

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7 – 9 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности (2 часа)

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Тема 2. Здоровый образ жизни (14 часов)

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки – строительный материал для организма; углеводы и жиры – источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков.

Психическое здоровье – эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Человек – социальное существо, член общества. Социальная среда – обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми – показатель социального здоровья человека. Общение – ценная деятельность человека. Учение – социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-Маугли.

Репродуктивное здоровье – способность человека к воспроизведению. Половое созревание – особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела – одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста.

Тема 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (16 часов)

Пожар – чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

Досуг в городе, каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Резервное время - 2 часа

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

Тема 5. Современный транспорт и безопасность (11 часов)

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро – транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Тема 6. Безопасный туризм (14 часов)

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Резервное время - 1 час

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема 7. Когда человек сам себе враг (8 часов)

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (22 часа)

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана – грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального характера (3 часа)

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Резервное время - 1 час

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Основы безопасности жизнедеятельности (2 часа)			
1.	Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Цели предмета ОБЖ. 2. Окружающая среда и безопасность. 	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. Работа с информацией: отбор видео и Интернет-материалов и их оценка.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. Самооценка: определение своих возможностей и способностей.</p> <p><i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность.</p>
Тема 2. Здоровый образ жизни (14 часов)			
2.	Здоровый образ жизни	<ol style="list-style-type: none"> 3. Зависит ли здоровье от образа жизни? 4. Слагаемые здоровья. 5. Значение физической культуры для здоровья человека. 6. Закаливание как способ тренировки организма. 7. Правила рационального питания. 8. Практическая работа №1 «Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов». 9. Продукты питания как экологический фактор. 10. Питание и болезни. Диета. 11. Психическое здоровье – благополучие человека. 	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. Работа с информацией: отбор видео и Интернет-материалов и их оценка.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок; создание памятки «Правила закаливания», работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек».</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i> построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека», понятия «психическое здоровье человека».</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего физического развития; создание программы закаливания, самоконтроль и самооценка – «признаки стресса».</p>

		<p>12. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.</p> <p>13. Человек – социальное существо.</p> <p>14. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.</p> <p>15. Репродуктивное здоровье.</p> <p>16. Риски старшего подросткового возраста.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i> анализ «пищевой пирамиды», составление меню учащегося 7 класса на день, упражнения на релаксацию.</p> <p>Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. Деятельность в коллективе: правила совместной деятельности.</p>
Тема 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (16 часов)			
3.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	<p>17. Пожар – чрезвычайная ситуация. Причины пожаров.</p> <p>18. Правила пожарной безопасности.</p> <p>19. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения.</p> <p>20. Практическая работа № 2 «Знакомство с устройством и порядком использования углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей».</p> <p>21. Помощь при ожогах.</p> <p>22. Залив жилища.</p> <p>23. Электричество. Правила пользования электроприборами.</p> <p>24. Первая помощь при электротравмах.</p> <p>25. Правила пользования газовыми приборами.</p> <p>26. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.</p> <p>27. Досуг в городе, каких мест лучше избегать.</p> <p>28. Правила поведения при нападении. Самооборона.</p> <p>29. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу), памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения»; анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. Чтение информации, представленной на схеме. Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах, при отравлениях; разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». Конструирование воображаемых ситуаций; разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> участие в диалоге, построение суждений и умозаключений; правила участия в дискуссии.</p>

		30. Экстрим в игре и спорте. 31. Неразорвавшиеся боеприпасы. 32. Обобщающий урок по курсу «ОБЖ. 7 класс».	
Итого: 32 + 2 (резерв)			

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема 4. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)			
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	1. Ядовитые растения и грибы. 2. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. 3. Гроза в лесу. 4. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. 5. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. 6. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. 7. Правила поведения на льду. 8. Обобщающий урок по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	<i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия, правила работы в группах. <i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов; оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. <i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными; правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность:</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд.
Тема 5. Современный транспорт и безопасность (11 часов)			
2.	Современный транспорт и безопасность	9. Транспорт в современном мире. 10. Негативное воздействие транспорта на природу. 11. Чрезвычайные ситуации на дорогах. 12. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> выдвижение предположений, сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).

		<p>13. Метро – транспорт повышенной опасности.</p> <p>14. Правила поведения в метро.</p> <p>15. Авиакатастрофы.</p> <p>16. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.</p> <p>17. Особенность железнодорожного транспорта.</p> <p>18. Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.</p> <p>19. Обобщающий урок по теме «Современный транспорт и безопасность».</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...»; рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро и поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> моё состояние во время полёта.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины; спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.</p>
Тема 6. Безопасный туризм (14 часов)			
3.	Безопасный туризм	<p>20. Виды активного туризма.</p> <p>21. Обеспечение безопасности в туристических походах.</p> <p>22. Движение по туристскому маршруту.</p> <p>23. Правила безопасности в туристическом походе.</p> <p>24. Требования к составлению графика движения туристской группы.</p> <p>25. Преодоление естественных препятствий.</p> <p>26. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.</p> <p>27. Если турист отстал от группы.</p> <p>28. Состав аварийного набора туриста. Действия группы по поиску отставшего туриста от группы.</p> <p>29. Подготовка к водному туристскому походу.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм»; построение вопросов и ответов, суждений, доказательств и пояснений; правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений, гипотез, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта); конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту»; оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки; анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц); составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной</p>

		<p>30. Обеспечение безопасности в водном туристском походе.</p> <p>31. Узлы в туристском походе.</p> <p>32. Обобщающий урок по теме «Безопасный туризм».</p> <p>33. Обобщающий урок по курсу «ОБЖ. 8 класс».</p>	<p>ситуации; распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный); алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения. Отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p><i>Конструирование характеристик понятий:</i> туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка); рассказы обучающихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p>
Итого: 33 + 1 (резерв)			

9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
1	2	3	4
Тема 7. Когда человек сам себе враг (8 часов)			
1.	Когда человек сам себе враг	<p>1. Почему курят подростки?</p> <p>2. Чем опасен сигаретный дым.</p> <p>3. Влияние курения на растущий организм.</p> <p>4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.</p> <p>5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем</p> <p>6. Что такое наркотики и наркомания?</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.</p> <p><i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем.</p>

		<p>7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.</p> <p>8. Обобщающий урок по теме «Когда человек сам себе враг».</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам».</p>
Тема 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (22 часа)			
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p>9. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>10. Система оповещения. Общие правила эвакуации.</p> <p>11. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.</p> <p>12. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.</p> <p>13. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>14. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</p> <p>15. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>16. Природные пожары, их причины.</p> <p>17. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>18. Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».</p> <p>19. Причины и виды техногенных ЧС.</p> <p>20. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений; дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника); чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений, понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов; составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара», памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин; составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня»; конструирование плана действий при наводнении; составление плана местности с учётом гидродинамических объектов. Наложение повязки для остановки кровотечения.</p>

		<p>21. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.</p> <p>22. Аварии на гидродинамических объектах.</p> <p>23. Правила поведения при авариях различного вида.</p> <p>24. Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».</p> <p>25. Что такое экстремизм и терроризм.</p> <p>26. Как снизить угрозу теракта.</p> <p>27. Правила поведения во время взрыва и после него.</p> <p>28. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</p> <p>29. Особенности проведения спецопераций.</p> <p>30. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции); оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом.</p>
Тема 9. Чрезвычайные ситуации социального характера (3 часа)			
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера	<p>31. Что такое национальная безопасность Российской Федерации.</p> <p>32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.</p> <p>33. Обобщающий урок по курсу «ОБЖ. 9 класс».</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.</p>
Итого: 33 + 1 (резерв)			