

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История России»
6 – 9 классы

1. 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России

6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея

Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических

источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
 - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
 - определение и использование основных исторических понятий периода;
 - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
 - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
 - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
 - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
 - приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. *Величие многонациональной российской культуры.¹

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. *Культурное наследие христианской Руси¹.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. *Жизнь ратными подвигами полна¹.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. *Культурное наследие христианской Руси².

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

² интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. *Роль храмов в становлении русской духовной культуры¹. Особенности украшения русского храма².

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. *Развитие русского храмового зодчества³.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

*История храмов нашего края⁴.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

² интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

³ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

⁴ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. *Внутренне построение храма¹. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской

империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. *Величие многонациональной культуры России¹.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. *Жизнь ратными подвигами полна².

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. *Культурное развитие христианской Руси³. *Духовные святыни России⁴.

9 КЛАСС

.РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (70 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

² интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

³ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

⁴ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. *Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией¹. *Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за исторические прошлые страны².

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. *Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления³.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

² интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

³ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. *Университеты – центры образования и духовности. Достижения в области культуры. Вклад народов России в мировую культуру¹.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). *Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека².

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

² интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

Особенности экономического развития страны в 1880—е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.*Человек XIX века –каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности¹.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. * Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества².

Политическая система Российской империи начала в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и

¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

² интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ»

I. История России 6 класс (40 ч.)

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение. Наша родина-Россия. *Величие многонациональной российской культуры ²¹	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Работа с картой Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинно-следственные связи
4	Образование первых	Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в	Показывать древние государства на карте Описывать жизнь народов древних государств

²¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

	государств	<p>середине I тысячелетия н. э.</p> <p>Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.</p> <p>Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p>	<p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Работа с иллюстрациями в учебнике, с текстом учебника</p>
5	Восточные славяне и их соседи	<p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> <p>Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.</p> <p>Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i></p>
6 - 7	Археологическое прошлое	<p>Природно-климатические условия Русской равнины и их влияние на хозяйство и культуру</p>	<p>На карте области показывать расположение культур.</p> <p>Характеризовать культуры балахнинскую, волосовскую,</p>

	Нижегородской земли	людей в первобытную эпоху. Археологическая периодизация. Понятия «археологический памятник», «археологическая культура». Археологические памятники палеолита и мезолита Волго-Окского междуречья. Балахнинская и волосовская культуры эпохи неолита. Освоение металла, меди и бронзы. Фатьяновская археологическая культура на территории края. Фатьяновцы-скотоводы. Религиозные представления древнейших скотоводов. Племена сейминско-турбинской культуры. Сейминский и Решнинский (Выксунский район) могильники, их мировая известность. I тысячелетие до нашей эры Волго-Окского региона. Ранний железный век — первые земледельцы. Автохтонные насельники Волго-Окского ареала праугро-финские племена. Их быт, культура, религиозные верования. «Повесть временных лет» о древнейших жителях края. Начало славянской колонизации. Археологические памятники Нижнего Новгорода.	городецкую, поздняяковскую, сейминско-турбинскую
8	Первые известия о Руси.	Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i>
9-10	Становление Древнерусского государства	Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».

		<p>государства. Перенос столицы в Киев.</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p> <p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.</p>	<p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения</p>
11	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	<p>Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i></p>
12	Русское государство при Ярославе Мудром	<p>Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p> <p>Русь в конце X — начале XII в.</p> <p>Расцвет Русского государства.</p> <p>Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усабицы</i>.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p>Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i></p>

13	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.	Работать с картой. Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать политику Владимира Мономаха
14	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.	Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
15	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. *Культурное наследие христианской Руси	Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>
16	Повседневная жизнь населения	Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.	Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)
17	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-	Место и роль Руси в Европе.	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «Русь в 9-первой половине 12 в.» Защищать проекты по курсу.

	обобщающий урок		Осуществлять самооценку и взаимооценку.
Тема 3. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (4 ч)			
18	Политическая раздробленность на Руси	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p>	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>
19	Владими́ро-Суздальское княжество	<p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p>
20	Новгородская республика, Южные и юго-западные русские княжества	<p>Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник</p>
21-22	Городец на Волге-древнейший русский город нашего края	<p>Владими́ро-Суздальская Русь и Волжская Булгария. Основание древнего Городца (1152 — 1172 гг.). К вопросу о городецком изначалии. Русские летописи (Супрасльская и Никифоровская) об основании города. Городец-Радилов в системе древнерусских городов.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения.</p>

		<p>Городец — образец древнерусского домонгольского инженерно-фортификационного искусства XII — XIII веков. Татаро-монгольское нашествие. Разорение Городца (1238 г.). «Сказание о невидимом граде Китеже» — исторические реалии и легендарные, фольклорные представления о XIII веке. Александр Невский и Городец Волжский. Городец — крупный культурный центр Поволжья XIV века. Городецкое княжество. Проход с Городца — изограф XIY века. Нашествие полчищ Эдигея в 1408 году. Городец-Радилов — «пустое городище».</p>	
Тема 4. Русские земли в сер.13-14 вв. (9ч)			
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	Возникновение монгольской державы	<p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;</p> <p>Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; объяснять причины успехов монголов</p>
24	Батыево нашествие на Русь	Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.	<p>Показывать на карте направления походов Батыя, сопоставлять и обобщать содержащуюся в исторических источниках информацию;</p> <p>Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь;</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей;</p>
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. *Жизнь ратными подвигами	Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию	<p>Показывать на карте места сражений;</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище;</p> <p>Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; составлять характеристику Александра Невского</p>

	полна ²²	русских земель, менталитет, культуру и быт населения.	
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Золотая Орда в системе международных связей.	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.
27	Литовское государство и Русь	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	Работать с картой, характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; отвечать на вопросы, делать выводы; анализировать высказывания историков,
28	Усиление Московского княжества	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита	Работать с картой. Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей	Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве. Высказывать суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского

²² интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

30	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв. *Культурное наследие христианской Руси²³</p>	<p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Ф. Грек. А. Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p>	<p>Называть характерные черты культуры в указанный период Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам</p>
31-32	<p>Нижегородский край в эпоху монгольского владычества</p>	<p>Период единения с Москвой и активного участия в борьбе за свержение монголо-татарского ига (1365 — 1377 гг.). «Дмитрий да Борис за город подрались» — усобица нижегородских князей Константиновичей за великокняжеский стол. Захват власти Борисом Константиновичем у старшего брата. Сергей Радонежский и «затворение» церковью в Нижнем Новгороде. Военный конфликт. Утверждение Дмитрия Константиновича на нижегородском престоле. Династические связи Нижегородского княжества с Москвой. Дмитрий Московский (Донской) и Дмитрий Нижегородский. Военные походы нижегородского князя Дмитрия. Укрепление южного порубежья Нижегородского княжества. Крепости Кишь и Сара, заволжские укрепления. Город-крепость Курмыш на Суре. Пребывание Алексея Митрополита в Нижнем Новгороде. Время упадка военного и экономического могущества (1377-1392 гг.). Пьянское побоище</p>	<p>Характеризовать особенности положения земель, входящих в состав Нижегородской области; Называть племена, населявшие территорию края в древности; Описывать занятия и быт вятичей; Актуализировать информацию.</p>

²³ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

		(1377 г.). Поражение русских войск на реке Пьяне. Разорение Нижнего Новгорода Арапшой (Арап-шахом), царевичем Синей Орды. Очередной захват города ордынцами. Нижегородцы на Куликовом поле (1380 г.) — гибель «100 бояринов Нова города Нижнева», Тохтамышево нашествие на Москву (1382 г.). Семен и Василий Дмитриевичи. Борис Константинович — последний великий князь нижегородский. Упразднение самостоятельности Великого княжества (1392 г.).	
Глава III. МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (10 часов)			
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p>	<p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: централизация;</p> <p>Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества;</p> <p>Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников</p>
34	Московское княжество в первой половине XV вв.	<p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p>	<p>Работать с картой. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного</p>
35	Распад Золотой Орды и его последствия	<p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством</p>	<p>Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси;</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств; выделять главное в тексте учебника. Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды</p>
36	Московское государство и	<p>Характер экономического развития русских земель.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p>

	его соседи во второй половине XV века.	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.	Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига
37	Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.	Определять роль православной церкви в становлении российской государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»; Высказывать мнение о причинах появления ересей; Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Повседневная жизнь и быт населения.	Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III; Работать в группе осуществлять презентацию результатов групповой работы; Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.	Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»; Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода; Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
40	Итоговое повторение и обобщение	Урок повторения и обобщения	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода
Итого: 40 часов			

7 КЛАСС (40ч.)

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Мир после Великих географических открытий.	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XVII—XVIII вв.</p>
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Модернизация как главный вектор европейского развития.	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XVII—XVIII вв.</p> <p>Характеризовать территорию, население и хозяйство России в начале 16 .</p>
3	Территория, население и хозяйство Нижегородской области в начале XVI в.	<p>Разорение Нижегородского Поволжья полчищами Эдигея (1408 г.). Битва под Лысковом (1411 г.). Нижний Новгород и феодальные войны первой половины XV века. Основание Макарьев-Желтоводского монастыря (1435 г.). Основание Казанского ханства Улу-Мухаммедом. Нижегородское Поволжье в годы княжения Ивана Васильевича III (1462 — 1505 гг.). Нижний Новгород — форпост борьбы с Казанским ханством. Засечные оборонительные линии.</p> <p>Обострение взаимоотношений Казанского ханства и Москвы. Угрозы со стороны Казани, Разгром торгового Арского поля. Военный поход казанцев и ногаев на Нижний Новгород. Снятие татаро-ногайской осады города.</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории Нижегородской области с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории</p> <p>Характеризовать территорию, население и хозяйство Нижегородской области в начале 16 .</p>
4	Формирование	Формирование централизованных	Указывать хронологические рамки процесса становления

	единых государств в Европе и России	государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.	единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства
5	Российское государство в первой трети XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i>
6	Нижегородская область в первой трети XVI в.	Начало строительства Нижегородского каменного кремля. Нижегородский кремль — военный шит Русского централизованного государства на порубежье с ханствами Поволжья. Фортификационные особенности нижегородской твердыни — кремля. Вооружение Нижегородского кремля. Система обороны города: кремль, Малый острог, Большой острог, Осады города (1521, 1534, 1536, 1537, 1541 гг.). Нижегородский край на юго-восточном пограничье Московской Руси в первой трети XII века. Крепости Стародуба и Темникова, Балахны и Васильсурска.	Активизировать знания по курсу истории Нижегородской области с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории Характеризовать территорию, население и хозяйство Нижегородской области в начале 16 .
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Формирование единого Российского государства	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы

8-9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским)</p>
10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне</p>
11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца.	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне</p>
12-13	Российское общество XVI в.: служилые» и «тяглые»	<p>Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i></p>
14-15	Опричнина	Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять своё отношение к опричному террору на основе</p>

		проводимых им преобразований.	<p>анализа документов, отрывков из работ историков.</p> <p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>заповедные лета, крепостное право</i></p>
16	Опричнина в Нижегородской области	<p>Нижний Новгород и Нижегородский край в период Казанских походов Ивана IV. Нижегородские станы во время третьего Казанского похода от речки Велетьмы до Теплового Стана. Нижегородские легенды и предания о походах Ивана Грозного. Падение Казани. Присоединение Астрахани, Черемисские войны. Арзамас и Балахна — центры самостоятельных уездов Нижегородского края. Балахна и Зауольская волость в составе опричнины Ивана Грозного.</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p>
17	Россия в конце XVI в.	<p>Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Культура народов России в XVI в</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV—XVI вв.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.</p>
18	Нижегородская область в конце XVI в. *История	<p>Нижегородская область в системе отношений в Российском государстве</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Нижегородской</p>

	храмов нашего края ²⁴		области в XIV—XVI вв. для современного общества.
19	Церковь и государство в XVI в. *Роль храмов в становлении русской духовной культуры. *Особенности украшения русского храма ²⁵	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси
20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. *Развитие русского храмового зодчества ²⁶	Полиэтнический характер населения Московского царства. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала) Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.

²⁴ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

²⁵ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

²⁶ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

			<p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.</p>
21	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	Повторение, обобщение, контроль	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XIV—XVI вв.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p> <p>Полиэтнический характер населения Московского царства.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне</p>
23-24	Смута в Российском государстве	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i>.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>Смута, самозванец, интервенция</i>.</p> <p>Раскрывать, в чём заключались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И.</p>

			<p>Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты.</p>
--	--	--	--

25	Смута в Нижегородском крае	<p>Династический кризис конца XVI века. Природные катаклизмы начала XVII века. Неурожаи. Голод. Феномен самозванства в России, Начало гражданской войны. Крестьянские волнения на территории Нижегородского края. «Тушинский вор» — Лжедмитрий II. Нижегородцы и «тушинские воры». «Воровская прелесть» и шатание. Формирование отрядов самообороны 1608—1609 годов в Нижегородском Поволжье, Участие нижегородцев в первом ополчении Прокопия Ляпунова. Падение Смоленска (1611 г.). Смоленяне, вязмичи и дорогобужане на нижегородской земле (Арзамас, Курмыш). .Великое дело К. Минина и Д. Пожарского. Патриарх Гермоген и Русская православная церковь в эпоху Смуты. Кузьма Минин — нижегородский земский староста. Земская изба в Нижнем Новгороде. Патриотический призыв К. Минина. Савва Ефимьев — сподвижник Минина в Нижнем. Князь Дмитрий Пожарский. Источники формирования Нижегородского ополчения: таможенные и кабацкие деньги, вклады купцов и предпринимателей, нижегородское самообложение по «нижегородскому приговору». Обустройство и жалование ратных людей. Маршрут второго Нижегородского ополчения. Ярославское стояние. Поход на Москву. Сражение у стен Москвы. «Московское очищение». 22 и 26 октября 1612 года. Освобождение России от польско-литовских захватчиков. Минин и Пожарский — страницы биографий.</p>	
----	----------------------------	---	--

26	Окончание Смутного времени	Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>
27	Окончание Смутного времени в Нижегородском крае	Возрождение Нижегородского Поволжья после Смуты. Нижний Новгород, Балахна, Арзамас — крупнейшие промышленные центры России. «Начала» Макарьевской ярмарки. Нижегородское зодчество. Антип Константинов, Павел Потехин. Зарождение старообрядчества. Административное деление Нижегородского края. Нижегородский регион в восстании Степана Разина. Разинские атаманы М. Осипов, Алена Арзамасская-Темниковская. Арзамас в Крестьянской войне.	
28	Экономическое развитие России в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
29.	Экономическое развитие Нижегородской области в XVII в.	Новые явления в экономической жизни в XVII в. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития Нижегородской области в XVII в.</p>
30	Россия при первых	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор	<p>Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p>

	Романовых: перемены в государственном устройстве	Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснить, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича</p>
31	Изменения в социальной структуре общества	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Объяснить смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i></p>
32	Народные движения XVII в.	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>
33-34	Россия в системе международных отношений	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснить, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия освоения Сибири</p>
35	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в	Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p>

	состав России		Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России
36	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.	Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
37	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Завершение присоединения Сибири.	Объяснять , в чём заключались цели и результаты освоения Востока в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения освоения Сибири
38	Культура народов России в XVII в. *Внутреннее строение храма ²⁷	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. зная материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы интернет-сайта «Восточная литература»: и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII
39	Народы России в XVII в.	Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.	Характеризовать особенности жизни и быта народов Поволжья. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных народов
40	Повторительно-	Повторение, обобщение, контроль.	Систематизировать исторический материал по изученному

²⁷ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

обобщающий урок		<p>периоду.</p> <p>Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
Итого: 40 часов		

8 класс История России (40 ч.)

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение	Политическая карта мира к началу XVIII в.	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца 17 века</p> <p>Характеризовать источники по российской истории 18-19 вв.</p>
2.	У истоков российской модернизации	в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца 17 века</p> <p>Характеризовать источники по российской истории 18-19 вв.</p>
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (16 ч.)			
3.	Россия и Европа в конце XVII в.	Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в конце 17 в.</p>
4.	Предпосылки петровских преобразований	Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.	<p>Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p>Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.</p>

5.	Начало правления Петра I	Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
6.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра
7.	Реформы управления Петра I	Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
8.	Экономическая политика Петра I	Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии.	Объяснять смысл понятий и терминов: <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i> . Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия
9.	Особенности экономического развития Нижегородского края	Корабельное дело в России. Сборное строительство морских судов. Пильные мельницы на р. Пьяне. Пильна.	Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать Особенности экономического развития Нижегородского края.
10.	Российское общество в Петровскую	Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).

	эпоху	статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.	
11.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
12.	Нижегородский край - центр старообрядчества.	Нижегородский край - центр старообрядчества. Керженские и ветлужские скиты. Основные течения старообрядцев. Борьба официальных властей с раскольниками. Деятельность Питирима по обращению раскольников "ко святой церкви". Епископ Питирим во главе Нижегородской епархии 1719 года. Идейный спор Питирима и заволжских старцев по вопросам веры и церкви. "Дискуссия" в селе Пафнутове (1719 г.). Признание правоты Питирима и официальной церкви старообрядцами. Резкое сокращение числа верующих старообрядцев при Питириме. Падение авторитета Керженца после "Питиримова зорения". Просветительская деятельность Питирима, открытие эллино-греческой и славяно-русской школ в Нижнем Новгороде (1721 г.)	Характеризовать основные течения старообрядцев
13.	Социальные и национальные движения оппозиция реформам	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII
14.	Перемены в культуре	Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта.

	<p>России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь быт при Петре I</p>	<p>Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.</p>	<p>Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.</p> <p>Раскрывать смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании российского быта.</p> <p>Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.</p> <p>Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Продолжить составление характеристики Петра Первого</p>
15.	<p>Значение петровских преобразований в истории страны</p>	<p>Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении.</p> <p>Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>
16. 17.	<p>Значение петровских преобразований в истории Нижегородского края</p>	<p>Государственное переустройство при Петре I. Ратуши и магистраты. Создание особой Нижегородской губернии (1708, 1714, 1719 гг.). Первые нижегородские губернаторы, бургомистры и их функции. Капитан-поручик вице-губернатор Ржевский Юрий Алексеевич (1674-1729 гг.). Становление системы губернских учреждений. Переход Макарьевской ярмарки в ведение казны (1700 г.). Восстание Кондрата Булавина (1707-1708 гг.). Атаман Гаврила Старченко. Учреждение Главной соляной конторы Берг-коллегии в Нижнем Новгороде (1718 г.). Становление губернии во второй половине XVIII века. Нижний Новгород - один из центров российского кораблестроения. Азовский поход</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в её обсуждении.</p> <p>Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>

		(1695 г.). Посещение Нижнего Новгорода Петром I.	
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме I	Повторение и обобщение материала.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч.)			
19.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	<p>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</p> <p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников</p> <p>Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>кондиции, фаворит</i></p>
20.			
21.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<p>Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I.</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>откуп, подряд</i>.</p> <p>Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов</p>
22.	Внешняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<p>Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://syw-cwg.narod.ru/) и другие источники информации</p>

		финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.	
23.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	<p>Характеризовать Национальную и религиозную политику в 1725—1762 гг.</p> <p>Называть основные направления и задачи национальной и религиозной политики в 1725—1762 гг.</p>
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9ч.)			
24.	Россия в системе международных отношений	Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p>
25.	Внутренняя политика Екатерины II	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	<p>Раскрывать сущность понятий: <i>«просвещённый абсолютизм»</i>, <i>секуляризация</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p>Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривластную деятельность.</p> <p>Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания</p>
26.	Экономическое	Экономическая и финансовая политика	Рассказывать об экономическом развитии России,

	развитие России при Екатерине II	правления. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.	используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества
27.	Экономическое развитие Нижегородского края	Новая губернская реформа (1775 г.). Указ Екатерины II «Об открытии Нижегородского наместничества и о составлении оага из 13 уездов» (1779г.). Административно-территориальное деление Нижегородской губернии. Наместническое чиновничество. Социально-экономическое развитие Нижегородского наместничества. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание в Нижегородской губернии. Городские реформы правительства Екатерины II. Значение Нижегородского наместничества в истории края. Города, промышленность, ремесла, торговля. Расширение сети городов в Нижегородском Поволжье. Промысловые и торговые села Нижегородского наместничества. Формирование Приокского горного округа — «Малого Урала». Промышленники Баташевы.	Рассказывать об экономическом развитии Нижегородского края, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие Нижегородского края при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества
28.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.	Характеризовать положение основных сословий во второй половине XVIII в.
29.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и

			<p>особенности.</p> <p>Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники</p>
30.	<p>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. *Величие многонациональной культуры России²⁸</p>	<p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.</p> <p>Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p>	<p>Характеризовать Национальную и религиозную политику в 1725—1762 гг.</p> <p>Называть основные направления и задачи национальной и религиозной политики в 1725—1762 гг.</p>
31.	<p>Внешняя политика Екатерины II. *Жизнь ратными подвигами полна²⁹</p>	<p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности.</p> <p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjutant.ru/suvorov/suvorovOO.htm и «Александр Васильевич Суворов»: http://knsuvoro.v.narod.ru/)</p>

²⁸ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

²⁹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

32.	Начало освоения Новороссии и Крыма	Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII</p>
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч.)			
33.	Внутренняя политика Павла I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>
34.	Внешняя политика Павла I	Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.	<p>Характеризовать основные мероприятия и внешней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6ч.)			
35.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII	Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.	<p>Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.</p> <p>Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в.</p> <p>Систематизировать материал о достижениях российской науки</p>
36.	Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура	Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях</p>

	XVIII. *Духовные святые России ³⁰		культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII
37.	Живопись и структура Музыкальное и театральное искусство. *Культурное развитие христианской Руси ³¹	Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII
38.	Культурное пространство Нижегородского края	Нижегородская наука, образование и культура в эпоху "просвещенного абсолютизма". Светское образование. Нижегородский театр. Градостроительство. Архитектурные преобразования Нижнего Новгорода. Нижегородские просветители. Нижегородская типография. Д.С.Дамаскин-Руднев, Я.А.Ананьев, И.Л.Кулибин, Я.В.Орлов, Н.И.Лобачевский	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры.
39.	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной	Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 18 в.в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и

³⁰ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

³¹ интегрированный урок истории и ОДНКНР Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области ОРКСЭ и реализуется в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах через включение в рабочую программу учебного предмета «История»

	жизни российских сословий	театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.	дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Использовать материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.
40.	Повторительно-обобщающий урок	Повторение и обобщение.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)
Итого: 40 ч.			

9 КЛАСС (70 ч.)

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в первой четверти XIX в 17 ч.			
1 - 2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй	Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя

			<p>историческую карту.</p> <p>Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения</p>
3 - 4	<p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>«Негласный комитет», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</i></p> <p>Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.</p> <p>Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I</p>
5	<p>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</p>	<p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>

		французских отношений. Тильзитский мир.	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном
6	Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за историческое прошлое страны	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др. Объяснять , в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества
7	Отечественная война 1812 г. Массовый героизм во время Отечественной	Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» (http://www.museum.ru/museum/1812/index.html) и др.

	<p>войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией</p>	<p>промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p>	<p>Объяснить, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p>
<p>8</p>	<p>Отечественная война 1812 г. и Нижегородский край</p>	<p>Нижегородская губерния в Отечественной войне 1812 года. Эвакуация правительственных учреждений в Нижний Новгород: Московского университета, Государственного архива, межевой канцелярии, Министерства иностранных дел. Нижний Новгород – центр III Поволжского округа военных ополчений. Г.А. Грузинский –начальник Нижегородского губернского ополчения. Формирование денежного ополченского фонда, пожертвования нижегородцев. Боевой путь 13000 нижегородских ратников.</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет-проекта «1812 год» и тд.</p>
<p>9</p>	<p>Заграничные походы</p>	<p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.</p>

	русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Россия — великая мировая держава.	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Использовать материалы интернет- сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый» (http://america-xix.org.ru/) для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в.
10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг.	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.	Объяснять значение терминов: <i>мистицизм, ценз.</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I
11	Национальная политика Александра I	Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.	Объяснять значение терминов: <i>мистицизм, ценз.</i> Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I

<p>1 2- 1 3</p>	<p>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</p>	<p>Социальный строй и общественные движения.</p>	<p>Объяснять значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина.</i></p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России</p>
<p>1 4</p>	<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	<p>Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности..Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабрстов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>

<p>1 5</p>	<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	<p>Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p>Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет-проекта «Виртуальный музей декабристов» (http://decemb.hobby.ru/) и др.</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабрстов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>
<p>1 6</p>	<p>Нижегородский край и декабристы</p>	<p>Нижний Новгород в программных документах декабристов. Декабристы-нижегородцы: С.П. Трубецкой, М.П. Бестужев -Рюмин, А.А. и Н.А. Крюковы, И.А. Анненков, Ф.П. Шаховской, Н.В. Шереметев, В.И. Белавин. Солдаты-нижегородцы – участники движения декабристов.</p>	<p>Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p>Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность</p>
<p>1</p>	<p>Повторительно</p>	<p>Повторение и обобщение</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p>

7	-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»		Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
Россия во второй четверти XIX в (13час)			
1 8	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>кодификация законов, жандармерия.</i> Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа
1 9	Социально-экономическое развитие страны во второй	Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.

	четверти XIX в.	Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.	Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин
20	Социально-экономическое развитие Нижегородского края во второй четверти XIX в.	<p>Нижний Новгород – «карман России». Перевод всероссийского торгового дела в Нижний Новгород после пожара Макарьевской ярмарки (1816 год).</p> <p>Формирование ансамбля Нижегородской ярмарки на стрелище Оки и Волги. А.А. Бетанкур. Динамика роста товарооборота Нижегородской ярмарки первой половины XIX века. Ярмарка как центр международной торговли.</p> <p>Становление российской капиталистической промышленности, промышленный переворот и Нижегородская ярмарка. Видные деятели науки и культуры: Н.М. Карамзин, К.П. Батюшков, В.Л. Пушкин.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие Нижегородского края во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p>
21-22	Общественное движение при Николае I	Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной</p>

			народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты
2 3- 2 4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имамат</i>
2 5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война	Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Положение кавказских народов. Положение Русской православной церкви.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>мюридизм, имамат</i>
2 6	Крымская война 1853—1856 гг.	Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное	Рассказывать , используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне

		<p>обогащение культур.</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры.</p>	
2 7	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование</p>	<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
2 8	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.</p>	<p>Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</p> <p>Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.</p> <p>Российская культура как часть европейской культуры.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>

	<p>Литературные течения: классицизм, сентиментализм, романтизм и реализм и их влияние на духовный мир человека</p>		
<p>2 9</p>	<p>Культурное пространство Нижегородского края в первой половине XIX в. Университеты –центры образования и духовности. Достижения в области культуры.</p>	<p>А.Д. Улыбышев –член раннедекабристского литературного общества «Зеленая лампа». Улыбышев –глава и наставник русской музыкальной школы «Могучая кучка». П.И. Мельников (Андрей Печерский) –чиновник для особых поручений и русский писатель («В лесах», «На горах»). Н.И. Храмцовский («Краткий очерк истории и описание Нижнего Новгорода»). В.И. Даль и Л.В. Даль, их вклад в историю и культуру Нижегородского края. А.С. Пушкин на нижегородской земле. Исследователь церковных древностей профессор Нижегородской семинарии Макарий. Нижегородский край –центр народного художественного творчества</p>	<p>Характеризовать основные направления в культуре Нижегородского края. Рассказывать о деятелях культуры.</p>

	Вклад народов России в мировую культуру	<p>России. Резьба по дереву. Нижегородские центры «красного щепья».</p> <p>Художественная резьба по дереву. Заволжская глухая домовая резьба. Металлообработка. Павлово-на-Оке, Лысково, Пурех. Выксунское литье XVIII–XIX веков. Кирпично-керамическое производство. Балахнинская керамика, кирпичи, изразцы. Резьба по камню. Сундучное производство. Городецкий пряник. Хохломская и городецкая росписи как вершина народного искусства</p>	
30	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	Повторение и обобщение.	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>
Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (13 час)			
3	Европейская	Динамика повседневной жизни сословий.	Характеризовать социально-экономическую ситуацию

1	индустриализация и предпосылки реформ в России	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.	середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II
3-3	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i> Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
3-5	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i> Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова

		социальных противоречий.	
3 6	Нижегородский край в пореформенное время	<p>Подготовка и осуществление крестьянской реформы в Нижегородской губернии. А.Н. Муравьев и нижегородские помещики -крепостники. Изменение структуры губернского правления. Становление системы самоуправления в Нижегородской губернии. Земства, земские деятели-нижегородцы. Городские думы. А.М. Меморский, Н.М. Щегольков, Д.В. Сироткин –нижегородские деятели городского самоуправления. Нижний Новгород –волжская столица, средоточие транспортных магистралей. Московско-Нижегородская железнодорожная магистраль с 1862 г., Нижегородский порт и его место среди волжских портов России. Нижний Новгород – «ключ торговли нашего Отечества с Азией».</p> <p>Развитие банковской системы в Нижегородской губернии. Александровский дворянский банк (1841 г.). Николаевский городской общественный банк (1864г.). Нижегородский купеческий банк. Нижегородско-Самарский земельный банк. Общества взаимного кредита. Нижегородские</p>	<p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг. в развитии Нижегородского края , высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
3 7			

		<p>коммерческие банки. Крестьянский поземельный банк.</p> <p>Промышленный подъем после крестьянской реформы. Нижегородская ярмарка в пореформенный период, особенности развития. Эволюция нижегородской деревни. Малоземелье, неурожаи, голод. Поиск путей решения проблемы «земельного стеснения» -малоземелья: аренда земли, покупка земли. Крестьянские промыслы. Рост городов и промышленных сел. От мелких ремесленно-кустарных заведений к крупному машинному производству. Мукомольное дело. Нижний Новгород и губерния на хлебном рынке России. Бугровы, Башкировы –миллионщики, «хлебные короли» России. Выксунские заводы Баташевых –Шепелевых. Сормовский завод. Д.Е. Бенардаки. Первая мартеновская печь в России.</p>	
<p>3 8</p>	<p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенны</p>	<p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</p> <p>Объяснить причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства</p>

	й период		
3 9 - 4 0	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма
4 1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне
4	Внешняя	Основные направления и задачи внешней политики в	Характеризовать основные цели и направления внешней

2 - 4 3	политика Александра II. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.	период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне
------------------	--	---	---

Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)

4 4	Александр III: особенности внутренней политики	«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III
4 5	Перемены в экономике и	Особенности экономического развития страны в 1880—е гг.	Давать общую характеристику экономической политики Александра III.

<p>- 4 6</p>	<p>социальном строе</p>	<p>Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики</p> <p>Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
<p>4 7 - 4 8</p>	<p>Общественное движение при Александре III.</p>	<p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p>	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е. В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы</p>
<p>4 9</p>	<p>Национальная и религиозная политика Александра III</p>	<p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма</p>	<p>Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.</p> <p>Объяснять причины распространения марксизма в России.</p> <p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Е.</p>

			В. Плеханова, используя материалы «Фонда Плеханова» (http://www.plekhanovfound.ru/library/) и другие ресурсы
50	Внешняя политика Александра III	Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза
512	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя,

		<p>композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p>	<p>художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p> <p>Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p>
<p>5 3</p>	<p>Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Человек XIX века – каким он был? Его</p>	<p>Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения</p>

	внутренний мир и духовные ценности		
54	Культурное развитие Нижегородского края	<p>Нижегородский театр. Отделение Русского музыкального общества в Нижнем Новгороде. В.Ю. Виллуан. Становление нижегородского краеведения. Библиотечное дело в Нижегородской губернии. Художественно-общественная школа в Нижнем Новгороде (1866 – 1899 гг.) Художественный музей. Историко-архитектурный музей-заповедник.</p> <p>Нижегородское общество любителей художеств. Деятельность Нижегородского губернского статистического комитета и Нижегородской губернской ученой архивной комиссии.</p> <p>Нижегородские фотохудожники А.О. Карелин и М.П. Дмитриев. Серафим Саровский, прославление Всея Руси чудотворца (1903 год).</p>	<p>Характеризовать достижения науки рассматриваемого периода.</p> <p>Давать оценку вкладу Нижегородских учёных XIX в. в мировую науку</p> <p>Характеризовать достижения Нижегородских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного Нижегородского писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру</p> <p>Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.</p>

			<p>Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоёв населения</p>
Тема V. Россия в начале XX в. 16 ч.			
5	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Роль и место России в мире, ее духовный вклад в развитие человечества	Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами	<p>Характеризовать основные изменения в быту, в жизни и горожан.</p> <p>Сравнивать Россия и мир на рубеже XIX—XX вв</p> <p>Раскрывать причины нарастания противоречий между ведущими странами</p>
5 6	Социально-экономическое	Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй	<p>Давать общую характеристику экономической политики Николая Второго.</p>

<p>- 5 7</p>	<p>развитие страны на рубеже XIX— XX вв.</p>	<p>промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ начала 20 века. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в конце 19 –начале 20 в. Рассказывать о положении основных слоёв населения России начала 20 века , используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)</p>
<p>5 8</p>	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>	<p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала 20в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая Второго. Характеризовать внутреннюю политику Николая Второго, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Николая Второго I, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>

		Национальная и конфессиональная политика	Сравнивать внутреннюю политику Александра III и Николая Второго.
5960	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.	Характеризовать основные направления внешней политики. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.
616263	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и	Характеризовать причины первой российской революции. Объяснять особенности политических преобразований России в начале 20 века

		<p>влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p>	
6 4 - 6 5	<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p>	<p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p> <p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p>	<p>Характеризовать социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Объяснить значение проводимых в стране реформ</p>
6 6	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	<p>Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство</p> <p>Национальные политические партии и их программы.</p> <p>Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая Второго.</p> <p>Характеризовать общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг.</p> <p>Излагать различные оценки деятельности императора Николая Второго I, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
6 7 - 6	<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Серебряный век русской культуры</p> <p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников</p>

8		<p>в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.</p> <p>Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.</p> <p>Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>	<p>культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
6 9 - 7 0	Повторительно -обобщающие уроки	Повторение, обобщение.	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p>
Итого: 70 ч.			

