b>Писать</b> буквы $\mathcal{A}$ , $\partial$ в соответствии с образцом.
плавного слогового	читать слоги и слова с изученной буквой.	письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать
чтения с постепенным	Читать текст. Отвечать на вопросы по	Слого-звуковой анализ	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
переходом на чтение	содержанию текста.	слов со звуками [д],	условным знаком (точкой), ориентироваться
целыми словами.	Составлять рассказ на заданную тему по	[д']. Письмо слогов и	на лучший вариант в процессе письма.
Чтение слов с новой	сюжетной картинке и опорным словам.	слов с буквами $\mathcal{L}$ , $\partial$ .	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
буквой, чтение	Определять цель учебного задания,	Рисование бордюров в	соединения с другой буквой по алгоритму.
предложений и	контролировать свои действия в процессе его	широкой строке	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
коротких текстов.	выполнения, оценивать правильность	безотрывно.	высоте, ширине и углу наклона.
Чтение предложений с	выполнения, обнаруживать и исправлять	Наблюдение за	<b>Сравнивать</b> написанные буквы $\mathcal{A}$ , $\partial$ с образцом.
интонацией и паузами	ошибки.	изменением формы	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
в соответствии со	Определять место новой буквы на «ленте букв».	числа	звуками [д], [д'].
знаками препинания	Соотносить все изученные буквы со звуками.	существительного.	Писать слоги, слова с изученными буквами,
	Сравнивать, группировать и	Единственное и	используя приём комментирования.
	классифицировать все изученные буквы.	множественное число	Правильно записывать имена собственные.
	Отвечать на итоговые вопросы урока и	существительных (один	Списывать без ошибок слова и предложения с
	оценивать свои достижения	— много). Дополнение	печатного шрифта.
		предложений словами	1 1
		по смыслу.	предложений.
		Оформление границ	<u> </u>
		предложения. Запись и	<u> </u>
		интонирование	Образовывать форму единственного и
		различных видов	множественного числа существительных с

	1		
		предложений.	опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.
		Списывание с	Разгадывать ребусы.
		печатного шрифта.	Употреблять в речи и записывать с заглавной
		Письменные ответы на	1
		вопросы. Разгадывание	
		ребусов. Работа с	поговорку без ошибок
		поговорками	
		<b>Урок</b> 40 (с. 18).	Принимать учебную задачу урока.
		Строчная и заглавная	Осуществлять решение учебной задачи под
		буквы Д, д.	руководством учителя.
		Письмо слогов и слов с	Называть правильно элементы букв Д, д.
		изученными буквами.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
		Письмо под диктовку.	Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.
		Рисование бордюров в	Анализировать написаннуюбукву, выбирать
		широкой строке	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
		безотрывно. Большая	условным знаком (точкой), ориентироваться на
		буква в названиях рек.	лучший вариант в процессе письма.
		Наблюдение за	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
		изменением формы	соединения с другой буквой по алгоритм у.
		числа	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
		существительного.	высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать
		Единственное и	написанные буквыД, д с образцом.
		множественное число	Выполнять слого - звуковой анализ слов со
		существительных (один	звуками [д], [д'].
		— много). Списывание	Писать слоги, слова с изученными буквами,
		с печатного текста.	используя приём комментирования.
		Работа с	Правильно записывать имена собственные —
		поговорками.	названия рек.
		Работа по развитию	Списыватьбез ошибок слова и предложения с
		речи: составление	печатного шрифта. Употреблять в речи и
		рассказа с	записывать с заглавной буквы названия
		использованием	знакомых рек.
L			-

		поговорки. Самооценка	Объяснять смысл поговорки, записывать
		письма.	поговорку без ошибок.
			Употреблять в соответствии со смысловым
			значением поговорку в устном высказывании.
<b>Урок 33</b> (с. 108—109).	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 41(с.	Принимать учебную задачу урока.
Согласные звуки [д],	Осуществлять решение учебной задачи под	19).Заглавная буква	Осуществлять решение учебной задачи под
[д'], буквыД, д.	руководством учителя.	Д.	руководством учителя.
Сопоставление	<b>Сопоставлять</b> попарно слоги с буквами $m$ и $\delta$ .	Письмо слогов и слов с	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\mathcal{A}$ .
слогов и слов с	Наблюдать за артикуляцией звонких согласных	изученными буквами.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
буквами д и т.	[д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах.	Рисование бордюров в	<b>Писать</b> букву $\mathcal{I}$ в соответствии с образцом.
-	Устанавливать сходство и различие в	широкой строке	Анализировать написанную букву, выбирать
Формирование навыка	произнесении [д] и [т], [д'] и [т']. Различать	безотрывно.	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
плавного слогового	парные по глухости-звонкости согласные звуки	Наблюдение за	условным знаком (точкой), ориентироваться
чтения с постепенным	[д] — [т] и [д'] — [т'] в словах.	изменением формы	на лучший вариант в процессе письма.
переходом на чтение	Воспроизводить звуковую форму слов со	числа	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
целыми словами.	звуком [т] на конце по их буквенной записи.	существительного.	соединения с другой буквой по алгоритму.
Чтение слов с новой	Анализировать звуковой состав слов,	Единственное и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
буквой, чтение	сопоставлять его с буквенной записью.	множественное число	высоте, ширине и углу наклона.
предложений и	Устанавливать, что глухой [т] может	существительных (один	Сравнивать написанную букву $\mathcal{I}$ с образцом.
коротких текстов.	обозначаться на конце слов разными буквами —	— много). Оформление	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
	т и д. Наблюдать над изменением слова	границ предложения.	звуками [д], [д'].
Чтение предложений с	(nлот — nлоты, mpyð — mpyðы).	Списывание с	Писать слоги, слова с изученными буквами,
интонацией и паузами	Устанавливать способ определения буквы на	печатного шрифта.	используя приём комментирования.
в соответствии со	месте глухого согласного звука (изменение	Работа с поговорками.	Правильно записывать имена собственные —
знаками препинания	слова).	Работа по развитию	названия городов.
	Читать тексты и анализировать их содержание	речи: составление	Списывать без ошибок слова и предложения с
	по вопросам. Составлять рассказ по вопросам.	рассказа с	печатного шрифта.
	Определять цель учебного задания,	использованием	Образовывать форму единственного и
	контролировать свои действия в процессе его	поговорки	множественного числа существительных с
	выполнения, оценивать правильность		опорой на слова <i>один</i> — <i>много</i> и схему-модель.
	выполнения, обнаруживать и исправлять		Разгадывать ребусы.
			Употреблять в речи и записывать с заглавной

	<del>_</del>		<del>,</del>
	ошибки.		буквы названия знакомых городов.
	Соотносить все изученные буквы со звуками.		Объяснять смысл поговорки, записывать
	Сравнивать, группировать и		поговорку без ошибок.
	классифицировать все изученные буквы.		Употреблять в соответствии со смысловым
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		значением поговорку в устном высказывании
	оценивать свои достижения		
<b>Уроки</b> 34—36	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 42—44</b> (с. 20—	Принимать учебную задачу урока.
(c. 110—117).	Осуществлять решение учебной задачи под	21).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
Гласные буквы <i>Я, я</i> .	руководством учителя.	заглавная буквы <i>Я, я</i> .	руководством учителя.
Букваяв начале слов и	Производить слого-звуковой анализ слова	Сравнение строчной и	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\mathcal{A}$ , $\mathcal{A}$ .
после гласных в	(маяк): определять количество слогов,	заглавной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
середине и на конце	количество звуков в каждом слоге, делать вывод	Сравнение печатной и	<b>Писать</b> буквы $\mathcal{A}$ , $\mathcal{A}$ в соответствии с образцом.
слов.	о том, что в слове маяк два слога-слияния.	письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать
Буква я — показатель	Анализировать схему-модель слова.	Слого-звуковой анализ	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
мягкости	Обозначать слияние [j'a] буквой я.Объяснять	слов со звуками [j'a],	условным знаком (точкой), ориентироваться
предшествующего	разницу между количеством букв и звуков в	['a]. Двойная роль	на лучший вариант в процессе письма.
согласного звука в	словах. Называть особенность буквы	буквы я. Обозначение	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
слоге-слиянии.	я(обозначать целый слог-слияние — два звука).	буквой я мягкости	соединения с другой буквой по алгоритму.
Чтение слов с новой	Узнавать, сравнивать и различать заглавную	предыдущего	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
буквой, чтение	и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.	согласного на письме.	высоте, ширине и углу наклона.
предложений и	Сравнивать звуковой состав слови их	Письмо слогов и слов с	<b>Сравнивать</b> написанные буквы $\mathcal{A}$ , $\mathcal{A}$ с образцом.
коротких текстов.	буквенную запись. Выявлять способ чтения	буквами Я, я. Бордюры.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
Чтение предложений с	буквы яв начале слов и после гласных в середине	Списывание	звуками [j'a], ['a].
интонацией и паузами	и на конце слов. Делать вывод (под	предложений с	Писать слоги, слова с изученными буквами,
в соответствии со	руководством учителя): буква яв начале слов и	печатного и	используя приём комментирования.
знаками препинания	после гласных в середине и на конце слов	письменного шрифта.	Правильно записывать имена собственные.
	читается одним и тем же способом — просто	Дополнение	Списывать без ошибок слова и предложения с
	называется.	предложений словами	печатного и письменного шрифта.
	Воспроизводить по буквенной записи звуковую	по смыслу с опорой на	Обозначать на письме твёрдость и мягкость
	форму слов с буквой яв начале слова и после	схему-модель.	предыдущего согласного соответствующими
	гласных.	Дополнение текстов	буквами $\mathfrak{s}-a$ .

<u></u>			
1	Производить слого-звуковой анализ слова с	СВОИМИ	Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале
	гласным звуком[а] после мягкого согласного (с	предложениями.	слова и после гласной.
	опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния	Оформление границ	Выполнять правила работы в группе, в паре.
	с буквой я. Сопоставлятьслоги с гласнымиаия.	предложения.	Использовать правила при оценивании своей
1	Наблюдать над произнесением согласных в	Обозначение буквами	деятельности и деятельности товарищей в
	слогах-слияниях ся. Делатьвывод (под	a—	ситуациях, спланированных учителем
	руководством учителя): если в слиянии после	<i>я</i> твёрдости/мягкости	
l N	мягкого согласного слышится звук ['a], то	предыдущего	
	пишется буква я. Обозначать буквой я гласный	согласного на письме	
3	звук ['а] после мягких согласных.		
1	Находить в текстах слова с буквой я и		
	объяснять, в каких случаях она обозначает		
	слияние двух звуков, а в каких — мягкость		
	предшествующих согласных.		
	Читать текст и задавать вопросы по его		
	содержанию.		
	Определять место буквы я на «ленте букв».		
	Соотносить все изученные буквы со звуками.		
	Сравнивать, группировать и		
I	классифицировать все изученные буквы.		
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		
	оценивать свои достижения		
		Урок 45 (с. 22 — 23) .	Принимать учебную задачу урока.
		Строчная и з а	Осуществлять решение учебной задач и под
		главная буквы Я, я.	руководством учителя.
		Слого - звуковой	1
		анализ слов со	.Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
		звуками [j'a], [a] .	Писать буквы Я, я в соответствии с
		Двойная роль буквы я.	•
		Обозначение буквами	
		а, я твёрдости -	выбирать наиболее удавшийся вариант,
		мягкости предыдущего	обозначать его условным знаком (точкой),

		согласного на письме.	ориентироваться на лучший вариант в процесе
		Письмо слогов и слов с	письма.
		буквами Я, я. Бордюры.	Воспроизводить форму изучаемой букв ы и
		Антиципация.	еёсоединения с другой буквой по алгоритму.
		Многозначность слов.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
		Списывание слов и	высоте, ширине и углу наклона.
		предложений с	Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.
		печатного и	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
		письменного текста.	звуками [j'a], [a].
		Оформление границ	Писать слоги, слова с изученными буквами,
		предложения.	используя приём комментирования. Правильно
		Самооценка письма.	записывать имена собственные. Списывать без
			ошибок слова и предложения с печатного и
			письменного шрифта. Обозначать на письме
			твёрдость и мягкость предыдущего согласного
			соответствующими буквами я — а.
			Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале
			слова и после гласной.
			Толковать значение многозначных слов (язык),
			правильно употреблять их в устной речи.
<b>Уроки</b> 37—38		<b>Уроки 46—47</b> (с. 24—	Принимать учебную задачу урока.
(c. 118—	Осуществлять решение учебной задачи под	26).Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
123).Согласные	руководством учителя.	заглавная буквы $\Gamma$ , $\epsilon$ .	руководством учителя.
звуки [г], [г'], буквы	Выделять звуки [г] и [к'] из слов,	Сравнение строчной и	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\Gamma$ , $\varepsilon$ .
Γ, ε.	характеризовать их, сравнивать, обозначать	заглавной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
Сопоставление	буквой, распознавать в словах новые звуки,	Сравнение печатной и	1
слогов и слов с	j , ,	письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать
буквами г и к.	выявлять отсутствие слияний с гласными	Рисование бордюров в	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
	буквами ы и я.	широкой строке	условным знаком (точкой), ориентироваться
Чтение слов с новой	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	безотрывно. Слого-	на лучший вариант в процессе письма.
буквой, чтение	буквы, объяснять употребление заглавной	звуковой анализ слов	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
предложений и	буквы в этих словах.	со звуками [г], [г'].	соединения с другой буквой по алгоритму.
		6	

коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Сопоставлять попарно слоги с буквами z и  $\kappa$ . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных  $[\Gamma]$ ,  $[\Gamma']$  и глухих согласных  $[\kappa]$ ,  $[\kappa']$  в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении  $[\Gamma]$  и  $[\kappa]$ ,  $[\Gamma']$  и  $[\kappa']$ . Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки  $[\Gamma]$  —  $[\kappa]$  и  $[\Gamma']$  —  $[\kappa']$  в словах.

Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — г и к. Наблюдать за изменением слова (сапог — сапоги, боровик — боровики). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

Письмо слогов и слов с буквами  $\Gamma$ , г. Число имени существительного. Дополнение предложений словами по смыслу. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание шрифта. печатного Дополнение текстов своими предложениями

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы  $\Gamma$ ,  $\varepsilon$  с образцом. **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками  $[\Gamma]$ ,  $[\Gamma']$ .

**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Правильно записывать имена собственные.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Наблюдать за употреблением запятой при обращении.

**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

**Интонировать** предложения различных видов. **Дополнять** текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.

Выполнять правила работы группе, в паре.

**Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

**Уроки 39—40** (с. 4—9).

Мягкий согласный звук [ч'], буквы *Ч, ч*.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

и **Читать** слоги-слияния, **устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге*чу* всегда пишется *у*, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.

**Читать** слова с изученной буквой. **Отвечать** на вопрос: «Почему в сочетании ua пишется буква a?»

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

**Читать** текст. **Задавать** вопросы по содержанию прочитанного текста.

Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

**Уроки 48—49**(с. 27— 28).Строчная буква ч. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов **ЗВУКОМ** [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного.

Личные местоимения *я*, *они*. Наблюдение за изменением формы числа глаголов. Оформление границ предложения.

Списывание с шрифта. Разгадывание кроссвордов

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Называть правильно элементы буквы ч.

Обводить бордюрные рисунки безотрывно.

Писать букву ч в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву ч с образцом.

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].

**Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

Списывать слова и предложения с печатного шрифта.

**Наблюдать** за личными местоимениями *я*, *они*, изменением формы числа глагола.

**Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.

**Вставлять** пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.

Разгадывать кроссворды

			T ==
		<b>Урок 50</b> (с . 29) .	Принимать учебную задачу урока.
		Заглавная буква Ч.	Осуществлять решение учебной задачи под
		Сравнение строчной и	руководством учителя.
		заглавной букв.	Называть правильно элементы букв Ч.
		Сравнение печатной и	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
		письменной букв.	Моделировать букву Ч .
		Конструирование	Писать букву Ч в соответствии с образцом.
		заглавной буквы Ч,	Анализировать написаннуюбукву, выбирать
		печатной Ч. Письмо	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
		заглавной буквы Ч.	условным знаком (точкой), ориентироваться на
		Слого-звуковой анализ	лучший вариант в процессе письма.
		слов со звуком [ч'].	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
		Соединение букв Ч в	соединения с другой буквой по алгоритму.
		слогах и словах.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
		Письмо слогов и слов с	высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать
		буквами Ч, ч.	написанную букву Ч с образцом.
		Правописание ча, чу.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
		Правописание имён	звуком [ч'].
		собственных. Работа по	Писать слоги, слова с изученными буквами,
		развитию речи:	используя приём комментирования. Писать
		составление	правильно имена собственные. Писать грамотно
		предложений о героях	слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало
		рассказа А. Гайдара	предложения заглавной буквой, а конец
		«Чук и Гек». Работа с	предложения знаками препинания.
		пословицей	Составлять предложения о героях
			литературного произведения, записывать
			лучшие из них. Толковать смысл пословицы,
			употреблять правильно в речи.
<b>Уроки 41—42</b> (с. 10—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 51—52</b> (с. 30—	Принимать учебную задачу урока.
15).	Осуществлять решение учебной задачи под	32) <b>.Буква </b> <i>ь</i> <b>.</b> Сравнение	Осуществлять решение учебной задачи под
Буква ь —	руководством учителя.	печатной и письменной	руководством учителя.
	Производить слого-звуковой анализ слова гуси	букв. Рисование	Называть правильно элементы буквы ь.

		T _	
предшествующих	(с опорой на схему). Составлять слово гуси из	бордюров в широкой	1 1 1 1 1
согласных звуков.	букв. Объяснять, как обозначена мягкость	строке безотрывно.	<b>Писать</b> букву <i>ь</i> в соответствии с образцом.
	согласного звука [с'].	Слого-звуковой анализ	Анализировать написанную букву, выбирать
Обозначение буквой ь	Соотносить звуковую форму слова гусь с его	слов с ь. Обозначение	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
мягкости согласных	схемой. Устанавливать количество звуков в	мягким знаком	условным знаком (точкой), ориентироваться
на конце и в середине	слове. Участвовать в обсуждении проблемы:	мягкости предыдущего	на лучший вариант в процессе письма.
слова.	«Как обозначить мягкость согласного на конце	согласного. Письмо	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
	слова <i>гусь</i> ?».	слогов и слов с буквой	соединения с другой буквой по алгоритму.
Чтение слов с новой	Читать слова с ь в середине и конце,	ь в конце и середине	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
буквой, чтение	производить их слого-звуковой анализ,	слова. Тире.	высоте, ширине и углу наклона.
предложений и	обнаруживать несоответствие количества букв	Вопросительные слова	Сравнивать написанную букву ь с образцом.
коротких текстов.	количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука	«кто?», «что?».	Выполнять слого-звуковой анализ слов с
Чтение предложений с	не обозначает, она нужна для обозначения	Образование	мягким знаком на конце слова.
интонацией и паузами	мягкости предшествующего согласного звука.	существительных с	Соотносить количество букв и звуков в слове.
в соответствии со	Обозначать буквой ь мягкость согласных на	помощью	Писать слоги, слова с изученными буквами,
знаками препинания	конце и в середине слов.	уменьшительного	используя приём комментирования.
	Читать текст. Отвечать на вопросы по	суффикса -к	Писать правильно имена собственные.
	содержанию текста. Задавать вопросы по	Списывание с	Списывать без ошибок слова и предложения с
	содержанию текста. Озаглавливать текст.	печатного шрифта.	печатного шрифта.
	Находить в тексте слова с новой буквой.	Письменный ответ на	Писать грамотно слова с мягким знаком на
	Определять, мягкость каких звуков обозначена	вопрос	конце и в середине слова.
	буквой ь.		Обозначать начало предложения заглавной
	Определять место новой буквы на «ленте букв».		буквой, а конец предложения знаками
	<b>Объяснять</b> роль буквы <i>ь</i> .		препинания.
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		Составлять ответ на вопрос и записывать его.
	оценивать свои достижения		Выполнять правила работы в группе, в паре.
			Использовать критерии оценивания своей
			деятельности и деятельности товарищей в
			ситуациях, спланированных учителем
<b>Уроки 43—44</b> (с. 16—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 53—54</b> (пропись	Принимать учебную задачу урока.
· ·	Осуществлять решение учебной задачи под	№ 4, с. 3—4).Строчная	Осуществлять решение учебной задачи под
согласный звук [ш],	руководством учителя.	и заглавная буквы Ш,	руководством учителя.

	<del>,</del>	<del>,</del>	<del>,</del>
буквы Ш, ш.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за	<b>ш.</b> Сравнение строчной	Называть правильно элементы буквы Ш, ш.
Сочетание ши.	произношением нового звука в словах,	и заглавной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
	устанавливать на основе наблюдений, что звук	Сравнение печатной и	Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.
Чтение слов с новой	[ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в	письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать
буквой, чтение	словах новый звук. Характеризовать его,	Рисование бордюров в	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
предложений и	обозначать буквой.	широкой строке	условным знаком (точкой), ориентироваться
коротких текстов.	Читать слоги-слияния, устанавливать на	безотрывно. Слого-	на лучший вариант в процессе письма.
Чтение предложений с	основе наблюдений, что в слоге ши пишется	звуковой анализ слов	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
интонацией и паузами	всегда и, в слоге ше— е. Делать вывод (под	со звуком [ш]. Письмо	соединения с другой буквой по алгоритму.
в соответствии со	руководством учителя): эти буквы не указывают	слогов и слов с	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
знаками препинания	на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш]	буквами Ш, ш.	высоте, ширине и углу наклона.
	всегда остается твёрдым.	правописание	Сравнивать написанную букву Ш с образцом.
	Читать слова с изученной буквой. Отвечать на	сочетания ши.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
	вопросы: «Какая буква пишется в сочетании	Правописание имён	звуком [ш].
	ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».	собственных.	Писать слоги, слова с изученными буквами,
	Классифицировать слова в соответствии с их	Списывание с	используя приём комментирования.
	значением (слова, называющие предметы; слова,	печатного шрифта.	Писать правильно имена собственные.
	называющие действия.)	Письменный ответ на	1 ' '
	Определять место новой буквы на «ленте букв».	вопрос. Работа с	1 1
	Соотносить все изученные буквы со звуками.	пословицей.	Писать грамотно слова с сочетанием ши.
	Сравнивать, группировать и	Оформление границ	Обозначать правильно границы предложения.
	классифицировать все изученные буквы.	предложения.	Составлять ответ на вопрос и записывать его.
	Отвечать на итоговые вопросы урока и	Самооценка. Шкала	Объяснять смысл пословицы, употреблять
	оценивать свои достижения	самооценки	пословицу в своих устных высказываниях.
			Выполнять правила работы в группе, в паре.
			Оценивать свою деятельность по шкале
			самооценки
		Урок 55 (пропись № 4,	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
		с. 5). Письмо слогов и	Осуществлять решение учебной задачи под
		слов с изученными	руководством учителя.
		буквами.	Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш.
		Сопоставление букв И,	Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с

		Ш, и, ш. Слого-	образцом.
		звуковой анализ слов с	Анализировать написанную букву.
		сочетаниями ши,	Выбирать наиболее удавшийся вариант,
		запись слов с ши под	обозначатьего условным знаком (точкой),
		диктовку. Анализ	ориентироваться на лучший вариант в процессе
		предложений. Письмо	письма.
		под диктовку	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
		изученных букв, слов с	соединения с другой буквой по алгоритм у.
		изученными буквами,	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
		1—2 предложений.	высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать
		Работа по развитию	написанные буквы с образцом.
		речи: составление	Выполнять слого - звуковой анализ слов со
		рассказа по	звуком [ш], слов с сочетанием ши.
		иллюстрации, запись	Писать слоги, слова с изученными буквами
		2—3 предложений с	под диктовку. Писать грамотно слова с
		комментированием.	сочетанием ши.
			Записывать под диктовку без ошибок 1 —2
			предложения после предварительного анализа.
			Составлять рассказ по иллюстрации,
			записывать 2 — 3 предложения с
			комментированием.
			Обозначать правильно границы предложения.
			Выполнятыправил а работы в группе, в паре.
			Оценивать свою деятельность по шкале Самооценки.
<b>Уроки 45—46</b> (с. 24—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 56—57</b> (пропись	
уроки 45—40 (с. 24— 29).	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под	<b>Уроки 30—3</b> /(пропись № 4, с. 6—9).Строчная	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
Твёрдый согласный	руководством учителя.	и заглавная буквыЖ,	руководством учителя.
звук [ж], буквыЖ, ж.	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за	ж.Сравнение строчной	
Сопоставление	произношением нового звука в словах,	и заглавной букв.	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
звуков [ж] и [ш].	устанавливать на основе наблюдений, что звук	Сравнение печатной и	Писать буквыЖ, ж в соответствии с образцом.
эруков [ж] и [ш].	[ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в	письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать
	[м] звонкий и вестда твердый. Таспознавать в	·	

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений И коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами

соответствии

знаками препинания

словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слоге жи пишется всегда и, в слоге же — е. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».

Составлять рассказ по сюжетной картинке.

Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.

Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. артикуляцией Наблюдать звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш],в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.

Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [ж] на конце слов может обозначаться разными буквами — ж и w. Наблюдать за изменением слова (малыш малыши, чиж — чижи). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).

Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).

Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов И СЛОВ буквамиЖ. Правописание сочетания жи, же. Оглушение [K]на конце слова, проверочное слово. Правописание имён собственных (имён людей кличек животных). Списывание печатного шрифта. Наращивание слов с получения целью новых слов (Анна — Образование Жанна). простой сравнительной наречий степени образцу (низко Работа ниже). пословицей. Запись предложений, оформление

границ.

словом.

наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироватьсяна лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквыЖ, образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].

Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижи).

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.

Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).

Обозначать правильно границы предложения.

Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.

Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова

«Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.

Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.

Дополнение

предложения

закодированном

	0		n
	Определять место новой буквы на «ленте букв».	схеме-модели.	Выполнять правила работы в группе, в паре.
	Соотносить все изученные буквы со звуками.	Письменный ответ на	
	Сравнивать, группировать и	вопрос.	самооценки
	классифицировать все изученные буквы.	Вопросительные слова	
	Отвечать на итоговые вопросы урока и	«Кто?», «Что?»	
	оценивать свои достижения		
<b>Уроки 47—48</b> (с. 30—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 58—59</b> (пропись	1 3 3
33).	Осуществлять решение учебной задачи под	№ 4, c. 10—	Осуществлять решение учебной задачи под
Гласные буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> .	руководством учителя.	11).Строчная "и	руководством учителя.
Букваёв начале слов и	Производить слого-звуковой анализ слова	заглавная буквы <i>Ё,ё</i> .	<b>Называть</b> правильно элементы буквы $\ddot{e}$ .
после гласных в	<i>ёжик</i> . <b>Обозначать</b> слияние [j'o]буквой	Сравнение печатной и	<b>Писать</b> букву <i>ё</i> в соответствии с образцом.
середине и на конце	ё. Объяснять разницу между количеством букв и	письменной букв.	Анализировать написанную букву, выбирать
слов.	звуков в словах. Называть особенность буквы	Рисование бордюров в	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
Буква <i>ё</i> — показатель	$\ddot{e}$ (обозначать целый слог-слияние — два звука).	широкой строке	условным знаком (точкой), ориентироваться
мягкости	Приводить примеры ранее изученных букв,	безотрывно. Слого-	на лучший вариант в процессе письма.
предшествующего	имеющих ту же особенность. Узнавать,	звуковой анализ слов	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
согласного звука в	сравнивать и различать заглавные и	со звуками [j'o], ['o].	соединения с другой буквой по алгоритму.
слоге-слиянии.	маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё.	Двойная роль	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
	Сравнивать звуковой состав слови их	йотированного <i>ё</i> в	высоте, ширине и углу наклона.
Чтение слов с новой	буквенную запись. Формулировать способ	начале слова и после	Сравнивать написанную букву с образцом.
буквой, чтение	чтения буквыёв начале слов и после гласных в	гласной. Обозначение	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
предложений и	середине и на конце слов: буква ёв начале слов и	мягкости предыдущего	звуками [ж], [ш], [j'о].
коротких текстов.	после гласных в середине и на конце слов	согласного буквой ё,	Обозначать на письме твёрдость и мягкость
	читается одним и тем же способом — просто	твёрдости	предыдущего согласного соответствующими
Чтение предложений с	называется.	предыдущего	буквами $\ddot{e}$ — $o$ .
интонацией и паузами	<b>Читать</b> слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после	согласного буквой $o$ .	Сопоставлять количество звуков и букв в
в соответствии со	гласных.	Письмо слогов и слов с	словах с йотированными гласными.
знаками препинания	Составлять рассказ по сюжетной картинке.	буквой ё. Обозначение	Обозначать одной буквой ё звуки [j'o] в начале
	Читать текст. Отвечать на вопросы по	мягкости предыдущего	слова и после гласной.
	содержанию текста. Задавать вопросы по	согласного буквой ё.	Подбирать проверочные слова к словам, на
	содержанию текста. Озаглавливать текст.	Правописание	конце которых слышится звук [ш] (по образцу,
	Пересказывать текст.	сочетаний жи—ши.	данному в прописи).

	1	
Производить слого-звуковой анализ слова	ž	
гласным звуком [о] после мягкого согласного	_	
опорой на схему-модель. Читать слоги-слияни		Списывать без ошибок слова и предложения с
с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё	. Списывание с	печатного шрифта.
Наблюдать над произнесением согласных		Образовывать от существительных-названий
слогах-слияниях с <i>ё</i> . Делатьвывод: если	в Образование	животных существительные-названия
слиянии после мягкого согласного слышитс	существительных —	детёнышей с помощью суффиксов по образцу,
звук [о], то пишется буква ё. Обозначать букво	названий детёнышей	1
ё гласный звук [о] после мягких согласных.	животных по образцу,	Обозначать правильно границы предложения.
Находить в текстах слова с буквой ё	д данному в прописи.	Дополнять предложение словом в соответствии
объяснять, в каких случаях она обозначае	запись предложений,	со смыслом и с опорой на схему-модель.
слияние двух звуков, а в каких — мягкост	1	Выполнять правила работы в группе, в паре.
предшествующих согласных.	Дополнение	Оценивать свою деятельность по шкале
<b>Определять</b> место буквы <i>ё</i> на «ленте букв».	предложения словом,	самооценки
Соотносить все изученные буквы со звуками	. закодированном в	
Сравнивать, группировать	схеме-модели	
классифицировать все изученные буквы.		
Отвечать на итоговые вопросы урока	ı	
оценивать свои достижения		
	Урок 60 (пропись № 4,	Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
	с. 12). Заглавная	КонструироватьбуквуЁ.
	буква Ё .	Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.
	Сравнение строчной и	
	заглавной букв. Письмо	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
	заглавной буквы Ё.	условным знаком (точкой), ориентироваться на
	Рисование бордюров в	лучший вариант в процессе письма.
	широкой строке	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
	безотрывно. Слого-	соединения с другой буквой по алгоритму.
	звуковой анализ слов	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
	со звуками [j'o], [o].	высоте, ширине и углу наклона.
	Соединение буквы Ё в	Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом.
	слогах и словах.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со

**Двойная** роль йотированного начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Правило правописания жи—ши. Образование существительных названий летёнышей животных по образцу, данному в прописи. Списывание печатного шрифта. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на Работа вопрос. ПО развитию речи: составление устного рассказа ПО серии картинок, сюжетных запись к каждой из них одного предложения с

звуками [j'o], [o].

**Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.

**Наблюдать** за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.

Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки.

Урок	49	(c. 34—
37).3 <b>By</b>	К	[j'],
буквы	Й, й.	

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.

Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

 Принимать
 учебную
 задачу
 урока.

 Осуществлять
 решение
 учебной
 задачи
 под

 руководством учителя.

Выделять звук [j'] в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Преобразовывать слова (мой — моё — моя, твой — твоё — твоя); моделировать слогозвуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j'] слога не образует.

**Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой.

Читать слова с изученной буквой.

**Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.

**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).

Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».

**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

комментированием.

Урок 61 (пропись № 4, с. 13—14).Строчная и заглавная буквы Й, й. Сравнение строчной заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слогозвуковой анализ слов со звуком [і']. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос. Вопросительное слово «какой?». Замена существительного личным местоимением

**Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

**Называть** правильно элементы букв  $\Breve{H}$ ,  $\Breve{u}$ .

Обводить бордюрные узоры по образцу.

**Писать** буквы  $\check{H}$ ,  $\check{u}$  в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы  $\check{U}$ ,  $\check{u}$  с образцом.

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [i'].

**Наблюдать** за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой  $\check{u}$ .

**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** поговорку.

**Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.

		он в тексте. Разгадывание кроссворда	Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.  Выполнять правила работы в паре.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
<b>Уроки 50—52</b> (с. 38—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 62—64</b> (с. 15—	Принимать учебную задачу урока.
45).	Осуществлять решение учебной задачи под	17).Строчная и	
Согласные звуки [х],	руководством учителя.	заглавная буквы Х, х.	руководством учителя.
[х'], буквы <i>X, х</i> .	Выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух,	Сравнение строчной и	<b>Называть</b> правильно элементы букв $X$ , $x$ .
	пастухи, характеризовать их, сравнивать,	заглавной букв.	Обводить по контуру бордюрные узоры
	обозначать буквой.	Сравнение печатной и	_
Чтение слов с новой	Распознавать в словах новые звуки, читать	письменной букв.	соответствии с образцом, заданным в прописи.
буквой, чтение	слоги и слова с изученной буквой.	Рисование бордюров в	<b>Писать</b> буквы <i>X</i> , <i>x</i> в соответствии с образцом.
предложений и		широкой строке безотрывно. Слого-	<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его
коротких текстов.	[х'], выявлять сходство и различие в их	звуковой анализ слов	условным знаком (точкой), ориентироваться
Чтение предложений с	произнесении.	со звуками [x], [x'].	на лучший вариант в процессе письма.
интонацией и паузами в соответствии со	Читать текст. Отвечать на вопросы по	Письмо слогов и слов с	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
в соответствии со знаками препинания	содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст.	буквами	соединения с другой буквой по алгоритму.
эникими пренинания	содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.	предмета.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
	Определять цель учебного задания,	Употребление имён	высоте, ширине и углу наклона.
	контролировать свои действия в процессе его	прилагательных в речи	Сравнивать написанные буквы X, x с образцом.
	выполнения, оценивать правильность	для характеристики	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
	выполнения, обнаруживать и исправлять	предмета. Слова,	звуками [х], [х'].
	ошибки.	противоположные по	Грамотно обозначать буквой на письме парный
	Определять и обосновывать место буквы на	смыслу.	согласный, находящийся в конце слова,

«ленте букв». Сравнивать, группировать и	Прилагательные-анто- подбирать проверочное слово,
классифицировать все изученные буквы с	нимы. Правописание обосновывать выбор буквы согласного.
опорой на «ленту букв».	парных согласных на Писать слова с изученными буквами под
Отвечать на итоговые вопросы урока и	конце слова, диктовку и с комментированием.
оценивать свои достижения	проверочное слово. Составлять предложения из слов, содержащих
	Правописание имён новые буквы Х, х.
	собственных (имена Грамотно писать имена собственные в
	людей). Дополнение предложениях и текстах.
	предложений словами, Списывать без ошибок слова и предложения с
	закодированными в печатного и письменного шрифта.
	схемах-моделях. Понимать обобщённый смысл пословиц и
	Списывание с поговорок, толковать их.
	печатного и Обозначать правильно границы предложения.
	письменного шрифта. Правильно интонировать восклицательные
	Списывание с предложения.
	печатного текста. Дополнять предложение словами,
	Работа с пословицами и закодированными в схемах-моделях.
	поговорками. Запись Называть признаки предмета,
	предложений, характеризовать предметы с помощью
	оформление границ. прилагательных.
	Разгадывание Подбирать антонимы-прилагательные по
	кроссворда образцу, данному в прописи.
	Записывать текст с использованием
	прилагательных.
	Оценивать свою деятельность по шкале
	самооценки
	<b>Урок</b> 65 (с. 18). <b>Принимать</b> учебную задачу урока.
	Письмо изученных Осуществлять решение учебной задачи под
	букв, слогов. руководством учителя.
	Письмо элементов Выполнять гигиенические правила письма,
	изученных букв. осуществлять взаимоконтроль и оценку их
	Рисование узоров в выполнения.

			и
		широкой строке.	Называть правильно элементы изученных
		Письмо слогов и слов с	=
		изученными буквами.	Конструировать буквы из изученных
		Работа по развитию	элементов.
		речи. Запись	
		предложения под	копировать с опорой на образец. Писать
		диктовку с	каллиграфически правильно изученные буквы,
		предварительным	выбирать наиболее удавшийся вариант,
		разбором. Списывание	обозначать его условным знаком (точкой),
		с печатного и	ориентироваться на лучший вариант в процессе
		письменного шрифта.	письма.
		Работа с пословицей.	Писать под диктовку предложение после
		Составление рассказа	предварительного разбора.
		по поговорке, запись	Списывать без ошибок слова и предложения с
		текста из 3—5	печатного и письменного шрифта.
		предложений	Понимать обобщённый смысл поговорки,
		самостоятельно.	толковать его.
			Составлять рассказ с использованием
			поговорки, записывать текст из 3—5
			предложений, отражать смысл поговорки в
			своём письменном высказывании.
			Обозначать правильно границы предложения.
			Оценивать свою деятельность по шкале
			самооценки.
<b>Уроки 53—54</b> (с. 46—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 66—67</b> (с. 19—	Принимать учебную задачу урока.
49).	Осуществлять решение учебной задачи под	21). Строчная и	
Гласные буквы Ю,	руководством учителя.	заглавная буквы Ю,	руководством учителя.
ю.	Производить слого-звуковой анализ слова юла.	<b>ю.</b> Сравнение строчной	Выполнять гигиенические правила письма,
	Обозначать слияние [j'y] буквой ю.Объяснять	и заглавной букв.	осуществлять взаимоконтроль и оценку их
Букваёв начале слов и	разницу между количеством букв и звуков в	Сравнение печатной и	выполнения.
после гласных в	словах. Называть особенность буквы	письменной букв.	<b>Называть</b> правильно элементы букв <i>Ю</i> , <i>ю</i> .
середине и на конце	$\omega$ (обозначать целый слог-слияние — два звука).	Рисование бордюров в	Обводить по контуру бордюрные узоры,
<u> </u>		* *	

слов. Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.

Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания

Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы IO, IO. Сравнивать звуковой состав слови их буквенную запись. Формулировать способ чтения буквыIO8 начале слов и после гласных в середине и на конце слов.

**Читать** слова с буквой *ю*в начале слова и после гласных.

Производить с опорой на схему-модель слогозвуковой анализ слова с гласным звуком ['у] после мягкого согласного. Читать слогислияния с буквой ю. Сопоставлятьслоги с гласнымиуию. Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях су. Делатьвывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ['у], то пишется буква ю. Обозначать буквой ю гласный звук ['у] после мягких согласных.

 Читать
 текст.
 Отвечать
 на вопросы по содержанию тексов.
 Задавать
 вопросы по содержанию.

 Озаглавливать
 текст.

Пересказывать текст.

**Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.

**Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв».

**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

широкой строке безотрывно. Рисование узоров широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [i'y], ['y].Письмо слогов И СЛОВ Ю, буквами Обозначение на письме звуков [j'y] буквами HO, ю в начале слова и после гласного. Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного. Звукисмысло-различители (лук люк). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я — они. Списывание печатного шрифта. письменного Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на вопрос

самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

**Писать** буквы *Ю*, *ю* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы *Ю*, *ю* с образцом.

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j'y], ['y].

Грамотно **обозначать** буквой  $\omega$  на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой  $\nu$  — твёрдость предыдущего согласного.

Грамотно **писать** имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Понимать** обобщённый смысл поговорки, **толковать** его.

**Обозначать** правильно границы предложения. Правильно **интонировать** вопросительные предложения.

Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. Выполнять правила работы в паре.

			·
			Оценивать свою деятельность по шкале
			самооценки
<b>Уроки 55—56</b> (с. 50—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 68—70</b> (с. 22—	Принимать учебную задачу урока.
55).	Осуществлять решение учебной задачи под	23). Строчная и	Осуществлять решение учебной задачи под
Твёрдый согласный	руководством учителя.	заглавная буквы Ц, ц.	руководством учителя.
звук [ц], буквы <i>Ц</i> , <i>ц</i> .	Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на	Сравнение строчной и	Выполнять гигиенические правила письма,
	схему, характеризовать его (согласный, глухой,	заглавной букв.	осуществлять взаимоконтроль и оценку их
Чтение слов с новой	всегда только твёрдый), обозначать буквой.	Сравнение печатной и	выполнения.
буквой, чтение	Распознавать в словах новый звук, читать	письменной букв.	Называть правильно элементы букв Ц, ц.
предложений и	слоги и слова с изученной буквой.	Рисование отдельных	Обводить по контуру отдельные элементы
коротких текстов.	Называть (с опорой на «ленту букв») буквы,	элементов буквы и в	буквы ц в широкой строке.
Чтение предложений с	которые используются для обозначения	широкой строке.	<b>Писать</b> буквы $U$ , $u$ в соответствии с образцом.
интонацией и паузами	твёрдости согласных, и буквы, которыми	Слого-звуковой анализ	Анализировать написанную букву, выбирать
в соответствии со	обозначаются всегда твёрдые согласные звуки	слов со звуком [ц].	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
знаками препинания.	(ж, ш, ц).	Характеристика звука	условным знаком (точкой), ориентироваться
Отработка техники	Читать стихотворные тексты. Выполнять	[ц]. Письмо слогов и	на лучший вариант в процессе письма.
чтения.	задания к текстам.	слов с буквами Ц, ц.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
Развитие	Определять цель учебного задания,	Слова, обозначающие	соединения с другой буквой по алгоритму.
осознанности и	контролировать свои действия в процессе его	один предмет и много	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
выразительности	выполнения, оценивать правильность	предметов	высоте, ширине и углу наклона.
чтения на материале	выполнения, обнаруживать и исправлять	(единственное и	Сравнивать написанные буквы Ц, и с
небольших текстов и	ошибки.	множественное число	образцом.
стихотворений	Определять и обосновывать место буквы на	существительных).	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
	«ленте букв».	Списывание с	звуком [ц], характеризовать его, указывая на
	Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и	печатного и	его постоянный признак — твёрдость.
	оценивать свои достижения	письменного шрифта.	Изменять форму числа имени
		Работа с пословицами и	существительного в соответствии с образцом
		поговорками.	прописи.
		Интонирование	Писать слова с изученными буквами под
		восклицательного	диктовку и с комментированием.
		предложения. Запись	Составлять предложения из слов, содержащих
		предложений,	новые буквы Ц, ц.

	оформление границ.	Списывать без ошибок слова и предложения с
	Тире. Двоеточие.	печатного и письменного шрифта.
	Классификация	Интонировать правильно восклицательные и
	понятий, объединение в	повествовательные предложения.
	группу по общему	Соблюдать паузу при интонировании
	признаку	предложения с тире.
		Списывать без ошибок предложение с тире по
		образцу, данному в прописи.
		Записывать слова в предложении с маленькой
		буквы после двоеточия.
		Выделять в группе слов общий признак,
		классифицировать их по группам, называть
		группу предметов одним словом.
		Понимать обобщённый смысл пословиц и
		поговорок, толковать их.
		Обозначать правильно границы предложения.
		Выполнять правила работы в паре.
		Оценивать свою деятельность по шкале
		самооценки
	<b>Урок</b> 71 (с. 24).	Принимать учебную задачу урока.
	Письмо слогов и слов	Осуществлять решение учебной задачи под
	с буквами Ц, ц и	руководством учителя.
	другими	Выполнять гигиенические правила письма,
	изученными буквами.	осуществлять самоконтроль и самооценку
	Работа по развитию	Называть правильно элементы букв Ц, ц.
	речи. Письмо	Обводить по контуру бордюрные узоры,
	элементов изученных	самостоятельно копировать их в соответствии с
	букв. Рисование	образцом, заданным в прописи.
	бордюров в широкой	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом,
	строке. Письмо букв Ц,	каллиграфически правильно писать изученные
	ц и других изученных	буквы.
	букв. Письмо	Списывать без ошибок слова и предложения с
·		

		предложений с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Письменный ответ на вопрос. Списывание печатного	печатного и письменного шрифта. Соотноситьзвучание и написание слоговслияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении
		и письменного текста.	рассказа на заданную тему.
		Составление рассказа с	Записывать текст из 4—6 предложений по
		опорой на	опорным словам.
		прилагательные по	Выполнять правила работы в паре. Оценивать
		теме, предложенной	свою деятельность по шкале
		учителем. Запись	Самооценки.
		текста по опорным	
<b>Уроки 57—58</b> (с. 56—	Принимать учебную задачу урока.	словам. <b>Уроки 72—73</b> (с. 25—	Принимать учебную задачу урока.
61).	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под	26).Строчная и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под
Гласный звук [э],	1 2	заглавная буквыЭ, э.	руководством учителя.
буквыЭ, э.	Выделять звук из начала слова эхо.	Сравнение строчной и	Выполнять гигиенические правила письма,
oj Nazio, sv	Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к.	заглавной букв.	осуществлять самоконтроль и самооценку.
Чтение слов с новой	1	Сравнение печатной и	Называть правильно элементы буквЭ, э.
буквой, чтение	-	письменной букв.	Обводить по контуру бордюрные узоры,
предложений и	Выделять звук [э] в начале слов и после	Рисование бордюрных	самостоятельно копировать их в соответствии
коротких текстов.	гласных. Обозначать буквой э данный звук в	узоров в широкой	с образцом прописи.
	начале слов и после гласных.	строке. Слого-звуковой	Писать буквыЭ, э в соответствии с образцом.
Чтение предложений с	,	анализ слов со звуком	Анализировать написанную букву, выбирать
интонацией и паузами	Читать тексты. Отвечать на вопросы по	[э]. Письмо слогов и	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
в соответствии со	содержанию текстов. Задавать вопросы по	слов с буквамиЭ, э.	условным знаком (точкой), ориентироваться
знаками препинания.	содержанию. Озаглавливать тексты.	Указательные	на лучший вариант в процессе письма.
Отработка техники	Пересказывать тексты.	местоимения.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
чтения.	Определять цель учебного задания,	Правописание	соединения с другой буквой по алгоритму.
Развитие	контролировать свои действия в процессе его	сочетания жи.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по

осознанности и	выполнения, оценивать правильность	Правописание имён	высоте, ширине и углу наклона.
выразительности	выполнения, обнаруживать и исправлять	собственных (имена	Сравнивать написанные буквыЭ, э с образцом.
чтения	ошибки.	людей). Списывание с	Выполнять слого-звуковой анализ слов со
	Определять и обосновывать место буквы на	печатного и	звуком [э].
	«ленте букв».	письменного шрифта.	Записывать правильно слова с сочетанием жи.
	Отвечать на итоговые вопросы урока и	Работа над	Записывать с заглавной буквы имена
	оценивать свои достижения	деформированным	собственные.
		предложением. Тире.	Списывать без ошибок слова и предложения с
		Обогащение	печатного и письменного шрифта.
		представлений	Устанавливать связь слов в предложении,
		учащихся о мужских	восстанавливать деформированный текст.
		именах	Соблюдать паузу при интонировании
			предложения с тире.
			Списывать без ошибок предложение с тире по
			образцу, данному в прописи.
			Обозначать правильно границы предложения.
			Самостоятельно придумывать мужские имена,
			записывать их в строке прописи.
			Оценивать свою деятельность по шкале
			самооценки
<b>Уроки 59—60</b> (с. 62—	Принимать учебную задачу урока.	<b>Уроки 74—75</b> (с. 27—	Принимать учебную задачу урока.
69).	Осуществлять решение учебной задачи под	28).Строчная буква щ.	Осуществлять решение учебной задачи под
Мягкий глухой	руководством учителя.	Сравнение печатной и	руководством учителя.
согласный звук [щ'].	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с	письменной букв.	Выполнять гигиенические правила письма,
Буквы Щ, щ.	помощью учителя, что звук [щ'] согласный,	Рисование бордюрных	осуществлять самоконтроль и самооценку их
	всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах	узоров в широкой	выполнения.
Чтение слов с новой	новый звук. Характеризовать его, обозначать	строке. Слого-звуковой	Называть правильно элементы буквы щ.
буквой, чтение	буквой.	анализ слов со звуком	Обводить по контуру бордюрные узоры в
предложений и	Читать слоги-слияния, устанавливать на	[щ']. Соотношение	широкой строке, самостоятельно продлевать
коротких текстов.	основе наблюдений и сообщения учителя, что в	звучания и написания	их, не выходя за пределы строки.
Чтение предложений с	слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда	слогов ща, щу. Письмо	Писать букву щ в соответствии с образцом.
****************	F 13	споров и спов с будевой	A HATHAHAAATI HATHAAHHAA AYAAN BIIAHAATI

интонацией и паузами пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий,

слогов и слов с буквой Анализировать написанную букву, выбирать

в соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений

его мягкость не надо показывать особыми буквами.

Читать слова с изученной буквой.

**Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к текстам.

Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

**Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв».

**Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения

щ. Правописание сочетаний ща, щу. Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием

наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанную букву *щ* с образцом.

**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], **характеризовать** его, указывая на его постоянный признак — мягкость.

**Соотносить** звучание и написание сочетаний *ща, щу*, **объяснять** их написание.

Записывать правильно слова с сочетаниями ща, щу.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.

Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.

**Дополнять** слоги по догадке так, чтобы получились слова, **объяснять** значение получившихся слов.

Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.

	<b>Урок 76</b> (с. 29).	Принимати унабунна замани уража
	. ,	Принимать учебную задачу урока.
	Заглавная буква Щ.	Осуществлять решение учебной задачи под
		руководством учителя.
		Выполнять гигиенические правила письма,
		осуществлять самоконтроль и самооценку их
		выполнения.
		Называть правильно элементы буквы Щ.
		Обводить по контуру бордюрные узоры в
		широкой строке, самостоятельно продлевать
		их, не выходя за пределы строки.
		Писать букву Щ в соответствии с образцом.
		<b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его
		условным знаком (точкой), ориентироваться
		на лучший вариант в процессе письма.
		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
		соединения с другой буквой по алгоритму.
		Соблюдать соразмерность элементов буквы по
		высоте, ширине и углу наклона.
		Сравнивать написанную букву Ш с образцом.
		Выполнять слого-звуковой анализ слов со
		звуком [щ'], характеризовать его, указывая на
		его постоянный признак — мягкость.
		Соотносить звучание и написание сочетаний
		ща, щу, объяснять их написание.
		Записывать правильно слова с сочетаниями
		ща, щу.
		Списывать без ошибок слова и предложения с
		печатного и письменного шрифта.
		Комментировать запись предложения,
		используя орфографическое проговаривание.
		nenombaja opporpupa ieckoe iiporobupabanine.

Урок 61 (с. 70—73). Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .							
Чтение буквой	слов		новой чтение				

оуквои, предложений коротких текстов. Чтение предложений с интонацией и паузами соответствии со знаками препинания. Отработка техники чтения. Развитие осознанности выразительности чтения на материале небольших текстов и

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Выделять звуки [ф] и [ф'] ИЗ слов. характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

**Сопоставлять** попарно слоги с буквами  $\phi$  и  $\epsilon$ . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных  $[\phi]$ ,  $[\phi']$  и звонких согласных [B], [B'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.

Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.

учебного Определять цель задания, контролировать свои действия в процессе его правильность выполнения, оценивать

Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по

образцу, данному в прописи.

Обозначать правильно границы предложения.

Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.

Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились объяснять слова, значение получившихся слов.

Оценивать свою деятельность ПО шкале самооценки

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

**Называть** правильно элементы букв  $\Phi$ ,  $\phi$ .

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.

**Писать** буквы  $\Phi$ ,  $\phi$  в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

Сравнивать написанные буквы образцом.

Выполнять слого-звуковой анализ СЛОВ

Урок

31).Строчная

заглавной

узоров

слогов

буквами

людей).

слов

Правописание

собственных

[ф],

письменной

77(c.

заглавная буквы Ф, ф.

Сравнение строчной и

Сравнение печатной и

Рисование бордюрных

строке. Слого-звуковой

анализ слов со звуками

буквами. Списывание с

[ф'].

И

30—

букв.

букв.

широкой

Письмо

ф.

имён

(имена

слов

Составление

заданными

Ф,

стихотворений	выполнения, обнаруживать и	печатного и	звуками [ф], [ф'].
	исправлятьошибки.	письменного шрифта.	Записывать с заглавной буквы имена
	Отвечать на вопросы по содержанию текста.	Запись предложений	собственные.
	Пересказывать текст.	под диктовку с	Списывать без ошибок слова и предложения с
	Определять и обосновывать место новой	предварительным	печатного и письменного шрифта.
	буквы на «ленте букв».	разбором	Записывать под диктовку предложения после
	Отвечать на итоговые вопросы урока и		предварительного разбора.
	оценивать свои достижения		Обозначать правильно границы предложения.
			Оценивать свою деятельность по шкале
			самооценки
<b>Урок 62</b> (с. 74—81).	Принимать учебную задачу урока.	<b>Урок</b> 78(с.	Принимать учебную задачу урока.
Мягкий и твёрдый	Осуществлять решение учебной задачи под	32).Строчные буквы	Осуществлять решение учебной задачи под
разделительные	руководством учителя.	<b>b</b> , <b>b</b> . Сравнение	руководством учителя.
знаки.	Производить фонетический анализ слова	печатной и письменной	Выполнять гигиенические правила письма,
	листья с опорой на схему. Устанавливать, что в	букв. Рисование	осуществлять самоконтроль и самооценку.
Развитие	последнем слоге после мягкого согласного [т'],	бордюрных узоров в	Называть правильно элементы букв ь, ъ.
осознанности и	слышится слияние [i'a].	широкой строке.	Обводить по контуру бордюрные узоры,
выразительности	Обсуждать проблему: как обозначить буквами	Слого-звуковой анализ	самостоятельно копировать их в соответствии
чтения на материале	примыкание согласного[т'] к слиянию[j'a] —	слов, пишущихся с ь и	с образцом прописи.
стихотворений.	[T'j'a]?	ъ. Письмо слов с	Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.
	Читать слова с разделительным мягким знаком,	буквами ь, ъ. Функция	Анализировать написанную букву, выбирать
Отработка техники	объяснять, что показывает эта буква после	букв ь, ъ. Списывание с	наиболее удавшийся вариант, обозначать его
чтения	согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.	письменного шрифта.	условным знаком (точкой), ориентироваться
	Читать слова с разделительным мягким знаком	Запись предложений с	на лучший вариант в процессе письма.
	и мягким знаком — показателем мягкости,	комментированием.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её
	устанавливать различия.	Сопоставление	соединения с другой буквой по алгоритму.
	Производить фонетический анализ слова съел с	написания слов сел —	Соблюдать соразмерность элементов буквы по
	опорой на схему. Устанавливать, что после	съел, семь — съем, их	высоте, ширине и углу наклона.
	мягкого согласного [с'], слышится слияние [j'э].	фонетический анализ.	<b>Сравнивать</b> написанные буквы $b$ , $b$ с образцом.
	Анализировать буквенную запись слова съел.	Включение слов с	Выполнять слого-звуковой анализ слов,
	The same of the sa	буквами ь, ь в	пишущихся с буквами ь, ъ.

	Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста.	предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>съел</i> , <i>семь</i> — <i>съем</i> , <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.  Записывать слова с буквами <i>ь</i> , <i>ъ</i> по образцу, включать их в предложения.
	Пересказывать текст.         Читать       слова с разделительным знаком, объяснять, что показывает эта буква		Записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь</i> , <i>ъ</i> , с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с
	после согласных перед гласными я, е, ю, ё.  Определять место буквы ъ на «ленте букв».  Соотносить все изученные буквы со звуками.  Сравнивать, группировать и		письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
V (2 ( 70 01)	классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	W 70 W	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
Урок 63 (с. 79—81). Русский алфавит.	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	д линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.	
Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок	<b>Анализировать</b> ленту букв: <b>называть</b> группы букв (гласные, согласные, гласные, обозначающие мягкость согласных и т.д.); <b>объяснять</b> особенности букв каждой группы.		
слов. Отработка техники чтения. Развитие	Правильно <b>называть</b> все буквы. <b>Сравнивать</b> порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. <b>Устанавливать,</b> что последовательность букв на «ленте букв» и в		
осознанности и выразительности чтения на материале	алфавите разная. <b>Читать</b> алфавит. <b>Называть</b> количество букв русского алфавита.		
небольших текстов и стихотворений	Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.		

	T		
	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 Ч)		
		ч) Уроки письма (20 ч)	
Темы, входящие в	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
разделы программы			
Плавное слоговое	Как хорошо уметь читать.	Принимать учебную задачу урока.	
чтение и чтение	Определение целей и задач уроков	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
целыми словами со	послебукварного периода. Развитие	Выявлять особенности структуры нового материала учебника	
скоростью,	осознанности и выразительности чтения на	(отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие	
соответствующей	материале рассказа о детях (Е. Чарушин.Как	вступительных статей об авторах художественных текстов).	
индивидуальному	мальчик Женя научился говорить букву «р»).	Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода.	
темпу ребёнка. Чтение	Анализ содержания рассказа. Определение	Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно	
с интонациями и	основной мысли. Элементарная характеристика	записанные печатными буквами учителем на доске.	
паузами в	героя.	Объяснять значение предварительно записанных учителем на доске слов	
соответствии со		и словосочетаний, важных для понимания содержания текста.	
знаками препинания.		Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих	
Развитие		учащихся).	
осознанности и		Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста.	
выразительности		Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и	
чтения на материале		отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой	
небольших текстов и		на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста выборочным	
стихотворений		чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста.	
		<b>Читать</b> рассказ выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно.	
		Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа.	
		Передавать содержание текста по вопросам.	
		Определять качества характера героя рассказа.	
		<b>Делать</b> вывод о том, какие качества характера помогли герою рассказа	
		научиться произносить «р».	
		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	
Понимание учебного	Одна у человека родная мать — одна у него и	Принимать учебную задачу урока.	
текста. Выборочное	Родина.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
Tenera. Discopo moc	т одини	Cojincerimini pemenne y reonon sugu in nod pykoboderbom y inteni.	

чтение целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся тексте. Интерпретация обобщение И содержащейся В тексте информации. Плавное слоговое чтение И чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение интонациями И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов и

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале текста К. Д. Ушинского «Наше Отечество». Анализ содержания текста. Определение основной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.

Рассматривать иллюстрацию учебника.

Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Объяснять смысл заголовка.

**Прогнозировать** содержание произведения по его названию. **Воспринимать** на слух художественный текст (в исполнении учителя, хорошо читающих учащихся).

**Строить** высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. **Читать** про себя: осознавать смысл произведения.

**Анализировать** текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения, подтверждать её словами из текста. **Объяснять** (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами».

Объяснять значение слов отечество, Родина.

**Слушать** ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. **Читать** текст самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения.

Пересказывать текст с опорой на вопросы.

Подбирать пословицы и поговорки по теме текста.

Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

#### стихотворений История славянской азбуки. Принимать учебную задачу урока. Понимание учебного Выборочное Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развитие осознанности и выразительности текста. чтения на материале познавательного текста (В. Воспринимать на слух вступительное слово учителя (рассказ о чтение целью Крупин.Первоучители равноапостольных Кирилле и Мефодии, о создании ими славянской нахождения словенские). Анализ необходимого содержания текста. Определение основной азбуки) с опорой на иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в материала. мысли текста. Выборочное чтение. Активизация смысловом отношении слов. Нахождение и расширение словарного запаса. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла информации, произведения слова и выражения: «первоучители», «словенские», заданной в тексте в «апостолы», «равноапостольные», «письменность», «славянская явном письменность и культура». виле. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя. Формулирование простых выводов на Воспринимать на слух текст в исполнении хорошо читающих основе информации, **учашихся**. содержащейся Объяснять смысл заголовка. тексте. Интерпретация Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. обобщение Читать трудные с точки зрения техники чтения слова из текста, содержащейся записанные на доске печатными буквами. Читать текст самостоятельно. Анализировать текст: находить в тексте нужную информацию и отвечать тексте информации. на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст Плавное слоговое (подкреплять свой ответ выборочным чтением на основе чтения про себя); чтение И чтение определять основную мысль текста. целыми словами со Читать выразительно текст: использовать интонацию, паузы, темп в скоростью, соответствующей соответствии с особенностями текста. Делать вывод (под руководством учителя) о вкладе равноапостольных индивидуальному Кирилла и Мефодия в развитие славянской письменности и культуры. темпу ребёнка. Чтение интонациями И паузами В соответствии знаками препинания. Развитие осознанности И

выразительности		
чтения на материале		
небольших текстов и		
стихотворений.		
Понимание учебного	История первого русского букваря.	Принимать учебную задачу урока.
текста. Выборочное	Развитие осознанности и выразительности	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
чтение с целью	чтения на материале познавательного текста (В.	Прогнозировать содержание произведения по его названию.
нахождения	Крупин.Первый букварь). Активизация и	Читать трудные с точки зрения техники чтения или понимания смысла
необходимого	расширение словарного запаса. Составление	слова и выражения из текста, записанные на доске печатными буквами
материала.	рассказа о своей первой учебной книге—	(«первопечатник», «наименование», «долголетни будете на земле»).
Нахождение	«Азбуке».	Воспринимать на слух текст в исполнении учителя (с опорой на текст).
информации,		Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.
заданной в тексте в		Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на
явном виде.		вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую
Формулирование		информацию, определять основную мысль прочитанного произведения.
простых выводов на		Соотносить иллюстрации с текстом.
основе информации,		Читать текст самостоятельно.
содержащейся в		Понимать значение слов в контексте и объяснять их.
тексте. Интерпретация		Читать текст выразительно: использовать интонацию, паузы. Составлять
и обобщение		рассказ о своей азбуке (авторы, название издательства, как устроена
содержащейся в		азбука, чему она учит) и своём отношении к ней.
тексте информации.		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
Плавное слоговое		g 220 mil manifer ezzio zempe ezi jpena m ezembarz ezem geermieni.
чтение и чтение		
целыми словами со		
скоростью,		
соответствующей		
индивидуальному		
темпу ребёнка. Чтение		
с интонациями и		
·		
паузами в		
соответствии со		

знаками препинания.		
Развитие		
осознанности и		
выразительности		
чтения на материале		
небольших текстов и		
стихотворений.		
Плавное слоговое	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины.	Принимать учебную задачу урока.
чтение и чтение	Выставка книг для детей с произведениями А. С.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
целыми словами со	Пушкина. Развитие осознанности и	Строить самостоятельно высказывания об А. С. Пушкине на основе
скоростью,	выразительности чтения на материале	имеющейся информации.
соответствующей	стихотворныхтекстов. Активизация и	Называть знакомые произведения А. С. Пушкина.
индивидуальному	расширение словарного запаса. Определение	Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием
темпу ребёнка. Чтение	значения устаревших слов и выражений.	сказок А. С. Пушкина.
с интонациями и	Коллективное обсуждение проблемы: «Почему	Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А. С. Пушкине с
паузами в	А. С. Пушкин — слава и гордость нашей	опорой на портрет и выставку книг.
соответствии со	Родины?»	Выбирать из представленных книг знакомые.
знаками препинания.		Соотносить иллюстрацию в учебнике с соответствующей книгой,
Развитие		представленной на выставке.
осознанности и		Читать вступительный текст об авторе.
выразительности		Определять его основную мысль.
чтения на материале		Воспринимать на слух отрывок из сказки в исполнении учителя (с
небольших текстов и		опорой на текст).
стихотворений.		Находить в тексте слова и выражения, значение которых требует
_		уточнения («мольба», «светлоокий», «обычай», «дева красная», «на
		стороже я стою»).
		Объяснять (под руководством учителя) значение этих слов и выражений.
		Выразительно читать отрывок из сказки.
		Определять, из какой сказки прочитанный отрывок.
		Передавать содержание сказки своими словами.
		Участвовать в коллективном обсуждении проблемы «Почему А. С.
		Пушкин — слава и гордость нашей Родины?», высказывать своё мнение,

		слушать ответы товарищей, дополнять ответы.
		Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и
		чужое высказывания о творчестве А. С. Пушкина.
		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
Плавное слоговое	Рассказы Л. Н. Толстого для детей.	Принимать учебную задачу урока.
	Развитие осознанности и выразительности	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
	чтения на материале рассказов Л. Н. Толстого	Воспринимать на слух рассказ учителя о Л. Н. Толстом с опорой на
скоростью,	для детей. Анализ нравственного содержания	портрет писателя.
-	поступков героев. Подбор заголовка к рассказу.	Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.
индивидуальному	Инсценирование рассказа.	Читать вступительный текст об авторе.
темпу ребёнка. Чтение	r v F · · · · · F · · · · · · · · · · · ·	Определять его основную мысль.
с интонациями и		Читать самостоятельно рассказы Л. Н. Толстого.
паузами в		Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на
соответствии со		вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль
знаками препинания.		прочитанного.
Развитие		Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали.
осознанности и		Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев.
выразительности		Выбирать заголовок к рассказу из нескольких вариантов, предложенных
чтения на материале		учителем.
небольших текстов и		Соотносить поступки героев со своими поступками.
стихотворений.		Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа.
Понимание		Инсценировать рассказ.
прочитанного текста		Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием
при самостоятельном		рассказов Л. Н. Толстого.
чтении вслух и при		Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и
его прослушивании.		чужое высказывания о прочитанных рассказах.
Составление		Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.
небольших рассказов		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
повествовательного		
характера по серии		
сюжетных картинок,		
материалам		

обственных игр, занятий, наблюдений.  Плавное слоговое чтение и чтение постоятельной поступков героев. Подбор пословии и выразительного постоятельного постоятельного постоятельного постоятельного и потоврок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям.  Понимание прочитанного текста при самостоятельном тенния вслух и при сто прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение по тенние по тенние породнанного постоятельном тенния вслух и при сто прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение по тенние п	225222222		
Плавное слоговое чтение и чтение педъми со створчеством К. Д. Упинского для детей. Знакомство с творчеством К. Д. Упинского для детей. Знакомство с творчеством К. Д. Упинского для детей. Знакомство с творчеством К. Д. Упинского для детей. Анализ нравственного индивидуальному чтения на материале поучительных рассказов К. Д. Упинского для детей. Анализ нравственного индивидуальному и поговорок, выражающих главную мысль сознаками препинания. Развитие осознанности чтения на материале небольних текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое Чтение и чтение и чтение по словами со сответствующей и поговорков дыважающих рассказы. Чтение по ролям. Опсинать свои эмедь порочитанных рассказы выражающие главную мысль каждого текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение	1 /		
чтение и чтение цельми словами со скоростью, соответствующей идманировать остраненности и выразительности утения на материале посучительных рассказов К. Д. Ушинского для детей. Апализ правственности утения на материале посучительных рассказов К. Д. Ушинского для детей. Апализ правственности утения на материале посучительного одержания поступков героев. Подбор пословиц и поговорок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям.  Развитие осознанности и выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и тетения на материале небольних текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтени	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	T	TI C
пельми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение и потоворок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям. Поряделите постритков героев. Подбор пословиц и потоворок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям. Поряделите постритков героев. Подбор пословиц и потоворок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям. Назватите осознанности и выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и выразительности и потоворок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям. Назватите осознанности и выразительности и выразительности и потоворок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям. Назватите осознанности и выразительности и потоворок и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слотовое чтение и чтение перъм совами со высставка книг К. И. Чуковского для детей. Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Воспроизведение отрывков из сказок по Сотносить иллюстрации в учебной задачи под руководством учителя. Остиметь приномать решение учебной задачи под руководством учителя. Остиметь приномать решение учебной задачи под руководством учителя. Остиметь приномать учебной задачи под руководством учителя. Остиметь приномать учебной задачи под руководством учителя. Остиметь приномать учебной задачи под руководством учителя.			
скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознавности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при стиростивный прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при сто прослушивании потоворос стоть выставляем и прочитанного текста при самостоятельном чтение по чтение и чтение по чтение и чтение перы объекать из выразить рассказы выразительного и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Сотвоечать на вопросы по содержанию формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать рассказы: объяснять название, отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать рассказы к. Д. Ушинского про себя: осознавать чикаль прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при сто прослушивании стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтение и чтение прочитанного текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свой и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Осотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книтами, Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книтами, паузы к. Д. Ушинского объяснять название техста. Отвечать на вопросы К. Д. Ушинского послежания. Отвечать на вопросы к. Д. Ушинского подержаний. Соотносить поступки героев с точки зрения нор мысль каждого расказа. Чтение поступка маждого одеожа. Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль послежний. Читать самостание посложная к. Д. Ушинского объяснать на посложнами. Читать своений послуками. Читать своений послужков послежний послужков в		_	
соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и поговорок, выражающих главную мысль содержания поступков героев. Подбор пословиц и поговорок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям.  В соответствии с о знаками препинания. Развитие осознанности итения на материале пебольших тектов и стихотворений.  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавнос слоговое чтение и чтение в произведение отрывков из сказок по Определять его основную мысль. Читать самостоятельно рассказы К. Д. Ушинского про себя: осознавать и и поговорок, выражающих главную мысль прочитанного содержания поступки героев с точки зрения норм морали.  Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль прочитанного содержаний.  Читать рассказы выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста.  Читать рассказы по ролям.  Опенивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказывания по поводу прочитанных рассказов. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Принимать учебную задачу под руководством учителя. Соотность иллюстрации в учебной задачи под руководством учителя.	· ·	1	
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и поговорок, выражающих главную мысль поучительного рассказа. Чтение по ролям.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение обоспроизведение отрывков из сказок по больставка книг К. И. Чуковского для детей.  Содержания поступков героев. Подбор пословиц и поговоркк, выражающих главную мысль содержанию, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали.  Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. Подбирать пословиць и поговорки, выражающие главную мысль прочитанного текста. При самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. Подбирать поступки героев с осоими поступков героев. Подбирать поступки героев с осоими поступков героев. Подбирать поступки героев с осоими поступков героев. Подбирать поступки героев с точки зрения норм морали.  Строить высказывания о потоворки, выражающие главную мысль поступков героев. Подбирать поступки героев с точки зрения норм морали.  Строить высказывания о потоворки, выражающие главную мысль поступки героев с точки зрения норм морали.  Строить высказывания о потоворки, выражающие главную мысль поступки героев с точки зрения норм морали.  Строить высказывания о проворки, выражающие главную мысль поступки героев с собенностями каждого текста.  Читать рассказы поступки героев с обовими поступков героев.  Остинствоние особенностями каждого текста.  Читать рассказы поступки героев с обовими поступками.  Читать рассказы поступки героев с обовими поступками.  Ч	_		
темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности и выразительности и тении неболыших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение вельжим соовонность и чтение и чтение и чтение и чтение и чтение вельжим сооврами соовами со воспроизведение отрывков из сказок по Сотносить ильнострации в учебнию с соответствующими книгами, соотносить и прочитанног от соответствующими книгами, соотносить поступки героев со своими поступками. Строить высказывания о нравственном содержанию, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль каждого рассказа. Соотностть поступки героев со своими поступками. Читать рассказа выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в соответствие особенностями каждого текста. Читать рассказы по ролям. Опенивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу под руководством учителя. Соотносить иллюстрации в учебнию с соответствующими книгами,	соответствующей		
с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение делыми словами со воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить и постоянсять название, отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с отовум проступков героев. Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль каждого рассказа. Соотносить поступки героев со своими поступками. Читать рассказы выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста. Читать рассказы по ролям. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов по отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Отвечать решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить иллюстрации в учебной задачи под руководством учителя.	индивидуальному	содержания поступков героев. Подбор пословиц	Читать самостоятельно рассказы К. Д. Ушинского про себя: осознавать
паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и чтение целыми словами со Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить и лихострации в учебнике с соответствующими книгами, прочитанного дянами препинания, прочитанного тем учебнике с соответствующими книгами, принимать учебнике с соответствующими книгами, прочитанного тем учебнике с соответствующими книгами, прочитанного дян детей. Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	темпу ребёнка. Чтение	и поговорок, выражающих главную мысль	смысл произведений.
соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности и тения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебной задачи под руководством учителя.	с интонациями и	поучительного рассказа. Чтение по ролям.	Анализировать рассказы: объяснять название, отвечать на вопросы по
Знаками препинания.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших тектов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и и постовавания по пособенностями каждого текста.  Соотнестата и постояна постояна и постояна и постояна и постоян	паузами в		содержанию, формулировать основную мысль прочитанного.
Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение воспроизведение отрывков из сказок по Полобирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль каждого рассказа.  Соотносить поступки героев со своими поступками.  Читать рассказы выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста.  Читать рассказы по ролям.  Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов.  Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	соответствии со		Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали.
осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	знаками препинания.		Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев.
Выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение пелыми словами со  Стихи К. И. Чуковского.  Навное слоговое чтение и чтение пелыми словами со  Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Понимание пельми словами со  Соотносить поступки героев со своими поступками.  Читать рассказы выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста.  Читать рассказы по ролям. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	Развитие		Подбирать пословицы и поговорки, выражающие главную мысль
чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и чтение целыми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста.  Читать рассказы выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями каждого текста.  Читать рассказы по ролям.  Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов.  Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	осознанности и		каждого рассказа.
небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со Постово (произведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебной задачи под руководством учителя. Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами, соответствии с особенностями каждого текста.  Читать рассказы по ролям. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	выразительности		Соотносить поступки героев со своими поступками.
Стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение печние и чужов высказы по ответы с ответами однокласеников, оценивать свой и чужое высказы и оценивать свой и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказы и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов. Печнивать свой отменным отмение и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказы и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказы и по поводу прочитанных рассказы и по поводу прочитанны	чтения на материале		Читать рассказы выразительно: использовать интонацию, паузы, темп в
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и чтение и совствых книг К. И. Чуковского для детей. Целыми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по Сранивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского.  Сравнивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов К. Д. Ушинского.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов.  Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Плавное слоговое чтение и чтение выставка книг К. И. Чуковского для детей.  Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	небольших текстов и		соответствии с особенностями каждого текста.
прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и чтение и слоговое целыми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по рассказок из сказок по рассказов К. Д. Ушинского.  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов.  Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	стихотворений.		Читать рассказы по ролям.
при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и чтение делыми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по  Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов.  Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	Понимание		Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием
чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и чтение дельми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	прочитанного текста		рассказов К. Д. Ушинского.
чтении вслух и при его прослушивании  Плавное слоговое чтение и чтение и чтение дельми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	при самостоятельном		Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и
Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Плавное слоговое чтение и чтение Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Целыми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	_		чужое высказывания по поводу прочитанных рассказов.
Плавное слоговое Стихи К. И. Чуковского.  чтение и чтение Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	его прослушивании		Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя.
Плавное слоговое Стихи К. И. Чуковского.  чтение и чтение Выставка книг К. И. Чуковского для детей. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,			Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
целыми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	Плавное слоговое	Стихи К. И. Чуковского.	Принимать учебную задачу урока.
целыми словами со Воспроизведение отрывков из сказок по Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами,	чтение и чтение	Выставка книг К. И. Чуковского для детей.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
	целыми словами со	Воспроизведение отрывков из сказок по	
	скоростью,		представленными на выставке.
соответствующей выразительности чтения на материале Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям.	соответствующей	=	Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям.
индивидуальному стихотворений «Телефон», «Путаница» <b>Читать</b> вступительный текст об авторе.	индивидуальному	стихотворений«Телефон»,«Путаница»	Читать вступительный текст об авторе.
темпу ребёнка. Чтение Инсценирование отрывков из сказки. Определять его основную мысль.	темпу ребёнка. Чтение		Определять его основную мысль.

интонациями паузами В соответствии знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Плавное слоговое

И

целыми словами со

интонациями

знаками препинания.

небольших текстов и

соответствующей

индивидуальному темпу ребёнка. Чтение

чтение

В

чтение

скоростью,

паузами

Развитие

соответствии

осознанности

выразительности чтения на материале

стихотворений.

и Особенности стихотворения-небылицы. Определение стихотворения. настроения Выразительное чтение знакомых стихотворений К. И. Чуковского наизусть.

Бианки о Рассказы В. В. животных. Знакомство с творчеством В. В. Бианки. Выставка книг писателя для детей. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказа «Первая охота». Придумывание своего заголовка к рассказу автора. Пересказ текста по опорным словам. Коллективное обсуждение проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В. В. Бианки?» Активизация и расширение словарного запаса. Определение значения слов и выражений. и Составление рассказов о домашних питомцах, о своих наблюдениях в природе.

Читать выразительно отрывок из сказки, называть сказку.

Читать наизусть известные отрывки из сказки.

Инсценировать отрывки из сказки.

Читать выразительно стихотворение: использовать самостоятельном чтении сказки.

Читать выразительно стихотворение: использовать самостоятельном чтении сказки.интонацию, паузы, темп.

Объяснять название стихотворения.

Читать стихотворение, изображая героев с помощью мимики и жестов. Строить высказывания о своём эмоциональном состоянии, вызванном восприятием произведений К. И. Чуковского.

Оценивать своё и чужое высказывания.

Делать вывод о том, какое настроение вызывают произведения К. И. Чуковского.

Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух вступительное слово учителя о В. В. Бианки с опорой на портрет писателя и выставку книг.

Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.

Читать вступительный текст об авторе.

Определять его основную мысль.

Отвечать на вопросы по содержанию вступительной Прогнозировать содержание рассказа по его названию и иллюстрации к тексту.

Воспринимать на слух рассказ в исполнении хорошо читающего ученика. Самостоятельно читать рассказ.

Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль, находить новую для себя информацию.

Находить в тексте слова, показывающие отношение автора к природе («ящерка»).

Объяснять название рассказа. Предлагать своё название рассказа.

Понимание		Сравнивать свой вариант названия с вариантами одноклассников,
прочитанного текста		оценивать предложенные варианты и выбирать лучший, аргументировать
при самостоятельном		своё мнение.
чтении вслух и при		Читать рассказ выразительно.
его прослушивании.		Пересказывать текст по опорным словам.
		Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими
		качествами надо обладать, чтобы писать о при- роде так, как писал В. В.
		Бианки?»
		Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, доброта
		и выражения любовь ко всему живому.
		Составлять рассказы о своих домашних питомцах, о собственных
		наблюдениях в природе.
		Делать вывод о том, чему учат произведения В. В. Бианки.
		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
Плавное слоговое	Стихи С. Я. Маршака.	Принимать учебную задачу урока.
чтение и чтение	Выставка книг С. Я. Маршака для детей.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
целыми словами со	Развитие осознанности и выразительности	Строить самостоятельно высказывания о С. Я. Маршаке и его творчестве
скоростью,	чтения на материале стихотворных текстов	на основе имеющейся информации.
соответствующей	(«Угомон», «Дважды два»). Словесное	Называть знакомые произведения С. Я. Маршака.
индивидуальному	рисование. Чтение по ролям. Чтение	Воспринимать на слух рассказ учителя о К. И. Чуковском с опорой на
темпу ребёнка. Чтение	стихотворений наизусть.	портрет и выставку книг.
с интонациями и		Выбирать из представленных книг знакомые.
паузами в		Читать вступительный текст об авторе.
соответствии со		Воспринимать на слух стихотворение в исполнении хорошо читающего
знаками препинания.		ученика («Угомон»).
Развитие		Объяснять смысл слова «угомон».
осознанности и		Рисовать (словесно) образ Угомона.
выразительности		Самостоятельно читать стихотворение.
чтения на материале		Анализировать стихотворение: отвечать на вопросы по содержанию,
небольших текстов и		формулировать основную мысль.
стихотворений.		Находить в тексте слова, характеризующие действия детей (сказал,
Понимание		крикнули, закричали, заорали, выкрикнул), обнаруживать под

прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

целыми словами со

темпу ребёнка. Чтение

знаками препинания.

чтения на материале небольших текстов и

прочитанного текста

при самостоятельном чтении вслух и при

В

И

соответствующей индивидуальному

с интонациями

Плавное

скоростью,

паузами

Развитие

соответствии

осознанности

выразительности

стихотворений.

Понимание

чтение

слоговое Рассказы М. М. Пришвина о природе. Знакомство с творчеством писателя. Выставка чтение книг. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале рассказов М. М. Пришвина («Предмайское утро», «Глоток молока»). Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения за используемыми в пейзажной зарисовке выразительными средствами языка. Словесное рисование. Составление рассказов на тему «Забота людей о животных».

руководством учителя различия в их смысловых оттенках.

Читать стихотворение выразительно.

Готовиться к чтению по ролям: называть героев стихотворения, определять, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли.

Читать стихотворение по ролям.

**Читать** стихотворение «Дважды два» про себя.

Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.

Самостоятельно готовиться к выразительному чтению стихотворения наизусть.

Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух вступительное слово учителя о М. М. Пришвине с опорой на портрет писателя и выставку книг.

Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя.

Читать вступительный текст об авторе.

Определять его основную мысль.

Отвечать на вопросы по содержанию вступительной Прогнозировать содержание рассказа «Предмайское утро» по его названию.

Объяснять название рассказа.

Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя или хорошо читающего ученика.

Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием художественного текста.

Самостоятельно читать рассказ.

Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному (с выборочным чтением предложений, подкрепляющим ответы). формулировать основную мысль рассказа.

Наблюдать за использованием в тексте выразительных средств языка. Объяснять значение выражений, важных для восприятия содержания

	T	
его прослушивании.		текста («март — свет, апрель — вода, май — цвет»; «лес не одет»;
		«дымится зелень»; «оживают зеленя»; «обозначаются дорожки лесные»).
		Называть признаки весны, которые описал автор в своём рассказе.
		Готовиться к словесному рисованию картины весенней природы:
		выбирать (под руководством учителя) опорные слова. Словесно рисовать
		картину, изображённую писателем в рассказе.
		Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя или хорошо
		читающего ученика.
		Оценивать своё эмоциональное состояние, вызванное восприятием
		рассказа.
		Определять его основную мысль.
		Отвечать на вопросы по содержанию.
		Объяснять, почему автор так назвал рассказ.
		Читать рассказ выразительно.
		Составлять высказывания по иллюстрации к рассказу.
		Рассказывать случаи из жизни о заботе человека о животных. Отвечать
		на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
Плавное слоговое	Стихи А. Л. Барто.	Принимать учебную задачу урока.
чтение и чтение	Выставка книг А. Л. Барто. Развитие	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
целыми словами со	осознанности и выразительности чтения на	Строить самостоятельно высказывания об А. Л. Барто и её творчестве на
скоростью,	материале стихотворений А. Л. Барто	основе имеющейся информации.
соответствующей	(«Помощница», «Зайка», «Игра в слова»).	Называть знакомые произведения А. Л. Барто.
индивидуальному	Определение настроения стихотворения.	Воспринимать на слух рассказ учителя об А. Л. Барто с опорой на
темпу ребёнка. Чтение	Передача настроения стихотворения при чтении.	портрет детской поэтессы и выставку книг.
с интонациями и	Словесное рисование. Составление вопросов к	Выбирать из представленных книг знакомые.
паузами в	стихотворению. Чтение стихотворений А. Л.	Читать вступительный текст об авторе.
соответствии со	Барто наизусть.	Оценивать своё отношение кпроизведения мэтого автора.
знаками препинания.		Читать вступительный текст об авторе.
Развитие		Читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную
осознанности и		мысль, настроение стихотворений, рисовать к ним словесные картины.
выразительности		Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение. Работать
чтения на материале		в паре: играть в слова, придумывать вопросы к стихотворению и задавать

небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Стихи С. В. Михалкова. Выставка книг С. В. Михалкова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворения С. В. Михалкова «Котята». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений С. В. Михалкова наизусть.	Принимать наизусть знакомые стихи А. Л. Барто.     Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить самостоятельно высказывания о С. В. Михалкове и его творчестве на основе имеющейся информации.  Называть знакомые произведения писателя. Воспринимать на слух рассказ учителя о С. В. Михалкове с опорой на портрет и выставку книг.  Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворения, рисовать к нему словесные картины. Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение. Читать наизусть знакомые стихи С. В. Михалкова, передавая их настроение. Строить самостоятельные высказывания о своём отношении к творчеству автора. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
Понимание прочитанного текста		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.
при самостоятельном		
чтении вслух и при его прослушивании.		
	Весёлые стихи Б. В. Заходера.	Принимать учебную задачу урока.
	Выставка книг Б. В. Заходера. Развитие	1
чтение и чтение целыми словами со	осознанности и выразительности чтения на	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить самостоятельно высказывания о Б. В. Заходере и его творчестве
целыми словами со	осознанности и обиразительности чтения на	строить самостоятельно высказывания о в. в. заходере и сто творчестве

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение интонациями И паузами В соответствии co знаками препинания. Развитие осознанности И выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

материале стихотворения Б. В. Заходера «Два и три». Определение настроения стихотворения. Передача настроения стихотворения при чтении. Словесное рисование. Чтение знакомых стихотворений Б. В. Заходера наизусть.

на основе имеющейся информации.

Называть знакомые произведения писателя.

Воспринимать на слух рассказ учителя о Б. В. Заходере с опорой на портрет и выставку книг.

Выбирать из представленных книг знакомые.

Читать вступительный текст об авторе.

**Читать** стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворения.

**Читать** стихотворение выразительно, передавая его настроение. **Читать** наизусть знакомые стихи Б. В. Заходера, передавая их настроение.

**Строить** высказывания о своём отношении к творчеству автора. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

Плавное слоговое чтение чтение И целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение интонациями И паузами В соответствии знаками препинания. Развитие осознанности И

## Стихи В. Д. Берестова.

Выставка книг со стихами В. Д. Берестова. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений В. Д. Берестова («Пёсья песня», «Прощание с другом»). Определение настроения стихотворений. Передача настроения стихотворений при чтении. Словесное рисование.

Принимать учебную задачу урока.

Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух рассказ учителя о В. Д. Берестове.

**Отвечать** на вопросы по содержанию рассказа учителя об авторе. **Читать** вступительный текст об авторе.

**Читать** стихотворения, определять главную мысль, настроение каждого стихотворения, находить слова, при помощи которых автор создаёт определённое настроение, рисовать словесные картины.

**Читать** стихотворения выразительно, передавая их настроение. **Строить** высказывания о своём отношении к творчеству автора. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.

выразительности		
чтения на материале		
небольших текстов и		
стихотворений.		
Понимание		
прочитанного текста		
при самостоятельном		
чтении вслух и при		
его прослушивании.		
	Наши достижения. Планируемые результаты	Принимать учебную задачу урока.
	изучения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
		Воспринимать учебное задание «Проверим себя и оценим свои
		достижения»: определять его цель, конструировать алгоритм выполнения
		учебного задания, (выстраивать последовательность учебных действий),
		оценивать ход и результат выполнения задания. Оценивать свои
		достижения по курсу обучения грамоте
Резерь унебного времени — 20 и Уроки письма в послебукрарный периол носят обобщающий уарактер. Их планирует сам унитель в соответствии с		

Резерв учебного времени — 20 ч. Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

# Систематический курс (458 ч)

# 1 КЛАСС (50 ч)

Темы, входящие в разделы программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
puoden sperpusses	НАША РЕ	ЕЧЬ (2 Ч)
	Знакомство с учебником.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом
	Язык и речь, их значение в жизни людей.	достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к
	Виды речи (общее представление). Речь	языкам других народов.
	устная и речь письменная (общее	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
	представление). Русский язык — родной язык	Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
	русского народа.	
	*Слова с непроверяемым написанием: язык,	
	русский язык.	
	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕ	НИЕ, ДИАЛОГ (3Ч)
Текст. Признаки текста.	Текст (общее представление). Смысловая	
Смысловое единство	связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Подбирать заголовок к тексту.
предложений в тексте.		Составлять текст из деформированных предложений.
Заглавие текста.		Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по
Последовательность		данному началу и концу.
предложений в тексте.		
Различение	Предложение как группа слов, выражающая	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в
предложения,	законченную мысль.	учебнике, анализировать её содержание.
словосочетания, слова	Выделение предложения из речи.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих
(осознание их сходства и	Установление связи слов в предложении.	предложение.
различия). Установление	* Слова с непроверяемым написанием: ворона,	Выделять предложения из речи.
связи (при помощи	воробей.	Определять границы предложения в деформированном тексте,
смысловых вопросов)		выбирать знак препинания в конце предложения.
между словами в		Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.
словосочетании и		Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.

предложении. Знаки	Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной	
препинания в конце	схеме.	
предложения: точка,		
вопросительный и		
восклицательный знаки.		
Практическое овладение Диалог.	Различать диалог.	
диалогической формой	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи:	
речи. Выражение Знаки препинания в	конце предложения распределять роли при чтении диалога.	
собственного мнения, (точка, вопросительный	, восклицательный Выразительно читать текст по ролям.	
его аргументация. знаки)	Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце	
Овладение основными	предложения.	
умениями ведения	Писать слова в предложении раздельно.	
разговора (начать,	Наблюдать за постановкой тире (—) в диалогической речи.	
поддержать, закончить	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	
разговор, привлечь	учебнику и электронному приложению к учебнику.	
внимание и т. п.)		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (4 Ч)		
Восприятие слова как Слово. Роль слов в речи.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из	
объекта изучения, Слова — названия предме	стов и явлений, слова предложения.	

материала для анализа. Наблюдение значением слова. Понимание слова как звучания и единства значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помошью толкового словаря. Представление

— названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.
Тематические группы слов.
«Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

познавательного

Развитие

происхождению слов.

**Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

**Приобретать** опыт в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.

**Классифицировать** и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.

Использовать в речи «вежливые слова».

**Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.

**Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную

интереса

об однозначных и	* Слова с непроверяемым написанием: пенал,	информацию о слове.
многозначных словах, о	карандаш.	Работать со страничкой для любознательных.
прямом и переносном	Развитие речи. Составление текста по	Наблюдать этимологию слов пенал, здравствуйте, благодарю.
значении слова.	рисунку и опорным словам	Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.
Наблюдение за		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
использованием в речи		учебнику и электронному приложению к учебнику.
синонимов и антонимов		Составлять текст по рисунку и опорным словам.
	СЛОВО И СЛОГ.	УДАРЕНИЕ (6 Ч)
Слог как минимальная	Слово и слог (2 ч)	Различать слово и слог.
произносительная	Слог как минимальная произносительная	Наблюдать за слоговой структурой различных слов.
единица.	единица (общее представление).	Определять количество в слове слогов.
Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение
	*Слова с непроверяемым написанием: лисица	лингвистического опыта со словом.
	(лисичка).	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и
		находить слова по данным моделям.
		Анализировать слоги относительно количества в них гласных и
		согласных звуков.
		Классифицировать слова по количеству в них слогов.
		Составлять слова из слогов.
		Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством
		слогов.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику и электронному приложению к учебнику.
Применение правила	Перенос слов (2 ч)	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на
правописания —	Правила переноса слов (первое	другую (крот, улей, зима).
перенос слов.	представление): стра-на, уро-ки.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки
		на другую (ва-силёк, васи-лёк).
		Переносить слова по слогам.
		Находить в предложениях сравнения, знавать, с какой целью они
		использованы авторами.
	Развитие речи.	Развивать творческое воображение, подбираясвои примеры сравнений.
	Наблюдение за словом как средством	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

	создания словесно-художественного образа.	учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Развитие творческого воображения через	
	создание сравнительных образов.	
Ударение,	Ударение (общее представление) (2 ч)	Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его
произношение звуков и	Способы выделения ударения.	значимость в речи.
сочетаний звуков	Словообразующая роль ударения. Зависимость	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные
всоответствии с	значения слова от ударения.	способы определения ударения в слове.
нормами современного		Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения
русского литературного	Графическое обозначение ударения.	(замок и замок).
языка.	Слогоударные модели слов.	Различать ударные и безударные слоги.
Определение места		Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним
ударения.	Произношение звуков и сочетаний звуков в	слова.
	соответствии с нормами современного	Составлять простейшие слогоударные модели слов.
	русского литературного языка.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного
	Знакомство с орфоэпическим словарём.	произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
	*Слова с непроверяемым написанием: со-	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную
	рока, собака.	информацию о произношении слова.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Развитие речи. Коллективное составление	Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и
	содержания основной части сказки	рисункам к сказке.
	ЗВУКИ И БУ	/KВЫ (34 ч)
Различение звуков и	Звуки и буквы (2 ч)	Различать звуки и буквы.
букв: буква как знак	Смыслоразличительная роль звуков и букв в	Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения
звука. Установление	слове.	лингвистического опыта.
соотношения звукового	Условные звуковые обозначения слов. *Слова	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании
и бук- венного состава	с непроверяемым написанием: пальто, весело.	звуков.
слова.	Развитие речи. Наблюдение за	Распознавать условные обозначения звуков речи.
	изобразительными возможностями языка.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
	-	Работать со страничкой для любознательных.
		Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

		учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки
		природы.
Знакомство с русским	Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение	Высказываться о значимости изучения алфавита.
алфавитом как	алфавита.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке.
последовательностью	Знание алфавита: правильное называние букв,	Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.
букв. Знание алфавита:	их последовательность.	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по
правильное называние	Использование алфавита при работе со	характеристике звука, который они называют.
букв, их	словарями.	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
последовательность.	*Слова с непроверяемым написанием: хорошо,	Применять знание алфавита при пользовании словарями.
Использование алфавита	ученик, ученица, учитель.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.
при работе со		Работать со страничкой для любознательных.
словарями,		Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
справочниками,		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
каталогами.		учебнику и электронному приложению к учебнику.
Звуки речи. Буквы	Гласные звуки (3 ч)	Различать в слове гласные звуки по их признакам.
гласных как показатель	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Правильно произносить гласные звуки.
твёрдости-мягкости	Смыслоразличительная роль гласных звуков и	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
согласных звуков.	букв, обозначающих гласные звуки (сон —	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-
Определение	сын).	городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
качественной	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
характеристики звука:	Слова с буквой э.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка,
гласный-согласный;	*Слово с непроверяемым написанием:	мяч, маяк.
гласный ударный-	деревня.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
безударный Функция		Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков,
букв е, ё, ю, я.		одинаковых гласных звуков и др.
		Наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка.
		Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому
		словарю.
		Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х.
		Андерсена «Дюймовочка».
	Развитие речи. Составление развёрнутого	

	ответа на вопрос.	
Нахождение в слове		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный
ударных и безударных	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	ударный или безударный.
гласных звуков.	слове и его обозначение буквой на письме.	Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и
Формирование	Произношение безударного гласного звука в	безударный гласные звуки».
орфографической	слове и его обозначение буквой на письме.	Использовать приём планирования учебных действий: определять с
зоркости.	Особенности проверяемых и проверочных	опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в
	слов.	слове.
Применение правил	Правило обозначения буквой безударного	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука,
правописания:	гласного звука в двусложных словах. Способы	написание которой надо проверять.
проверяемые	проверки написания буквы, обозначающей	Различать проверочное и проверяемое слова.
безударные гласные в	безударный гласный звук (изменение формы	Использовать приём планирования учебных действий при подборе
корне слова;	слова). Написание слов с непроверяемой	проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон,
непроверяемые гласные	буквой безударного гласного звука (ворона,	трава — травы).
и согласные в корне	сорока и др.).	Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их
слова. Использование	Работа с орфографическим словарём.	правописание.
орфографического		Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного
словаря.		звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
		Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём
		информацию о правописании слова.
	Проверочный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	*Слова с непроверяемым написанием: петух,	учебнику и электронному приложению к учебнику.
	заяц, корова, молоко.	
	Развитие речи. Составление устного рассказа	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.
	по рисунку и опорным словам.	
Различение гласных и	Согласные звуки (2 ч)	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
согласных звуков.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их
Определение	Смыслоразличительная роль согласных звуков	произносить.
качественной	и букв, обозначающих согласные звуки (точка	Определять согласный звук в слове и вне слова.
характеристики звука:	— бочка).	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
гласный-согласный.		Дифференцировать гласные и согласные звуки.
Сопоставление слов,		<b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.  **Racchый, дежурный.**  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдостимяткости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Буквы гласных как показатель твёрдости и твердости тияткости согласных звуков.  Буквы гласных как показатель твёрдости нагкости согласных звуков па письме. Функция букв е, ё, ю, я.   **Cлова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвосиными согласными (вап-на).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику и согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с рефрамацами учебника «Чудо-городок букв».  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвосиными (вап-на).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Валичать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с рефрамацами учебника «Чудо-городок букв».  Определять правильно опыта в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и судениями (вап-на).  Опраситыть в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и судениями (вап-на).  Опраситыть в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и суденики и электронному приложению к учебнику.			
Вуками.  Буквы й ий (1 ч) Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».  *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдостимяткости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные парные и пепарные по твёрдостимяткости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдостимяткости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Табраты с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв». Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и судвенными согласными (ван-на). Оценивать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и судвенными согласными (ван-на). Оценивать рабрыному приложению к учебника и твёрдых и мягких согласные звуки. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдых и мягких звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласные звуки. Распознавать модели условных обозначения на письме твёрдость-мягкость согласные звуки. Определять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	1	Слова с удвоенными согласными.	1
Буквы Й иЙ (1 ч)  Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»,  *Слова с непроверяемым написанием: класс  классный, дежурный.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких  согласных звуков.  Табране и мягкие согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуков.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуков.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуков.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуках.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуках.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуках.  Работать с рафической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуках.  Работать с рафической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуках.  Работать с рафической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуках.  Работать с рафической информацией, анализировать таблицу, получать  повые сведения о согласных звуках.  Работать замими.  Работать на посье и вис слова мяткие и твёрдые  повые сведения осгласных звуки.  Работать на посье и вис слова мя	или несколькими		
Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	звуками.		
*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.  **Пова с непроверяемым написанием: ребята. формирование на основе содержания текстов учебнику и электронному приложению к учебнику и электронному приложению к учебнику и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Пова с непроверяемым написанием: ребята. формирование на основе содержания текстов учебника пражданской гумавистической позиции — сохранять мир в своей стране и вы сома и пражданской гумавистической опозиции — сохранять мир в своей стране и во объяснять выполненного задания «Проверь себя» по учебники в энем объяснять на польжению к учебнику.  **Пова с непроверяемым написанием: ребята. формирование на основе содержания текстов учебнику и электронному приложению к учебнику.		Буквы Й иИ (1 ч)	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
классный, дежурный.  Краткое» (май-ка).  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удьоенными согласными (ван-на).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласные звуки.  Буквы гласных звуков.  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звукам и обувами и, е, ё, ю, я, ь мягкие согласные звуки.  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласные мягкости согласные звуки.  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь мягкие согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  В классный, дежурный.  Накапливать пыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удебнику и электронному приложению к учебнику и непарные и непарные согласные звуки.  Работать с рафической информацией, анализировать таблицу, получать нвые сведения о согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать нвые согласных звука.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдых и мягких согласных вуки.  Дифференцировать согласных збуки.  Распотасных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать нвые согласных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать нвые согласных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать нвые согласных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать нвые согласных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать часные инспариые согласных звуки.  Работать с графической информацией инспариые согласных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать часные инспариые согласных звуки.  Работать с графической информацией инспариые согласных звуки.  Работать с графической информацией инспариые инспариые о		Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по удеобнику и электронному приложению к учебнику учебнику и электронному приложению к учебнику и одектронному приложению к учебнику.		*Слова с непроверяемым написанием: класс,	Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и
удвоенными согласными (ван-на).  Опенивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику  Твёрдые и мигкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позици — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		классный, дежурный.	краткое» (май-ка).
Опенивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику и тольстронному приложению к учебнику и тольство и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с рорам и чебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Диференцировать согласные звуки. Диференцировать согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных звуков и мягкие согласных (м²), [м]. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебнику и электронному приложению к учебнику. Опенивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные звуки и мягкие и твёрдые и мягких согласных звуков.  Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных (м), [м].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Формирование на основе содержания текстов учебники позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.			удвоенными согласными (ван-на).
Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Вуквы гласных звуков.  Твёрдые и мягкие согласные звуки и мягких согласных звуков.  Вуквы гласных звуков.  Твёрдые и непарные по твёрдостимягкости согласных звуков.  Тасных звуков.  Вуквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь мунебника пормирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать согласные звуки и буквы, обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласных звука.  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Определять «работать орожных звуки и буквы, обозначений твёрдых и мягких согласных в слове. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Определять правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуки.  Работать с формацией, анализировать таблицу, получать и объясния о согласных звуки.  Работать с формацией, анализировать таблицу, получать вывые слова мучебника «Чудо-городок букв».  Определять и правоты звуки.  Работать с формацией, анализировать таблицу, получать вывые слова мучебника «Чудо-городок букв».  Определять и правотых замим.  Работать с формацией, анализирами.  Работать с формацией, анализирами.  Работа			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.  Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м]. [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята. звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.  Формирование на основе согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			учебнику и электронному приложению к учебнику
мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.  Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  «Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе сосрежания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные
Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Воботать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудогородок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимяткости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  «Слово с непроверяемым написанием: ребята.  Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Буквы гласных как показатель твёрдостимяткости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного заука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Согласные парные и непарные по твёрдости-	согласные звуки.
работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м²], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята.  Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята.  Формирование на основе содержания текстов учебник гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		мягкости.	Работатьс графической информацией, анализировать таблицу, получать
городок букв».  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных в модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята. звуков на письме. Формирование на основе содержания текстов учебник гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.		Буквы для обозначения твёрдых и мягких	новые сведения о согласных звуках.
Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м²], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята. звуков на письме. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м²], [м].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		согласных звуков.	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-
звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягких согласных [м'], [м].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			городок букв».
Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  «Слово с непроверяемым написанием: ребята. Звуков на письме. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Ифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные
и мягкие согласные звуки.  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята.  Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Виков на письме буквами и е, е ф. ю, я, ь.  Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Виков на письме звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			звуки.
Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые
Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Функция букв е, ё, ю, я.  Вобозначение мягкости согласных звуков на письме. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Согласных [м'], [м].  Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			и мягкие согласные звуки.
Буквы гласных как показатель твёрдостимягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Формирование на основе содержания текстов Функция букв е, ё, ю, я. Формирование тражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Объяснять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких
показатель твёрдости- мягкости согласных звуков на письме. Формирование на основе содержания текстов Функция букв е, ё, ю, я. Формирование тражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			согласных [м'], [м].
жагкости согласных звуков на письме. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  *Слово с непроверяемым написанием: ребята. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Буквы гласных как	Обозначение мягкости согласных звуков на	<b>Определять</b> «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове.
звуков на письме. Формирование на основе содержания текстов Функция букв е, ё, ю, я. Учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	показатель твёрдости-	письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного
Функция букв е, ё, ю, я. учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	мягкости согласных	*Слово с непроверяемым написанием: ребята.	звука.
позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	звуков на письме.	Формирование на основе содержания текстов	Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
всём мире.	Функция букв е, ё, ю, я.	учебника гражданской гуманистической	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
1		позиции — сохранять мир в своей стране и во	учебнику и электронному приложению к учебнику.
		всём мире.	
Мягкий знак (ь) как Мягкий знак (ь) как показатель мягкости Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день,	Мягкий знак (ь) как	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день,
показатель мягкости согласного звука (3 ч) деньки.	показатель мягкости	согласного звука (3 ч)	деньки.

предшествующего	Использование на письме мягкого знака (ь)	Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.
согласного звука.	как показателя мягкости предшествующего	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
	согласного звука в конце слова и в середине	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком
	слова перед согласным (день, коньки).	(ь) в середине слова.
		Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-
		то).
		Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова
		и в середине слова перед согласным (день, коньки).
	Формирование нравственных представлений о	Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
	качествах и свойствах личности.	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость,
		жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека,
		как взаимовыручка, взаимопомощь.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику и электронному приложению к учебнику.
	Развитие речи. Восстановление текста с	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,
	нарушенным порядком предложений.	определять последовательность повествования с опорой на рисунок,
		составлять текст из предложений.
Различение звонких и	Согласные звонкие и глухие (5 ч)	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные)
глухих звуков,	Звонкие и глухие согласные звуки на конце	согласные звуки.
определение парных и	слова.	Работать со страничкой для любознательных.
непарных по звонкости-		Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных
глухости согласных		по глухости-звонкости согласных звуков.
звуков. Определение	Произношение парного по глухости-звонкости	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные
качественной	согласного звука на конце слова и в корне	звуки.
характеристики звука:	перед согласным и его обозначение буквой на	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-
гласный — согласный;	письме.	городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в
гласный ударный —		учебнике.
безударный; согласный		Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
твёрдый — мягкий,		Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев
парный — непарный;		учебника.
согласный звонкий —		Работать со страничкой для любознательных.
глухой, парный —		Знакомство с происхождением слова тетрадь.

непарный.	Правило обозначения буквой парного по	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на
Применение правил	глухости-звонкости согласного звука на конце	конце слова.
правописания: парные	слова в двусложных словах. Особенности	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного
звонкие и глухие	проверяемых и проверочных слов.	звука на конце слова.
согласные в корне слова.	Способы проверки написания буквы,	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука,
	обозначающей парный по глухости-звонкости	написание которой надо проверять.
	согласный звук (изменение формы слова).	Различать проверочное и проверяемое слова.
	Проверочный диктант.	Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём
	*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь,	изменения формы слова.
	медведь.	Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб —
	Развитие речи. Работа с текстом	дубы, снег — снега).
	(определение темы и главной мысли, подбор	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным
	заголовка, выбор предложений, которыми	звуком на конце, объяснять их правописание.
	можно подписать рисунки).	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и
		записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.
		Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на
		земле.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику и электронному приложению к учебнику.
Различение мягких и	Шипящие согласные звуки (1 ч)	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.
твёрдых согласных	I · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Дифференцировать непарные мягкие и не- парные твёрдые согласные
звуков, определение	твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	звуки.
парных и непарных по	*Слова с непроверяемым написанием: работа	Правильно произносить шипящие согласные звуки.
твёрдости-мягкости	(работать).	Работать со страничками для любознательных: знакомиться с
согласных звуков.	, a	происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова
Различение звонких и	Проект «Скороговорки».	карандаш.
глухих звуков,	Составление сборника «Весёлые	<u> </u>
определение парных и	скороговорки».	собственный информационный объект (по аналогии с данным).
непарных по звонкости-	•	Участвовать в презентации своих проектов.
глухости согласных		
звуков. Определение		
качественной		

характеристики звука:		
гласный — согласный;		
гласный ударный —		
безударный; согласный		
твёрдый — мягкий,		
парный — непарный;		
согласный звонкий —		
глухой, парный —		
непарный.		
Формирование	Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч).	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, под-бирать примеры слов с
орфографической	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.	такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-горо- док
зоркости, использование	*Слово с непроверяемым написанием:	звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн,
разных способов	девочка.	чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нор-мами литературного
написания в	Развитие речи. Наблюдение за	произношения и оцени- вать с этой точки зрения произнесённое слово.
зависимости от места	изобразительными возможностями языка.	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать за образностью слова
орфограммы в слове.		(олицетво- рением), когда неодушевлённый предмет на- деляется
Применение правил		свойствами одушевлённого.
правописания:	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши,
• сочетания жи—ши,	(3 ч).	ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.
ча—ща, чу—щу в	Правило правописания сочетаний жи—ши,	Находить в словах сочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу, подбирать
положении под уда-	ча—ща,чу—щу.	примеры слов с такими сочетаниями.
рением;		Работать со страничкой для любознательных.
• сочетания чк, чн, чт.	*Слово с непроверяемым написанием:	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и
	машина.	современном русском языке.
	Проверочный диктант.	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-
		городок букв».
	Развитие речи.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	Воспроизведение по памяти содержания	учебнику и электронному приложению к учебнику.
	русской народной сказки «Лиса и Журавль».	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её
П		содержание.
Применение правил	Заглавная буква в словах (3 ч)	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах
правописания:	Заглавная буква в именах, фамилиях,	

прописная буква в на-	отчествах, кличках животных, названиях	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с
чале предложения, в	городов и т. д. (общее представление).	происхождением названий некоторых русских городов.
именах собственных	*Слово с непроверяемым написанием:	Находить информацию о названии своего города или посёлка (в
	Москва.	процессе беседы со взрослыми).
		Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
		Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-
		городок букв».
	Развитие речи. Составление ответов на	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.
	вопросы; составление рассказа по рисунку.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого
	Правила вежливого обращения.	обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о
	Проект «Сказочная страничка» (в названиях	любимой сказке.
	сказок — изученные правила письма)	Участвовать в её презентации.
	ПОВТОРЕ	НИЕ (1 Ч)

# 2 КЛАСС(4 часа в неделю – 136ч. за год)

Темы, входящие в	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
разделы примерной	_	
программы		
	НАША РЕ	ЧЬ (2 ч )
Осознание ситуации	Виды речи(1ч)	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского
общения: с какой целью,	Знакомство с учебником. Язык и речь, их	языка в жизни и общении.
с кем и где происходит	значение в жизни людей. Родной язык, его	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за
общение? Практическое	значение в жизни людей. Роль русского языка	особенностями собственной речи и оценивать её.
овладение	как национального языка русского народа, как	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
диалогической формой	государственного языка Российской	Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать
речи. Выражение	Федерации и языка межнационального	предложение».
собственного мнения,	общения. Виды речевой деятельности	
его аргументация.	человека. Речь устная, письменная, внутренняя	
Овладение основными	(речь про себя). Характеристика человека по	
умениями ведения	его речи. Требования к речи.	
разговора (начать,	Диалог и монолог (1 ч) Речь диалогическая и	Отличать диалогическую речь от монологической.
поддержать, закончить	монологическая. Развивать познавательный	Использовать в речи диалог и монолог.
разговор, привлечь	интерес к происхождению слов.	Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого
внимание и т. п.).	*Слова с непроверяемым написанием:	этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и
Практическое овладение	здравствуй (здравствуйте), прощай	доброжелательности по отношению к собеседнику.
устными	(прощайте)	Работать со страничкой для любознательных.
монологическими		Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.
высказываниями на		Составлять по рисункам диалог и монолог.
определённую тему с		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
использованием разных		учебнику и электронному приложению.
типов речи (описание,		
повествование,		
рассуждение)		

# **ТЕКСТ (2 ч)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

#### Текст (1 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

### Части текста (1 ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. \*Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.

Отличать текст от других записей по его признакам.

**Осмысленно** читать текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному

тексту.

Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

**Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.

**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.

Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Развитие речи.** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные побудительные; ПО эмоциональной окраске (интонации): восклицательные невосклицательные.

# Предложение (2 ч)

1. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

2. Наблюдение за значением предложений

2.Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

## Члены предложения (7 ч)

Главные члены предложения (основа).

**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.

**Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.

Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.

**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.

Писать слова в предложении раздельно.

Находить главные члены (основу) предложения.

Обозначать графически грамматическую основу.

Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.

	Второстепенные члены предложения (без	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.
	деления на виды).	Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных
		членах предложения.
Нахождение главных	Подлежащее и сказуемое — главные члены	Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и
членов предложения:	предложения.	сказуемого.
подлежащего и		Различать распространённое (с второстепенными членами) и
сказуемого. Различение	Распространённые и нераспространённые	нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.
главных и	предложения.	Составлять нераспространённые и распространённые предложения.
второстепенных членов		Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при
предложения.	Связь слов в предложении.	помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять
Установление связи (при	-	предложение из деформированных слов (слов, не связанных по
помощи смысловых		смыслу).
вопросов) между		
словами в		Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции
словосочетании и	Развитие речи. Коллективное составление	пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной
предложении.	рассказа по репродукции картины И. С.	галерее» учебника.
	Остроухова «Золотая осень».	*Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер
		(ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.
		Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая
		осень» в «Картинной галерее» учебника.
		Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова
		«Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	Проверочная работа	учебнику и электронному приложению.
	СЛОВА, СЛОВА, С	СЛОВА (15 ч)
Понимание слова как	Слово и его значение (3 ч)	Определять значение слова по толковому словарю.
единства звучания и	1. Номинативная (назывная) функция слова.	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые
значения. Выявление	Понимание слова как единства звучания и	слова.
слов, значение которых	значения. Слово как общее название многих	Классифицировать слова по тематическим группам.
требует уточнения.	однородных предметов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном
Определение значения	2Однозначные и многозначные слова. Прямое	значениях.
слова по тексту или	и переносное значения слов.	Работать со страничкой для любознательных.

уточнение значения с	3. Развитие речи. Наблюдение за переносным	Наблюдать за этимологией слова лопата.
помощью толкового	значением слов как средством создания	Работать с толковым и орфографическим словарями.
словаря. Представление	словесно-художественных образов. Работа с	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами
об однозначных и	толковым и орфографическим словарями.	в пейзажных зарисовках.
многозначных словах, о		Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
прямом и переносном	*Слова с непроверяемым написанием: берёза	
значении слова.	(берёзка), лопата (лопатка), дорога	
Наблюдение за	(дорожка), ягода (ягодка).	
использованием в речи	Синонимы и антонимы (3 ч)	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
синонимов и антонимов.	1. Расширение представлений о предметах и	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
	явлениях окружающего мира через лексику	Работать со страничкой для любознательных.
	слов.	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.
		Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить
		нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое
	2.Работа со словарями синонимов и	значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными
	антонимов. *Слова с непроверяемым	ситуациями.
	написанием: осина (осинка), до свидания.	Анализировать речевые высказывания с использованием в них
		языковых средств.
		Подбирать заголовок к тексту.
	3. Развитие речи. Изложение текста по данным	Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
	к нему вопросам.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
		учебнику и электронному приложению.
Овладение понятием	Однокоренные слова (4 ч)	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять
«родственные	1.Родственные (однокоренные) слова.	корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и
(однокоренные) слова».	2. Корень слова (первое представление).	синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Различение	3. Различение родственных (однокоренных)	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать
однокоренных слов и	слов и синонимов, родственных	правильность выделения корня в однокоренных словах.
различных форм одного	(однокоренных) слов и слов с омонимичными	Работать с памяткой «Как найти корень слова».
и того же слова.	корнями.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них
Различение	4.Выделение корня в однокоренных	корень.
однокоренных слов и	словах.Единообразное написание корня в одно	Работать со словарём однокоренных слов учебника.
синонимов,	коренных словах.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах

однокоренных слов и	*Слова с непроверяемым написанием: сахар	корня.
слов с омонимичными	(сахарный).	
корнями.		
Слог как минимальная	Слог. Ударение. Перенос слова (повторение	Делить слова на слоги.
произносительная	и уточнение представлений) (5 ч)	Определять количество в слове слогов.
единица. Деление слов	1.Слог как минимальная произносительная	Классифицировать слова по количеству в них слогов.
на слоги. Определение	единица. Слогообразующая роль гласных	Определять ударение в слове.
места ударения.	звуков.	Наблюдать за ролью словесного ударения.
Применение правил	2.Ударение. Словесное и логическое	Различать ударные и безударные слоги.
правописания: перенос	(смысловое) ударение в предложении.	Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.
слов.	Словообразующая функция ударения.	Составлять простейшие слогоударные модели слов
	Разноместность и подвижность русского	Находить слова по заданной модели.
	ударения.	Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним
	Произношение звуков и сочетаний звуков в	слова.
	соответствии с нормами современного	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную
	русского языка.	информацию о произношении слова.
	Работа с орфоэпическим словарём.	Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы
	Орфоэпические нормы современного русского	произношения слов.
	литературного языка.	Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность
	*Слова с непроверяемым написанием:	произношения слов.
	извини(те), капуста.	Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших,
	3. Перенос слов по слогам. Правила переноса	попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе
	части слова с одной строки на другую (якорь,	нравственного содержания текстов учебника).
	уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай- ка).*Слова с	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на
	непроверяемым написанием: жёл-тый, посуда.	другую (крот, улей, зима).
	4.Проверочная работа.	Переносить слова по слогам.
	5. Развитие речи. Составление рассказа по	Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-
	серии сюжетных рисунков, вопросам и	чик).
	опорным словам.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
		в учебнике и по электронному приложению
		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и
		опорным словам

ЗВУКИ И БУКВЫ (49 Ч)			
Различение звука и	Звуки и буквы(повторение и уточнение	Различать звуки и буквы.	
буквы: буква как знак	представлений) (1 ч)	Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.	
звука.	Различие звуков и букв. Звуки и их	Распознавать условные обозначения звуков речи.	
	обозначение буквами на письме. Условные	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
	звуковые обозначения слов. Замена звука	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
	буквой и наоборот. *Слово с непроверяемым		
	написанием: октябрь.		
Знание алфавита:	Русский алфавит, или Азбука (2 ч)	Различать звуки и буквы.	
правильное называние	1.Значение алфавита.	Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.	
букв, их	Знание алфавита: правильное называние букв,	Распознавать условные обозначения звуков речи.	
последовательность.	знание их последовательности. Употребление	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	
Использование алфавита	прописной (заглавной) буквы.	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	
при работе со	Использование алфавита при работе со	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.	
словарями,	словарями. *Слова с непроверяемым	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	
справочниками,	написанием: алфавит, ноябрь. Сведения из	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по	
каталогами.	истории русского языка: о самых молодых	характеристике звука, который они обозначают.	
	буквах в алфавите, о прописных и строчных	Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к	
	буквах и др.	середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к	
		заданной.	
		Работать с памяткой «Алфавит».	
		Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
		Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
		Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной	
		буквы в словах.	
		Использовать правило написания имён собственных и первого слова в	
		предложении.	
		Работать со страничками для любознательных (знакомство со	
		сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в	
		алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).	
	2 Deapyrous many Vancourres assesses	Составлять рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За	
	2. Развитие речи. Коллективное составление	обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	

	рассказа по репродукции картины.	
	Проверочная работа.	
Различение звука и	Гласные звуки (повторение и обобщение	Находить в слове гласные звуки.
буквы: буква как знак	представлений) (1 ч)	Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить
звука. Различение	Признаки гласного звука.	гласные звуки.
гласных и согласных	Смыслоразличительная и слогообразующая	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
звуков. Нахождение в	роль гласных звуков. Буквы, обозначающие	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».
слове ударных и	гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
безударных гласных	слове: обозначают один гласный звук и	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла,
звуков. Функция букв е,	указывают на мягкость предшествующего	поют.
ё, ю, я.	согласного звука на письме; обозначают в	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
	определённых позициях два звука —	Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река).
	согласный звук [й'] и последующий гласный	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный
	звук.	ударный или безударный.
	Сведения об источниках пополнения	Работать со страничкой для любознательных.
	словарного запаса русского языка.	Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).
	Формирование на основе нравственного	Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с
	содержания текстов учебника готовности	текстом.
	оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.	Определять тему и главную мысль текста.
	Развитие речи. Работа с текстом. Запись	Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст
	ответов на вопросы к тексту.	и рисунок.
Различение гласных и	Правописание слов с безударным гласным	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
согласных звуков.	звуком в корне (13 ч)	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука,
Нахождение в слове	Произношение ударного гласного звука в	написание которой надо проверять.
ударных и безударных	корне слова и его обозначение на письме.	Различать проверочное и проверяемое слова.
гласных звуков.	Произношение безударного гласного звука в	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и
Формирование	корне слова и его обозначение на письме.	подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы,

орфографической		
зоркости, ист	польз	ование
разных	сп	особов
написания		В
зависимости	OT	места
орфограммы	В	слове.
Использование		
орфографического		
словаря.		

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Различение гласных и согласных звуков,

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч)

травка).

**Наблюдать** за единообразным написанием корня в однокоренных словах.

**Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.

**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

**Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.

**Работать** с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.

Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Работать со страничками для любознательных.

**Знакомиться** со сведениями о происхождении слов *орфограмма*, *малина*, *земляника*.

**Объяснять**, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается*, *воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.

**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

**Находить** в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.

согласных твёрдых и	Признаки согласного звука.	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.
мягких, звонких и	Смыслоразличительная роль согласных звуков	Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».
глухих. Формирование	в слове. *Слова с непроверяемым написанием:	
орфографической	мороз (морозный). Формирование на основе	
зоркости.	содержания текстов учебника чувства	
	уважения к старшим по возрасту и готовности	
	оказать им посильную помощь.	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из
	Развитие речи. Восстановление	составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
	деформированного текста по рисунку.	
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].
	<b>ч</b> )*Слова с непроверяемым написанием:	Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
	урожай (урожайный)	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со
		сведениями о звуке-невидимке [й'].
		Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-
		ка).
	Слова с удвоенными согласными (2 ч)	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными
	1.Произношение и написание слов с	согласными.
	удвоенными согласными.	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-
	*Слова с непроверяемым написанием: суббота	на).
	(субботний).	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»
	2. Развитие речи. Коллективное составление	и опорным словам, записывать составленный рассказ.
	рассказа по репродукции картины А. С.	
	Степанова «Лоси» и по опорным словам.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию
	Проект «И в шутку и всерьёз». Создание	(занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических
	нового информационного объекта —	материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои
	занимательных заданий по русскому языку	занимательные задания.
		Участвовать в презентации занимательных заданий.
Различение мягких и	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные
твёрдых согласных	для их обозначения (1 ч)	звуки.
звуков, определение	Обозначение мягкости согласных звуков на	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
парных и непарных по	письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с
твёрдости-мягкости	Формирование бережного отношения к	памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать

согласных звуков.	материальным ценностям, к тому, что создано	учебные действия при письме по памяти.
Буквы гласных как	трудом человека, на основе содержания	
показатель твёрдости-	текстов учебника.	
мягкости согласных		
звуков. Функция букв и,		
е, ё, ю, я.		
Мягкий знак (ь) как	Мягкий знак (ь) (2 ч)	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь,
показатель мягкости	1. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в	кольцо.
предшествующего	середине слова перед другими согласными.	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих
согласного звука.		словах.
Формирование	2.Правописание слов с мягким знаком (ь) на	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
орфографической	конце и в середине перед согласным. *Слова с	Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать
зоркости.	непроверяемым написанием: декабрь, мебель,	мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в
	коньки. Развитие на основе текстов учебника	середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои
	положительных качеств личности: скромности,	достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по
	бережливости, совестливости.	электронному приложению
	Развитие речи. Работа с текстом. Составление	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему
	ответов на вопросы к тексту.	заголовок, определять части текста.
		Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для
		ответов на вопросы, записывать ответы.
	Проект «Пишем письмо».	Составлять продолжение рассказа.
		Писать письмо Деду Морозу
Формирование	Правописание буквосочетаний с шипящими	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать
орфографической	звуками (6 ч)	примеры слов с таки- ми сочетаниями.
зоркости. Применение	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (3 ч).	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с
правила правописания	Орфоэпические нормы произношения слов с	сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).
сочетания чк, чн, чт, щн,	сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).	Работать с орфоэпическим словарём.
нч.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн,
	*Слова с непроверяемым написанием: тарелка.	нч.
	Развитие речи. Работа с текстом.	Работать с текстом.
		Подбирать к тексту заголовок.
		Выделять в тексте части и определять их микротемы.

		T <sub></sub>
		Записывать предложение из текста на заданную тему.
	Проект «Рифма».	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся
	Формирование мотивации к исследовательской	слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик
	и творческой деятельности.	собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
		Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.
	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (3	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,
	ч). Правописание буквосочетаний жи-ши,	подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями
	ча—ща, чу—щу.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши,
Формирование	*Слова с непроверяемым написанием:	ча—ща, чу—щу
орфографической	товарищ, щавель, метель.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
зоркости. Применение	Проверочный диктант.	в учебнике и по электронному приложению.
правила правописания	•	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов,
сочетания жи—ши, ча—	Развитие речи. Работа с предложением и	обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок,
ща, чущу в положении	текстом.	записывать составленный текст.
под ударением.		
Различение звонких и	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
глухих звуков,	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный —
определение парных и	непарные) и их обозначение буквами.	непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
непарных по звонкости-	•	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце
глухости согласных		слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
звуков.		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
Различение звонких и	Правописание слов с парным по глухости-	Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на
глухих звуков,	звонкости согласным на конце слова и	конце слова и в корне перед согласным.
определение парных и	перед согласным (12 ч)	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости
непарных по звонкости-	Произношение парного по глухости-звонкости	согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
глухости согласных	согласного звука на конце слова и в корне	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой
звуков. Определение	перед согласным и его обозначение буквой на	надо проверять.
качественной	письме. Особенности проверяемых и	Различать проверочное и проверяемое слова.
характеристики звука.	проверочных слов для правила обозначения	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и
Формирование	буквой парного по глухости-звонкости	подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз —
орфографической	согласного звука на конце слова и перед	морозы, морозный).
зоркости, использование	согласным.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-

разных способов	Способы проверки написания буквы,	звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
написания в	обозначающей парный по глухости-звонкости	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости
зависимости от места	согласный звук, на конце слова или перед	согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
орфограммы в слове.	согласным в корне (кроме сонорного):	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Использование	изменение формы слова, подбор	
орфографического	однокоренного слова. Формирование умений	
словаря.	ставить перед собой орфографическую задачу	
Применение правил	при написании слов, определять пути её	
правописания:	решения, решать её в соответствии с	
проверяемые	изученным правилом.	
безударные гласные в	*Слова с непроверяемым написанием: народ,	
корне слова;	вдруг, завод, сапог.	
• парные звонкие и	Обобщение знаний об изученных правилах	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в
глухие согласные в	письма (2 ч)	корне слова.
корне слова;	1.Правописание гласных и согласных в	Объяснять правильность написания слов с изученными
• непроверяемые	корне слова.	орфограммами.
гласные и согласные в	Сопоставление правил обозначения буквами	Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».
корне слова (на	гласного звука в безударном слоге корня и	Работать с памяткой «Как провести звуко- буквенный разбор слова».
ограниченном перечне	парных по глухости-звонкости согласных на	
слов). Фонетический	конце слова и в корне перед согласным.	
разбор слова.	Фонетический разбор слова (проводится в	
	процессе изучения всей темы).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
	Проверочный диктант.	в учебнике и по электронному приложению.
		Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной
	2. Развитие речи. Составление поздравительной	открытки; излагать письменно текст по вопросам.
	открытки; письменное изложение текста по	
	вопросам.	
Использование на	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком
письме разделительного	1.Использование на письме разделительного	(b).
мягкого знака (ь).	мягкого знака (ь).	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.
Установление	Наблюдение за произношением слов с раз-	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).
соотношения звукового	делительным мягким знаком (ь). Соотношение	Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости

и буквенного состава	звукового и буквенного состава в словах типа	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком
слова в словах.	друзья, ручьи.	(ь).
Применение правила	2.Правило написания разделительного мягкого	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким
правописания —	знака (ь) в словах.	знаком (ь).
разделительный мягкий	*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна	Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах
знак (ь).	(обезьянка).	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством
	3. Развитие речи. Составление устного рассказа	учителя).
	по серии рисунков	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
	4.Проверочная работа	в учебнике и по электронному приложению
	ЧАСТИ РЕ	ЧИ (51 Ч)
Части речи.	Части речи (2 ч)	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий),
	Соотнесение слов-названий, вопросов, на	вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
	которые они отвечают, с частями речи.	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
	Формирование умений работать с графической	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи,
	информацией. *Слово с непроверяемым	пользуясь схемой.
	написанием: месяц.	
Имя существительное.	Имя существительное (1 4 ч)	Распознавать имя существительное среди других частей речи по
Значение и	Имя существительное как часть речи:	обобщённому лексическому значению и вопросу.
употребление в речи.	значение и употребление в речи (1 ч)	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
Умение опознавать	*Слова с непроверяемым написанием: январь,	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
имена собственные.	февраль.	Обогащать собственный словарь именами существительными разных
Различение имён	Расширение представлений о предметах и	лексико-тематических групп.
существительных,	явлениях окружающего мира через	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с
отвечающих на вопросы	ознакомление с именами существительными,	лексическим значением имён существительных.
кто? и что? Различение	обозначающими эти предметы и явления.	
имён существительных	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с
мужского, женского и	существительные (2 ч)	опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких
среднего рода.	Формирование представлений о профессиях и	существительных.
Изменение	людях труда. *Слова с непроверяемым	Классифицировать имена существительные одушевлённые и
существительных по	написанием: картина (картинка).	неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
числам. Нахождение	Собственные и нарицательные имена	Различать собственные и нарицательные имена существительные,
главных членов	существительные (5 ч).	подбирать примеры таких существительных.

предложения:	1 – 3.Заглавная буква в именах собственных.	Классифицировать имена существительные собственные и
подлежащего	и Развитие познавательного интереса к	нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
сказуемого.	происхождению имён и фамилий, истории на-	Писать с заглавной буквы имена собственные.
	звания своего города (посёлка).	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной
	*Слова с непроверяемым написанием: отец,	литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей
	фамилия, Россия, город, улица.	фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
	4. Развитие речи. Составление устного рассказа	
I	по репродукции картины.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова
I	Формирование чувства гордости за богатырей,	«Богатыри» (под руководством учителя).
	защитников земли Русской, прославленных в	
	былинах и картинах художников; воспитание	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе
	патриотизма.	наблюдений и по вопросам учителя.
	5.Составление рассказа по личным	
	наблюдениям и вопросам.	
	Число имён существительных (3 ч).	Определять число имён существительных (единственное и
	Изменение существительных по числам.	множественное).
	Имена существительные, употребляющиеся	Изменять имена существительные по числам (книга — книги).
i	только в одном числе (ножницы, молоко).	Правильно произносить имена существительные в форме
I	*Слово с непроверяемым написанием: топор.	единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня —
	Синтаксическая функция имени	простыни).
	существительного в предложении	Работать с орфоэпическим словарём.
	(подлежащее или второстепенный член).	Определять, каким членом предложения является имя
		существительное в предложении.
I	Обобщение знаний об имени	Определять грамматические признаки имён существительных:
I	существительном (3 ч).	одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;
	1. Формирование первоначальных	число (единственное или множественное), роль в предложении.
	представлений о разборе имени	Обосновывать правильность определения грамматических признаков
	существительного как части речи.	имени существительного.
	Развитие логических действий анализа,	Классифицировать имена существительные по определённому
	сравнения, классификации, дифференциации,	грамматическому признаку.
	доказательства при определении признаков	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с
	имени существительного.	определённым признаком.

	2. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную
	изложение повествовательного текста по	мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста,
	данным вопросам.	составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст
3	3.Проверочная работа.	в соответствии с вопросами.
		Проверять написанный текст
		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
		в учебнике и по электронному приложению.
Глагол. І	Глагол (11 ч)	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому
Значение и	Глагол как часть речи и употребление его в	лексическому значению и вопросу.
употребление в речи. г	речи (общее представление) (4 ч).	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
Неопределённая форма С	Синтаксическая функция глагола в	Классифицировать глаголы по вопросам.
глагола. Различение г	предложении (чаще всего является	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном
глаголов, отвечающих с	сказуемым).	значениях.
на вопросы что сделать?	Формирование представлений об обязанностях	Определять, каким членом предложения является глагол в
и что делать? Изменение п	по дому, которые могут выполнять мальчики и	предложении.
глаголов по временам. Д	девочки на основе рисунков в учебнике.	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
Изменение глаголов по		Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи
числам. Применение Г	Развитие речи. Составление рассказа по	прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего
правила правописания р	репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи	рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ,
не с глаголами.	прилетели».	записывать рассказ.
I	Число глагола (2 ч).	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в
	1.Изменение глагола по числам.	зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить
подлежащего и 2	2.Формирование навыка правильного	примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в
сказуемого.	употребления глаголов в речи (одеть и надеть).	определённом числе.
1 -	*Слова с непроверяемым написанием: обед	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические
	(обедать), магазин.	нормы употребления глаголов.
,		Работать с орфоэпическим словарём.
	Правописание частицы не с глаголом (1 ч).	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать)
I	Обобщение знаний о глаголе (1 ч)	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное
	Развитие речи. Восстановление текста с	или множественное), роль в предложении. Обосновывать
	нарушенным порядком предложений.	правильность определения признаков глагола. Определять правильный
	1 ' 1 ' 1	порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и

	m "	записывать составленный текст.
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	Распознавать текст-повествование.
	(2 y).	Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.
	1.Понятие о тексте-повествовании. Роль	
	глаголов в тексте-повествовании.	
	2. Развитие речи. Составление текста-	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить
	повествования на предложенную тему,	нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
	составление письменного ответа на один из	
	вопросов к заданному тексту.	
	Проверочная работа (1 ч).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
		в учебнике и по электронному приложению.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное (12 ч)	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по
Значение и	Имя прилагательное как часть речи:	обобщённому лексическому значению и вопросу.
употребление в речи.	значение и употребление в речи. Связь	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей
Изменение	имени прилагательного с именем	появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён
прилагательных по	существительным (5 ч)	прилагательных.
родам, числам.		Обосновывать правильность отнесения слова к имени
Различение главных и		прилагательному.
второстепенных членов		Использовать в речи прилагательные различных лексико-
предложения.		тематических групп.
Установление связи (при		Выделять из предложения словосочетания с именами
помощи смысловых		прилагательными.
вопросов) между	Синтаксическая функция имени	Приводить примеры имён прилагательных.
словами в	прилагательного в предложении.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
словосочетании и	Формирование чувства уважения к русскому	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.
предложении.	языку, гордости за русский язык.	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики
Типы текстов: текст-	Сравнение как одно из выразительных средств	качеств, присущих людям и животным.
описание.	языка.	
	Единственное и множественное число имён	Определять число имён прилагательных, распределять имена
	прилагательных (2 ч).	прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять
	Изменение имён прилагательных по числам.	прилагательные по числам.
	Зависимость формы числа имени	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их
	454	

	прилагательного от формы числа имени	форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
	существительного. Воспитание чувства	форм, как кофе, мышь, фамилия, шампупь и др.
	, ,	
	уважения к родным, к маме на основе анализа	
	текстов о маме. Литературные нормы	
	употребления в речи таких слов и их форм, как	
	кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. *Слова с	
	непроверяемым написанием: облако (облачко),	
	метро.	
	Текст-описание и роль в нём имён	Распознавать текст-описание.
	прилагательных (3 ч).	Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании.
	1.Понятие о тексте-описании. Роль имён	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений
	прилагательных в тексте-описании.	(коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
	2. Развитие речи. Составление текста-описания	
	на основе личных наблюдений (описание	
	домашнего животного либо комнатного	
	растения). 3.Составление текста-описания	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.
	натюрморта по репродукции картины Ф. П.	П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством
	Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	учителя).
	Обобщение знаний об имени	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с
	прилагательном (2 ч). Проверочная работа.	именем существительным, число (единственное или множественное),
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	роль в предложении.
		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
		в учебнике и по электронному приложению.
Местоимение.	Местоимение (5 ч)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других
Общее представление о	Местоимение (личное) как часть речи: его	слов и в предложении.
местоимении. Личные	значение, употребление в речи (общее	Различать местоимения и имена существительные.
местоимения. Значение	представление) (3 ч).	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными
и употребление в речи.	Развитие речи. Редактирование текста с	местоимениями.
	повторяющимися именами существительными.	Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок,
	Составление текста из предложений с	записывать составленный текст.
	нарушенной последовательностью	Составлять по рисункам диалоги.
	повествования. Составление по рисункам	Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в
	152	•

корректирование	<b>q</b> )	словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных
озаглавливание,	Проект «В словари — за частями речи!» (1	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим
структурой текста:	Проверочная работа.	учебнике и по электронному приложению.
Комплексная работа над	повествовательного текста.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в
повествование.	восстановление деформированного	
Типы текстов: текст-	Развитие речи. Редактирование текста;	
другими словами.	написанием: апрель, шёл.	
написание предлогов с	существительными. *Слова с непроверяемым	
предлогов. Раздельное	Правописание предлогов с именами	повествовательный текст.
предлогами. Функция	предлогами. Функция предлогов.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный
употребительными	Ознакомление с наиболее употребительными	писать предлоги со словами.
наиболее	Роль предлогов в речи.	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно
Предлог. Знакомство с	Предлоги (4 ч)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
особенности.		
рассуждение, его		
Типы текстов: текст-	2.Проверочная работа.	в учебнике и по электронному приложению.
предложений в тексте.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
Последовательность	_	выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям
тексте.	Развитие речи. Работа с текстом.	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль,
единство предложений в		Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
Текст. Смысловое	Текст-рассуждение (2 ч).	Распознавать текст-рассуждение.
	(природу надо беречь).	
	Формирование экологических представлений	
	*Слово с непроверяемым написанием: платок.	
	текста-диалога.	высказываниях.

### 3 КЛАСС (136 ч)

Темы, входящие в	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся	
разделы программы			
	язык и	РЕЧЬ (1 Ч)	
Осознание цели и	Наша речь и наш язык (1 ч).	Различать язык и речь.	
ситуации устного	Виды речи. Речь, её назначение. Речь —	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными вида- ми речи	
общения. Адекватное	отражение культуры человека. Язык, его	и что такое хорошая речь.	
восприятие звучащей	назначение и его выбор в соответствии с	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и	
речи. Выбор языковых	целями и условиями общения. Формирование	национальных языков.	
средств в соответствии с	представлений о языке как основе	Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.	
целями и условиями	национального самосознания.	Куприна).	
общения для	Развитие речи. Составление текста по	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.	
эффективного решения	рисунку.	Пушкина.	
коммуникативной	<b>*</b> Слова с непроверяемым написанием:	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его	
задачи.	праздник, вместе.	тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять	
		части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	
		учебнику.	
	ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (12 Ч)		
Текст. Признаки текста.	Текст (повторение и углубление	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять	
Смысловое единство	представлений) (2 ч)	тему и главную мысль текста.	
предложений в тексте.	Признаки текста: смысловая связь	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку	
Заглавие текста.	предложений в тексте, законченность, тема,	содержание текста.	
Последовательность	основная мысль. Построение текста:	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	

предложений в тексте.	вступление, основная часть, заключение. Типы	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
Последовательность	текстов: повествование, описание,	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком
частей текста (абзацев).	рассуждение.	предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста,
Типы текстов: описание,	Формирование навыка смыслового чтения	записывать составленный текст.
повествование,	текстов различных стилей и жанров в	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
рассуждение, их	соответствии с учебными целями и задачами	учебнику.
особенности.	(это учебное действие формируется при	y iconnky.
Различение	изучении всего курса русского языка). *Слово	
предложения,	с непроверяемым написанием: орех.	
словосочетания, слова	1 1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
(осознание их сходства и	Предложение (повторение и углубление	<b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения.
`	представлений о предложении и диалоге) (1	
различия). Различение	Parameter Reserve Management and a company of the c	Выделять в письменном тексте диалог.
предложений по цели	Развитие речи. Коллективное составление	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие
высказывания:	небольшого рассказа по репродукции картины	от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный
повествовательные,	К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	текст.
вопросительные и	Виды предложений по цели высказывания	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания
побудительные; по	(повествовательные, вопросительные,	(без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого
эмоциональной окраске	побудительные) и по интонации	типа.
(интонации):	(восклицательные и невосклицательные)	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию
восклицательные и	(34).	конца предложения.
невосклицательные.	Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
	*Слово с непроверяемым написанием: овёс.	Анализировать содержание схемы и использовать его для составления
	Формирование внимательного отношения к	сообщения о видах предложений.
	окружающим. Сведения из истории главного	Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
	города России — Москвы; развитие на их	
	основе чувства патриотизма.	
	Предложения с обращением (общее	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением
	представление) (1 ч)	обращения в письменной речи.
	Развитие речи. Составление предложений по	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в
	рисунку в соответствии с заданной	предложениях — обращения.
	коммуникативной задачей.	
Нахождение главных	Состав предложения (повторение и	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами

членов предложения:	углубление представлений) (2 ч)	предложения.
подлежащего и	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,
сказуемого. Различение	1 1	распространённые и нераспространённые предложения. Распространять
главных и	Распространённые и нераспространённые	нераспространённое предложение второстепенными членами.
второстепенных членов	предложения. Формирование навыков работы	Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения
предложения.	с графической и текстовой информацией —	в тексте.
Установление связи (при	схемы и памятки.	Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.
помощи смысловых	*Слова с непроверяемым написанием: восток	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».
вопросов) между	(восточный).	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на
словами в	Разбор предложения по членам предложения.	основе заданного алгоритма.
словосочетании и		Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать
предложении.		предложение по членам.
Различение простых и	Простое и сложное предложения (общее	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания
сложных предложений.	представление) (1 ч)	внутри сложного предложения.
Знаки препинания в	*Слово с непроверяемым написанием: заря.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.
конце предложения:	Запятая внутри сложного предложения.	Разделять запятой части сложного предложения.
точка, вопросительный и		Работатьс памяткой «Как дать характеристику предложению».
восклицательный знаки		Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
	Словосочетание (2 ч) Связь слов в	Различать словосочетание и предложение.
	словосочетании. Определение в	Выделять в предложении словосочетания.
	словосочетании главного и зависимого слов	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в
	при помощи вопроса.	словосочетании и предложении.
	*Слово с непроверяемым написанием:	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по
	пшеница.	рисунку, по заданной теме, по модели.
	Развитие речи. Составление предложений (и	Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова
	текста) из деформированных слов, а так- же по	«Золотая осень».
	рисунку, по заданной теме, по модели.	
	Коллективное составление небольшого	
	рассказа по репродукции картины В. Д.	
	Поленова «Золотая осень».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	Проверочная работа.	учебнику
	СЛОВО В ЯЗЫК	СЕ И РЕЧИ (15 Ч)

	T	
Восприятие слова как	Лексическое значение слова (повторение и	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по
объекта изучения,	углубление представлений о слове) (2 ч)	толковому словарю.
материала для анализа.	Номинативная функция слова, понимание	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном
Наблюдение за	слова как единства звучания и значения;	значении.
значением слова.	однозначные и многозначные слова, слова в	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов
Понимание слова как	прямом и переносном значении; синонимы,	русского языка».
единства звучания и	антонимы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями
значения	*Слова с непроверяемым написанием: альбом,	слова погода.
Выявление слов,	погода.	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте,
значение которых	Работа с толковым словарём, словарями	подбирать к слову синонимы и антонимы.
требует уточнения.	синонимов и антонимов.	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов,
Определение значения		находить в них необходимую информацию о слове
слова по тексту или	Омонимы (1 ч).	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.
уточнение значения с	Использование омонимов в речи.	Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о
помощью толкового	*Слово с непроверяемым написанием:	слове.
словаря. Представление	понедельник.	
об однозначных и	Работа со словарём омонимов.	
многозначных словах, о	Слово и словосочетание (1 ч).	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
прямом и переносном	*Слово с непроверяемым написанием: ракета.	
значении слова.	Фразеологизмы (2 ч).	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их
Наблюдение за	Значение фразеологизмов и их использование	значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
использованием в речи	в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	Работатьсо словарём фразеологизмов, находить в нём нужную
синонимов и антонимов.	Развитие интереса к происхождению слов, к	информацию.
	истории возникновения фразеологизмов.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями
		о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.
		Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
		Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном
		тексте.
	Развитие речи. Подробное изложение с	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское
	языковым анализом текста.	отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и
		письменно излагать содержание текста-образца.
Части речи. Деление	Части речи (2 ч)	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,
1 ' '	<b>1</b>	1 1 13

частей речи	Обобщение и уточнение представлений об	классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
насамостоятельные и		Определять грамматические признаки изученных частей речи и
служебные.	существительном, имени прилагательном,	обосновывать правильность их выделения.
enymeenme.	глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).	Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.
	*Слова с непроверяемым написанием:	224 visit 2 22 public visit vi
	трактор, чёрный.	
	Формирование умений видеть красоту и	
	образность слов русского языка в пейзажных	
	зарисовках текста.	
	1	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого
	текста по репродукции картины И. Т.	«Цветы и плоды».
	Хруцкого «Цветы и плоды».	
	Имя числительное (общее представление) (1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько?
	ч)	который?), объяснять значение имён числительных в речи.
	*Слова с непроверяемым написанием: восемь,	Приводить примеры слов — имён числительных.
	четыре, вторник, среда.	
	Проверочная работа.	
	Однокоренные слова (1 ч)	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.
	Обобщение и уточнение представлений об	Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с
	однокоренных (родственных) словах, о корне	омонимичными корнями.
	слова.	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
	*Слово с непроверяемым написанием:	
	картофель.	
Различение гласных и	•	Различать слово и слог, звук и букву.
согласных звуков.	1 1	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в
Нахождение в слове		словах типа роса, мороз, коньки, ёж.
ударных и безударных	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».
гласных звуков.		Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.
Различение мягких и		Определять наличие в слове изученных орфограмм.
твёрдых согласных		Находить и отмечать в словах орфограммы.
звуков, определение		Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении
парных и непарных по	Правописание слов с парными по глухости-	орфографической задачи.

твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и ГЛУХИХ звуков, определение парных и непарных по звонкостиглухости согласных звуков. Определение качественной звука: характеристики гласный — согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и звуков сочетаний соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение правил правописания. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):

звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

\*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.

Проверочный диктант.

**Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

**Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Группировать слова по типу орфограммы.

Приводить примеры с заданной орфограммой.

**Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Излагать**письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

**Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в её презентации.

изложение подробное и		
выборочное, изложение		
с элементами сочинения,		
сочинение-		
повествование,		
сочинение-описание,		
сочинение-рассуждение		
	COCTAB C.	ЛОВА (42 Ч)
Овладение понятием	Корень слова (3 ч)	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.
«родственные	Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с
(однокоренные) слова».	Чередование согласных в корне. Сложные	общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры
Различение	слова. Работа со словарём однокоренных слов.	однокоренных слов.
однокоренных слов и	*Слово с непроверяемым написанием:	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова
различных форм одного	столица.	с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же
и того же слова.	Развитие интереса к истории языка,	слова.
Различение	изменениям, происходящим в нём.	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную
однокоренных слов и	Правописание сложных слов: соединительные	информацию о слове (берег — бережок).
синонимов,	гласные в сложных словах (самолёт,	Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием
однокоренных слов и	вездеход).	звуков в корне слов.
слов с омонимичными		Находить чередующиеся звуки в корне слова.
корнями. Выделение в		Различать сложные слова, находить в них корни.
словах с однозначно	Формы слова. Окончание (3 ч)	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове,
выделяемыми	*Слова с непроверяемым написанием: обед,	доказывать значимость окончания в слове.
морфемами окончания,	ужин.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
корня, приставки,	Приставка (2 ч)	Формулировать определения приставки и суффикса.
суффикса. Различение	Суффикс (3 ч)	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.
изменяемых и	Значение этих значимых частей в слове.	Выделять в словах приставки и суффиксы.
неизменяемых слов.	Развитие речи. Сочинение по репродукции	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
Представление о	картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношениек картине,
значении суффиксов и		анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по
приставок. Образование		картине описательный текст.
однокоренных слов с	Основа слова (1 ч)	Выделять в словах основу слова.

помощью суффиксов и	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за
приставок. Разбор слова	словообразовательным словарём.	словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
по составу.		Работатьс форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за
		группами однокоренных слов и способами их образования.
	Обобщение знаний о составе слова (3 ч)	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».
	Изменяемые и неизменяемые слова, их	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные
	употребление в речи.	действия при определении в слове значимых частей.
	Разбор слова по составу.	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов,
		утративших членимость в современном русском языке).
	Формирование навыка моделирования слов.	Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать
		слова по этим моделям.
	*Слова с непроверяемым написанием: пирог,	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова
	шоссе.	с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же
	Проверочная работа.	слова.
	Развитие речи. Редактирование предложений	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	с неуместным употреблением в нём	учебнику.
	однокоренных слов. Подробное изложение	Редактировать предложения с однокоренными словами.
	повествовательного текста с языковым	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному
	анализом.	плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
	Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в
		презентации своей работы.
Формирование	Правописание частей слова (27 ч)	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.
орфографической	Общее представление о правописании слов	Находить и отмечать в словах орфограммы.
зоркости, использование	с орфограммами в значимых частях слова	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и
разных способов	(1 <b>y</b> ).	использовать алгоритм в практической деятельности.
написания в	Формирование умений ставить перед собой	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
зависимости от места	орфографическую задачу, определять пути её	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными
орфограммы в слове.	решения, решать её в соответствии с	орфограммами.
Использование	изученным правилом. Формирование умений	
орфографического	планировать учебные действия при решении	
словаря. Применение	орфографической задачи.	
правил правописания.	Слово с непроверяемым написанием: четверг.	

собственных Создание текстов корректирование заданных текстов учётом точности, правильности, богатства выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения. сочинениеповествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

### Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных). \*Слова с непроверяемым написанием: се вер, берег.

Работать с орфографическим словарём.

**Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).

Составлять словарики слов с определённой орфограммой.

# Правописание слов с парными по глухостизвонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч).

\*Слово с непроверяемым написанием: пороша.

## Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.

### Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч)

\*Слова с непроверяемымнаписанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

### Правописание суффиксов и приставок (4 ч).

## Правописание приставок и предлогов (2 ч)/(3 ч).

\*Слово с непроверяемым написанием: желать.

**Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

**Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

# Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч).

Контрольный диктант.

**Развитие речи.** Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.

Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по

	Изтомочия пополнять и мого	
	Изложение повествовательного	самостоятельно составленному плану.
	деформированного текста по самостоятельно	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
	составленному плану.	
	Составление объявления.	Составлять объявление.
		ЕЧИ (61 Ч)
Части речи. Деление	Части речи (повторение и углубление	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
частей речи на	представлений) (1 ч)	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя
самостоятельные и	Части речи: имя существительное, имя	прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).
служебные.	прилагательное, имя числительное,	Подбирать примеры слов изученных частей речи.
	местоимение, глагол, предлог, частица не,	Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были
	союз (общее представление).	употреблены в составленном рассказе.
Имя существительное.	имя существительное	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи,
Значение и	(26ч)Повторение и углубление	определять лексическое значение имён существительных.
употребление в речи.	представлений (4 ч)	Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить
Умение опознавать	Значение и употребление имён	устаревшие слова — имена существительные.
имена собственные.	существительных в речи.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и
Различение имён	Одушевлённые и неодушевлённые имена	неодушевлённые (по вопросу и по значению).
существительных,	существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова,
отвечающих на вопросы	Представление об устаревших словах в	объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по
кто? и что?	русском языке.	самостоятельно составленному плану.
Различение имён	Развитие речи. Подробное изложение по	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,
существительных	самостоятельно составленному плану.	определять значение имён собственных.
мужского, женского и	Собственные и нарицательные имена	Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
среднего рода.	существительные.	Наблюдать за толкованием значения некоторых имён.
Изменение	Правописание имён собственных	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
существительных по	*Слова с непроверяемым написанием:	Определять число имён существительных.
числам. Изменение	самолёт, комната, однажды.	Изменять форму числа имён существительных.
существительных по	Проект «Тайна имени».	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
падежам. Определение	Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего	
падежа, в котором	имени; развитие мотивов к проведению	
употреблено имя	исследовательской работы. Число имён	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста,
существительное.	_	выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные

Различение палежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Формирование орфографической зоркости, использование способов разных написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

**Развитие речи.** Работа с текстом. Письмо по памяти.

### Род имён существительных: мужской, женский, средний (6 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

\*Слово с непроверяемым написанием: кровать.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста.

Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (11 ч) Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена

слова, записать текст по памяти.

Определять род имён существительных.

**Классифицировать** имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.

**Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)

**Правильно употреблять** в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.

**Правильно записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.

Подробно письменно излагать содержание текста-образца.

Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.

Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

**Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

**Изменять** имена существительные по падежам. Запоминать названия палежей.

**Работать**с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».

Определять падеж имён существительных.

Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором

существительные.

\*Слово с непроверяемым написанием: рябина.

**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иванцаревич и лягушка-квакушка». Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

\*Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

\*Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг.

**Развитие речи.** Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «"Зимняя" страничка». Проверочный диктант. употреблено имя существительное, по падежному вопросу и пред- логу.

Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

**Сопоставлять** и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

**Работать** с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.

Проверять письменную работу (сочинение)

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.

Определять начальную форму имени существительного.

Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

**Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.

**Составлять**устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

**Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

Имя прилагательное. Значение употребление в речи. Изменение прилагательных ПО родам, числам падежам, кроме прилагательных на -ий. -ЬЯ, -OB. Морфологический разбор имён прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

#### Текст-описание (2 ч)

Художественное и научное описания.

Использование имён прилагательных в текстеописании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А.Врубеля «Царевна-Лебедь». \*Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных (7 ч) Род имён прилагательных (3 ч).

Писать диктант и проверять написанное.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных.

Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.

**Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

**Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

**Распознавать** художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах.

**Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.

Составлять текст — описание о растении в научном стиле.

**Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»).

**Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).

**Определять** род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

**Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

**Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

\*Слово с непроверяемым написанием: сирень.

**Число имён прилагательных (2 ч).** Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

**Развитие речи.** Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

\*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

### Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

### Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Развитие речи.** Составление сочиненияотзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные и

нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. **Определять** форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.

Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.

**Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».

Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Определять начальную форму имени прилагательного.

**Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

**Правильно произносить** и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).

**Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

**Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** сочинениеотзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

**Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.

	DAFAHMAYN	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	загадках». Контрольный диктант.	учебнику.
Местоимение. Общее	МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
представление о	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число,
местоимении. Личные	Личные местоимения 1, 2, 3-10 лица.  Личные местоимения единственного и	род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать
местоимения. Значение	множественного числа.	правильность выделения изученных признаков местоимений.
и употребление в речи.	Род местоимений 3-го лица единственного	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные
Личные местоимения 1,	числа.	местоимениями.
2 и 3-го лица	Изменение личных местоимений 3- го лица в	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
единственного и	единственном числе по родам.	Работать с таблицей «Личные местоимения».
множественного числа.	Морфологический разбор местоимений.	Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.
Склонение личных	*Слова с непроверяемым написанием:	пользужев таолицей, разоирать личное местоимение как часть речи.
местоимений.	одуванчик, воскресенье.	
местоимении.	Формирование бережного отношения к	
	природе.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	Проверочная работа.	учебнику.
	Развитие речи. Составление письма.	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.
Глагол. Значение и	ГЛАГОЛ (15 ч)	Составлить письмо друг у или кому-лиоо из родственников.
употребление в речи.	Повторение и углубление представлений о	Распознавать глаголы среди других частей речи.
Неопределённая форма	глаголе (3 ч)	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
глагола. Различение	Значение и употребление в речи.	Определять лексическое значение глаголов.
глаголов, отвечающих	Число. Изменение глаголов по числам. *Слова	Определять лексическое значение глаголов.
на вопросы что сделать?	с непроверяемым написанием: завтрак	
и что делать? Изменение	(завтракать).	
глаголов по временам.	Развитие речи. Составление текста по	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
Изменение глаголов по	сюжетным рисункам.	Cocrabinits pacekas no clone misim preymain (nod pykobode isom y intern).
лицам и числам в	Формы глагола (9 ч)	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
настоящем и будущем	Начальная (неопределённая) форма	Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные
времени (спряжение).	глагола.	глаголы.
Изменение глаголов	Глаголы. Глагольные вопросы что делать? и что	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в
прошедшего времени по	сделать? (1 ч)	неопределённой форме.
родам и числам.	*Слово с непроверяемым написанием: песок.	Распознавать число глагола.
родин н полим.	слово с пепровернетови написанием. несок.	A WORDSHIP INCHOUNTED THE COLUMN

Морфологический разбор глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование способов разных написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

#### Число глаголов (1 ч).

Изменение глаголов по числам.

**Развитие речи.** Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. **Времена глагола (4 ч).** 

Изменение глаголов по временам.

\*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой.

**Развитие речи.** Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

**Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).** Родовые окончания глаголов (-a, -o).

**Развитие речи.** Составление предложений и текста.

## Правописание частицы НЕ с глаголами (1 ч).

Обобщение знаний о глаголе (3 ч) Морфологический разбор глагола.

### Проверочная работа. Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. **Развитие речи.**Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

Изменять глаголы по числам.

Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.

Распознавать время глагола.

Изменять глаголы по временам.

Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.

**Анализировать** текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.

**Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.

Работать с орфоэпическим словарём.

**Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.

Раздельно писать частицу не с глаголами.

Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.

Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».

Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.

**Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Самостоятельно выбирать** тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».

#### ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)

### 4 КЛАСС (136 ч)

Темы, входящие в	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
разделы программы		
	ПОВТОРЕ	ЕНИЕ (9 Ч)
Практическое овладение	Наша речь и наш язык (1 ч)	Анализировать высказывания о русском языке.
диалогической формой	Диалогическая и монологическая речь.	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении,
речи. Выражение	«Волшебные» слова русской речи: слова-	использовать их в речи.
собственного мнения,	приветствия, слова-прощания, слова-просьбы,	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.
его аргументация.	слова-извинения и др. Нормы речевого	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением
Овладение основными	этикета.	в него диалога.
умениями ведения	Развитие мотива к созданию дневника с	
разговора (начать,	записью мудрых мыслей о русском языке.	
поддержать, закончить	Развитие речи. Составление текста по	
разговор, привлечь	рисунку с включением в него диалога.	
внимание и т. п.).	*Слова с непроверяемым написанием: человек,	
Овладение нормами	пожалуйста.	
речевого этикета в		
ситуациях учебного и		
бытового общения		
(приветствие, прощание,		
извинение,		
благодарность,		
обращение с просьбой).		
Практическое овладение		
устными		

монологическими		
высказываниями на		
определённую тему с		
использованием разных		
типов речи.		
Текст. Признаки текста.	Текст (2 ч)	Определять тему и главную мысль текста.
Смысловое единство	(Работа над текстом продолжается при	Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
предложений в тексте.	изучении всех тем русского языка.)	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
Заглавие текста.	Текст. Признаки текста: смысловое единство	Составлять план текста.
Последовательность	предложений в тексте, заглавие текста, тема,	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,
предложений в тексте.	основная мысль, план текста.	связность, соответствие теме и др.).
Последовательность	Составление планов к данным текстам.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
частей текста (абзацев).	Комплексная работа над структурой текста:	
Комплексная работа над	озаглавливание, корректирование порядка	
структурой текста:	предложений и частей текста (абзацев).	
озаглавливание,	Воспитание чувства любви к своей большой и	
корректирование	малой родине. Развитие чувства	
порядка предложений и	ответственности за порученное дело.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с
частей текста (абзацев).	*Слово с непроверяемым написанием:	происхождением слова каникулы.
Типы текстов: описание,	каникулы.	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.
повествование,	Развитие речи. Подробное изложение	Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать
рассуждение, их	повествовательного текста. Типы текстов:	правильность написанного.
особенности.	повествование, описание, рассуждение.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание,
	Создание собственных текстов по	рассуждение.
	предложенным темам с использованием	Сопоставлять тексты разного стиля.
	разных типов речи.	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению
	Развитие речи. Составление устного рассказа	повествовательного текста».
	на выбранную тему.	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
Различение	Предложение (2 ч)	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по
предложения,	(Работа над предложением продолжается при	интонации.
словосочетания, слова	изучении всех разделов курса.)	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по
(осознание их сходства и	Виды предложений по цели высказывания:	интонации.

различия). Различение	повествовательные, вопросительные и	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию
предложений по цели	побудительные; по эмоциональной окраске	конца предложения.
высказывания:	(интонации): восклицательные и	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
повествовательные,	невосклицательные.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и
вопросительные и	Знаки препинания в конце предложений.	знака тире в диалогической речи
побудительные; по	*Слова с непроверяемым написанием: хозяин,	
эмоциональной окраске	хозяйство.	
(интонации):	Обращение (1 ч)	Находить обращение в предложении.
восклицательные и	Предложения с обращением.	Составлять предложения с обращением.
невосклицательные.	Нахождение в предложении обращения в	Выделять обращения на письме.
Нахождение главных	начале, середине, конце.	
членов предложения:	Знаки препинания в предложениях с	
подлежащего и	обращением.	
сказуемого. Различение	Главные и второстепенные члены	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в
главных и	предложения. Основа предложения (2 ч)	предложении.
второстепенных членов	Связи между словами в предложении.	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения
предложения.	Нахождение главных членов предложения:	главных членов предложения.
Установление связи (при	подлежащего и сказуемого.	Различать главные и второстепенные члены предложения,
помощи смысловых	Различение главных и второстепенных членов	распространённые и нераспространённые предложения.
вопросов) между	предложения.	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.
словами в	Предложения распространённые и	Моделировать предложения.
словосочетании и	нераспространённые.	Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
предложении.	Моделирование предложений.	Разбирать предложение по членам.
Применение правил	Разбор предложения по членам.	
правописания	Словосочетание (1 ч)	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их
	Определение в словосочетании главного и	сходство и различие.
	зависимого слов при помощи вопроса. *Слово	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в
	с непроверяемым написанием: горизонт.	словосочетании.
	Развитие речи. Составление предложений по	Выделять в предложении словосочетания.
	теме, по схеме; восстановление	Разбирать предложение по членам предложения.
	деформированного текста; письменное	Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей
	выборочное изложение по вопросам.	и оценивать правильность выполнения учебного задания.
	1	1

	Проверочная работа	Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Различение		ЕНИЕ (7 Ч)
	Однородные члены предложения (4 ч)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в
предложения,	Представление о предложениях с	Tekere.
словосочетания, слова	однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при	Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе
(осознание их сходства и различия). Различение		пояснительные слова.
предложений по цели	помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными
высказывания:	Предложения с однородными членами без	членами.
повествовательные,	союзов и с союзами и, а, но.	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять
вопросительные и	l	по ней сообщение.
побуди- тельные; по	соединёнными союзами.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с
эмоциональной окраске	Сведения о трудовой деятельности людей,	союзами (и, а, но).
(интонации):	работающих в сельской местности.	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными
восклицательные и	Формирование уважительного отношения к	членами.
невосклицательные.	труду и людям труда.	Продолжать ряд однородных членов.
Нахождение главных	*Слова с непроверяемым написанием:	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными
членов предложения:	комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.	членами.
подлежащего и	Развитие речи. Составление рассказа по	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
сказуемого. Различение	репродукции картины И. И. Левитана	
главных и	«Золотая осень» и данному плану.	
второстепенных членов	Простые и сложные предложения (3 ч)	Сравнивать простые и сложные предложения.
предложения.	Различение простых и сложных предложений.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное
Установление связи (при	Различение сложного предложения и простого	предложение.
помощи смысловых	предложения с однородными членами.	Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.
вопросов) между	Союзы в сложном предложении.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав
словами в	Знаки препинания в сложных предложениях.	сложного.

словосочетании предложении. Нахождение самостоятельное составление предложений однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления предложениях однородными членами. Знаки препинания (запятая) В предложениях c однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

\*Слово с непроверяемым написанием: прекрасный.

#### Проверочная работа.

**Развитие речи.** Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Выделять в сложном предложении его основы.

Составлять сложные предложения.

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

**Письменно передавать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

### СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч)

Понимание слова как единства звучания и Выявление значения. слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление однозначных многозначных словах, о прямом и переносном

#### Лексическое значение слова (3 ч)

заимствованных

(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах,

омонимах, устаревших и новых словах,

словах,

Анализировать высказывания о русском языке.

Выявлять слова, значение которых требует уточнения.

**Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Объяснять принцип построения толкового словаря.

**Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.

**Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.

Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном

фразеологизмах.

значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

\*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоциональноценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительновыразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и

#### Состав слова (7 ч)

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.) **Значимые части слова (2 ч).** 

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно

значениях.

**Сравнивать** прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать словарями учебника лингвистическими (толковым, синонимов. антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. **Работать** со словарём иностранных слов.

**Наблюдать** за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

**Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

**Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу».

Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.

Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов,

слов с омонимичными корнями. Выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксами и приставкими. Моделировать слова.	
словах с однозначно выделяемыми Образование однокоренных слов с помощью морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и пристава слова по определённой схеме.	
выделяемыми Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и определённой схеме.	
морфемами окончания, корня, приставки, суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по изменяемых и определённой схеме.	
корня, приставки, суффикса. Различение моделирование состава слова по изменяемых и определённой схеме.	
суффикса. Различение Моделирование состава слова по изменяемых и определённой схеме.	
изменяемых и определённой схеме.	
•	
***************************************	
неизменяемых слов. *Слова с непроверяемым написанием: корабль,	
Представление о костюм.	
значении суффиксов и Правописание гласных и согласных в Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосно	вывать
приставок. Образование значимых частях слова (3 ч) их написание.	
однокоренных слов с Правописание слов с безударным гласным в Устанавливать зависимость способа проверки от места орфогр	ммы в
помощью суффиксов и слове, с парным по глухости-звонкости слове.	
приставок. Разбор слова согласным, с непроизносимым согласным. Использовать алгоритм применения орфографического прави	а при
по составу. Применение Правописание двойных согласных в словах. обосновании написания слова.	
правил правописания. Правописание приставок и суффиксов. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	
Правописание суффиксов -ик и -ек. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	
*Слова с непроверяемым написанием: железо,	
вокзал, пассажир, пассажирский, билет.	
Правописание слов с разделительными Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».	
твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч) Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	
Работа с орфографическим Работать с орфографическим словарём.	
словарём. Контрольный диктант. Контролировать правильность записи текста, находить непр	вильно
записанные слова и исправлять ошибки.	
Оценивать результат выполнения орфографической	вадачи.
Развитие речи. Письменное изложение Восстанавливать нарушенную последовательность частей те	ста и
повествовательного деформированного текста. письменно подробно воспроизводить содержание текста.	
Составление объявления.	
Сочинять объявление.	
Морфология. Части Части речи (6 ч)	
речи. Деление частей Повторение и углубление представлений о Различать изученные части речи.	

речи н	а частях речи (2 ч).	Классифицировать слова по частям речи на основе изученных
-	и Части речи, деление частей речи на	признаков.
служебные.	самостоятельные и служебные.	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и
	Имя существительное, имя прилагательное,	соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
	имя числительное, местоимение, глагол.	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи»,
	Работа с графической наглядностью.	«Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.
	*Слова с непроверяемым написанием:	Подбирать примеры изученных частей речи
	двенадцать, одиннадцать, шестнадцать,	
	двадцать.	
	Формирование представлений о национальных	
	ценностях России и бережном к ним	
	отношении.	
Наречие. Значение	и Наречие (общее представление) (4 ч).	Находить наречия среди данных слов и в тексте.
употребление в речи	Значение и употребление в речи.	Анализировать грамматические признаки наречия.
	*Слова с непроверяемым написанием: впереди,	Определять роль наречий в предложении и тексте.
	медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.	Классифицировать наречия по значению и вопросам.
	Проверочная работа.	Образовывать наречия от имён прилагательных.
		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	Развитие речи. Сочинение-отзыв по	учебнику.
	репродукции картины В. М. Васнецова «Иван	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М.
	царевич на Сером волке».	Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и
		сочинять собственный текст- отзыв о картине художника.
	1	ИТЕЛЬНОЕ (35 Ч)
Имя существительное		Различать имена существительные, определять признаки, присущие
	Определение падежа, в котором употреблено	имени существительному.
употребление в речи		Изменять имена существительные по падежам.
Умение опознават	` ' 1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
имена собственные	1 1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.
Различение имён	J , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
существительных,	употребляются в одной форме (пальто, кофе).	Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
отвечающих на вопросы	1 1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён
кто? и что? Различение	е   телефон, телепередача, аллея.	существительных в речи.

имён существительных мужского, женского и среднего Изменение существительных Изменение числам. существительных Определение падежам. падежа, котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 3-му склонению. Морфологический разбор существительных. Формирование орфографической зоркости, использование способов разных написания зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

#### Три склонения имён существительных (7 ч)

1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

\*Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2 -е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

\*Слово с непроверяемым написанием: агроном.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

\*Слово с непроверяемым написанием: пейзаж.

**Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в

**Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.

Подбирать примеры существительных 1-го склонения.

**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.

Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).

**Определять** принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.

Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.

Классифицировать имена существительные по склонениям.

**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.

**Определять** принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.

Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.

Классифицировать имена существительные по склонениям.

**Анализировать** таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.

Подробноизлагать содержание повествовательного текста.

**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

### единственном числе (16 ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч) Родительный падеж (2ч).

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный падеж (2 ч).

Творительный падеж (2 ч).

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж (2 ч). Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (5 ч). Развитие речи. Составление сочиненияотзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинениеотзыв).

\*Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).

Именительный падеж (1 ч).

Родительный падеж (2 ч).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными исправлять ошибки. окончаниями, находить Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом задачей).

**Составлять**текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».

Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.

**Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. **Правильно употреблять** в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).

Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».

<u> </u>		
	Дательный, творительный, предложный	
	падежи (1 ч).	
	Лексические и грамматические нормы	
	употребления имён существительных.	
	Обсуждение вопросов экологической этики и	
	правил поведения в лесу на основе содержания	•
	текстов учебника. Морфологический разбор	существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать
	имён существительных.	правильность выделения изученных признаков имени существительного.
	*Слова с непроверяемым написанием:	
	путешествие, путешественник, директор,	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	килограмм, грамм, газета.	учебнику
	Контрольный диктант.	
	Обобщение знаний об имени	
	существительном (2 ч)	
	Развитие речи. Подробное изложение	Подробно письменно передавать содержание повествовательноготекста.
	повествовательного текста по самостоятельно	
	составленному плану	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному
	Сочинение сказки на основе творческого	началу.
	воображения по данному началу.	
	Формирование мотивации к проведению	
	исследовательской работы.	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления
	Проект «Говорите правильно!»	некоторых форм имён существительных множественного числа в
	IIMA TIDIJI A FA	родительном падеже
11		ТЕЛЬНОЕ (26 Ч)
Имя прилагательное.	Повторение и углубление представлений об	<u> </u>
Значение и	имени прилагательном (3 ч)	к данному имени существительному максимальное количество имён
употребление в речи.	Значение и употребление в речи.	прилагательных.
Изменение	Словообразование имён прилагательных. Род	
прилагательных по	и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в	
родам, числам и падежам, кроме	прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	числе).
падежам, кроме прилагательных на -ий, -	Начальная форма имён прилагательных.	числе). Различать начальную форму имени прилагательного.
прилагательных на -ии, -	тталаньпал форма имоп принагатольных.	таминать пачальную форму имени прилагательного.

ья, -ов,		-ин.	
Морфологический			
разбор		имён	
прилагательных.			
Формирование			
орфографической			
зоркости, использование			
разных	СП	особов	
написания		В	
зависимости	OT	места	
орфограммы	В	слове.	
Использование			
орфографического			
словаря.	Ірим	енение	
правил правописания.			

\*Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.

**Развитие речи.** Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

**Проект** «Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».

Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Развитие речи.** Составление текстарассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 ч)

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

**Согласовывать** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

**Правильно писать** родовые окончания имён прилагательных. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».

Сочинять текст о любимой игрушке.

**Находить** в сказке имена прилагательные и определять их роль. **Проводить** лексический анализ слов — имён прилагательных.

**Работать** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».

**Изменять** имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин).

**Работать**с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».

Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.

**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению текстарассуждения».

Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.

Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.

**Работать** с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».

Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

Окончания имён прилагательных мужского и Анализировать разные способы проверки безударного падежного среднего рода в каждом из падежей. Развитие окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный чувства любви к родному краю — частичке способ проверки для имени прилагательного. своей большой родины на основе содержания Определять и обосновывать написание безударного палежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять текстов. **\***Слова непроверяемым правильность написанного. написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека. Развитие речи. Выборочное изложение Анализировать и излагать письменно содержание описательной части повествовательного текста с текста-образца. элементами описания. Склонение имён прилагательных женского Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода рода в единственном числе (5 ч) по таблице. Склонение имён прилагательных женского Определять и обосновывать написание безударного палежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность рода. Именительный винительные палежи. написанного. Ролительный. дательный, творительный палежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, архитектурным древним памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие Письмо речи. Записывать текст по памяти. памяти Находить информацию о достопримечательностях своего города сравнительного описательного текста. (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Составление сообщения достопримечательностях своего города (посёлка). \*Слова непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка. Сравнивать Склонение имён прилагательных падежные окончания имён прилагательных во

	·	
	множественном числе (5 ч)	множественном числе.
	Окончания имён прилагательных	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
	множественного числа в каждом из падежей.	
	Развитие речи. Подробное изложение	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и
	повествовательного текста; составление текста	записывать его.
	по репродукции картины Н. К. Рериха	Проверять написанное.
	«Заморские гости».	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.
	Именительный и винительный падежи.	К. Рериха «Заморские гости».
	Родительный и предложный падежи.	Определять и обосновывать написание безударного падежного
	Дательный и творительный падежи.	окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать
	*Слова с непроверяемым написанием: салют,	правильность написанного.
	богатство, ботинки.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с
	Нормы правильного согласования имён	безударными окончаниями, находить имена прилагательные с
	прилагательных и имён существительных в	неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
	речи.	
	Осознание эстетической стороны речевого	
	высказывания при анализе художественных	
	текстов.	
	Обобщение знаний об имени	Работатьс памяткой «Разбор имени прилагательного».
	прилагательном (4 ч)	Определять последовательность действий при разборе имени
	Морфологический разбор имён	прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать
	прилагательных.	правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
	Контрольный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	Развитие речи. Составление устного	учебнику.
	сообщения о своих впечатлениях, связанных с	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
	восприятием репродукции картины И. Э.	
	Грабаря «Февральская лазурь».	
	МЕСТОИМ	
Местоимение. Общее	Личные местоимения (2 ч)	Распознавать местоимения среди других частей речи.
представление о	(Повторение и углубление представлений о	
местоимении. Личные	личных местоимениях.)	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с
местоимения. Значение	Роль личных местоимений в речи.	таблицами склонений личных местоимений; изменять личные

и употребление в речи.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	местоимения по падежам.		
Личные местоимения 1,	единственного и множественного числа.	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.		
2 и 3-го лица	Изменение по падежам личных			
единственного и	местоимений. Правописание местоимений			
множественного числа.	(5 ч)			
Склонение личных	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной		
местоимений.	единственного и множественного числа.	форме.		
Применение правил	Склонение личных местоимений 3-го лица	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять		
правописания	единственного и множественного числа.	повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими		
	Окончания личных местоимений в косвенных	местоимениями.		
	формах.	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы		
	*Слова с непроверяемым написанием:	местоимений.		
	металл, металлический, победа,	Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений		
	председатель.	и их форм.		
	Правописание косвенных форм личных	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и		
	местоимений, раздельное написание	обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах кос-		
	местоимений с предлогами. Морфологический	венных падежей.		
	разбор личных местоимений.	Раздельно писать предлоги с местоимениями.		
	_	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять		
	Проверочная работа.	разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом,		
	Формирование почтительного отношения к	данным в учебнике.		
	родным, окружающим, уважительного	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по		
	отношения мальчиков к девочкам.	учебнику.		
	Развитие речи. Составление небольших	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность		
	устных высказываний по рисункам с	употребления в них местоимений.		
	использованием в них диалога; подробное	Письменно подробно излагать содержание повествовательного		
	изложение повествовательного текста;	текста.		
	составление поздравительной открытки	Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.		
	ГЛАГОЛ (29 Ч)			
Глагол. Значение и	Повторение и углубление представлений о			
употребление в речи.	± ` ′	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время,		
Неопределённая форма	Значение глаголов в языке и речи. Время	роль в предложении).		

глагола.	Различение		
глаголов,	отвечающих		
на вопросы	что сделать?		
и что делаті	ь? Изменение		
глаголов п	глаголов по временам.		
Изменение	глаголов по		
лицам и	числам в		
настоящем	и будущем		
времени	(спряжение).		
Способы определения I			
и II спряже	ния глаголов		
(практическ	roe		
	Изменение		
глаголов	прошедшего		
времени п	о родам и		
числам	_		
Морфологический			
разбор	глаголов.		
Формирован	ние		
орфографической			
зоркости, и	спользование		
разных	способов		
написания	В		
зависимості	и от места		
орфограммн	ы в слове.		
Использование			
орфографического			
словаря. Применение			
правил прав	-		
1			

глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

\*Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.

#### Неопределённая форма глагола (4 ч)

\*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

**Развитие речи.** Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

### Спряжение глагола (4 ч)

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лица и числа глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

\*Слово с непроверяемым написанием: сеялка.

**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов (2 ч)

Трансформировать текст, изменяя время глагола.

**Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.

**Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?

**Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов. **Подробно излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

Оценивать содержание, структурунаписанного текста и использование в нём языковых средств.

**Работать** с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. **Определять** лицо и число глаголов.

Выделять личные окончания глаголов.

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).

**Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.

**Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем

Спряжение глаголов в настоящем времени. (прос Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Опре \*Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд.

Правописание глаголов (10 ч)
Правописание глаголов с безударными окончаниями (7 ч).
Способы определения I и II спряжения спряж

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов (3 ч). Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

\*Слово с непроверяемым написанием: командир.

Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям,

(простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.

Определять спряжение глаголов.

**Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «І и ІІ спряжение глаголов».

**Работать** с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.

**Моделировать** в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.

Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.

**Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.

Правильно произносить и писать возвратные глаголы.

Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).

**Определять** и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов. **Соблюдать** орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.

	принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Слово с непроверяемым написанием: свобода.	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
	Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)Морфологический разбор глаголов.	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по
	Контрольный диктант.	учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
ПОВТОРЕНИЕ (7 Ч)		