АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: school-n-17@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
(30.08.2021 г. протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия № 17»
от 30.08.2021 г. № 396-О

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ГИМНАЗИЯ №17"

город Нижний Новгород
2021год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию, утвержденные Приказом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями);
- Устав МБОУ «Гимназия №17».

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №17» (далее – Учреждение).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми

договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов учащихся в рамках освоения общеобразовательных программ.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) — это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика, отчетность, в том числе успеваемость и качество знаний учащихся;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- портфолио учащегося;
- анализ учебной, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования.

1.7. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- департамент образования администрации города Нижнего Новгорода;

- Управление образования администрации Приокского района города Нижнего Новгорода;
- администрация и педагогические работники Учреждения;
- учащиеся и их родители (законные представители);
- общественность.

1.8. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего использования;
- информационно-аналитические материалы для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении, позволяющая определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее - ФГОС) и запросам участников образовательных отношений.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- выработка комплекса показателей, наиболее полно описывающих реальную картину качества результатов образовательного процесса в Учреждении;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в Учреждении и получение оперативной информации о нем;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку

деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Основные функции ВСОКО:
- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Учреждения.

3. Функциональная характеристика ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО:
- администрация Учреждения (директор, заместители директора);
- методический совет;
- социально-психологическая служба;
- общественные институты (совет учащихся, совет родителей, родительский комитет и др.)

3.1.1. Функции администрации Учреждения:
- разработка и реализация программы развития ВСОКО;
- обеспечение проведения мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в Учреждении;
- осуществление сбора, обработки, анализа информации в сфере образования, а также хранения и представления информации о состоянии и динамике развития ВСОКО;
- принятие управленческих решений;
- организация и проведение аттестации педагогических работников;
- обеспечение развития ВСОКО на основе образовательной программы и программы развития Учреждения;
- информирование населения посредством предоставления ежегодного публичного отчета;
- организация и осуществление контроля качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- создание условий для обеспечения общественной оценки качества образования Учреждения;
- осуществление нормативно-правового регулирования ВСОКО;
- обеспечение гласности и коллегиальности принятия управленческих решений в

области ВСОКО;

- осуществление материально-технического обеспечения ВСОКО.

3.1.2. Функции методического совета:

- обеспечение методического, информационного и организационно-технологического сопровождения ВСОКО;
- разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО;
- подготовка аналитической информации о состоянии качества образования по методическим объединениям, разработка методических рекомендации для педагогического коллектива, классных руководителей, родительской общественности;
- анализ работы методических объединений по реализации ВСОКО;
- инициация и участие в организации конкурсных мероприятий в школе, разработка и экспертиза рабочих программ педагогов.

3.1.3. Функции социально-психологической службы:

- обеспечение проведения мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования (исследований индивидуальных особенностей учащихся, развития личности учащихся, контроль адаптационного периода первоклассников, пятиклассников, исследование межличностных отношений, профессиональной направленности учащихся);
- подготовка аналитической информации по проведённым исследованиям;
- информирование педагогов и родителей на родительских собраниях и конференциях о проведенных исследованиях;
- участие в принятии управленческих решений по развитию ВСОКО.

3.1.4. Функции общественных институтов:

- осуществление общественного контроля качества образования, деятельности Учреждения в форме общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения и ВСОКО.

3.2. Состав и функционал должностных лиц, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о результатах самообследования (Приложение №1).

4. Организация ВСОКО

4.1. Организационной основой ВСОКО является план, в котором определяются направления исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о результатах самообследования.

4.4. Мониторинг ВСОКО обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

4.5. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.6. Направления ВСОКО:

- оценка условий реализации образовательных программ (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, учебно-методические и информационные);
- оценка структуры и содержания образовательных программ;
- оценка достижения учащимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ;
- оценка уровня профессионального мастерства учителя;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

4.7. Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль соответствия условий реализации общеобразовательных программ федеральным требованиям;
- мониторинг реализации «дорожной карты» развития Учреждения;
- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- оценка уровня достижения учащихся планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль педагогической деятельности учителя;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о результатах самообследования, размещение отчета на официальном сайте Учреждения.

4.8. По итогам ВСОКО оформляются справочно-аналитические материалы, содержащие выводы, схемы, графики, таблицы, диаграммы, конкретные рекомендации.

4.9. Результаты ВСОКО могут:

- обсуждаться на заседаниях педагогического совета, Совета Учреждения, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях школьного методического объединения, родительских собраниях;
- использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год; для формирования публичного доклада Учреждения; для формирования отчета о результатах самообследования;
- публиковаться на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».
- являться основанием для выплат стимулирующего характера педагогическим работникам Учреждения.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации общеобразовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (Приложение № 2).

5.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности Учреждения.

5.4. Оценка условий реализации общеобразовательных программ проводится:

- на этапе разработки общеобразовательных программ (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о результатах самообследования Учреждения.

5.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации общеобразовательных программ.

5.6. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий содержится в общеобразовательных программах.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о результатах самообследования проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждении;
- выполнение критериев «дорожной карты» общеобразовательных программ.

5.8. Итоги ежегодной оценки образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о результатах самообследования.

6. Оценка структуры и содержания общеобразовательных программ

6.1. Оценке подлежат общеобразовательные программы, разработанные согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

6.2. Оценка общеобразовательных программ проводится на этапе их согласования и утверждения по критериям, указанным в Приложении № 3.

6.3. При внесении в общеобразовательные программы изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС.

6.4. По окончании учебного года осуществляется контроль реализации общеобразовательных программ, результаты которого обобщаются в справке (Приложении №4). Методический совет Учреждения рассматривает и вносит коррективы в содержание программ.

7. Оценка достижения планируемых результатов освоения общеобразовательных программ

7.1. Оценка достижения предметных результатов.

7.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС проводится в рамках следующих оценочных процедур:

- стартовая диагностика;
- текущая (тематическая) диагностика;
- внутренний мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

7.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно Приложению № 5.

7.2. Оценка достижения метапредметных результатов.

7.2.1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС проводится в рамках следующих оценочных процедур:

- стартовая диагностика;
- текущая тематическая) диагностика;
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

7.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения общеобразовательных программ проводится по показателям согласно Приложению №6.

7.3. Обобщенные показатели оценки, внесенные в Приложение № 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

7.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение учащихся в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

7.5. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке в Учреждении организуется мониторинг личностного развития учащихся.

7.6. Предметом мониторинга личностного развития выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

– смыслообразование и морально-этическая ориентация;
– российская гражданская идентичность;
– культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение;
– готовность к выбору профессии.

7.7. Мониторинг личностных образовательных результатов является условием реализации Программы воспитания. Диагностические процедуры в рамках мониторинга личностных УУД интегрированы в текущий диагностический контроль и промежуточную аттестацию.

7.8. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ диагностируется в ходе мониторинга по параметрам согласно Приложению № 7.

7.9. Мониторинговые исследования личностного развития учащегося обобщаются классным руководителем в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Учреждением (Приложение № 8).

7.10. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету.

7.11. Оценка всей совокупности планируемых результатов учащихся за период обучения осуществляется по итогам накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

8. Оценка уровня профессионального мастерства учителя

8.1. Задачи оценки результативности профессиональной деятельности учителя:

- соблюдение требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы;
- совершенствование условий оплаты труда в зависимости от результатов педагогической работы;
- мотивация учителей в повышении качества образовательной деятельности.

8.2. Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании следующих диагностик:

- мониторинг результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки гимназии и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализ качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем);
- мониторинг результативности участия учителей в профессиональных конкурсах различного уровня, востребованности опыта учителей гимназии (семинары, конференции, мастер-классы различного уровня).

8.3. Качество проведения учебной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий педагогическими работниками оценивается при помощи карт анализа (Приложение № 9).

8.4. Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется самим учителем, методическим объединением учителей и администрацией Учреждения.

8.4.1. Для проведения объективной оценки результативности профессиональной деятельности учителя выбирается экспертная комиссия, состоящая из педагогических работников и представителей администрации. Экспертная комиссия утверждается приказом директора.

8.4.2. Комиссия в установленные сроки проводит экспертную оценку результативности деятельности учителя за учебный период (четверть, триместр, полугодие, год). Результаты экспертной оценки в баллах за каждый показатель отражаются в оценочном листе в графе «Оценка экспертной комиссии» (Приложение № 10).

8.4.3. Оценочный лист педагога подписывается членами экспертной комиссии и доводится для ознакомления учителю.

8.4.4. В случае несогласия учителя с оценкой результативности его профессиональной деятельности он вправе подать в экспертную комиссию апелляцию.

8.4.5. В присутствии учителя, подавшего апелляцию, члены экспертной комиссии проводят проверку правильности оценки.

8.4.6. Оценка, данная экспертной комиссией на основе результатов рассмотрения апелляции, является окончательной и утверждается приказом директора.

8.5. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по материальному стимулированию, а также по повышению уровня квалификации учителя.

9. Оценка удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг

9.1. Мониторинг удовлетворенности состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности Учреждения.

9.2. Основная цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

9.3. Оценка степени удовлетворенности участников образовательного процесса осуществляется в конце учебного года (Приложении № 11).

В опрос включены следующие показатели для исследования:

- качество условий обучения;
- профессиональный уровень педагогов;
- качество управления Учреждения;
- качество обучения;
- внеурочная деятельность;
- эмоциональная атмосфера в Учреждении;
- информирование родителей (законных представителей) и учащихся.

9.4. По результатам мониторинга составляется аналитическая справка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса.

9.5. Результаты мониторинга выносятся на обсуждение педагогического совета Учреждения в целях своевременного внесения коррективов в учебно-воспитательный процесс.

10. Документация ВСОКО

10.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО, является отчет о результатах самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.4. План ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора Учреждения.

11. Заключительные положения

11.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно следующим основаниям:

- изменение законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.