

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Путешествие в мир естественных наук (биология)»**  
**6 класс**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы учащихся (презентация, отчет по экскурсии, экспериментальный отчет, выпуск газет, защита мини-проектов и др.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого учащегося используется портфолио (участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах и др.);
- качественная и количественная оценка эффективности внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, лабораторно-практические работы, творческие работы др.

| Система оценки результатов       | Индивидуальная оценка   | Коллективный результат              | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Основные функции оценки          | Диагностирующая   | Диагностирующая и корректирующая    | Диагностирующая и корректирующая                             |
| Форма предоставления результатов | Портфолио   | Творческий отчет, презентация и др. | Карта достижений результатов                                 |
| Содержание                       | Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, грамоты и др. | Дипломы, сертификаты, грамоты и др. | Дипломы, сертификаты, грамоты и др.                          |
| Этапы диагностики                | Входная диагностика, диагностика в конце года                                 | В конце года                        | В конце года   |
| Формы оценивания                 | Персонифицированная   | Не персонифицированная              | Не персонифицированная                                       |
| Инструменты оценивания           | Лист оценки проекта   | Лист оценки проекта                 | Лист оценки проекта  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

| № п/п | Название темы (раздела)                  | Кол-во часов | Основное содержание темы, термины и понятия   | Творческая и исследовательская деятельность                             |
|-------|--|--------------|---|---|
| 1     | 2  | 3            | 4   | 5   |
| 1.    | Введение                                 | 3            | Исследовательская деятельность Методы исследования в биологии. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования Наблюдение, опыт, эксперимент. Многообразие растений  | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 2.    | Систематика растений                     | 2            | Многообразие растений. Определитель растений Систематические единицы  | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 3.    | Морфология растений                      | 4            | Морфологические особенности изучаемого растения Морфология, листовая мозаика, особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов   | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 4.    | Анатомия растения                        | 6            | Анатомия изучаемого растения. Клеточное строение изучаемого растения. Работа в лаборатории  | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 5.    | Физиология растений                      | 4            | Особенности жизнедеятельности растения. Дыхание, фотосинтез, тропизмы. Сезонные изменения в жизни растения  | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 6.    | Экология растений                        | 3            | Экологические особенности произрастания Географический ареал распространения  | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 7.    | Роль растения в природе и жизни человека | 5            | Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Пищевые цепи с данным растением, сообщества Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растении рецепты и информация об использовании растения человеком Растение в литературных и музыкальных произведениях | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |
| 8.    | Правила оформления работы                | 4            | Подготовка презентации по материалам проекта Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления)  | Подготовка оформленной исследовательской работы в течение учебного года |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Дата  | Кол-во часов | Тема                                       | Основное содержание темы, термины и понятия  | Планируемые результаты обучения       |   |   |
|--|-------|--------------|--|--|---------------------------------------|---|---|
|  |       |              |  |  | Личностные результаты                 | Метапредметные результаты                     | Предметные результаты                                     |
| 1  | 2     | 3            | 4  | 5  | 6                                     | 7   | 8   |
| <b>Введение (3 часа)</b>                     |       |              |  |  |                                       |   |   |
| 1.   | 07.09 | 1            | Особенности исследовательской деятельности | Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования | Формирование познавательных интересов | Учатся составлять план исследования           | Знакомятся с особенностями исследовательской деятельности |
| 2.   | 14.09 | 1            | Методы исследования в биологии             | Наблюдение, опыт, эксперимент  | Формирование познавательных интересов | Знакомятся с универсальными научными методами | Изучают методы исследования в биологии                    |
| 3.   | 21.09 | 1            | Экскурсия «Мир растений»                   | Многообразие растений  | Формирование познавательных интересов | Учатся составлять отчет по экскурсии          | Выбирают объект исследования, готовят гербарные образцы   |
| <b>Тема 1. Систематика растений (2 часа)</b> |       |              |  |  |                                       |   |   |
| 4.   | 28.09 | 1            | Работа с определителем растений            | Многообразие растений  | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации       | Учатся работать с определителем                           |
| 5.   | 05.10 | 1            | Систематика изучаемого растения            | Систематические единицы  | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации       | Определяют систематическое положение выбранного растения  |

| <b>Тема 2. Морфология растений (4 часа)</b> |       |   |   |   |                                       |                                    |   |
|---|-------|---|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 6.  | 12.10 | 1 | Экскурсия «Морфологические особенности изучаемого растения» | Морфология, листовая мозаика  | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Зарисовывают растение, проводят измерения размеров  |
| 7.  | 19.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения             | Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов |
| 8.  | 26.10 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения             | Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов |
| 9.  | 09.11 | 1 | Морфологические особенности изучаемого растения             | Строение корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка, плодов | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами | Изучают особенности строения корня, побега, листорасположение, структуру листа, жилкование, строение цветка,        |

|   |              |   |  |  |                                       |   |   |
|---|--------------|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
|   |              |   |  |  |                                       |   | ПЛОДОВ  |
| <b>Тема 3. Анатомия растений (6 часов)</b>  |              |   |  |  |                                       |   |   |
| 10-11.                                      | 16.11, 23.11 | 2 | Анатомия изучаемого растения           | Внутреннее строение  | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами            | Изучают внутреннее строение                                       |
| 12.   | 30.11        | 1 | Клеточное строение изучаемого растения | Клетка, органоиды  | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с живыми объектами            | Готовят микропрепарат растения. Рассматривают его под микроскопом |
| 13.   | 7.12         | 1 | Изучение лабораторного оборудования    | История возникновения, правила работы с лабораторным оборудованием | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием                     |
| 14.   | 14.12        | 1 | Работа в лаборатории                   | Правила работы с лабораторным оборудованием                        | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием                     |
| 15.   | 21.12        | 1 | Работа в лаборатории                   | Правила работы с лабораторным оборудованием                        | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с инструкциями, оборудованием | Учатся работать с инструкциями, оборудованием                     |
| <b>Тема 4. Физиология растений (4 часа)</b> |              |   |  |  |                                       |   |   |
| 16.   | 11.01        | 1 | Особенности жизнедеятельности растения | Дыхание, тропизмы  | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации       | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений             |
| 17.   | 18.01        | 1 | Особенности жизнедеятельности растения | Дыхание, тропизмы  | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации       | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений             |

|   |       |   |  |  |                                       |   |   |
|---|-------|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| 18.                                       | 25.01 | 1 | Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растения»  | фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Работают в фотолаборатории. Готовят фотографии растения в разные времена года, ведут фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) |
| 19.                                       | 01.02 | 1 | Сезонные изменения в жизни растения              | фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.) | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений   |
| <b>Тема 5. Экология растений (3 часа)</b> |       |   |  |  |                                       |   |   |
| 20.                                       | 08.02 | 1 | Экологические особенности произрастания растений | Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения                      | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации | Изучают экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Определяют его отношение к различным экологическим группам                                       |

|   |       |   |   |   |                                       |   |  |
|---|-------|---|---|---|---------------------------------------|---|--|
| 21.   | 15.02 | 1 | Экологические особенности произрастания растений    | Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения | Формирование познавательных интересов | Учатся работать с источником информации             | Знакомятся с особенностями жизнедеятельности растений  |
| 22.   | 22.02 | 1 | Географический ареал распространения                | Ареал распространения   | Формирование познавательных интересов | Умение работать с картой                            | Наносят на контурную карту ареал распространения данного растения  |
| <b>Тема 6. Роль растения в природе и жизни человека (5 часов)</b> |       |   |   |   |                                       |   |  |
| 23.   | 01.03 | 1 | Роль растения в природе                             | Биоценозы, биогеоценозы с участием растений   | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию          | Рассматривают биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Составляют пищевые цепи с данным растением, зарисовывают сообщества |
| 24.   | 15.03 | 1 | Роль растения в жизни человека                      | Рецепты и информацию об использовании растения человеком                                      | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию          | Собирают рецепты и информацию об использовании растения человеком  |
| 25.   | 22.03 | 1 | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях  | Пословицы, сказки, загадки и поговорки о растениях  | Формирование познавательных интересов | Умение работать с различными источниками информации | Из различных источников собирают информацию  |
| 26.   | 04.04 | 1 | Растение в литературных и музыкальных произведениях |   | Формирование познавательных интересов | Умение собирать и анализировать информацию          | Из различных источников собирают информацию  |

|   |       |   |   |                           |  |  |  |
|---|-------|---|---|---------------------------|--|--|--|
| 27.   | 11.04 | 1 | Творческая работа - подготовка сказки о выбранном растении  |                           | Формирование познавательных интересов                              | Умение собирать и анализировать информацию | Учатся творчески преподносить информацию о растениях |
| <b>Тема 7. Правила оформления работы (4 часа)</b> |       |   |   |                           |  |  |  |
| 28.   | 18.04 | 1 | Подготовка презентации по материалам проекта                |                           | Формирование познавательных интересов                              | Умение работать в программе презентаций    |  |
| 29.   | 25.04 | 1 | Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | Правила оформления работы | Формирование познавательных интересов                              | Умение работать в программе печати         |  |
| 30.   | 02.05 | 1 | Защита исследовательской работы                             | Тезисы выступления        | Умение проводить защиту работы, анализировать работу других и свою |  |  |
| 31.   | 16.05 | 1 | Итоговое занятие  |                           |  |  |  |
| <b>Итого: 31 + 3 (резерв)</b>                     |       |   |   |                           |  |  |  |