

Приложение № 1.6

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)
10 – 11 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- *Говорение* - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- *Аудирование* - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- *Чтение* - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *Письменная речь* - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио-видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные

отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание учебного курса 10 класс

Темы		Кол-во часов
1	Межличностные отношения (<i>Strong ties</i>)	13 часов
2	Доход и расход (<i>Living and spending</i>)	13 часов
3	Повседневная жизнь (<i>Schooldays & work</i>)	13 часов
4	Природа и экология (<i>Earth Alert</i>)	13 часов
5	Каникулы, праздники (<i>Holidays</i>)	13 часов
6	Питание и здоровье (<i>Food & health</i>)	12 часов
7	Досуг молодежи (<i>Let's have fun!</i>)	13 часов
8	Научно-технический прогресс (<i>Technology</i>)	12 часов
Итого:		102 часа

Контрольные работы 10 класс

Раздел (глава, модуль)		Кол-во контрольных
1	Strong ties (<i>Межличностные отношения</i>)	1
2	Living and spending (<i>Доход и расход</i>)	1
3	Schooldays & work (<i>Повседневная жизнь</i>)	1
4	Earth Alert (<i>Природа и экология</i>)	1
5	Holidays (<i>Каникулы, праздники</i>)	1
6	Food & health (<i>Питание и здоровье</i>)	1
7	Let's have fun! (<i>Досуг молодежи</i>)	1
8	Technology (<i>Научно-технический прогресс</i>)	1
Итого:		8

Содержание учебного курса 11 класс

Темы		Кол-во часов
1	Родственные связи (<i>Relationships</i>)	13 часов

2	Становление характера (<i>Where there's a will there's a way</i>)	13 часов
3	Ответственность (<i>Responsibility</i>)	12 часов
4	Опасность (<i>Danger!</i>)	12 часов
5	Профессии (<i>Who are you?</i>)	13 часов
6	Средства массовой коммуникации (<i>Communication</i>)	12 часов
7	Планы на будущее (<i>In days to come</i>)	13 часов
8	Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей (<i>Travel</i>)	14 часов
Итого:		102 часа

Контрольные работы 11 класс

Раздел (глава, модуль)		Контрольные работы (включая проверочные)
1	Relationships (<i>Родственные связи</i>)	1
2	Where there's a will there's a way (<i>Становление характера</i>)	1
3	Responsibility (<i>Ответственность</i>)	1
4	Danger! (<i>Опасность</i>)	1
5	Who are you? (<i>Профессии</i>)	1
6	Communication (<i>Средства массовой коммуникации</i>)	1
7	In days to come (<i>Планы на будущее</i>)	1
8	Travel (<i>Путешествия, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей</i>)	1
9	Итоговая проверочная работа	1
Итого:		9

Тематическое планирование «Иностранный язык» (английский) 10 класс

№	Тема урока
1	Занятия подростков. Развитие умения чтения.

2	Занятия подростков. Развитие умения говорения.
3	Качества характера. Введение лексики. Развитие навыков аудирования, чтения.
4	Выражения сарказма, злости. Развитие навыков говорения.
5	Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности.
6	Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательного.
7	Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины». Развитие навыков чтения.
8	Типы писем. Алгоритм написания письма
9	Развитие страноведческих знаний. Одежда подростков в Англии.
10	Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения.
11	Экология. Развитие умений в устной речи.
12	Подготовка к контрольной работе
13	Контрольная работа №1. Подростки.
14	Молодые потребители Британии. Введение новой лексики.
15	Молодые потребители России. Развитие навыков говорения, письма.
16	Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.
17	Занятия подростков. Развитие умений в аудировании.
18	Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/ без частицы –to–
19	Фразовые глаголы. Суффиксы абстрактных существительных.
20	Развитие умения чтения. Эдит Несбит « Дети железной дороги»
21	Развитие навыков письма. Короткое сообщение.
22	Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение.
23	Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании.
24	Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.
25	Подготовка к контрольной работе
26	Контрольная работа 2. Образ жизни.
27	Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики.
28	Рассказ о школе. Развитие навыков говорения, письма.
29	Названия работ, профессий. Введение слов.
30	Работа. Развитие умения в аудировании, чтении.
31	Словообразовательные суффиксы имени существительного. Введение новых слов.
32	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения имени прилагательного.
33	А.П. Чехов «Дорогой». Развитие лексических навыков.
34	Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи.
35	Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.
36	Типы школ в России. Развитие умения говорения.
37	Экология, животные. Развитие умений в устной речи.
38	Подготовка к контрольной работе
39	Контрольная работа №3 Школьные дни и работа.
40	Защита окружающей среды. Введение новой лексики.
41	Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики.
42	Модальные глаголы. Развитие умения аудирования.
43	Фразовый глагол run. Словообразование прилагательных.
44	А. К. Дойл «Потерянный мир». Развитие умений в чтении.

45	Развитие умений в письменной речи. Эссе.
46	Развитие умения письменной речи. Способы выражения согласия.
47	Эссе. Начало, концовка. Развитие умения письменной речи
48	Подводный мир. Развитие умения чтения.
49	Путешествие по Волге. Развитие умений в письменной речи.
50	Фотосинтез. Развитие умений в чтении.
51	Тропические леса. Развитие умения монологической речи.
52	Подготовка к контрольной работе
53	Контрольная работа № 4 Спасите Землю!
54	Красивый Непал. Введение новых слов.
55	Красивый Непал. Развитие умения чтения.
56	Каникулы. Развитие умений в аудировании.
57	Фразовый глагол <i>get</i> . Словообразование существительных.
58	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении.
59	Идеальный день для карнавала. Развитие умения чтения.
60	Структура рассказа. Развитие умений письма.
61	Река Темза. Развитие умения чтения.
62	Озеро Байкал. Развитие умения письма.
63	Погода. Развитие умения письма.
64	Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования.
65	Подготовка к контрольной работе
66	Контрольная работа № 5 Дни отдыха.
67	Разнообразие пищи. Введение лексики.
68	Диета подростков. Развитие умения аудирования.
69	Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.
70	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения.
71	Оценочные прилагательные. Развитие умения письма.
72	Вечер Бёрнса. Развитие умений в чтении.
73	Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма.
74	Зубы. Введение новой лексики.
75	Экология. Сельское хозяйство.
76	Подготовка к контрольной работе
77	Контрольная работа № 6 Питание и здоровье.
78	Новое поколение. Введение новой лексики.
79	Театр. Введение новых слов.
80	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.
81	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол <i>turn</i> .
82	Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие умения чтения.
83	Отзыв на фильм. Развитие умений в чтении и письме.
84	Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении.
85	Балет в Большом театре. Развитие умения письма.
86	Музыка. Развитие умения письма.
87	Экология. Бумага. Развитие умения в чтении.

88	Подготовка к контрольной работе
89	Контрольная работа № 7. Давай повеселимся.
90	Технология. Введение новых слов.
91	Технология. Электронное письмо.
92	Словообразование глаголов. Фразовый глагол <i>bring</i> .
93	Слова с предлогами. Косвенная речь
94	Уэллс Герберт «Машина времени». Развитие умений в чтении.
95	Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.
96	Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи.
97	Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в письменной речи.
98	Космическое исследование. Развитие умений в чтении.
99	Нагревание. Развитие умений в чтении.
100	Экология, энергия. Составление тезисов.
101	Подготовка к контрольной работе
102	Контрольная работа № 8. Технология.

11 класс

№	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.
1	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.
2	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.
3	Фразовый глагол <i>come</i> .
4	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.
5	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.
6	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.
7	Написание эссе на тему: «Моя семья».
8	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь
9	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.
10	Подготовка к контрольной работе
11	Контрольная работа № 1 «Родственные отношения»
12	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.
13	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.
14	Идиоматические выражения.
15	Фразовый глагол <i>put</i> .
16	Придаточные предложения. Отработка грамматики.
17	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».
18	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.
19	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.
20	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.
21	Составление анкеты; ответы на вопросы.
22	Экологическая упаковка. Практика аудирования.
23	Контрольная работа № 2 «Кто хочет, тот добьётся»
24	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.

25	Наши права и обязанности. Практика аудирования.
26	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.
27	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.
28	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.
29	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.
30	Написание сочинения-размышления.
31	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.
32	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи.
33	Права человека. Практика монологической речи.
34	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.
35	Контрольная работа № 3 «Ответственность».
36	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.
37	Описание соматического состояния человека.
38	Идиоматические выражения. Практика аудирования.
39	Страдательный залог.
40	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.
41	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.
42	Способы выражения согласия / несогласия.
43	Вводные слова, сравнение, гипербола.
44	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.
45	Праздники в России. Практика монологической речи.
46	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.
47	Контрольная работа № 4 «Опасность!»
48	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.
49	Проблемы по соседству. Практика аудирования.
50	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.
51	Фразовый глагол do. Описание знаков.
52	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.
53	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.
54	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.
55	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.
56	Сочинение на тему «Дом моей мечты».
57	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»
58	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»
59	Контрольная работа № 5 «Кто ты?»
60	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.
61	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.
62	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.
63	Фразовый глагол talk.
64	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.
65	Эссе «за» и «против».
66	Языки Британских островов. Практика монологической речи.

67	Покорение космоса. Практика монологической речи.
68	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.
69	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.
70	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»
71	Контрольная работа № 6 «Коммуникация»
72	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.
73	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.
74	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.
75	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.
76	Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом.
77	Электронные письма. Официально-деловой стиль.
78	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.
79	Балет. Практика монологической речи.
80	Как изменить мир. Практика монологической речи.
81	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.
82	Контрольная работа № 7 «Мечты сбываются»
83	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.
84	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.
85	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала
86	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.
87	Описание местности.
88	Британский и американский английский. практика чтения.
89	Порядок в употреблении прилагательных.
90	Поездка в США. Практика монологической речи.
91	Контрольная работа № 8 «Путешествия».
92	Повторение лексики и грамматики по теме«Родственные отношения»
93	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся»
94	Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность».
95	Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность»
96	Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?»
97	Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация»
98	Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия»
99	Итоговая проверочная работа.
100	Практика аудирования по теме «Мои планы на будущее».
101	Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее».
102	Резервный урок