

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. Содержание
4. Учебный план
5. Тематическое планирование
6. Учебно-методическое и материально-техническое оборудование
7. Система оценки результатов освоения программы
8. Литература

Пояснительная записка

Происходящие на современном этапе развития изменения в общественных отношениях, процессы глобализации, использование новых средств коммуникации, предъявляют требования к повышению коммуникативной компетенции школьников. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и её способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными иностранными языками. А это, в свою очередь, влияет на изменение целей обучения английскому языку.

Постановка новых целей и задач обучения отвечает необходимости развития у учащихся способности использовать английский язык как инструмент общения в контексте диалога культур. Качественное овладение английским языком способствует формированию у школьников целостной картины мира, приводит к более глубокому познанию родной и иноязычной культуры.

Ярко выраженная потребность современного общества в качественном языковом образовании находит поддержку на государственном уровне.

Новая образовательная политика и новый базисный учебный план предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс начальной школы при 3 часах в неделю.

Проведённый социальный опрос показал, что 90% родителей желают, чтобы дети, поступая в первый класс, не прерывали изучение английского языка, начатое в детских дошкольных учреждениях. Выполняя социальный заказ родителей, в МБОУ «Гимназия № 17» изучение английского языка происходит с первого класса в рамках дополнительного образования.

И государство, и общество признали тот факт, что изучение иностранного языка с раннего возраста полезно всем детям, поскольку оно способствует:

- развитию психических функций ребёнка (мышления, внимания, памяти, восприятия и его речевых способностей);
- более раннему вхождению ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке;
- более качественному овладению первым иностранным языком и созданию базы для продолжения его изучения в основной школе.

На этой ранней ступени обучения особенно важно то, что изучение английского языка в классе должно быть приятным, а не пугающим. Ключевая цель – это развитие позитивного отношения к английскому языку посредством мотивированной деятельности, включающей в себя игры, песни, рифмовки, движения.

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для любознательных» для учащихся первого класса имеет социально-педагогическую направленность, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерных федеральных программ по английскому языку для начальной школы и направлена на достижение следующих *целей*:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора первоклассников;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работы в паре, группе;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Требования, цели и задачи обучения иностранным языкам регулируются Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерными федеральными программами по английскому языку для начальной школы и Базисным учебным планом.

Программа внеурочной деятельности «Английский для любознательных» рассчитана на детей 6,5 – 7,5 лет, срок реализации — 1 год. Данная авторская программа по английскому языку для учащихся первых классов рассчитана на 66 часов, по 2 часа в неделю. При разработке программы курса дополнительного образования для первоклассников «Английский для любознательных» учитывались психологические особенности младших школьников.

Как известно из психологии, в младшем школьном возрасте (6 – 7 лет) происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной, которая определяет развитие мышления, памяти, восприятия, воображения.

При этом игра сохраняет свое значение. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечивать естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Именно использование игровых приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть

цель и действовать в соответствии с ней, умение контролировать и оценивать свои действия и действия других детей.

Дети этого возраста общительны и эмоциональны. Их отличает любознательность, острота и свежесть восприятия. В первую очередь они воспринимают то, что наглядно и вызывает непосредственный эмоциональный отклик. Поэтому в процессе обучения предполагается использовать яркие картинки, необычные ситуации и оригинальные сюжеты.

Младшие школьники (особенно семилетние) весьма импульсивны, то есть склонны действовать незамедлительно по любому поводу. Возрастная особенность внимания младших школьников – сравнительная слабость произвольного внимания. У них велика потребность в активной внешней разрядке. Их внимание не может долго концентрироваться на выполнении однообразных, долгих, утомительных задач, поэтому в УМК урок носит многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности.

Память младших школьников достаточно развита, они умеют запоминать произвольно, хотя это умение несовершенно. Они легко могут запоминать то, что особенно впечатляет, что отвечает их личным интересам.

Учитывая эту возрастную особенность, учителю необходимо организовывать тренировку в употреблении лексического и грамматического материала в таких ситуациях, которые связаны с их интересами и позволяет создавать мотивы для общения, для взаимодействия учащихся между собой.

При организации обучения вообще и контроля в частности важно создавать у учеников ситуацию успеха. Даже самый маленький успех воодушевляет детей.

Таким образом, основными общедидактическими и методическими принципами в организации учебной деятельности младших школьников по обучению английскому языку в рамках курса дополнительного образования «Английский для любознательных» на базе УМК «Звёздный английский для начинающих» являются:

— *Коммуникативный подход*, нацеленный на формирование коммуникативной компетенции учащихся (различные игры, коммуникативные ситуации, основанные на песнях, рифмовках и историях, элементы ручной работы и др.).

- *Личностно – ориентированный подход*, т.е. учет психологических и возрастных особенностей детей.
- *Деятельностный подход*, который выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения. Личностно – деятельностный подход предполагает, что в центре обучения находится личность, ее мотивы, цели и потребности, а условием самореализации личности является деятельность, формирующая опыт и обеспечивающая личностный рост учащихся.
- *Принцип погружения в языковую среду*. Дети младшего возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов с аудиоматериалов и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.п.
- *Принцип устной основы и устного опережения*, который требует усвоения языкового материала через устную речь и для его использования в ней.
- *Принцип наглядности*, т.к. наглядное восприятие предметов и явлений облегчает процесс усвоения знаний учащимися, но особенно это эффективно в начальной школе.
- *Принцип активности*. Важнейшими средствами побуждения активности учащихся являются интересные формы установок, заданий, а также различные вопросы учителя. Активность учащихся значительно повышается при создании условий, способствующих использованию иностранного языка как средства общения в устной и письменной формах (Г.В.Рогова). Эти условия можно создавать путем использования в какой-то отрезок времени более активных форм работы, например: работа хором, в парах, в маленьких группах, сочетание индивидуальных и фронтальных режимов работы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты дополнительного образования школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

При организации внеурочной деятельности *младших школьников* необходимо учитывать, что, поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*.

Итак, предполагаемыми воспитательными результатами *первого уровня* является понимание учащимися:

- ✓ структуры педагогического коллектива (директор школы, завуч, учитель, классный руководитель);
- ✓ структуры детского коллектива (учащиеся начальной школы, старшеклассники);

- ✓ норм поведения в школе вовремя уроков и перемен;
- ✓ норм делового этикета, принятого в школе.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее – тип образовательной формы, то есть ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (первый уровень)
<i>Познавательная</i>	Занятия кружка «Английский для любознательных»

Личностные результаты

Формируемые умения	Средства формирования
Формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации и саморазвитии, развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты

Формируемые УУД	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	Умения учитывать выделенные	В сотрудничестве с

	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; поиск необходимых знаний и их использование в конкретной работе; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Освоение основ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Коммуникативные	Способность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Умение координировать свои усилия с	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность

	усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	---

Предметные (практические) результаты

В результате обучения учащиеся должны

знать:

- все буквы английского алфавита и основные буквосочетания, читать их в транскрипции;
- звуки английского языка;
- интонации основных типов предложений;
- названия некоторых стран;
- цифры от 1 до 10;
- цвета (желтый, синий, красный, зеленый, розовый, оранжевый);
- лексику по темам: животные, школьные принадлежности, игрушки, еда, основные движения, части тела;

- множественное число существительных;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

в области аудирования:

- понимать речь учителя, диктора и одноклассников, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов, построенных на изученном языковом материале;

в области говорения:

- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях / событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- пересказывать истории по сюжетным картинкам, составлять небольшие описания предметов по образцу;
- выражать потребность в чем-либо, просьбу сделать что-либо, выражать свое отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы Кто? Что? Где? Откуда? и отвечать на подобные вопросы собеседника;

в области чтения:

- читать вслух изученные слова и фразы;

в области письма:

- владеть техникой письма (полупечатный вариант);
- списывать текст, вставляя пропущенное слово в соответствии с контекстом или картинкой.

Требования к уровню владения английским языком в первом классе

В области ГОВОРЕНИЯ учащиеся первого класса умеют:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне, в том числе и с носителями английского языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

—порождать элементарное (не менее трех фраз) связное высказывание о себе и окружающем мире, выражая при этом свое отношение.

В области АУДИРОВАНИЯ учащиеся умеют:

— в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, понимать и реагировать на устное высказывание партнера по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) с опорой на зрительную и двигательную наглядность, а также на паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация) и реагировать на их содержание вербально (например, ответы на общие вопросы как на английском, так и на родном языке) и невербально (например, выбрать из ряда картинок ту, которая соответствует содержанию текста);

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области ЧТЕНИЯ учащиеся умеют:

—быстро и точно устанавливать буквенно-звуковые соответствия;

—правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т.е. понимать читаемое.

В области ПИСЬМА дети:

—овладевают графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний, и умеют соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;

—овладевают правописанием слов, усвоенных в устной речи, и умеют писать орфографический диктант;

—выполняют письменные задания (например, подписи к картинкам), пользуясь усвоенными графикой и орфографией.

3. Содержание

Содержание обучения английскому языку в первом классе по программе дополнительного образования «Английский для любознательных» на базе УМК «Звёздный английский» для начинающих включает в себя следующие компоненты:

1. сферы коммуникативной деятельности (или сферы общения), темы и ситуации, речевой материал, (тексты и образцы общения), обеспечивающие предметную сторону обучения;
2. языковой материал (фонетические, лексические, грамматические средства общения), правила его оформления и навыки оперирования им;
3. комплекс речевых умений, характеризующих уровень практического овладения английским языком как средством общения, в том числе и в интеркультурных ситуациях;
4. комплекс знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, минимум этикетных форм речи и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения;
5. общие учебные и адаптивные умения, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях;
6. обучение ведется по восьми учебным ситуациям, которые отражены в календарно-тематическом планировании.

Содержание программы

Модуль 1

Речевой материал/Предметное содержание речи	Приветствие. Знакомство Цвета
Языковой материал	Names of characters Colours: red, blue, green, yellow, pink, orange
Грамматический материал	Hello, I'm ... Who's this? My favourite colour is ...
Творчество	Изготавливают марионетки героев и используют их для
Наша школа	Раскрашивают Фрости

Языковой портфель	Проект «Я и мой любимый цвет»
Познавательный/Страноведческий аспект	Цвета, используемые для социальных(общественных) объектов Великобритании, Германии и России
Наглядность/Оборудование	Постер «Познакомимся!», фигурки героев учебника, цветные карандаши, цветные ленточки, карта мира

Модуль 2

Речевой материал/Предметное содержание речи	Школьные принадлежности Счёт 1-5
Языковой материал	Schoolbag, pencil, book, pen, rubber, pencil case Numbers 1-5
Грамматический материал	What's this? It's a... Let's count! How many ...
Наша школа	Подсчитывают и записывают количество школьных принадлежностей
Языковой портфель	Проект «Мои школьные принадлежности»
Познавательный/Страноведческий аспект	Популярные подвижные игры Великобритании и Кубы Популярные подвижные игры России
Наглядность/Оборудование	Цветные карандаши, плакат «Мой портфель», сумка со школьными принадлежностями для игры, флешкарты 8-13, карточки с номерами для игры

Время праздников. День матери

Речевой материал/Предметное содержание речи	День мамы
Языковой материал	Mother's Day Love, kisses, hugs, heart

Грамматический материал	The flower is for you, Mum. Happy Mother's Day! Oh, thank you.
Языковой портфель	Проект «Букет цветов для мамы»
Познавательный/Страноведческий аспект	День мамы в Великобритании и России
Наглядность/Оборудование	Цветная бумага, соломинки для коктейля

Модуль 3

Речевой материал/Предметное содержание речи	Дом, части дома Предметы мебели
Языковой материал	Roof, window, floor, wall, door Table, chair, bed, cupboard
Грамматический материал	This is the roof. It's red. Little Woody's on the chair. Where's the blue book? On the table.
Творчество	Изготавливают модель дома
Наша школа	Изготавливают предметы мебели из пластилина или картона
Языковой портфель	Проект «Моя комната»
Познавательный/Страноведческий аспект	Дома героев мультфильмов Великобритании, США, Германии, Франции
Наглядность/Оборудование	Плакат «Мой дом», шаблон домика, флешкарты 16-21, клей/пластилин, карта мира

Время праздников. Рождество

Речевой материал/Предметное содержание речи	Рождество
Языковой материал	Santa, reindeer, Christmas tree, presents, sleigh
Грамматический материал	Merry Christmas! Jingle Bells! It's a ball.

	A ball for Alvin! Thank you!
Языковой портфель	Проект «Рождественская открытка» Проект «Рождественское украшение для ёлки»
Познавательный/Страноведческий аспект	Празднование Рождества в Великобритании и России
Наглядность/Оборудование	Рождественская ёлка из бумаги, карточки с изображением Санта-Клауса, оленей, ёлки, подарков, саней, шаблоны открыток и ёлочных украшений

Модуль 4

Речевой материал/Предметное содержание речи	Игрушки Счёт 6-10 Размер большой/маленький
Языковой материал	Toys: doll, ball, car, train, plane, teddy Numbers 6-10 Size: big, small
Грамматический материал	Here's a doll. One train, four cars/ I've got a brown teddy bear. A big ball, a small ball
Творчество	Изготавливаем пальчиковые куклы с числами
Наша школа	Суммирование и нахождение количества уроков
Языковой портфель	Проект «Моя любимая игрушка»
Познавательный/Страноведческий аспект	Игрушки из Великобритании и России
Наглядность/Оборудование	Флешкарты 16-25, 28-33, плакат «Мои игрушки», шаблоны пальчиковых кукол,

	карта мира
--	------------

Модуль 5

Речевой материал/Предметное содержание речи	Части лица Гигиена
Языковой материал	Parts of the face: nose, hair, ears, eyes, mouth, tongue Commands: wash your hands, wash your face, brush your teeth, brush your hair
Грамматический материал	Touch your eyes! I've got blue hair. Brush your hair.
Творчество	Изготавливаем маску монстра
Наша школа	Соблюдение норм гигиены
Языковой портфель	Проект «Мой автопортрет»
Познавательный/Страноведческий аспект	Герои мультфильмов Великобритании и России
Наглядность/Оборудование	Игрушки, шарф для игры, флешкарты 40-43, плакат «Мои игрушки», карта мира

Модуль 6

Речевой материал/Предметное содержание речи	Еда Предпочтения в еде
Языковой материал	Food/drink items: bananas, eggs, milk, sandwiches, biscuits, cheese, tea, pizza, apples, popcorn, ice cream, cola
Грамматический материал	I like bananas. Give me some, please. I don't like apples. Yuk! Do you like ice cream? Yes, yummy.
Творчество	Изготавливаем коробку для завтрака
Наша школа	Еда, полезная для зубов
Языковой портфель	Проект «Моя любимая еда»

Познавательный/Страноведческий аспект	Угощения к чаю в Великобритании, Китае и России
Наглядность/Оборудование	Флешкарты 44-49, 50-55, плакат «Моя еда», карта мира

Модуль 7

Речевой материал/Предметное содержание речи	Животные Способности
Языковой материал	Animals: cat, cow, hen, dog, sheep, horse Actions: jump, climb, swim, fly, run
Грамматический материал	The sheep goes baa! Look! Two yellow cow! It's a horse. It can jump. Can you swim? Yes.
Творчество	Изготавливают марионеток животных
Наша школа	Подвижная игра «»
Познавательный/Страноведческий аспект	Животные Австралии, Перу, Китая и России
Наглядность/Оборудование	Плакат «Мои животные», флешкарты 56-61, 62-66, шаблоны животных и соломинки для коктейля, карта мира

Модуль 8

Речевой материал/Предметное содержание речи	Пять органов чувств
Языковой материал	The five senses: see, hear, smell, touch, taste Sun, moon, day, night, stars
Грамматический материал	It's night. I can see the moon. I can smell a flower.
Творчество	Изготавливают поделку «Летучая мышь»
Наша школа	Игра «День или ночь?»
Языковой портфель	Изготовление «Книги чувств»

Познавательный/Страноведческий аспект	Что мы можем увидеть, услышать, и попробовать в Великобритании, Италии и России
Наглядность/Оборудование	Флешкарты 68-72, 73-77, плакат «Мои чувства», карта мира

Время развлечений

Речевой материал/Предметное содержание речи	Повторение лексических единиц
Языковой материал	The vocabulary of the course
Наглядность/Оборудование	Карточки

4. Учебный план

№	Тема	Количество часов
1	«Давайте знакомиться»	9
2	«Школьные принадлежности. Мой портфель»	8
3	«Мой дом»	9
4	« Мои игрушки»	7
5	«Мое лицо»	8
6	«Еда»	8
7	«Животные»	7
8	«Наши чувства»	10
Всего		66

5. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
	ТЕМА1. «Давайте знакомиться»	9
1	Давайте знакомиться	1
2	Учимся представлять себя	1
3	Учимся называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, розовый, оранжевый	1
4	Учимся понимать текст на слух «Добро пожаловать в Волшебный лес!»	1
5	Учимся понимать вопрос: «Какого цвета солнце (дерево, яблоки, апельсины, лягушка, цветок)?» Буквы Ff, Ll	1
6	Учимся понимать и отвечать на вопрос: «Какой твой любимый цвет?»	1
7	Наш мир. Изучаем страны: Россия, Германия, Объединенное Королевство	1
8	Вопрос «Откуда ты?». Буквы Mm, Nn	1
9	Повторение пройденного материала. Буквы Ss	1

	ТЕМА 2. «Школьные принадлежности. Мой портфель»	8
10	Учимся называть школьные принадлежности: портфель, ручка, карандаш, книга, ластик, пенал. Буквы Pp, Bb	1
11	Цифры 1-5, учимся понимать вопрос: «Сколько...?». Буква Tt	1
12	Учимся употреблять структуру «Что это? Это...» Буква Pp	1
13	Живая и неживая природа. Буква Cc, Dd	1
14	Учимся употреблять структуры «Это мой карандаш. Он зеленый». Игра «Хорошая память»	1
15	Учимся употреблять множественное число существительных. Буква Vv	1
16	Разучиваем стихотворение «Иди в школу». Буква Gg. Повторение пройденного материала	1
17	Учимся говорить фразы: «Этот цветок тебе», «С Днем матери», «Спасибо». Учимся поздравлять маму с праздником и дарить подарок. Разучиваем песню «Мама»	1
	ТЕМА 3. «Мой дом»	9
18	Учимся называть части дома: дом, крыша, окно, пол, стена, дверь	1
19	Учимся называть мебель: стол, кровать, шкаф, отвечать на вопросы «Где...?»	1
20	Песенка «Где Вуди?». Предлоги места: на, в, под. Буква Kk	1
21	Обучение говорению по теме «Дом». Вопросы «Кто это?», «Что это?». Буква Jj	1
22	Учимся говорить структуры «желтый дом, зеленый стул» и т.д. Буква Hh	1
23	Описание своего дома (3 фразы)	1

24	Повторение пройденного материала	1
25	Учимся употреблять фразы: «Веселого Рождества», «Рождественские бубенчики», «Это мяч», «Мяч для Элвина», «Спасибо». Разучиваем песню «Рождественские бубенчики»	1
26	Отмечаем Рождество	1
	ТЕМА 4. « Мои игрушки»	7
27	Знакомимся со словами: кукла, мяч, машина, поезд, самолет, плюшевый мишка. Учимся понимать глагол «иметь»	1
28	Учимся употреблять глагол «иметь», считать до 10. Учимся понимать текст на слух, употреблять структуру «У меня есть...»	1
29	Учимся понимать текст на слух. Буква Ww	1
30	Учимся говорить «Это моя любимая игрушка», различать «большой», «маленький». Буква Хх и её чтение.	1
31	Учимся употреблять структуры : «У меня есть...», «У неё/него есть...». Rr	1
32	Разучиваем стихотворение «Игрушки». Буква Zz	1
33	Повторение пройденного материала. Буква Qq, буквосочетание qu	1
	ТЕМА 5. «Мое лицо»	8
34	Учимся отвечать на вопрос: «Сколько ...», «Какого цвета...». Знакомство со словами: нос, уши, глаза, рот, язык. Разучиваем песенку «Дотронься до носика», учимся понимать и выполнять команды	1
35	Знакомство с новыми словами: чистый, грязный, волосы, зубы, умойся, причешись.	1
36	Разучиваем песенку «Умойся». Буквосочетания	1

	th, ch, ng, sh	
37	Учимся понимать текст на слух	1
38	Учимся рассказывать об игрушке (3-4 фразы)	1
39	Учимся описывать человека	1
40	Узнаем о героях мультфильмов Великобритании, США. Рассказываем о любимых героях российских мультфильмов	1
41	Повторение пройденного материала.	1
	ТЕМА 6. «Еда»	8
42	Знакомство с новыми словами: бананы, яйца, молоко, бутерброды, печенье, сыр. Учимся говорить: «Я люблю»	1
43	Знакомство с новыми словами: чай, пицца, яблоки, попкорн, мороженое, Кола.	1
44	Разучивание песенки «Весёлый пикник». Буква Аа	1
45	Учимся отвечать на вопрос: «Какая у тебя любимая еда?»	1
46	Учимся отвечать на вопрос: «Ты любишь ...? - Да/Нет». Буква Ее	1
47	Моя любимая еда. Буква Іі	1
48	Узнаем, с чем пьют чай в Великобритании, Китае, Турции. Рассказываем о российских сладостях. Игра «Добавь слово»	1
49	Повторение пройденного материала	1
	ТЕМА 7. «Животные»	7
50	Знакомство с новыми словами: кошка, корова, курица, овечка, лошадь, собака. Повторение множественного числа существительных	1
51	Знакомство с новыми словами: прыгать, лазать, бегать, летать, плавать. Учимся отвечать на	1

	вопрос: «Что ты умеешь делать?»	
52	Учимся понимать текст на слух. Учимся отвечать на вопрос: «Ты умеешь...? -Да, умею. Нет, не умею»	1
53	Учимся говорить, что умеют и не умеют делать животные. Буква Уу	1
54	Учимся отвечать на вопрос: «Что умеет делать (лев)?». Оо	1
55	Игра «Угадай животное». Буква Уи	1
56	Повторение пройденного материала	1
	ТЕМА 8. «Наши чувства»	10
57	Знакомство с новыми словами: видеть, слышать, трогать, чувствовать вкус, запах. Учимся употреблять структуру «Я могу видеть...»	1
58	Знакомство с новыми словами: солнце, луна, звёзды, день, ночь	1
59	Учимся понимать текст на слух	1
60	Учимся употреблять структуру «Это (ночь). Я могу видеть (звёзды, луну)»	1
61	Узнаем, что можно увидеть, попробовать и услышать в Великобритании, Италии. Рассказываем о своей стране	1
62	Повторение пройденного материала	1
63	Повторение всех букв алфавита. Игра «Я наблюдал и увидел что-то на букву...»	1
64	Повторение изученной лексики. Игра «Телепат»	1
65	День мамы в Англии	1
66	Повторение пройденного материала, подведение итогов	1
Всего		66

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	Учебник «Звездный английский» для начинающих	по количеству учащихся
2	Рабочая тетрадь к учебнику	по количеству учащихся
3	Книга для учителя	1
2. Печатные пособия		
1	Набор флешкарт	1
2	Набор карточек с транскрипционными знаками	1
3. Технические средства обучения		
1	Магнитофон	1
4. Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиоприложение	1
2	Набор плакатов	1
5. Игры и игрушки		
1	Мяч	1
2	Набор фигурок героев учебника	1
6. Оборудование класса		
1	Компьютер	1
2	Мультимедиапроектор	1
3	Экран	1

7. Система оценки результатов освоения программы

Оценка играет важную роль в процессе обучения, и она более эффективна тогда, когда основана на систематическом наблюдении за учащимися на протяжении всего курса. Она снабжает ценной информацией, отражающей их прогресс в приобретении рецептивных и продуктивных навыков, а также об их отношении к собственному опыту изучения иностранного языка. Это также позволяет учителям задуматься о валидности их педагогической практики и особенностей используемого материала.

Процесс оценивания разделен на три этапа: входная диагностика в начале курса, текущий контроль, который осуществляется на каждом уроке, и тематический контроль по окончании модуля.

В «Звездном английском» для начинающих деятельность по оценке включена и в Книгу для учителя, и учебники.

Входная диагностика

Данный вид контроля основывается в основном на учащихся о предыдущем учебном годе, так как эта информация должна помочь учителю выяснить, какие стратегии они могут использовать.

Текущий контроль

Любое упражнение, которое выполняют учащиеся может быть использовано для этого типа оценки. Затем результаты записываются в лист текущих достижений. В листе напишите название деятельности, которую вы собираетесь оценить (например, диалоги, языковые игры, ремесленной деятельности, так и на), и выставьте отметки, исходя из следующих обозначений:

***** - учащийся узнает и воспроизводит язык

*** - учащийся узнает, но не воспроизводит язык правильно

* - учащийся не узнает язык

Тематический контроль

Результаты тематического контроля записываются в Лист тематического контроля. В учебнике последняя страница модуля используется как инструмент тематического контроля. Тем не менее, для получения достоверной информации, тематический контроль учитывает работу в течение всего модуля, а также принимает во внимание отношение к своей работе. Для того, чтобы заполнить

Лист тематического контроля, запишите имена учащихся и их результаты, используя число или буквы в соответствующих столбцах. Код для текущего контроля также может быть использован здесь.

Оценка игр и мероприятий
(текущий контроль)

Название игры/мероприятия _____

Цель игры/мероприятия _____

Модуль _____ Урок _____ Класс _____

№ п/п	Имя учащегося	Отметка и комментарии
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

[illegible]

8. Литература

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия Обновления школы. // Иностранные языки в школе. – 2000 . - № 4,5.
2. Вайбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск, 2001.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. О взаимодействии учителя и учащихся на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 1991. – №1.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия. – 2005. - № 5.
5. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком. // Иностранные языки в школе. – 1985. - №5.
6. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. – 2000. - № 4,5.
7. Миньяр-Белоручев Р.К. О принципах обучения иностранным языкам.// Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М, 1991.
8. Миролубов А.А. Обучение иностранным языкам в сфере реформы школы. // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 2.
9. Пассов Е.И. Сорок лет спустя или одна методическая идея. – М., 2006.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 – 4 классы. М., Просвещение. – 2006.
11. Риторина А.К. Формы и методы работы с младшими школьниками на уроках английского языка. // Начальная школа, 1999. - №5.
12. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М., 1991.
13. Сергеева О.Е. Обучение дошкольному речевому этикету на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2003. - № 3.
14. Филатов В.М. Некоторые аспекты раннего обучения иностранным языкам.// Иностранные языки в школе. – 1988. - № 5.
15. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке.// Иностранные языки в школе. – 2000. - № 3.