

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Путешествие в мир естественных наук (география)»**  
**5 класс**

## 1. Планируемые результаты

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<b>1.Картография</b> (2 часа)	<i>коммуникативные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить обучение в эвристической беседе;</li><li>• выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);</li><li>• добывать недостающую информацию с помощью карт.</li></ul> <i>регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;</li><li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li><li>• планировать свою</li></ul>	Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• для чего изучают географию;</li><li>• специфику географии как науки;</li><li>• специфики методов географических исследований;</li><li>• отличительные особенности географических методов исследования;</li><li>• рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li><li>• формирование мотивации в изучении наук о природе;</li><li>• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.</li></ul>

	<p>деятельность под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;</li> <li>• применять методы информационного поиска.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять особенности планеты Земля;</li> <li>• уметь объяснять роль географии в изучении Земли.</li> </ul>		
<p><b>2. Земля и её изображение</b> (4 часа)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности формы и размеров Земли;</li> <li>• свойства плана местности и космических снимков;</li> <li>• географические следствия вращения Земли.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения,</li> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</li> </ul>

<p><b>3.Школа Робинзонов</b> (8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• . выслушивать и объективно оценивать другого;</li> </ul> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя.</li> <li>• искать и выделять необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <p>уметь определять стороны горизонта на местности.</p>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «топографическая карта»;</li> <li>• свойства топографической карты.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличительные особенности изображений земной поверхности;</li> <li>• направления (стороны горизонта) на топографической карте, плане и местности;</li> <li>• с помощью компаса сторон горизонта.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностной рефлексии, толерантности;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету исследования;</li> <li>• формирование навыков работы по образцу.</li> </ul>
<p><b>4.История географических открытий.</b> (9 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• влияние путешествий на развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;</li> <li>• формирование познавательного интереса к предмету</li> </ul>

	<p>групповой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать недостающую информацию с помощью вопросов и карт.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять роль географических открытий для человечества;</li> <li>• объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли;</li> <li>• применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul>	<p>географических знаний. Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и следствия географических путешествий и открытий;</li> <li>• маршруты путешествий.</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</li> <li>• показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>исследования; формирование навыков работы с картами по образцу.</p>
<p><b>5.Географическая карта (10 часов)</b></p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</li> <li>• формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</li> <li>• выслушивать и</li> </ul>	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение понятий: «физическая карта полушарий», «карта природных зон», «природная зона», «арктика», «тайга», «степь», «пустыня», «экваториальный лес»;</li> <li>• особенности природы природных</li> </ul>	<p>развитие личностной рефлексии, толерантности; формирование мотивации в изучении наук о природе; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со</p>

	<p>объективно оценивать другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений.</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять специфические различия карт;</li> <li>• устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон;</li> <li>• делать выводы о значении карт;</li> <li>• уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</li> </ul>	<p>зон и их обитателей; Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по карте положение природных зон и географических объектов;</li> <li>• специфику природы, особенности растительного и животного мира;</li> </ul> <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по карте основные географические объекты и природные зоны мира;</li> <li>• составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• описывать природные условия природных зон;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p>сверстниками; формирование навыков работы с картами по образцу.</p>
--	---	---	--

### Система оценки результатов освоения программы

Промежуточная аттестация - анкетирование, выпуск газеты, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Итоговая аттестация - проведение конференции по итогам исследований (выдача сертификата о прохождении курса)

## **2. Содержание курса**

### **Тема 1. Картография.**

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

### **Тема 2. Земля и её изображение.**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.

#### Практические работы:

Работа над проектом («Первые карты Эратосфена». «Изобретение компаса», «Космические снимки»).

### **Тема 3. Школа Робинзонов.**

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности.

#### Практическая работа:

Игра «Путешествие по топографической карте».

### **Тема 4. История географических открытий.**

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования.

Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Глубоководные аппараты «Мир-1» и «Мир-2».

Практическая работа:

Работа над общим проектом «Атлас несуществующих земель и загадочных карт».

**Тема 5. Географическая карта.**

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня. Влажные экваториальные леса.

Практическая работа:

Работа над общим проектом «Природные зоны в мультфильмах».



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Практическая работа	Количество часов	Вид занятия
	<b>Тема 1. Картография.</b>		<b>2</b>	
1	География как наука. Источники географической информации.		1	Вводное занятие (аудиторное)
2	Картография. Значение карт.		1	Диспут
	<b>Тема 2. Земля и её изображение.</b>		<b>4</b>	
3	Первые представления о форме Земли.	Выбор тем проектов	1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.		1	
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.		1	Постановка и решение проблемных вопросов
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».	Практическая работа	1	Практикум
	<b>Тема 3. Школа Робинзонов.</b>		<b>8</b>	
7	План местности. Значение планов местности.		1	Постановка и решение проблемных вопросов
8	Топографическая карта. Условные знаки.		1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
9	Игра «Условные знаки».		1	Игра (аудиторное, подвижное)
10	Масштаб. «Кто		1	Практикум

	уедет дальше от Нижнего Новгорода».			
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	Наблюдение местных признаков.	1	Практикум (внеаудиторное)
12	Защита проекта «Компас».	Практическая работа	1	Практикум
13	Изображение неровностей земной поверхности.		1	Практикум
14	Игра «Путешествие по топографической карте».	Практическая работа	1	Игра (аудиторное, подвижное)
	<b>Тема 4. История географических открытий</b>		<b>9</b>	
15	Путешествия первобытного человека.		1	Занятие с использованием ИКТ (аудиторное)
16	Как люди изучали и открывали Землю.		1	
17	Карты первых путешественников.		1	
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	Практическая работа над общим проектом	1	Занятие-практикум с использованием ИКТ
19 - 20	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.		2	Занятие с использованием ИКТ
21	Современные экспедиции и исследования.		1	
22 - 23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».	Практическая работа (самостоятельный выбор тем)	2	Занятие-практикум с использованием ИКТ
	<b>Тема 5. Географическая карта.</b>		<b>11</b>	
24	Многообразие географических карт.		1	Занятие с использованием ИКТ
25	Физическая карта полушарий.		1	Практикум

26	Карта природных зон мира. Природные зоны.		1	Интерактивное занятие
27	Арктические пустыни.	Практическая работа с картами	1	Занятие с использованием ИКТ
28	Тайга. Смешанный лес.	Практическая работа с картами	1	
29	Игра – экскурсия «Путешествие по степи».		1	Ролевая игра «Экскурсоводы» (аудиторное, подвижное)
30	Викторина «Обитатели пустыни».		1	Диагностическая метапредметная викторина
31	Загадочные джунгли.		1	Занятие с использованием ИКТ
32 - 33	Каталог «Природные зоны в мультфильмах».	Практическая работа над общим проектом	2	Занятие - практикум с использованием ИКТ
34	Метапредметная олимпиада	Диагностическая работа	1	Метапредметная олимпиада «План местности и географическая карта»
	<b>Всего</b>		<b>34</b>	