



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,  
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: school-n-17@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
(30.08.2021 г. протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Гимназия № 17»  
от 30.08.2021 г. № 396-О



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ГИМНАЗИЯ № 17»**

город Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 17» (далее – Положение) является локальным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» (далее – МБОУ «Гимназия № 17»), разработанным с целью разъяснения правил и порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру внутришкольной системы оценки образовательных достижений учащихся 2-11 классов, устанавливает требования к оценке и отметке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля учащихся.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями).

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия № 17» (ООПНОО);

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17» (ООПООО);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 17» (ООПСОО);

1.4. Система оценивания учащихся 2-11 классов направлена на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО): обеспечить объективную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Оценивание** - процесс соотнесения демонстрируемых учащимися результатами учебной деятельности к ожидаемым результатам обучения.

**Система оценивания** дает возможность определить, насколько успешно учащийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания призвана дать возможность оценить динамику успехов учащегося в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен мотивационный механизм,

способствующий развитию у учащихся навыков адекватной оценки собственной деятельности.

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, учащихся в цифрах или баллах.

**Оценка учебных достижений** - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых образовательных результатов планируемым целям. Оценке подлежат образовательные результаты, отражающие учебные достижения учащихся в образовательной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка освоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Периодический контроль** - проверка степени усвоения учащимися учебного материала по итогам изучения раздела или темы, которая проводится в виде контроля знаний учащихся по разделу/теме и навыков их использования.

**Входной контроль** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися предметного содержания курса предыдущего года обучения и выявления элементов содержания как необходимого условия успешного усвоения учебной программы текущего года.

**Промежуточный контроль** - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения учащимися содержания части или всего объёма учебной программы за учебный период, полугодие, учебный год.

## **2. Цели, задачи и принципы системы оценивания образовательных достижений учащихся**

2.1. Целью системы оценивания образовательных достижений учащихся является установление единого подхода к оцениванию образовательных достижений учащихся и требований к выставлению отметок.

2.2. Задачи системы оценивания образовательных достижений учащихся являются:

- формировать единые критерии оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению по каждому учебному предмету;
- повышать объективность контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получать всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования в общеобразовательной организации;
- проводить системный и сравнительный анализ образовательных достижений учащихся для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и вносить необходимые коррективы в образовательную деятельность;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- оказывать содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений учащихся;
- обеспечить контроль выполнения рабочих программ отдельных предметов;

- организовать повышение уровня объективности в оценивании педагогом учебных достижений учащихся, обеспечить прозрачность оценивания учебных достижений учащихся, ее понятность для учащихся и их родителей.

#### 2.3. Задачи школьной отметки:

- позволить учащемуся осознать уровень демонстрируемых им знаний и навыков;
- поддержать мотивационные механизмы, используемые педагогическим коллективом в повседневной работе с учащимися;
- обеспечить возможность диагностики образовательной деятельности учащегося, учебной группы, класса, параллели;
- повысить уровень объективности в оценивании педагогом учебных достижений учащихся;
- обеспечить прозрачность оценивания учебных достижений учащихся и ее понятности для учащихся и их родителей.

#### 2.4. Принципы выставления школьной отметки:

- **справедливость и объективность:** оценивание осуществляется по известным учащимся заранее общим критериям к данной работе, виду деятельности;
- **открытость:** информация об учебных достижениях учащегося должна быть доступна и понятна учащемуся и его родителям;
- **позитивность:** оценка отражает результативность учебной деятельности, но не карает за ошибки.

### 3. Единые требования к системе оценивания, отметке и оценке учебных достижений учащихся

3.1. Система оценки в МБОУ «Гимназия № 17» включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

3.2. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### 3.3. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

#### 3.4. К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

3.5. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО система оценки общеобразовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и

комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.7. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового.*

Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

#### **4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### **4.1. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Гимназия № 17»;
- участии в общественной жизни общеобразовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией общеобразовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

#### 4.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией общеобразовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки

- читательской грамотности и смыслового чтения служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

#### 4.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Описание особенностей оценки по отдельному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (текущая / тематическая; устно / письменно / практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости, с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

## **5. Оценка знаний учащихся с помощью отметок и оценок**

5.1. Успешность освоения программы характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. В МБОУ «Гимназия № 17» со 2 по 11 класс применяется 5-балльная система оценивания. Успешность освоения учебных программ учащихся определяется по следующей шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

*Отметку "5"* получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность соответствует учебной программе в объеме 90 -100% и допущено не более двух недочетов;

*Отметку "4"* получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы в объеме 70 - 89% содержания.

*Отметку "3"* получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном, в объеме 50 - 69%, соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

*Отметку "2"* получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично, в объеме 20-49%, соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

*Отметку «1»* получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты практически не соответствуют требованиям программы (объем менее 19%), а также в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Критерии оценивания каждой работы, учитывающие правильность и полноту ответа, количество и классификацию ошибок, формулируются учителем и сообщаются учащимся заранее; учитель дает обоснование оценки (публичное или индивидуальное) на свое усмотрение или по просьбе учащегося.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений, учащихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

5.2. Отметка выставляется своевременно: за устный ответ - в день ответа, за письменную работу - по окончанию проверки в сроки, установленные рабочими программами, обычно в течение 7 дней после проведения контроля.

## **6. Особенности организации текущего и периодического контроля успеваемости.**

6.1. Текущую отметку выставляет учитель, преподающий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

6.2. Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные

тематическим планированием по предмету мероприятия, такие как:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- тест;
- индивидуальное домашнее задание;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование.

6.3. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся и их родителей в начале учебного года.

6.4. Учитель обязан своевременно довести до сведения учащихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

6.5. Подробные нормы выставления отметок за устные и письменные ответы по всем предметам учебного плана разрабатываются методическими объединениями (Приложения 1,2).

6.6. Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ учащегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное учащимся письменное домашнее задание;
- предложенное учащемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если учащийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
  - письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради;
  - самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
  - словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого учащегося;
  - сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учащимся дома;
  - домашнее сочинение;
  - внеурочную деятельность по предмету (олимпиады, интеллектуальные соревнования и др.); и прочее.

6.7. При выставлении отметок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не

фиксирует запись о ее проведении в журнале и имеет право не выставлять отметки учащимся всего класса;

– если самостоятельная работа контролирующего характера и предусмотрена рабочей программой, ее проведение фиксируется в журнале, оценки за данный вид самостоятельной работы выставляются всем без исключения учащимся.

6.8. Учитель обязан предоставить учащемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным учащимся.

6.9. Учитель имеет право обязать учащегося выполнить пропущенную или выполненную на неудовлетворительную оценку работу.

6.10. Решение о предоставлении учащимся во внеурочное время возможности повторного прохождения контроля по той или иной теме учитель принимает на свое усмотрение, с учетом места темы в учебной программе, причин низкой результативности и прочего.

6.11. В случае оценивания знаний учащегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение последующих 2-3-х уроков.

6.12. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение учащегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у учащегося необходимых учебных материалов;
- письменную работу, не выполненную в связи с отсутствием на уроке учащегося.

6.13. Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- написание сочинения;
- выполнение лабораторных работ с использованием цифровых лабораторий;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

6.14. Формы, порядок организации текущего контроля предметных достижений учащегося определяется педагогическим работником самостоятельно с учетом содержания образовательной программы.

6.15. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений учащегося разрабатываются педагогическим работником самостоятельно в соответствии с формой проведения занятия.

6.16. Критерии оценки результатов проведения текущего контроля предметных достижений учащегося озвучиваются (устно или письменно) педагогическим работником перед проведением контроля.

## **7. Ведение документации**

## 7.1. Ведение документации учителем

7.1.1. Учитель *по каждому предмету* составляет рабочую программу, включая тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности. Согласовывает с методическим объединением формы контроля, составляет график текущего, тематического и модульного контроля и утверждает ее у заместителя директора.

7.1.2. **Электронный журнал** является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

7.1.3. *Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам* оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

7.1.4. Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит *анализ* своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим периодом);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, тематического планирования).

## 7.2. Ведение документации учащимся

7.2.1. Для тренировочных работ, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

7.2.2. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работ используется тетрадь для контрольных работ.

7.2.3. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет портфолио ученик. Основные разделы портфолио регламентируются Положением о портфолио достижений учащихся МБОУ «Гимназия № 17».

## 7.3. Ведение документации администрацией МБОУ «Гимназия № 17»

7.3.1. В своей деятельности администрация МБОУ «Гимназия № 17» использует все необходимые материалы учителей, учащихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в общеобразовательной организации.

7.3.2. Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, заместители директора классифицируют по классам, по отдельным учащимся.

7.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместители

директора проводят педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

## **8. Права и обязанности участников образовательных отношений**

### **8.1. Права и обязанности учащихся**

Учащиеся **имеют право:**

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же, как и на оценку результатов обучения;
- представить результаты своей деятельности в форме портфолио;
- на ошибку и время на ее ликвидацию;

Учащиеся **обязаны:**

- овладеть способами оценивания, принятыми в МБОУ «Гимназия № 17»;
- иметь портфолио образовательных достижений, в котором бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС.

### **8.2. Права и обязанности учителя**

Учитель **имеет право:**

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель **обязан:**

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения учащихся в электронном журнале в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за четверть и учебный год.

### **8.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

Родитель (законный представитель) **имеет право:**

- знать о принципах и способах оценивания в МБОУ «Гимназия № 17»;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель (законный представитель) **обязан:**

- знать основные моменты данного Положения;
- информировать учителя (классного руководителя) о возможных трудностях и

- проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;  
 – посещать родительские собрания.

## 9. Ответственность сторон

9.1. Администрация МБОУ «Гимназия № 17» управляет процессом контрольно-оценочной деятельности участников образовательных отношений на основании данного Положения.

9.2. МБОУ «Гимназия № 17» обязана:

– обеспечить учащемуся получение бесплатного общего образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

– обеспечить учащемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Гимназия № 17», учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;

– осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения учащимися основной образовательной программы, в доступной форме информировать о результатах родителей и учащегося;

– обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам МБОУ «Гимназия № 17»;

9.3. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

– обеспечить условия для освоения детьми образовательных программ, действующих в МБОУ «Гимназия № 17»;

– обеспечить посещение учащимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Гимназия № 17»;

– обеспечить подготовку домашних заданий (контроль за своевременным выполнением домашних заданий).

9.3.1. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) ученика.

9.3.2. Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

Приложение 1

Критерии оценивания на уровне  
**начального общего образования** в очной форме и с применением  
 электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
**Предмет: русский язык**

<b>Письменные работы</b>	
Виды работ	Нормы оценивания
<b>Диктант</b>	Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. <b>Отметка "5"</b> ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение

правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также 1-2 исправления.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок и одной пунктуационной ошибки; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Отметка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок; работа написана небрежно.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены,
- вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте** считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

**Негрубыми** считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.
- отсутствие знака вопроса в вопросительном предложении и восклицательного знака в конце предложения;

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*За ошибку в диктанте не считают:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

<p><b>Грамматическое задание</b></p>	<p>Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.</p> <p>При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- главными критериями оценки являются обнаруженное учащимся усвоение правил и определений;</li> <li>- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;</li> <li>- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.</li> </ul> <p><b>Отметка "5"</b> ставится, если все задания выполнены безошибочно, учащийся обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.</p> <p><b>Отметка "4"</b> ставится, если учащийся обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).</p> <p><b>Отметка "3"</b> ставится, если учащийся обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).</p> <p><b>Отметка "2"</b> ставится, если учащийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.</p>
<p><b>Контрольное списывание</b></p>	<p>Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков; проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.</p> <p><b>Отметка "5"</b> ставится, если нет ошибок.</p> <p><b>Отметка "4"</b> ставится, если 1 ошибка или 1 исправление.</p> <p><b>Отметка "3"</b> ставится, если 2 ошибки и 1 исправление.</p> <p><b>Отметка "2"</b> ставится, если 3 ошибки и 1 исправление.</p>
<p><b>Тестовые задания</b></p>	<p>Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Тест включает задания средней трудности. Считается, что учащийся обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.</p> <p><b>Отметка "5"</b> ставится, если предложенные задания выполнены правильно на 90 – 100%.</p> <p><b>Отметка "4"</b> ставится, если предложенные задания выполнены правильно на 71 - 89%.</p> <p><b>Отметка "3"</b> ставится, если предложенные задания выполнены правильно на 50 – 70%.</p> <p><b>Отметка "2"</b> ставится, если предложенные задания выполнены правильно на 0 - 49%.</p>
<p><b>Словарные диктанты</b></p>	<p>Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.</p> <p>Объем словарных диктантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 класс 8 - 10 слов,</li> <li>3 класс 10 - 12 слов,</li> <li>4 класс 12 - 15 слов.</li> </ul> <p><i>Оценивание словарных диктантов:</i></p> <p><b>Отметка "5"</b> ставится за безошибочное выполнение работы, 1 исправление;</p> <p><b>Отметка "4"</b> ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;</p>

	<p><b>Отметка "3"</b> ставится, если допущено 2-3 ошибки, 1 исправление;  <b>Отметка "2"</b> ставится, если допущено 4 и более ошибок.</p>
<p><b>Изложение</b></p>	<p>Изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ, учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).  Отметка содержания и речевого оформления.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).</p> <p>Отметка за грамотность.</p> <p>«5» - допускается несколько исправлений;  «4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;  «3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.  «2» за изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.</p> <p><b>Исправление ошибок.</b>  Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:  - неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;  - речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется. Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:  I – орфографическая;  V – пунктуационная;  C – ошибка в содержании;  P – речевая ошибка.  Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.</p> <p><b>Классификация ошибок в содержании.</b>  <i>Композиционные ошибки:</i>  - несоответствие изложения, сочинения плану;  - неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.  <i>Логические ошибки:</i>  - пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;  - нарушение логической последовательности и обоснованности; употребление в одном ряду понятий разных уровней; нелепые, парадоксальные суждения.</p> <p><b>Классификация речевых ошибок.</b>  <i>Лексико-стилистические (словарные) ошибки:</i>  - необоснованное повторение одних и тех же слов;  - употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;  - нарушение общепринятой сочетаемости слов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;</li> <li>- употребление диалектных слов и просторечий.</li> <li>- морфолого-стилистические ошибки:</li> <li>- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);</li> <li>- употребление диалектных или просторечных форм;</li> <li>- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);</li> <li>- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.</li> </ul> <p>Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях): нарушение управления; нарушение согласования; неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла; нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют; двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением); употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида; неумение находить границы предложений.</p>
Сочинение	<p>Сочинения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ, учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).</p> <p>Отметка за грамотность.</p> <p>«5» - допускается несколько исправлений;</p> <p>«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;</p> <p>«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Отметка «2»</b> за сочинение, изложение в начальной школе не ставится.</p> <p>При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.</p> <p><b>Исправление ошибок.</b></p> <p>Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;</li> <li>- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.</li> </ul> <p>Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.</p> <p>Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:</p> <p>I – орфографическая;</p> <p>V – пунктуационная;</p> <p>C – ошибка в содержании;</p> <p>P – речевая ошибка.</p> <p>Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.</p> <p><b>Классификация ошибок в содержании.</b></p>

	<p><i>Композиционные ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие изложения, сочинения плану;</li> <li>- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.</li> </ul> <p><i>Логические ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;</li> <li>- нарушение логической последовательности и обоснованности;</li> <li>- употребление в одном ряду понятий разных уровней;</li> <li>- нелепые, парадоксальные суждения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Классификация речевых ошибок.</b></p> <p><i>Лексико-стилистические (словарные) ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необоснованное повторение одних и тех же слов;</li> <li>- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;</li> <li>- нарушение общепринятой сочетаемости слов;</li> <li>- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;</li> <li>- употребление диалектных слов и просторечий.</li> </ul> <p><i>Морфолого-стилистические ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);</li> <li>- употребление диалектных или просторечных форм;</li> <li>- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);</li> <li>- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.</li> </ul> <p><i>Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение управления;</li> <li>нарушение согласования;</li> <li>- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;</li> <li>- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;</li> <li>- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);</li> <li>- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;</li> <li>- неумение находить границы предложений.</li> </ul>
<b>Устные ответы</b>	
Устный ответ	<p>Устный ответ является важным способом учета достижений учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и правильность ответа;</li> <li>- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;</li> <li>- последовательность изложения и культура речи.</li> </ul> <p>Полный ответ учащегося должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего</p>

	<p>при проведении разного рода разборов слов (звуко-буквенного, по составу, морфологического) и предложений.</p> <p><b>Отметка "5"</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает полный и правильный ответ;</li> <li>- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;</li> <li>- подтверждает ответ своими примерами;</li> <li>- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;</li> <li>- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.</li> </ul> <p><b>Отметка "4"</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении, верно, сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Отметка "3"</b> ставится, если учащийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;</li> <li>- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;</li> <li>- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.</li> </ul> <p><b>Отметка "2"</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя;</li> <li>- речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.</li> </ul>
--	---

## Предмет: окружающий мир

<b>Письменные работы</b>	
Виды работ	Нормы оценивания
<p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск ошибки;</li> <li>- выбор ответа;</li> <li>- продолжение или исправление высказывания.</li> </ul>	<p>Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.</p> <p>Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;</li> <li>* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;</li> <li>* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.</li> </ul>

	<p>Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с обучающимися.</p> <p>0 - 49% «2»  50- 70% «3»  71 - 89% «4»  90 - 100% «5»</p>
<b>Устные ответы</b>	
Устный ответ	<p><b>Отметка "5"</b> ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p><b>Отметка "4"</b> ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.</p> <p><b>Отметка "3"</b> ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.</p> <p><b>Отметка "2"</b> ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.</p>

### Предмет: изобразительное искусство

<b>Письменные работы</b>	
Виды работ	Нормы оценивания
<p>Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.</li> <li>2. Раскрытие темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление темы и достижение образной точности;</li> <li>- импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;</li> <li>- оригинальность замысла.</li> </ul> </li> <li>1. Композиция <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;</li> </ul> </li> </ol>	<p>Контроль за выполнением Рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;</li> <li>2) характер деятельности (репродуктивная, творческая);</li> <li>3) качество выполняемых работ и итогового рисунка.</li> </ol> <p>Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.</p> <p>При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;</li> </ul>

<p>- органичность и целостность композиционного решения.</p> <p>2. Рисунок</p> <p>- владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).</p> <p>В зависимости от поставленных задач:</p> <p>- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);</p> <p>- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.</p> <p>1. Цветовое решение</p> <p>- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;</p> <p>- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.</p> <p>2. Техника исполнения</p> <p>- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;</p> <p>- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;</p> <p>- использование современных материалов;</p> <p>- наличие культуры исполнительского мастерства.</p>	<p>- степень самостоятельности;</p> <p>- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).</p> <p>Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.</p> <p><b>Отметка «5»</b> — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.</p> <p><b>Отметка «4»</b> — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.</p> <p><b>Отметка «3»</b> — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;</p> <p><b>Отметка «2»</b> — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.</p>
---	---

## Предмет: Математика

Письменные работы	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
Работа, состоящая из примеров	Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно, 1 исправление;

	<p>Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 исправления;</p> <p>Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 исправления;</p> <p>Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;</p>
Работа, состоящая из задач	<p>Отметка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;</p> <p>Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;</p> <p>Отметка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки и 3-4 исправления;</p> <p>Отметка «2» ставится, если решено менее 50 % работы;</p>
Комбинированная	<p>Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;</p> <p>Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;</p> <p>Отметка «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок;</p>
Решение выражений на порядок действий	<p>Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;</p> <p>Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;</p> <p>Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;</p>
Решение уравнений	<p>Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;</p> <p>Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;</p> <p>Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;</p>
Задания, связанные с геометрическим материалом	<p>Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;</p> <p>Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;</p> <p>Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;</p>
Математический диктант	<p>Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;</p> <p>Отметка «4» ставится, если не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;</p> <p>Отметка «3» ставится, если не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;</p> <p>Отметка «2» ставится, если не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.</p>
Тест	<p>Отметка «5» ставится, если за 100% выполненных заданий;</p> <p>Отметка «4» ставится, если за 80% выполненных заданий;</p> <p>Отметка «3» ставится, если за 60% выполненных заданий;</p> <p>Отметка «2» ставится, если за 50% выполненных заданий;</p>
<b>Устные ответы</b>	
<b>Виды работ</b>	<b>Нормы оценивания</b>
Устные ответы	<p>Отметка «5» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</li> <li>- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;</li> <li>- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;</li> <li>- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя</li> </ul>

	<p>Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;</li> <li>- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</li> <li>- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.</li> </ul> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыл основное содержание учебного материала;</li> <li>- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;</li> <li>- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
Устный счёт	<p>Отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;</p> <p>Отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;</p> <p>Отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки;</p> <p>Отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;</p>

### ***Критерии оценивания по литературному чтению***

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, отметка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность

**Отметка «5»** - ставится, если выполнены все 4 требования.

**Отметка «4»** - ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Отметка «3»** - ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Отметка «2»** - ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **Чтение наизусть**

**Отметка «5»** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Отметка «4»** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Отметка «3»** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Отметка «2»** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

**Отметка «5»** - выполнены правильно все требования.

**Отметка «4»** - не соблюдены 1-2 требования.

**Отметка «3»** - допущены ошибки по трём требованиям.

**Отметка «2»** - допущены ошибки более, чем по трём требованиям.

### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

**Отметка «5»** - выполнены правильно все требования.

**Отметка «4»** - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

**Отметка «3»** - допущены ошибки по двум требованиям.

**Отметка «2»** - допущены ошибки по трём требованиям.

### **Пересказ**

**Отметка «5»** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Отметка «4»** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Отметка «3»** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Отметка «2»** - не может передать содержание прочитанного.

### **Тест**

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
-------------------------------	----------	----------	-----------

менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

## Приложение 2

Критерии оценивания на уровне  
основного и среднего общего образования в очной форме и с применением  
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Предмет: русский язык**

Письменные работы	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
<p><b>Диктант</b> – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.</p> <p>Объем диктанта устанавливается: для <b>5 класса – 90-100</b> слов, для <b>6 класса – 100-110</b>, для <b>7 – 110-120</b>, для <b>8 – 120-150</b>, для <b>9 – 150-170</b> слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)</p> <p>Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы</p>	<p>Диктант оценивается одной отметкой.</p> <p><u>Отметка «5»</u> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p><u>Отметка «4»</u> выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p><u>Отметка «3»</u> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и</p>

были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом является для отметки «4» 2 орфографические ошибки, для отметки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

<p>3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;</p> <p>4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;</p> <p>5) В написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;</p> <p>6) В случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i> (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);</p> <p>7) В собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</p> <p>9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p> <p>Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.</p> <p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; коллот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p> <p><b>Примечание.</b> Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.</p> <p>При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) Отметка снижается на 1 балл. Отличная Отметка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.</p>	
<p><b>Контрольный словарный диктант</b> проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для <b>5 класса – 15-20</b>, для <b>6 класса – 20-25</b></p>	<p>При оценке <b>контрольного словарного диктанта</b> рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p><u>Отметка «5»</u> ставится за диктант, в котором нет ошибок.</p>

<p>слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.</p> <p>Диктант, имеющий целью проверку подготовки, учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.</p>	<p><u>Отметка «4»</u> ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сочинения и изложения</b></p> <p>Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.</p> <p>Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».</p> <p>Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.</p> <p>Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.</p> <p>Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.</p> <p>К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.</p> <p>С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.</p>	<p><b>Любое сочинение и изложение</b> оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются Отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая Отметка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.</p> <p>Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие работы ученика теме и основной мысли;</li> <li>полнота раскрытия темы;</li> <li>правильность фактического материала;</li> <li>последовательность изложения.</li> </ul> <p>При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразие словаря и грамматического строя речи;</li> <li>стилевое единство и выразительность речи;</li> <li>число речевых недочетов;</li> </ul> <p>грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.</p> <p><u>Отметка «5»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5.Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.</p> <p><i>Грамотность:</i> допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> <p><u>Отметка «4»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> </ol>

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1.В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность:* допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9

	<p>пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p><b>Примечания.</b></p> <p>1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.</p> <p>2. Если объем сочинения в полтора – два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.</p> <p>3. Первая Отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.</p> <p>4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об <u>однотипных и негрубых</u> ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Отметка диктантов».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Обучающие работы</b></p> <p>Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.</p> <p>При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.</p>	<p>Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.</p> <p>Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.</p> <p>Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.</p>
<b>Устные ответы</b>	

Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
<p><b>Устный опрос</b> является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.</p>	<p><u>Отметка «5»</u> ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.</p>

### Предмет: литература

Письменные работы	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
<p>Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в</p>	<p><b>Отметка «5»</b> ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении</p>

определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1—1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4, в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

В основу **оценки сочинений** по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

	Оценка за <b>грамотность сочинения</b> выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».
<b>Тесты</b>	<b>Оценка тестовых работ</b> При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок, следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59%.
<b>Устные ответы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания (подробно)</b>
<p>При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:</p> <p>1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.</p> <p>2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.</p> <p>3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.</p> <p>4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.</p> <p>5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.</p> <p>6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.</p>	<p>В соответствии с этим:</p> <p><b>Отметкой «5»</b> оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.</p> <p><b>Отметкой «4»</b> оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.</p> <p>Однако допускается одна-две неточности в ответе.</p> <p><b>Отметкой «3»</b> оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном</p>

	<p>умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.</p> <p><b>Отметкой «2»</b> оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.</p>
--	--

**Предмет: алгебра, геометрия**

<b>Письменные работы</b>	
Вид работы	Нормы оценивания
Контрольные, самостоятельные работы	<p><b>Отметка «5» ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью;</li> <li>• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul> <p><b>Отметка «4» ставится, если:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</li> </ul> <p><b>Отметка «3» ставится, если:</b> допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p><b>Отметка «2» ставится, если:</b> допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> <p><b>Отметка «1» ставится, если:</b> работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>
<b>Устные ответы</b>	
Вид работы:	Нормы оценивания
Ответ у доски	<p><b>Ответ оценивается отметкой «5»,</b> если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, <b>усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов (дополнительные вопросы);</b></li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</li> </ul> <p><b>Ответ оценивается отметкой «4»</b>, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;</li> <li>• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</li> </ul> <p><b>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul> <p>Отметка «1» ставится, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</p>
Теоретический зачет (5 вопросов)	<p>Отметка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 5 вопросов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик не ответил на 1 вопрос, или 2 вопроса ответил с небольшими недочетами.</p> <p>Отметка «3», ставится, если ученик не ответил на 2 вопроса или неполно ответил на 3,4 вопроса.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик неправильно ответил на 3 вопроса.</p> <p>Отметка «1» ставится, если ученик не ответил ни на 1 вопрос.</p>

**Предмет: Английский язык (первый иностранный язык)****Очная форма обучения**

<b>Письменные работы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания (подробно)</b>
1. Контрольные и проверочные работы	Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов: Отметка «5» - 90 - 100% Отметка «4» - 70 - 89% Отметка «3» - 50 - 69% Отметка «2» - 49% и менее
2. Словарный диктант	Отметка «5» 90-100%. При переписывании диктанта отметка «5» не ставится. Отметка «4» 70-89% в работе имеются исправления Отметка «3» 50-69%, в работе имеются многочисленные исправления Отметка «2» 49% и менее
3. Сочинение, проектная работа (5-11 класс)	<b>Отметка «5»</b> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. <b>Отметка «4»</b> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. <b>Отметка «3»</b> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

	<p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>Отметка «2»</b></p> <p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
<p>4. Эссе (10-11 класс)</p>	<p>Максимальное кол-во баллов – <b>14</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> - 14 – 12 баллов</p> <p><b>Отметка «4»</b> - 11-9 баллов</p> <p><b>Отметка «3»</b> - 8-7 баллов</p> <p><b>Отметка «2»</b> - 6 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>2 балла</b></p> <p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов)</p> <p>Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p>Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно</p>

	<p><b>2 балла</b> Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p> <p><b>1 балл</b> Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p> <p><b>0 баллов</b> Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается</p> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>3 балла</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)</p> <p><b>2 балла</b> Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)</p> <p><b>1 балл</b> Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста</p> <p><b>0 баллов</b> Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p><b>3 балла</b> Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)</p> <p><b>2 балла</b> Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)</p> <p><b>1 балл</b> Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b> Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>2 балла</b> Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)</p> <p><b>1 балл</b> Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b> Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, более 10 ошибок</p>
--	---

<p>5. Письма, неформальные письма, электронные письма</p>	<p>Объем:  5-7 классы - уровень А1 - 70 - 80 слов  8-9 классы – уровень А2 - 91 – 132 слов  10-11 классы – уровень В1 - 91 - 154 слов  <b>5-9 классы</b>  Максимальное кол-во баллов – <b>10</b>  <b>Отметка «5»</b> - 10–9 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 8-7 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 6-5 баллов  <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов или при несоблюдении объема письма  <b>Содержание</b>  <b>3 балла</b>  Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны полные ответы (по 2-3 предложения) на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты  <b>2 балла</b>  Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах  <b>1 балл</b>  Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости  <b>0 баллов</b>  Отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ объем письма не соответствует норме для данного года обучения  <b>Организация текста</b>  <b>2 балла</b>  Текст письма логичен и поделен на абзацы, имеется вступление и заключение, использованы средства логической связи. Присутствуют обращение, завершающая фраза, имя автора на отдельной строке, адрес в правом верхнем углу, дата под адресом  <b>1 балл</b>  Текст письма логичен. Не использованы средства логической связи И/ИЛИ текст не поделен на абзацы И/ИЛИ отсутствует вступление и/или заключение ИЛИ имеются 1-2 ошибки в оформлении письма <b>0 баллов</b>  Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета  <b>Лексико-грамматическое оформление</b>  <b>3 балла</b>  Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Имеется не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание  <b>2 балла</b>  Имеются не более 4-х негрубых языковых ошибок ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня  <b>1 балл</b></p>
---	--

Имеются не более 5-х негрубых языковых ошибок ИЛИ допущены 1-2 языковые ошибки, которые затрудняют понимание

**0 баллов**

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

**Орфография и пунктуация**

**2 балла**

Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют ИЛИ допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста

**1 балл**

Допущено не более 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки, не затрудняющих понимание

**0 баллов**

Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

**10-11 классы**

Максимальное кол-во баллов – **6**

**Отметка «5»** - 6–5 баллов

**Отметка «4»** - 4 балла

**Отметка «3»** - 3 балла

**Отметка «2»** - 2 и менее баллов

**Содержание**

**2 балла**

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости

**1 балл**

Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.

**0 баллов**

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.

**Организация текста**

**2 балла**

Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка

**1 балл**

Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма

**0 баллов**

Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются

**Языковое оформление текста**

**2 балла**

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух

	<p>негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p>
<p>6. Открытки, поздравления</p>	<p>Объем:  2-4 классы – уровень А1 - до 20 слов  5-7 классы - уровень А1 - до 30 слов  8-9 классы – уровень А2 - 30 – 40 слов  10-11 классы – уровень В1 - до 50 слов  Максимальное кол-во баллов – <b>8</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> - 8–7 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 6-5 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 4 балла  <b>Отметка «2»</b> - 3 и менее баллов или при несоблюдении объема</p> <p><b>Содержание</b>  <b>2 балла</b></p> <p>Соответствует теме, коммуникативная задача выполнена (есть поздравление, пожелание). Правильно выбраны обращение и завершающая фраза</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Соответствует теме, коммуникативная задача частично выполнена (отсутствует поздравление ИЛИ пожелание). Имеются стилевые ошибки в выборе обращения И/ИЛИ завершающей фразы</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Не соответствует теме. Коммуникативная задача не выполнена</p> <p><b>Организация текста</b>  <b>2 балла</b></p> <p>Текст логичен, разделен на абзацы. Обращение, завершающая фраза, имя автора на отдельной строке слева</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Текст в основном логичен. Имеются 1-2 недостатка в делении на абзацы. Допущены 1-2 ошибки в оформлении</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Текст нелогичен. Деление на абзацы отсутствует. Оформление не соответствует принятым нормам.</p> <p><b>Языковая грамотность</b>  <b>2 балла</b></p> <p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Языковых ошибок нет</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Использована лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Имеются 1-2 языковых ошибок</p> <p><b>0 баллов</b></p>

	<p>Допущены 3 и более языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b> <b>2 балла</b></p> <p>Орфографических ошибок нет. Знаки препинания расставлены правильно. Имеются запятые после обращения, завершающей фразы</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Допущены 3-4 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Допущены 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста</p>
<b>Устные ответы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания (подробно)</b>
7. Чтение текста вслух	<p>Объем текста: 2-4 классы – уровень А1 - 50-70 слов 5-7 классы - уровень А1 - 80-90 слов 8-9 классы – уровень А2 - 100 – 130 слов 10-11 классы – уровень В1 – 160 слов</p> <p><b>Отметка «5»</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 2 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «4»</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы практически отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов в основном без нарушений нормы: допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «3»</b> Восприятие речи затруднено: имеются необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов иногда нарушено: допускается не более 6 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «2»</b> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</p>
8. Декламация стихотворений	<p><b>Отметка «5»</b> Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции.</p> <p><b>Отметка «4»</b> Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены</p> <p><b>Отметка «3»</b> Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены</p> <p><b>Отметка «2»</b></p>

	<p>Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки. Отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа.</p> <p>Примечание: учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения</p>
<p>9. Диалогическая речь</p>	<p><b>Объем высказывания:</b>  2-4 классы - уровень А1 - 4-5 фраз  5-7 классы – уровень А1 - 5-6 фраз  8-9 классы – уровень А2 - 6–7 фраз  10-11 классы – уровень В1 - 7-8 фраз  Максимальное кол-во баллов – 9</p> <p><b>Отметка «5»</b> - 9–8 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 7-6 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 5 баллов  <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b>  <b>3 балла</b>  Объем высказывания соответствует норме для данного года обучения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены</p> <p><b>2 балла</b>  Объем высказывания соответствует на 70-80% норме для данного года обучения. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p><b>1 балл</b>  Объем высказывания соответствует на 60-50% норме для данного года обучения, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p><b>0 баллов</b>  Объем высказывания менее 50% от нормы для данного года обучения. Цель общения не достигнута, так как все аспекты не раскрыты</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником</b>  <b>3 балла</b>  Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><b>2 балла</b>  Умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости</p> <p><b>1 балл</b>  Умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости</p> <p><b>0 баллов</b>  Не может поддержать беседу</p> <p><b>Лексико-грамматическое оформление</b>  <b>2 балла</b></p>

	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Имеется не более 3 негрубых ошибок, не мешающих коммуникации</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p> <p><b>Произношение</b></p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>
<p>10. Монологическая речь (рассказ, пересказ, выступление т. д.)</p>	<p>Объем высказывания: 2 класс – уровень А1 - 5-6 фраз 3 класс – уровень А1 - 7-8 фраз 4 класс – уровень А1 - 9-10 фраз 5 класс – уровень А1 - 11-12 фраз 6 класс – уровень А1 - 13-14 фраз 7 класс – уровень А1 - 15-16 фраз 8 класс – уровень А2 - 17-18 фраз 9 класс – уровень А2 - 19-20 фраз 10-11 класс – уровень В1 - 20-22 фразы Максимальное кол-во баллов – <b>10</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> - 10–9 баллов <b>Отметка «4»</b> - 8-6 баллов <b>Отметка «3»</b> - 5 баллов <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p>Объем высказывания соответствует норме для данного года обучения. Отражены все единицы заданной информации</p> <p><b>2 балла</b></p> <p>Объем высказывания соответствует на 70-80% норме для данного года обучения И/ИЛИ отсутствует 1-2 единицы заданной информации</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Объем высказывания соответствует на 60-50% норме для данного года обучения ИЛИ отражены не более двух единиц заданной информации</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Объем высказывания менее 50% от нормы для данного года обучения И/ИЛИ присутствует всего лишь 1 единица заданной информации/заданная информация отсутствует полностью</p> <p><b>Логичность высказывания</b></p> <p><b>2 балла</b></p>

	<p>Монолог логичен, в нем четко прослеживаются три составные части: вводное предложение, называющее описываемый предмет / человека / ситуацию; основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение</p> <p><b>1 балл</b> есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.</p> <p><b>0 баллов</b> монолог нелогичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога</p> <p><b>Лексический репертуар</b></p> <p><b>3 балла</b> использует различные речевые структуры в начале предложений (три и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения</p> <p><b>2 балла</b> использует различные вводные речевые модели (не менее двух), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи</p> <p><b>1 балл</b> использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи</p> <p><b>0 баллов</b> не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи</p> <p><b>Языковая грамотность</b></p> <p><b>2 балла</b> допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонетическая ошибка</p> <p><b>1 балл</b> допущено не более двух грамматических и двух лексических или фонетических ошибок</p> <p><b>0 баллов</b> допущено более трех грамматических и более трех лексических или фонетических ошибок</p>
--	--

**Предмет: Французский язык/немецкий язык (второй иностранный язык)**

<b>Письменные работы</b>	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
1. Контрольные и проверочные работы	<p>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:</p> <p>Отметка «5» - 90 - 100%</p> <p>Отметка «4» - 70 - 89%</p> <p>Отметка «3» - 50 - 69%</p> <p>Отметка «2» - 49% и менее</p>
2. Словарный диктант	<p><b>Отметка «5»</b> 90-100% При переписывании диктанта отметка «5» не ставится.</p> <p><b>Отметка «4»</b> 70-89%, в работе имеются исправления</p> <p><b>Отметка «3»</b> 50-69%, в работе имеются многочисленные исправления</p> <p><b>Отметка «2»</b></p>

	49% и менее
3. Сочинение, проектная работа	<p><b>Отметка «5»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li> <li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol> <p><b>Отметка «4»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</li> <li>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li> <li>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol> <p><b>Отметка «3»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</li> <li>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</li> <li>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</li> <li>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</li> <li>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol> <p><b>Отметка «2»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</li> <li>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</li> </ol>

	<p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
<p>4. Эссе (10-11 класс)</p>	<p>Максимальное кол-во баллов – <b>14</b></p> <p><b>Отметка «5»</b> - 14 – 12 баллов</p> <p><b>Отметка «4»</b> - 11-9 баллов</p> <p><b>Отметка «3»</b> - 8-7 баллов</p> <p><b>Отметка «2»</b> - 6 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>3 балла</b> Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>2 балла</b> Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>1 балл</b> Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>0 баллов</b> Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов)</p> <p>Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p><b>3 балла</b> Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно</p> <p><b>2 балла</b> Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p> <p><b>1 балл</b> Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p> <p><b>0 баллов</b> Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается</p>

	<p><b>Лексика</b>  <b>3 балла</b>  Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. (1-2 ошибки)</p> <p><b>2 балла</b>  Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)</p> <p><b>1 балл</b>  Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста</p> <p><b>0 баллов</b>  Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)</p> <p><b>Грамматика</b>  <b>3 балла</b>  Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)</p> <p><b>2 балла</b>  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)</p> <p><b>1 балл</b>  Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b>  Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>2 балла</b>  Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)</p> <p><b>1 балл</b>  Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b>  Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, более 10 ошибок</p>
<p>5. Письма, неформальные письма, электронные письма</p>	<p>Объем:  5-7 классы - 50 - 70 слов  8-9 классы – 70 – 90 слов  10-11 классы – 100 - 120 слов  Максимальное кол-во баллов – <b>10</b>  <b>Отметка «5»</b> - 10 – 9 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 8-6 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 5 баллов  <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов или при несоблюдении объема письма</p> <p><b>Содержание</b></p>

	<p><b>3 балла</b>  Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны полные ответы (по 2-3 предложения) на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p> <p><b>2 балла</b>  Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах</p> <p><b>1 балл</b>  Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p> <p><b>0 баллов</b>  Отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ объем письма не соответствует норме для данного года обучения</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p><b>2 балла</b>  Текст письма логичен и поделен на абзацы, имеется вступление и заключение, использованы средства логической связи. Присутствуют обращение, завершающая фраза, имя автора на отдельной строке, адрес в правом верхнем углу, дата под адресом</p> <p><b>1 балл</b>  Текст письма логичен. Не использованы средства логической связи И/ИЛИ текст не поделен на абзацы И/ИЛИ отсутствует вступление и/или заключение ИЛИ имеются 1-2 ошибки в оформлении письма</p> <p><b>0 баллов</b>  Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета</p> <p><b>Лексико-грамматическое оформление</b></p> <p><b>3 балла</b>  Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Имеется не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание</p> <p><b>2 балла</b>  Имеются не более 4-х негрубых языковых ошибок ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня</p> <p><b>1 балл</b>  Имеются не более 5-х негрубых языковых ошибок ИЛИ допущены 1-2 языковые ошибки, которые затрудняют понимание</p> <p><b>0 баллов</b>  Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>2 балла</b></p>
--	--

	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют ИЛИ допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста</p> <p><b>1 балл</b> Допущено не более 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки, не затрудняющих понимание</p> <p><b>0 баллов</b> Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста</p>
<p>6. Открытки, поздравления</p>	<p><b>Объем:</b> 5-7 классы - до 20 слов 8-9 классы – 30 – 40 слов 10-11 классы – до 50 слов Максимальное кол-во баллов – 8</p> <p><b>Отметка «5» - 8 – 7 баллов</b> <b>Отметка «4» - 6-5 баллов</b> <b>Отметка «3» - 5-4 баллов</b> <b>Отметка «2» - 3 и менее баллов или при несоблюдении объема</b></p> <p><b>Содержание</b> <b>2 балла</b> Соответствует теме, коммуникативная задача выполнена (есть поздравление, пожелание). Правильно выбраны обращение и завершающая фраза</p> <p><b>1 балл</b> Соответствует теме, коммуникативная задача частично выполнена (отсутствует поздравление ИЛИ пожелание). Имеются стилевые ошибки в выборе обращения И/ИЛИ завершающей фразы</p> <p><b>0 баллов</b> Не соответствует теме. Коммуникативная задача не выполнена</p> <p><b>Организация текста</b> <b>2 балла</b> Текст логичен, разделен на абзацы. Обращение, завершающая фраза, имя автора на отдельной строке слева</p> <p><b>1 балл</b> Текст в основном логичен. Имеются 1-2 недостатка в делении на абзацы. Допущены 1-2 ошибки в оформлении</p> <p><b>0 баллов</b> Текст нелогичен. Деление на абзацы отсутствует. Оформление не соответствует принятым нормам.</p> <p><b>Языковая грамотность</b> <b>2 балла</b> Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Языковых ошибок нет</p> <p><b>1 балл</b> Использована лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Имеются 1-2 языковых ошибок</p> <p><b>0 баллов</b> Допущены 3 и более языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p>

	<p><b>2 балла</b> Орфографических ошибок нет. Знаки препинания расставлены правильно. Имеются запяты после обращения, завершающей фразы</p> <p><b>1 балл</b> Допущены 3-4 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок</p> <p><b>0 баллов</b> Допущены 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста</p>
<b>Устные ответы</b>	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
7. Чтение текста вслух	<p>Объем текста: 5-7 классы - 50 - 70 слов 8-9 классы – 70 – 90 слов 10-11 классы – 100 - 150 слов</p> <p><b>Отметка «5»</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 2 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «4»</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы практически отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов основном без нарушений нормы: допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «3»</b> Восприятие речи затруднено: имеются необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов иногда нарушено: допускается не более 6 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «2»</b> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</p>
8. Декламация стихотворений	<p><b>Отметка «5»</b> Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции.</p> <p><b>Отметка «4»</b> Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены</p> <p><b>Отметка «3»</b> Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены</p> <p><b>Отметка «2»</b></p>

	<p>Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки. Отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа</p> <p>Примечание: учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения</p>
<p>9. Диалогическая речь</p>	<p>Объем высказывания:  5-7 классы - 5-6 фраз  8-9 классы – 6–7 фраз  10-11 классы – 7-8 фраз  Максимальное кол-во баллов – 9  <b>Отметка «5»</b> - 9–8 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 7-6 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 5 баллов  <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>3 балла</b>  Объем высказывания соответствует норме для данного года обучения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены</p> <p><b>2 балла</b>  Объем высказывания соответствует на 70-80% норме для данного года обучения. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p> <p><b>1 балл</b>  Объем высказывания соответствует на 60-50% норме для данного года обучения, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p> <p><b>0 баллов</b>  Объем высказывания менее 50% от нормы для данного года обучения. Цель общения не достигнута, так как все аспекты не раскрыты</p> <p><b>Взаимодействие с собеседником</b></p> <p><b>3 балла</b>  Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач</p> <p><b>2 балла</b>  Умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости</p> <p><b>1 балл</b>  Умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами,</p>

	<p>демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости</p> <p><b>0 баллов</b> Не может поддержать беседу</p> <p><b>Лексико-грамматическое оформление</b> <b>2 балла</b> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Имеется не более 3 негрубых ошибок, не мешающих коммуникации</p> <p><b>1 балл</b> Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b> Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p> <p><b>Произношение</b> <b>1 балл</b> Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок</p> <p><b>0 баллов</b> Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>
<p>10. Монологическая речь (рассказ, пересказ, выступление т. д.)</p>	<p>Максимальное кол-во баллов – 10</p> <p><b>Отметка «5»</b> - 10–9 баллов <b>Отметка «4»</b> - 8-6 баллов <b>Отметка «3»</b> - 5 баллов <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b> <b>3 балла</b> Объем высказывания соответствует норме для данного года обучения. Отражены все единицы заданной информации</p> <p><b>2 балла</b> Объем высказывания соответствует на 70-80% норме для данного года обучения И/ИЛИ отсутствует 1-2 единицы заданной информации</p> <p><b>1 балл</b> Объем высказывания соответствует на 60-50% норме для данного года обучения ИЛИ отражены не более двух единиц заданной информации</p> <p><b>0 баллов</b> Объем высказывания менее 50% от нормы для данного года обучения И/ИЛИ присутствует всего лишь 1 единица заданной информации/заданная информация отсутствует полностью</p> <p><b>Логичность высказывания</b> <b>2 балла</b></p>

	<p>Монолог логичен, в нем четко прослеживаются три составные части: вводное предложение, называющее описываемый предмет /человека/ ситуацию; основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение</p> <p><b>1 балл</b> есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.</p> <p><b>0 баллов</b> монолог нелогичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога</p> <p><b>Лексический репертуар</b></p> <p><b>3 балла</b> использует различные речевые структуры в начале предложений (три и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения</p> <p><b>2 балла</b> использует различные вводные речевые модели (не менее двух), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи</p> <p><b>1 балл</b> использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи</p> <p><b>0 баллов</b> не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи</p> <p><b>Языковая грамотность</b></p> <p><b>2 балла</b> допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонетическая ошибка</p> <p><b>1 балл</b> допущено не более двух грамматических и двух лексических или фонетических ошибок</p> <p><b>0 баллов</b> допущено более трех грамматических и более трех лексических или фонетических ошибок</p>
--	--

При организации обучения с применением электронного обучения и  
дистанционных образовательных технологий  
**Английский язык/французский язык/немецкий язык**

<b>Письменные работы</b>	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
1. Контрольные и проверочные работы	<p>Оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:</p> <p>Отметка «5» - 90 - 100%</p> <p>Отметка «4» - 70 - 89%</p> <p>Отметка «3» - 50 - 69%</p> <p>Отметка «2» - 49% и менее</p>
2. Сочинение, проектная работа	<p><b>Отметка «5»</b></p> <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p>

<p>(5-11 класс)</p>	<p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>Отметка «4»</b></p> <p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>Отметка «3»</b></p> <p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p><b>Отметка «2»</b></p> <p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения</p>
---------------------	--

	<p>начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых</p>
<p>3. Эссе (10-11 класс)</p>	<p>Максимальное кол-во баллов – <b>14</b>  <b>Отметка «5»</b> - 14 – 12 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 11-9 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 8-7 баллов  <b>Отметка «2»</b> - 6 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b>  <b>3 балла</b>  Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>2 балла</b>  Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>1 балл</b>  Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>0 баллов</b>  Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200-250 слов)  Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала.</p> <p><b>Организация текста</b>  <b>3 балла</b>  Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно</p> <p><b>2 балла</b>  Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания</p> <p><b>1 балл</b>  Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания</p> <p><b>0 баллов</b>  Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается</p> <p><b>Лексика</b>  <b>3 балла</b>  Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.</p>

	<p>(1-2 ошибки)  <b>2 балла</b>  Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок)</p> <p><b>1 балл</b>  Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста</p> <p><b>0 баллов</b>  Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу (нельзя ставить, если нет «0» за содержание)</p> <p><b>Грамматика</b>  <b>3 балла</b>  Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки)</p> <p><b>2 балла</b>  Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок)</p> <p><b>1 балл</b>  Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (8-12 ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b>  Грамматические правила не соблюдаются (более 12 ошибок)</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  <b>2 балла</b>  Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (1-2 ошибки)</p> <p><b>1 балл</b>  Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста (3-10 ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b>  Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются, более 10 ошибок</p>
<p>4. Письма, неформальные письма, электронные письма</p>	<p>Объем:  5-7 классы - уровень А1 - 70 - 80 слов  8-9 классы – уровень А2 - 91 – 132 слов  10-11 классы – уровень В1 - 91 - 154 слов</p> <p><b><u>5-9 классы</u></b>  Максимальное кол-во баллов – <b>10</b>  <b>Отметка «5»</b> - 10–9 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 8-7 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 6-5 баллов  <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов или при несоблюдении объема письма</p> <p><b>Содержание</b>  <b>3 балла</b>  Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны полные ответы (по 2-3 предложения) на три заданных вопроса.</p>

	<p>Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p> <p><b>2 балла</b></p> <p>Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Объем письма соответствует норме для данного года обучения. Даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ объем письма не соответствует норме для данного года обучения</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p><b>2 балла</b></p> <p>Текст письма логичен и поделен на абзацы, имеется вступление и заключение, использованы средства логической связи. Присутствуют обращение, завершающая фраза, имя автора на отдельной строке, адрес в правом верхнем углу, дата под адресом</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Текст письма логичен. Не использованы средства логической связи И/ИЛИ текст не поделен на абзацы И/ИЛИ отсутствует вступление и/или заключение ИЛИ имеются 1-2 ошибки в оформлении письма</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета</p> <p><b>Лексико-грамматическое оформление</b></p> <p><b>3 балла</b></p> <p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Имеется не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание</p> <p><b>2 балла</b></p> <p>Имеются не более 4-х негрубых языковых ошибок ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня</p> <p><b>1 балл</b></p> <p>Имеются не более 5-х негрубых языковых ошибок ИЛИ допущены 1-2 языковые ошибки, которые затрудняют понимание</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>2 балла</b></p> <p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют ИЛИ допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста</p>
--	---

	<p><b>1 балл</b> Допущено не более 3-4 орфографических и пунктуационных ошибки, не затрудняющих понимание</p> <p><b>0 баллов</b> Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста</p> <p><b><u>10-11 классы</u></b> Максимальное кол-во баллов – 6</p> <p><b>Отметка «5»</b> - 6–5 баллов <b>Отметка «4»</b> - 4 балла <b>Отметка «3»</b> - 3 балла <b>Отметка «2»</b> - 2 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b> <b>2 балла</b> Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости</p> <p><b>1 балл</b> Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.</p> <p><b>0 баллов</b> Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.</p> <p><b>Организация текста</b> <b>2 балла</b> Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка</p> <p><b>1 балл</b> Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма</p> <p><b>0 баллов</b> Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются</p> <p><b>Языковое оформление текста</b> <b>2 балла</b> Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p> <p><b>1 балл</b> Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию</p>
--	---

	<p>(допускается не более четырех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p>
5.Открытки, поздравления	<p><b>Объем:</b></p> <p>2-4 классы – уровень А1 - до 20 слов  5-7 классы - уровень А1 - до 30 слов  8-9 классы – уровень А2 - 30 – 40 слов  10-11 классы – уровень В1 - до 50 слов  Максимальное кол-во баллов – <b>8</b></p> <p><b>Отметка «5» - 8–7 баллов</b>  <b>Отметка «4» - 6-5 баллов</b>  <b>Отметка «3» - 4 балла</b>  <b>Отметка «2» - 3 и менее баллов или при несоблюдении объема</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>2 балла</b>  Соответствует теме, коммуникативная задача выполнена (есть поздравление, пожелание). Правильно выбраны обращение и завершающая фраза</p> <p><b>1 балл</b>  Соответствует теме, коммуникативная задача частично выполнена (отсутствует поздравление ИЛИ пожелание). Имеются стилевые ошибки в выборе обращения И/ИЛИ завершающей фразы</p> <p><b>0 баллов</b>  Не соответствует теме. Коммуникативная задача не выполнена</p> <p><b>Организация текста</b></p> <p><b>2 балла</b>  Текст логичен, разделен на абзацы. Обращение, завершающая фраза, имя автора на отдельной строке слева</p> <p><b>1 балл</b>  Текст в основном логичен. Имеются 1-2 недостатка в делении на абзацы. Допущены 1-2 ошибки в оформлении</p> <p><b>0 баллов</b>  Текст нелогичен. Деление на абзацы отсутствует. Оформление не соответствует принятым нормам.</p> <p><b>Языковая грамотность</b></p> <p><b>2 балла</b>  Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Языковых ошибок нет</p> <p><b>1 балл</b>  Использована лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Имеются 1-2 языковых ошибок</p> <p><b>0 баллов</b>  Допущены 3 и более языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>2 балла</b>  Орфографических ошибок нет. Знаки препинания расставлены правильно. Имеются запятые после обращения, завершающей фразы</p> <p><b>1 балл</b></p>

	<p>Допущены 3-4 орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок <b>0 баллов</b></p> <p>Допущены 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок, которые затрудняют понимание текста</p>
	<p><b>Для выполнения письменных заданий учитель имеет право устанавливать сроки приёма работ на проверку. При нарушении учащимися установленных сроков более чем на одну неделю оценка снижается на один балл.</b></p>
<b>Устные ответы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания (подробно)</b>
<p>6. Чтение текста вслух</p>	<p>Объем текста: 2-4 классы – уровень А1 - 50-70 слов 5-7 классы - уровень А1 - 80-90 слов 8-9 классы – уровень А2 - 100 – 130 слов 10-11 классы – уровень В1 – 160 слов</p> <p><b>Отметка «5»</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более 2 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «4»</b> Речь воспринимается легко: необоснованные паузы практически отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов в основном без нарушений нормы: допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «3»</b> Восприятие речи затруднено: имеются необоснованные паузы, фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов иногда нарушено: допускается не более 6 фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл</p> <p><b>Отметка «2»</b> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</p>
<p>7. Декламация стихотворений</p>	<p><b>Отметка «5»</b> Текст стихотворения выучен безукоризненно. Демонстрирует правильное произношение слов, отсутствуют фонематические ошибки. Грамотный интонационный рисунок. Ярко выраженные эмоции.</p> <p><b>Отметка «4»</b> Текст стихотворения выучен хорошо. Демонстрирует правильное произношение слов, практически отсутствуют фонематические ошибки, иногда нарушается интонационный рисунок. Эмоции выражены</p> <p><b>Отметка «3»</b> Текст стихотворения выучен, но допускаются сбои и запинки, ошибочное произнесение слов. Монотонная декламация без интонационного рисунка. Эмоции не выражены</p> <p><b>Отметка «2»</b></p>

	<p>Текст стихотворения не выучен. Наблюдаются значительные паузы. Многочисленные ошибки. Отсутствие интонационного рисунка. Отказ от ответа.</p> <p>Примечание: учитываются индивидуальные особенности учащегося, его эмоциональный потенциал, сложность данного стихотворения</p>
<p>8. Диалогическая речь</p>	<p>Объем высказывания:  2-4 классы - уровень А1 - 4-5 фраз  5-7 классы – уровень А1 - 5-6 фраз  8-9 классы – уровень А2 - 6–7 фраз  10-11 классы – уровень В1 - 7-8 фраз  Максимальное кол-во баллов – <b>9</b>  <b>Отметка «5»</b> - 9–8 баллов  <b>Отметка «4»</b> - 7-6 баллов  <b>Отметка «3»</b> - 5 баллов  <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов  <b>Содержание</b>  <b>3 балла</b>  Объем высказывания соответствует норме для данного года обучения. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены  <b>2 балла</b>  Объем высказывания соответствует на 70-80% норме для данного года обучения. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.  <b>1 балл</b>  Объем высказывания соответствует на 60-50% норме для данного года обучения, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.  <b>0 баллов</b>  Объем высказывания менее 50% от нормы для данного года обучения. Цель общения не достигнута, так как все аспекты не раскрыты  <b>Взаимодействие с собеседником</b>  <b>3 балла</b>  Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач  <b>2 балла</b>  Умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости  <b>1 балл</b>  Умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами,</p>

	<p>демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости</p> <p><b>0 баллов</b> Не может поддержать беседу</p> <p><b>Лексико-грамматическое оформление</b> <b>2 балла</b> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Имеется не более 3 негрубых ошибок, не мешающих коммуникации</p> <p><b>1 балл</b> Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок)</p> <p><b>0 баллов</b> Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу</p> <p><b>Произношение</b> <b>1 балл</b> Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок</p> <p><b>0 баллов</b> Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p>
<p>9. Монологическая речь (рассказ, пересказ, выступление т. д.)</p>	<p>Объем высказывания: 2 класс – уровень А1 - 5-6 фраз 3 класс – уровень А1 - 7-8 фраз 4 класс – уровень А1 - 9-10 фраз 5 класс – уровень А1 - 11-12 фраз 6 класс – уровень А1 - 13-14 фраз 7 класс – уровень А1 - 15-16 фраз 8 класс – уровень А2 - 17-18 фраз 9 класс – уровень А2 - 19-20 фраз 10-11 класс – уровень В1 - 20-22 фразы Максимальное кол-во баллов – <b>10</b> <b>Отметка «5»</b> - 10–9 баллов <b>Отметка «4»</b> - 8-6 баллов <b>Отметка «3»</b> - 5 баллов <b>Отметка «2»</b> - 4 и менее баллов</p> <p><b>Содержание</b> <b>3 балла</b> Объем высказывания соответствует норме для данного года обучения. Отражены все единицы заданной информации</p> <p><b>2 балла</b> Объем высказывания соответствует на 70-80% норме для данного года обучения И/ИЛИ отсутствует 1-2 единицы заданной информации</p> <p><b>1 балл</b></p>

	<p>Объем высказывания соответствует на 60-50% норме для данного года обучения ИЛИ отражены не более двух единиц заданной информации  <b>0 баллов</b>  Объем высказывания менее 50% от нормы для данного года обучения И/ИЛИ присутствует всего лишь 1 единица заданной информации/заданная информация отсутствует полностью</p> <p><b>Логичность высказывания</b>  <b>2 балла</b>  Монолог логичен, в нем четко прослеживаются три составные части: вводное предложение, называющее описываемый предмет / человека / ситуацию; основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей; завершающее предложение, констатирующее собственное отношение</p> <p><b>1 балл</b>  есть отдельные нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.</p> <p><b>0 баллов</b>  монолог нелогичен, отсутствуют, как минимум, две структурные части монолога</p> <p><b>Лексический репертуар</b>  <b>3 балла</b>  использует различные речевые структуры в начале предложений (три и более) и языковые средства выразительности (лексические и фонетические) для выражения собственного отношения</p> <p><b>2 балла</b>  использует различные вводные речевые модели (не менее двух), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи</p> <p><b>1 балл</b>  использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств выразительности речи</p> <p><b>0 баллов</b>  не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи</p> <p><b>Языковая грамотность</b>  <b>2 балла</b>  допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонетическая ошибка</p> <p><b>1 балл</b>  допущено не более двух грамматических и двух лексических или фонетических ошибок</p> <p><b>0 баллов</b>  допущено более трех грамматических и более трех лексических или фонетических ошибок</p>
--	---

**Предмет: биология**

<b>Письменные работы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Практические лабораторные работы</b>	<b>и</b> Отметка «5» ставится, если учащиеся правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой

	<p>последовательности проведения опытов; рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов; грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления; проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на «5», но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт; при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы; подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения; проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения; допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.</p>
<p><b>Самостоятельные письменные работы</b></p>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта; соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов; соблюдает культуру письменной речи,</p>

	<p>правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие поправки при ведении записей.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполняет не менее половины работы; допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик правильно выполняет менее половины письменной работы; допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена Отметка «3»; допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.</p>
<b>Наблюдение за объектами</b>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик правильно проводит наблюдение по заданию учителя; выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса; грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик правильно проводит наблюдение по заданию учителя; допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные; небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них; допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.</p>
<b>Биологический диктант</b>	<p>Не большая работа, продолжительность которой 5-7 минут, состоящая из 10-ти вопросов</p> <p>«5»: выполнил 80 - 100% заданий правильно  «4»: выполнил 60 - 80% заданий  «3»: выполнил 30 - 50% заданий  «2»: выполнил менее 30% заданий</p>
<b>Тестовые работы</b>	<p>Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.</p> <p>«5»: 80 - 100% от общего числа баллов  «4»: 70 - 79%  «3»: 50 - 69%  «2»: 0 - 49%</p>

<b>Устные ответы</b>	
Вид работы	Нормы оценивания
<b>Устный ответ</b>	<p>Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает глубокие и полные знания и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации; использовать при ответе научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик: усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного</p>

	<p>материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p>
--	---

### Предмет: география

<b>Письменные работы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Контрольные работы</b>	<p>Отметка «5» ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик: правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена Отметка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.</p>
<b>Практические и самостоятельные работы</b>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно.</p> <p>Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить, правильны результат и вывод.</p> <p>Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет</p>

	сделать правильных выводов.
<b>Тестовые работы</b>	<p>Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.</p> <p>«5»: 80 - 100% от общего числа баллов  «4»: 70 - 79%  «3»: 50 - 69%  «2»: 0 - 49%</p>
<b>Устные ответы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Устный ответ</b>	<p>Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенные при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы.</p> <p>в усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».</p>
<b>Работа с картой и другими источниками географических знаний</b>	<p>Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.</p> <p>Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p>Отметка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.</p>

**Предмет: физика**

<b>Письменные работы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Контрольные и самостоятельные работы</b>	<p>Отметка «5» ставится в следующем случае: работа выполнена полностью; сделан перевод единиц всех физических величин в систему единиц «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, соответствующие решению задач, сделана проверка на закономерность, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применять знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также определение физических величин, их единиц и способов измерения.</p> <p>Отметка «4» ставится в следующем случае: работа выполнена полностью или не менее 80% от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснений взаимосвязей, выводов и решений задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «3» ставится в следующем случае: работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул.</p> <p>Отметка «2» ставится в следующем случае: работа в основном не выполнена (объем выполнения менее 2/3 от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.</p>
<b>Лабораторные работы</b>	<p>Отметка «5» ставится в следующем случае: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и</p>

	<p>выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.</p> <p>Отметка «4» ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения.</p> <p>Отметка «3» ставится в следующем случае: выполнение части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p>
<b>Тестовые работы</b>	<p>Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно.</p> <p>«5»: 80 - 100% от общего числа баллов  «4»: 70 - 79%  «3»: 50 - 69%  «2»: 0 - 49%</p>
<b>Устные ответы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Устный ответ</b>	<p>Отметка «5» ставится в следующем случае: ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов их измерений; учащийся умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может устанавливать связь между изучаемым и изученным ранее материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; владеет знаниями и умениями в объеме 95-100% от требований программы.</p> <p>Отметка «4» ставится в следующем случае: ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснений взаимосвязей, выводах и решений задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, в применении знаний в новой ситуации слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов; объем знаний и умений составляет 80-95%.</p>

	<p>Отметка «3» ставится в следующем случае: большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул; учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80% содержания, соответствующего программным требованиям.</p> <p>Отметка «2» ставится в следующем случае: ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать качественные и количественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы; учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку «3».</p>
--	--

**Предмет: химия**

<b>Письменные работы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Практическая работа</b>	<p>Отметка «5» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.</p> <p>Отметка «4» - работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.</p> <p>Отметка «3» - работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.</p> <p>Отметка «2» - допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Отметка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.</p> <p>Отметка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.</p> <p>Отметка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Отметка «5» - работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.</p> <p>Отметка «4» - работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.</p>

	<p>Отметка «3» - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.</p> <p>Отметка «2» - работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.</p>
<b>Тестовые работы</b>	<p>Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого урока.</p> <p>Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля.</p> <p>Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.</p> <p>При оценивании используется следующая шкала:  <b>для теста из пяти вопросов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет ошибок - Отметка «5»</li> <li>- одна ошибка - Отметка «4»</li> <li>- две ошибки - Отметка «3»</li> <li>- три ошибки - Отметка «2»</li> </ul> <p><b>Для теста из 22 вопросов</b>, включающих части А, Б, С:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- часть А - простые задания с предложенными четырьмя ответами, из которых надо выбрать один правильный, всего 15 заданий, за правильное решение даётся один балл;</li> <li>- часть Б - задания повышенной сложности, требующие от ученика краткого ответа; количество таких заданий - 4, а за правильное решение каждого ставится 2 балла;</li> <li>- часть С - три сложные задачи, которые надо решить и записать ход решения и ответ, при верном решении за одну задачу ставится 4 балла, а за две другие - по 3 балла.</li> </ul> <p>Минимальный балл (соответствует тройке): 9.  Максимальный балл: 33.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 27-33 балла - Отметка «5»</li> <li>- 18-26 баллов - Отметка «4»</li> <li>- 9-17 баллов - Отметка «3»</li> <li>- меньше 9 баллов - Отметка «2».</li> </ul>
<b>Реферат</b>	<p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к его оформлению;</li> <li>- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата, информации;</li> <li>- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;</li> <li>- способность учащегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.</li> </ul>
<b>Устные ответы</b>	
Вид работы	Нормы оценивания
<b>Устный ответ</b>	<p>Отметка «5» - ответ полный, правильный, самостоятельный, материал изложен в определенной логической последовательности.</p> <p>Отметка «4» - ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>Отметка «3» - ответ полный, но допущены существенные</p>

	<p>ошибки или ответ неполный.</p> <p>Отметка «2» - ученик не понимает основное содержание учебного материала или допустил существенные ошибки, которые не может исправить даже при наводящих вопросах учителя.</p>
<b>Расчетные задачи</b>	<p>Отметка «5» - в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.</p> <p>Отметка «4» - в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.</p> <p>Отметка «3» - в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.</p> <p>Отметка «2» - имеются ошибки в рассуждениях и расчетах</p>
<b>Экспериментальные задачи</b>	<p>Отметка «5» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.</p> <p>Отметка «4» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.</p> <p>Отметка «3» - правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.</p> <p>Отметка «2» - допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.</p>

**Предмет: ОБЖ**

<b>Письменные работы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<p>Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.</p> <p>Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.</p> <p>Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>
<b>Практические работы</b>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.</p> <p>Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.</p> <p>Отметка «3» ставится, если работа выполнена не</p>

	<p>полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.</p> <p>Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.</p>
<b>Тестовые работы</b>	<p>Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.</p> <p>«5»: 80 - 100% от общего числа баллов  «4»: 70 - 79%  «3»: 50 - 69%  «2»: 0 - 49%</p>
<b>Устные ответы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>
<b>Устный ответ</b>	<p>Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.</p>

**Предмет: ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

<b>Письменные работы</b>	
<b>Вид работы</b>	<b>Нормы оценивания</b>

<p><b>Самостоятельные проверочные работы</b></p>	<p><b>и</b></p> <p>Отметка «5» ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;</li> <li>- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;</li> <li>- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.</li> </ul> <p>Отметка «4» ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.</li> <li>- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</li> </ul> <p>Отметка «3» ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.</li> <li>- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.</li> </ul> <p>Отметка «2» ставится в следующем случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>- учащийся показывает незнание основных понятий,</li> </ul>
--	--

	непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
<b>Письменные работы по алгоритмизации и программированию</b>	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью;</li> <li>- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;</li> <li>- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).</li> </ul> <p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);</li> <li>- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.</li> </ul> <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</li> </ul> <p>Отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.</li> </ul>
<b>Практические работы</b>	<p>Отметка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;</li> <li>- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;</li> </ul> <p>Отметка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;</li> <li>- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;</li> <li>- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p>Отметка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.</li> </ul> <p>Отметка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>
<b>Тестовые работы</b>	<p>Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «дополните предложение» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.</p> <p>«5»: 80 - 100% от общего числа баллов  «4»: 70 - 79%  «3»: 50 - 69%  «2»: 0 - 49%</p>

<b>Устные ответы</b>	
Вид работы	Нормы оценивания
<b>Устный ответ</b>	<p>Отметка «5» выставляется, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;</li> <li>- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;</li> <li>- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;</li> <li>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;</li> <li>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul> <p>Отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;</li> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.</li> </ul> <p>Отметка «3» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,</li> <li>- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul> <p>Отметка «2» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>

### **Методика оценки успеваемости по основам знаний:**

*Отметка «5»* ставится за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает. Используя примеры из практики, своего опыта.

*Отметка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Отметка «3»* учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

### **Методика оценки техники владения двигательными действиями (умениями, навыками):**

*Отметка «5»* двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

*Отметка «4»* двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

*Отметка «3»* двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

### **Методика оценивания способов (умений) осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность:**

*Отметка «5»* учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики. При этом учащийся может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его.

*Отметка «4»* имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Отметка «3»* учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

### **Предмет: технология**

Вид работы	Нормы оценивания
Устный ответ	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- полностью освоил учебный материал;</li><li>- умеет изложить его своими словами;</li><li>- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;</li><li>- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li></ul> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;</li><li>- подтверждает ответ конкретными примерами;</li><li>- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li></ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- не усвоил существенную часть учебного материала;</li><li>- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;</li><li>- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;</li><li>- слабо отвечает на дополнительные вопросы.</li></ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- почти не усвоил учебный материал;</li> <li>- не может изложить его своими словами;</li> <li>- не может подтвердить ответ конкретными примерами;</li> <li>- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</li> </ul> <p><b>Отметка «1»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью не усвоил учебный материал;</li> <li>- не может изложить знания своими словами;</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.</li> </ul>
Графические задания	<p><b>Отметка «5»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески планирует выполнение работы;</li> <li>- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;</li> <li>- правильно и аккуратно выполняет задание;</li> <li>- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.</li> </ul> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно планирует выполнение работы;</li> <li>- самостоятельно использует знания программного материала;</li> <li>- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;</li> <li>- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.</li> </ul> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает ошибки при планировании выполнения работы;</li> <li>- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;</li> <li>- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;</li> <li>- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</li> </ul> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может правильно спланировать выполнение работы;</li> <li>- не может использовать знания программного материала;</li> <li>- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;</li> <li>- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</li> <li>- отказывается выполнять задание.</li> </ul>
Практическая работа	<p><b>«5»</b> - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p><b>«4»</b> - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;</p> <p><b>«3»</b> - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;</p> <p><b>«2»</b> – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.</p>
Оценивание теста	<p><b>Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:</b></p> <p><b>«5»</b> - получают учащиеся, справившиеся с работой <b>«5»</b> - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;</p> <p><b>«4»</b> - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;</p> <p><b>«3»</b> - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов</p>

Проект	<p>1. Оригинальность темы и идеи проекта.</p> <p>2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).</p> <p>3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).</p> <p>4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).</p> <p>5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).</p> <p>6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).</p> <p>7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)</p>
--------	---

### Предмет: история, обществознание

Письменные работы	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
Тест	90-100% - отлично «5»; 70-89% - хорошо «4» 50-69% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2».
Проверочная работа по вопросам	«5» – выполнил все задания правильно; «4» - выполнил все задания, иногда ошибался; «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий; «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;
Задания формата ОГЭ и ЕГЭ	Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.
Устные ответы	
Вид работы	Нормы оценивания (подробно)
Устный ответ	<p><b>Отметка «5» ставится, если ученик:</b></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным</p>

языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

	<p>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.</p> <p>2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.</p> <p>3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p>4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.</p> <p>5. Полностью не усвоил материал.</p>
Проектная деятельность	<p>умение распределить работу в команде;</p> <p>умение выслушать друг друга;</p> <p>согласованность действий;</p> <p>правильность и полнота выступлений.</p> <p>активность</p> <p>умение спорить и отстаивать свою точку зрения</p>

### Предмет: музыка

Письменные работы	
Вид работы	Нормы оценивания
Выполнение домашнего задания	<p>«2» - домашняя работа не выполнена или работа полностью не соответствует заданной теме.</p> <p>«3» - В работе допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.</p> <p>«4» - В работе допущены незначительные ошибки, дополнительная литература не использовалась.</p> <p>«5» - При выполнении работы использовалась дополнительная литература, проблема освещена последовательно и исчерпывающе</p>
Музыкальная викторина	<p>«2» - Менее 49% правильных ответов, ошибки при определении автора, музыкального произведения, музыкального жанра.</p> <p>«3» - 50%-69% правильных ответов на музыкальной викторине. Ответы обрывочные, неполные, показывают не знание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения.</p> <p>«4» - 70%- 89% правильных ответов на музыкальной викторине. Ошибки при определении автора, музыкального произведения, музыкального жанра.</p> <p>«5» - 90%- 100% правильных ответов на музыкальной викторине.</p> <p>Правильное и полное определение названия, автора, музыкального произведения, музыкального жанра.</p>
Устные ответы	
Исполнение вокального репертуара	<p>«2» - отсутствие вокальных навыков, полное незнание текста песни и ее мелодии</p> <p>«3» - нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону, ритмические ошибки в исполнении мелодии, текстовые ошибки.</p> <p>«4» - интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера</p> <p>«5» - художественное исполнение вокального номера</p>

<p>Освоение и систематизация знаний о музыке: знание музыкальной литературы и терминологии.</p>	<p>«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала  «3» - учащийся слабо знает основной материал, на поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя  «4» - учащийся знает основной материал и отвечает с 1-2 наводящими вопросами  «5» - учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы</p>
<p>Слушание музыки: музыкальная эмоциональность, активность, участие в диалоге.</p>	<p>«2» - При слушании учащийся рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. Ответов на устные вопросы о прослушанном произведении не дает.  «3» - При слушании учащийся рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке. Суждения о музыке односложны. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя.  «4» - К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес. Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами.  «5» - Слушает и понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм  Высказанное суждение обосновано.</p>