



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: school-n-17@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(29.08.2018 г. протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия № 17»
от 29.08.2018 г. № 610-О



Директор

Е.Ф. Лебедева

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
УЧАЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 17»**

город Нижний Новгород
2018 год

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте (далее – Положение) регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» (далее – Учреждение) по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17».

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17».

1.3. Проектная деятельность - это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, представленное в виде проекта.

Для ученика проект - возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Для учителя проект - интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

1.4. Итоговый индивидуальный проект - учебный проект, самостоятельно выполняемый учащимися в течение учебного года в рамках одного учебного предмета или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, художественно-творческую, иную.

1.5. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого

ученика на уровне начального, основного и среднего общего образования, обучающегося по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.6. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

1.7. Работа над проектом проводится во время урочной и внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. **Цель:** достижение планируемых результатов освоения ООП; создание продукта, позволяющего оценить степень / уровень достижения этих результатов.

2.2. Задачи:

2.2.1. Обучение планированию: учащийся должен уметь четко определить цель работы, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы.

2.1.2. Формирование навыков сбора и обработки информации.

2.1.3. Развитие умения анализировать.

2.1.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом: составлять план работы, презентовать информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии.

2.1.5. Формирование позитивного отношения к работе: учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы.

2.1.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений - учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.1.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.1.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных учителями и учащимися.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Проект должен представлять серьезную, соответствующую возрастной группе автора, исследовательскую индивидуальную работу современного научного уровня.

3.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы.

3.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата.

Использование различных видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на Internet-ресурсы. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.4. Проект должен быть актуальным, иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4. Организация проектной деятельности учащихся

4.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

4.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.3. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.

4.4. Учащиеся сами выбирают руководителя проекта.

4.5. Руководитель проекта в целях качественной подготовки учащихся формирует группу не более 10-15 человек.

4.6. Темы могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

Тема проекта должна быть индивидуальна у каждого учащегося и соответствовать содержанию учебной программы по предмету или группе предметов за отчетный период (учебный год или уровень образования).

4.7. Темы проектов согласуются на методическом совете в сентябре и утверждаются приказом директора Учреждения.

4.8. От проектной деятельности по письменному заявлению родителей (законных представителей) с указанием причины могут быть освобождены учащиеся:

- по состоянию здоровья: дети, нуждающиеся в длительном лечении; дети-инвалиды; дети с ОВЗ.

- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов;

- победители и призеры конференции научного общества учащихся (начальное общее образование – муниципальный уровень, основное и среднее общее образование – городской уровень);

- победители и призеры олимпиад муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

5. Этапы и сроки работы над проектом

5.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по срокам работы над проектом и трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному (Приложение № 1).

5.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор учеником

темы и руководителя проекта.

5.3. На основном этапе работы над проектом (ноябрь-март) совместно с руководителем учащийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

5.4. На заключительном этапе (апрель) проходит защита проекта и оценивание работы.

6. Типы итоговых индивидуальных проектов учащихся

Тип проекта	Краткая характеристика
Практико-ориентированный	<p>Направлен на решение практических задач.</p> <p>Отличается четко обозначенным социально-значимым результатом деятельности его участников.</p> <p>Таким результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т.п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и другое. Кроме того, необходимо предусмотреть оформление конечного результата (продукта).</p>
Исследовательский	<p>Моделирует ситуацию реального научного поиска.</p> <p>Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.</p>
Информационный	<p>Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото и видеоматериалов, таблиц, схем; в форме журнала, газеты, альманаха.</p> <p>В ходе выполнения таких проектов у учащихся формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации.</p>
Творческий	<p>Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.</p> <p>Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и другое.</p> <p>Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого.</p>
Игровой	<p>Игровой проект представлен в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач</p>

7. Результаты (продукты) проектной деятельности

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

7.1.1. Письменная работа:

эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, анализ данных социологического опроса, путеводитель, публикация, справочник, письмо, тест

7.1.2. Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств:

прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, выставка, сценарий, праздники, сказка, серия иллюстраций, оформление кабинета и другое;

7.1.3. Материальный объект:

макет, модель, чертеж, конструкторское изделие, учебное пособие и другое;

7.1.4. Мультимедийный продукт:

веб-сайт, видеофильм, компьютерная анимация, презентация, слайд-шоу, рекламный ролик, виртуальная экскурсия и другое.

7.2. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

8. Состав материалов готового итогового индивидуального проекта

8.1. В состав материалов по завершении проекта в обязательном порядке для его защиты включаются:

8.1.1. Итоговый индивидуальный проект.

8.1.2. Продукт проектной деятельности.

8.1.3. Компьютерная презентация индивидуального проекта (Приложение №6).

8.1.4. Тезисы доклада.

8.1.5. Рейтинговая оценка руководителя проекта.

8.2. Во время устной защиты проекта учащийся:

- Представляет членам комиссии по оценке проектов материалы пп. 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3.
- Использует во время устного доклада материалы в соответствии с пп. 8.1.3, 8.1.4.

9. Требования к структуре и оформлению проектной работы

9.1. Требования к структуре итогового индивидуального проекта (Приложение № 2).

9.2. Требования к оформлению титульного листа (Приложение № 3) и к оформлению содержания проекта (Приложение № 4).

9.3. Требования к оформлению проектной работы (Приложение № 5).

10. Требования к защите итогового индивидуального проекта

10.1. Учащийся сдает проектную работу руководителю проекта не позднее чем за две недели до защиты проекта.

10.2. Руководитель проекта до начала работы комиссии предварительно оценивает итоговый индивидуальный проект учащегося по критериям 1-3 звездности «Рейтинговая оценка итогового индивидуального проекта» (Приложение № 9).

10.3. Защита проектной работы осуществляется на школьной конференции, что дает учащимся возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Время защиты проекта – не более 5-7 минут.

10.4. В ходе защиты проекта учащиеся должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы: актуальность и степень разработанности;
- цель и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы;
- трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

10.5. В ходе защиты проекта комиссией оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

10.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения специально созданной экспертной комиссией, состоящей из учителей и администрации, утвержденной приказом директора Учреждения.

10.7. Оценивание проекта осуществляется на основании баллов, поставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

10.8. Информация об итогах защиты итогового индивидуального проекта доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями в индивидуальном порядке не позднее 3 календарных дней после объявления результатов экспертной комиссией.

11. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

11.1. Критерии оценки итогового индивидуального проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

11.2. В проектах учитывается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

11.3. Для оценивания проектной работы необходимо руководствоваться уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности по следующим критериям:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырёх критериев, представленных в Приложении № 8.

11.5. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Отметка	Баллы
Пониженный	2 «неудовлетворительно»	0-21
Базовый	3 «удовлетворительно»	22-27
Повышенный	4 «хорошо»	28-35
Высокий	5 «отлично»	36-42

Максимальная оценка по каждой составляющей критерия не превышает 3 баллов.

При данном подходе достижение базового уровня (отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 22-27 первичных баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 28-35 первичных баллов (отметка «хорошо») или 36-42 первичных баллов (отметка «отлично»).

11.6. Оценочный лист итогового индивидуального проекта хранится в портфолио учащегося (Приложение № 5).

11.7. Лист индивидуальных достижений учащихся о результатах проектной деятельности хранится в личном деле учащегося (Приложение № 7).

11.8. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в 10-11 классах.

12. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

12.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогическим работникам Учреждения, осуществляющим проектную деятельность; ведение мониторинга качества обученности учащихся.

12.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

12.3. Решение вопросов по установке программного обеспечения, необходимого педагогам для ведения проектной деятельности.

12.4. Координация усилий всех членов проектной группы.

12.5. Контроль деятельности руководителей проектов по выполнению учащимися итоговых индивидуальных проектов.

13. Функциональные обязанности руководителя проекта

13.1. Выбор проблемной области, помощь в постановке цели и задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

13.2. Помощь в структурировании материала проекта.

13.3. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

13.4. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащемуся в подготовке к презентации проектов.

13.5. Обеспечение соблюдения учащимися сроков выполнения проекта.

13.6. Ведение документации по выполнению проекта учащимися.

14. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

14.1. Классный руководитель осуществляет контроль 100% охвата учащихся

класса проектной деятельностью.

14.2. Помогает учащимся определиться с предметом/предметами для организации проектной деятельности.

14.3. Согласует с руководителями проектов количество учащихся класса, занятых в проектной деятельности.

14.4. Своевременно информирует родителей (законных представителей) о выборе учащимися руководителя и темы проекта.

14.5. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей), руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

14.6. Контролирует ведение и оформление портфолио учащихся.

14.7. Ведет следующую документацию:

- в сентябре составляет список учащихся класса с указанием предмета, темы и руководителя проекта и передает данный список заместителю директора не позднее 01 октября текущего года;

- заполняет лист индивидуальных достижений учащихся о результатах проектной деятельности и оформляет личное дело учащихся.

15. Роль родителей (законных представителей) в выполнении учащимся итогового индивидуального проекта

15.1. На всех этапах выполнения учащимся итогового индивидуального проекта роль родителей (законных представителей) заключается в проявлении заинтересованности, помощи ребенку советом, сбором информации (а не выполнение работы за него); контроле на всех этапах работы над итоговым индивидуальным проектом; взаимодействии с классным руководителем и/или руководителем проекта.

ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАДПРОЕКТОМ

Сроки	Содержание	Ответственные
Подготовительный этап		
Сентябрь	1.Формирование перечня тем для проектной работы. 2.Ознакомление с перечнем тем проектов учащихся и их родителей (законных представителей). 3.Предварительный выбор темы проекта учащимися.	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель 3.Учащиеся, классные руководители, учителя- предметники
Октябрь	1.Окончательный выбор темы проекта (до 01.10). 2.Предоставление списка выбранных тем директору Учреждения для утверждения и издания приказа. 3.Составление плана действий по его реализации, началоисследовательского этапа.	1.Учащиеся, классные руководители 2. Директор 3. Руководители проектов
Основной этап		
Ноябрь	1.Изучение литературы и материалов по тематике проекта. 2.Определение структуры работы.	1.Учащиеся 2.Учащиеся, руководители проектов
Декабрь- Январь	Подготовка печатных и электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы.	Учащиеся, руководители проектов
Февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы.	Учащиеся, руководители проектов
Март	1. Подготовка к защите проекта. 2.Представление работы для оценки руководителю проекта (за 2 недели до защиты проекта). 3.Оценка проектов руководителями проектов.	1. Учащиеся, руководители проектов 2. Учащиеся 3. Руководитель проекта
Заключительный этап		
Апрель	1. Защита проекта на школьной учебно-исследовательской конференции. 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии.	1. Учащиеся, классные руководители 2. Члены экспертной комиссии
Май	1.Выставление итоговой отметки за проект. 2.Анализ результатов проектной деятельности учащихся. 3.Заполнение личного дела и портфолио учащегося.	1.Классные руководители 2.Заместители директора 3. Классные руководители

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - полное название образовательной организации; - тему индивидуального проекта; - фамилию, имя, отчество обучающегося, автора проекта; - класс; - фамилию, имя, отчество учителя-руководителя проекта; - город; - год.
Содержание	Включает: <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение рекомендуемый объем: 1-2 страницы	<ul style="list-style-type: none"> - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); - формулируются цель и задачи; - определяется объект и предмет исследования; - возможно, выдвигается гипотеза; - определяются методы; - обосновывается практическая значимость и новизна
Основная часть рекомендуемый объем: 2-4 классы: 5-7 страниц 5-8 классы: 10-15 страниц 9-11 классы: 15-20 страниц	Основная часть состоит из разделов, посвященных изложению отдельных вопросов плана. В основной части: <ul style="list-style-type: none"> - излагается история вопроса, темы; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое описание технологии создания продукта; - при необходимости приводится экономическое обоснование.
Заключение рекомендуемый объем: 1-2 страницы	<ul style="list-style-type: none"> - обобщаются результаты; - делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Список использованных источников	Должен содержать источники информации, использованные автором в процессе выполнения проекта: <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные журналы, - бюллетени, - учебники и учебные пособия, - научно-популярные книги, - научные издания, - монографии, - диссертации, - словари, справочники, энциклопедии, - интернет-источники.
Приложение	Приложение включает иллюстрации, фото, схемы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №17»

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА:
«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ЛИТЕРАТУРА

Выполнил(а):
учащаяся 4а класса
Светлова Анна

Руководитель проекта:
учитель литературы

Иванова Татьяна Сергеевна

Нижний Новгород
2018

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА

Тема: «Режим дня как неотъемлемая составляющая здорового образа жизни»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Здоровье как ценность человека.....	4
2. Составляющие здорового образа жизни.....	5
3. Значение режима дня в обеспечении здорового образа жизни.....	6
4. Режим дня детей и подростков.....	8
5. Режим дня взрослого человека.....	10
Заключение	13
Список использованных источников.....	14
Приложение 1. Примерная схема режима дня учащихся.....	15

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Оформление работы выполняют на компьютере в редакторе MS Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Требования к работе с использованием компьютера:

Для документа (страницы) задаются следующие параметры:

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размеры полей должны быть одинаковыми на всех листах работы.

Номер страницы указывается в центре нижней части листа арабскими цифрами, используется сквозная нумерация по всему тексту. Титульный лист является первой страницей (номер страницы не указывается).

1. Оформление текста

Для основного текста задаются следующие свойства абзацев и символов:

шрифт – TimesNewRoman

кегель символов основного текста - 14 пт, для таблиц – 12 пт

цвет текста – черный

начертание символов основного текста – обычный (прямой)

выравнивание по ширине

абзацный отступ – 1,25 см

междустрочный интервал полусторонний.

Для заголовков задаются следующие свойства абзацев и символов: Заглавие – полужирный шрифт, выравнивание по центру. Точки в конце заголовка не ставят.

2. Оформление рисунков (схем)

Рисунки (схемы) нумеруются последовательно. Каждый рисунок должен иметь подпись, раскрывающую его содержание: Рис.1 Круговорот воды в природе

3. Оформление таблиц

Таблицу помещают в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы либо в пределах раздела: Таблица 1. Название таблицы следует размещать над таблицей по центру. Текст шапки таблицы выравнивается по центру.

4. Оформление цитат, сносок и ссылок на литературные источники

В научной литературе для передачи мысли автора без искажений принято дословное цитирование текста. При этом для соблюдения авторского права необходимо правильно оформлять цитаты и ссылки на источник.

Ссылки оформляют, заключая номер источника из списка используемых источников в квадратные скобки. Иногда требуется указать страницы. В этом случае сначала указывают номер источника, затем через точку с запятой номер страницы. Например, [3; с. 4].

5. Оформление списка литературы

Список используемых источников оформляется в алфавитном порядке. Запись о книге начинается с фамилии автора, затем инициалы. Далее следует название источника, также необходимо указать место и год выпуска книги. Пример:

Иванова О. Н. Загадки истории. - М., Просвещение, 2015.

Статью из журнала можно оформить так:

Алексеева Т.М. Лесная кладовая планеты// Наука и жизнь. - 2016. - №3.

В работе также можно использовать интернет-источники, при этом необходимо указать электронный адрес:

Филлипенко Д.С. Интересные факты про вулканы. [Электронный ресурс]:

<https://www.infoniac.ru/news/25-interesnyh-faktov-pro-vulkany.html>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Время выступления – не более 5-7 минут.

Текст выступления необходимо рассказывать (не читать), опираясь на тезисы доклада и компьютерную презентацию.

Речь должна быть четкой и грамотной.

Структура доклада

Доклад обычно строится из трех частей.

В первой части четко формулируется постановка решаемой проблемы (задачи) и ее актуальность.

Во второй части доклада без излишней детализации излагаются пути, способы и методы решения поставленной проблемы (задачи).

В последней части представляются практические результаты работы (например: полученный продукт или демонстрационная версия разработанной программы).

В заключении доклада перечисляются основные результаты, полученные при выполнении работы, раскрывается практическая значимость. Акцентируется внимание на самостоятельно полученных результатах.

К каждой части доклада необходимо представить наглядный материал (рисунок, фото, схема, таблица и др.), объясняющий или подтверждающий тезисы выступления.

По тексту выступления необходимо обязательно проконсультироваться с руководителем проекта.

Тщательно продуманный и подготовленный доклад уже более удобно представить в виде презентации. При этом следует учесть, что презентация лишь помогает докладчику, но не заменяет доклад.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

На защите работы обязательна компьютерная презентация доклада. Рекомендуется текст выступления составить сначала на бумаге, учитывая то, что за короткое время необходимо рассказать об основных важных моментах своей работы как можно доходчивее, кратко и компактно.

Компьютерная презентация должна содержать не более 5-8 слайдов.

На первом слайде указывают название работы, ФИО ученика, ФИО руководителя проекта.

На втором слайде указывают исследовательский аппарат работы: объект, предмет, проблему, цель, задачи исследования.

При создании презентации желательно соблюдать следующие принципы:

Слайды не должны быть перегружены информацией. Необходимо применять краткие, лаконичные формулировки. Желательно включать схемы, рисунки, раскрывающие сущность выполненной работы.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

При оформлении слайдов предпочтительны светлый фон и темные буквы. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Яркие шаблоны для научного стиля неуместны.

Оформление текста презентации: начертание символов прямое и, если нужно, полужирное. Важен размер символов текста, он должен быть не меньше 28пт.

Эффектами анимации злоупотреблять не следует.

Рисунки, схемы и таблицы должны быть снабжены названиями.

При демонстрации презентации более удобен ручной режим показа.

На защите могут быть заданы вопросы как по самой работе, так и по рассматриваемой проблематике.

**ЛИСТ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НОУ**

Ф.И.О. учащегося

Дата	Класс	Тема проекта	Предмет	Руководитель проекта	Баллы	Отметка	Подпись классного руководителя

Примечание: подпись классного руководителя заверяется печатью Учреждения

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы.</p> <p>Реализация принятого решения.</p> <p>Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировать свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрировать способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Умение раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой.</p> <p>Использовать имеющиеся знания и способы действий для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> <p>Предоставлены комиссии: некоторые этапы осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>

<p>3. Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>
<p>4.Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

**РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА
ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

учащегося _____ класс _____

Тема проекта: _____

Учебный предмет: _____

Руководитель проекта: _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии	Содержание критерии оценки	Шкала оценки	Баллы за проект
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Актуальность и значимость темы проекта	0-3	
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	0-3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0-3	
	Глубина раскрытия темы проекта	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
3. Сформированность регулятивных действий	Соответствие требованиям оформления письменной части	0-3	
	Умение осуществлять учебное сотрудничество	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
4. Сформированность коммуникативных действий	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)	0-3	
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
Всего баллов		42	

При оценке проекта соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1 балл – базовый уровень

2-3 бала – повышенный уровень

Таблица соответствия

Уровень	Отметка	Баллы
Пониженный	2 «неудовлетворительно»	0-21
Базовый	3 «удовлетворительно»	22-27
Повышенный	4 «хорошо»	28-35
Высокий	5 «отлично»	36-42

Отметка (расшифровка) _____ (_____)

Руководитель проекта _____ / _____

Экспертная комиссия:

_____/_____
 _____/_____
 _____/_____
 _____/_____
 _____/_____