



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
(07.04.2022 г. протокол № 13)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Гимназия № 17»
от 07.04.2022 г. № 238-О
Директор _____ А.В. Родионов



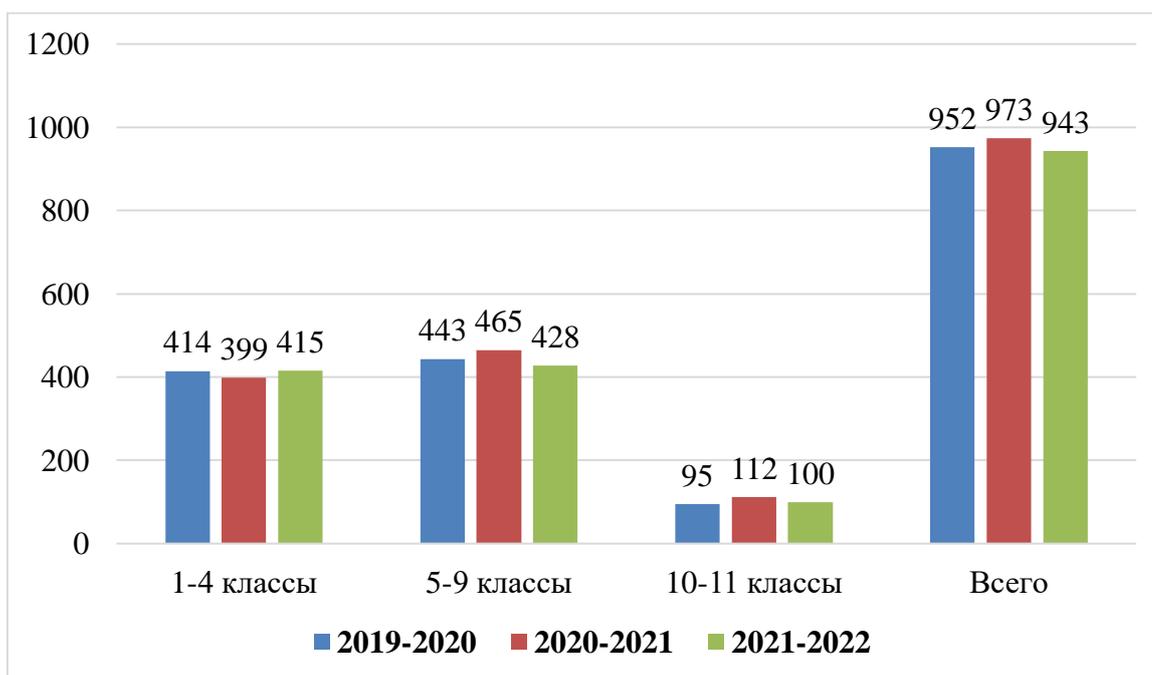
**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17»**

за 2021 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
Контингент учащихся

Классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1-4 классы	15 классов / 414 человек	15 классов / 399 человек	16 классов / 415 человек
5-9 классы	18 классов/ 443 человека	19 классов/ 465 человек	18 классов/ 428 человек
10-11 классы	4 класса/ 95 человек	4 класса/ 112 человек	4 класса/ 100 человек
всего	37 классов/ 952 человека	38 классов/ 973 человека	38 классов/ 943 человека

Динамика численности учащихся



По итогам проведенного мониторинга видно, что количество учащихся по уровням образования за последние три года стабильное, однако в связи с открытием новой школы в шаговой доступности (МБОУ «Школа №34») произошел незначительный отток учащихся.

Учебный план

Учебный план в 1 – 11 классах реализуется с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

На уровне начального общего образования - 16 общеобразовательных классов; на уровне основного общего образования – 10 классов с углубленным изучением

английского языка и 8 общеобразовательных классов; на уровне среднего общего образования – 4 класса, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (ИУП).

Учебный план МБОУ «Гимназия № 17» предусматривает:

Освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года: 10 - 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: в 1 классах: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут; во 2 - 11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели: в 1-5, 6а, 6б, 6в,7а, 7б, 8а,10-11 классах - пятидневная учебная неделя; в6г, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9классах - шестидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в следующих пределах:

в 1 классе – без домашнего задания; во 2 - 3 классах – 1,5 часа; в 4 - 5 классах – 2 часа; в 6 - 8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года

Учебный план начального общего образования состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и позволяет удовлетворить запросы участников образовательных отношений, реализовать социальный заказ.

Учебные предметы 1 - 4 классов изучаются в соответствии с УМК «Школа России» и представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) на уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка и расширенное изучение предметов гуманитарного цикла:

- в 1 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение родного языка (русского) с целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- во 2 – 4 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение английского языка с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции;

- в 4 классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и учащихся изучается два модуля «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-4-х классах изучается в объеме:

- 3-х часов в неделю в рамках учебной деятельности - в 1 классах;

-2-х часов в неделю в рамках учебной деятельности и 1 часа в неделю в рамках курса внеурочной деятельности и реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений - во 2-4 классах.

Основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в 5в, 6г, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9 классах реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (5 часов в неделю), 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а – общеобразовательные классы.

Исходя из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в обязательную часть учебного плана в 5-8 классах - включен второй иностранный язык (французский/немецкий) – 2 часа в неделю, в 9 классах включен второй иностранный язык (французский) – 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением комплексного учебного курса ОРКСЭ и реализуется в 5 – 9 классах через включение в рабочие программы тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, следующих учебных предметов: русский язык, литература, история, обществознание, ИЗО, музыка.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме:

- 3 часов в неделю в рамках учебной деятельности - в 5а, 5б, 6г; 7в, 7г; 8-9 классах;

- 2 часов в неделю в рамках учебной деятельности и 1 часа в неделю в рамках курса внеурочной деятельности и реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений - в 5в; 6а, б, в; 7а, б классах.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а классе – по пятидневной учебной неделе, в 6г, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9 классах по шестидневной учебной неделе.

Среднее общее образование, нормативный срок освоения – 2 года

В 10-11 классах Учреждение реализует программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Выбор УМК в 10-11 классах осуществляется при максимальном и возможном соблюдении принципа преемственности предметно-тематического содержания и подходов к его построению на уровне среднего общего образования и формируется на основании федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

С учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах происходит формирование индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося.

Учебные предметы федерального компонента среднего общего образования представлены в учебном плане Учреждения в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 учебном году организовано индивидуальное обучение 10 учащихся по медицинским показаниям. 2 учащихся осваивают адаптированную основную образовательную программу учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) С этими учащимися педагогические работники школы проводят коррекционно-развивающие занятия.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам, разработанным с учетом возрастных и психофизических возможностей учащихся, состояния их здоровья.

Основные направления воспитательной работы

Цель воспитательной работы гимназии: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках.

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ).

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности.

- организовывать профориентационную работу с учащимися.

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы.

- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Система дополнительного образования гимназии для учащихся 1-11 классов реализуется в рамках программы развития гимназии «Полипозиционное культурно-образовательное пространство развития личности».

Основная цель системы - разработка «механизмов» интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся, взаимодействие в воспитании основного и дополнительного образования. Формируется на основе социального запроса учащихся гимназии и их родителей и направлена на максимальную занятость детей и подростков во внеурочное время.

Система дополнительного образования включает в себя объединения дополнительного образования, работающие на бюджетной основе, объединения дополнительного образования, функционирующие на основе культурного сотрудничества, и платные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование гимназии охватывает основные направленности (художественную, социально-педагогическую, техническую, физкультурно-спортивную). Занятия рассчитаны на самый разный возрастной контингент учащихся.

В 2021-2022 учебном году в системе дополнительного образования гимназии открыты 6 творческих объединения и 3 секции для учащихся 1-11 классов. Наряду с уже традиционными объединениями и секциями создаются новые объединения:

- «Подросток и закон» (руководитель – Засыпкина М.С.)
- «Начальное конструирование и моделирование» (руководитель – Титова Т.А.)
- «В ритме танца» (руководитель – Воробьева Т.А.)

Система дополнительного образования гимназии имеет свои особенности:

- опора на содержание основного образования
- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого воспитания» благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности
- компенсаторная функция - ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе
- совершенствование физического воспитания, укрепление здоровья детей и пропаганда здорового образа жизни
- укрепление и развитие традиций гимназии.

Занятость детей в объединениях дополнительного образования на бюджетной основе по направленностям выглядит следующим образом:

Направленность	Всего	Занятость учащихся по уровням образования		
		НОО (1-4 класс)	ООО (5-9 класс)	СОО (10-11 класс)
Физкультурно-спортивная	53	12	34	7
Художественная	27	27	0	0
Социально-педагогическая	173	100	73	0
Техническая	15	0	15	0

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В течение учебного года учащиеся приняли участие в 63 творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях, акциях различного уровня:

Уровень конкурса	Количество конкурсов, соревнований, акций, фестивалей, в которых приняли участие			Количество призовых мест			Количество детей и подростков		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
районный	27	23	24	20	12	11	247	171	187
городской	12	17	15	8	13	10	218	224	235
областной	4	8	9	3	5	4	23	29	38
всероссийский	4	6	10	3	4	3	194	745	760
международный	9	3	3	7	3	2	39	27	24

Из таблицы видно, что активность участия в конкурсах городского, областного и всероссийского уровней выросла. Приоритетным является участие в конкурсах городского мега проекта «Мы вместе», РДШ

В Учреждении функционирует школьный сайт, активно работает группа в VK «Гимназия №17».

Показателем эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

В гимназии эффективно работают детские организации - органы ученического самоуправления: Совет учащихся «Лидер», детское объединение «ДОМ». В совет учащихся делегируются наиболее активные учащиеся из 8-11 классов, в детское объединение – учащиеся 2-7 классов. В 2021 учебном году в состав Совета учащихся входило 89 человек, в детское объединение - 420 человек.

Учащиеся - участники органов ученического самоуправления - активно участвуют в организации культурно-массовых, социально значимых и других мероприятий.

1. Социально-значимая деятельность:

- проект «От ребят до зверят» (помощь животным приюта «Сострадание»);
- участие в городском конкурсе «Команда Нижнего» (призеры);
- проект «Прогулка по Нижегородскому Кремлю» (в рамках Всероссийского проекта «Я познаю Россию»);
- экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»
- мастер класс в рамках акции «Подарок ветерану» (изготовление поздравительных открыток)
- экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!»
- участие во Всероссийских акциях «Окна Победы»
- участие во Всероссийских акциях «Окна России»
- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк»

2. Работа по популяризации и продвижению деятельности ученического самоуправления:

- группа МБОУ «Гимназия №17» ВКонтакте;
- блог МБОУ «Гимназия №17» Инстаграмм;
- группа Совета учащихся ВКонтакте;

- группа отряда «Волонтеры-медики «Вита» ВКонтакте.
- просветительская акция по популяризации ученического самоуправления в школе.

3. Участие в конкурсах:

районный уровень

- районный конкурс «Лидер21 века» (2 победителя)
- районный этап фестиваля «Личность. Карьера. Успех» (призёры)
- районная деловая игра «Деловой Приокский» (участие)
- районный конкурс «Космос для меня – это...!» (4 победителя)
- районная игра КВИЗ «Первые в космосе» (участие)
- районная акция «800 скворечников в парк Швейцария к 800-летию города» (участие)
- районный этап всероссийского конкурса «Живая классика» (1 призёр, 2 участника)

городской уровень:

- городской этап всероссийского конкурса «Живая классика» (1 призёр)
- городской конкурс рисунков «Мой парк, моя Швейцария» (1 победитель)
- городской конкурс «Мой Нижний Новгород» (участие)

областной и всероссийский уровни:

- всероссийская акция «Подари книгу» (участие)
- всероссийский конкурс «Большая перемена» (1 победитель, 1 призёр)
- всероссийский конкурс «Живая классика» (участие)
- всероссийский челлендж «Большие сердца» (участие)
- всероссийская акция «Экодежурный по стране» (участие)
- всероссийская акция «Добрая суббота» (участие)
- всероссийская акция «Лыжня России» (участие)

Системообразующим видом деятельности является изучение родного и иностранного языка, как главного инструмента знакомства с собственной и другой национальной культурой, с целью осознания своей гражданской идентичности. Данная деятельность реализуется через систему коллективных творческих дел:

- Неделя родного языка

В рамках Недели учащиеся познакомились с происхождением слов родного языка, с языками народов РФ, с национальными праздниками народов РФ, их историей.

- Неделя Европейских языков

В рамках Недели проводились мероприятия, целью которых явилось совершенствование знаний иностранного языка учащихся: фонетические конкурсы, конкурсы эссе, творческие конкурсы, знакомство учащихся с различными аспектами культуры стран Европы. Дети оформляли газеты, решали кроссворды, участвовали в интеллектуальных викторинах, старшеклассники создавали презентации для младших школьников на тему «Обычай и традиции европейских стран».

<p>НГУ имени Н.И. Лобачевского</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уреждением заключено Соглашение о сотрудничестве в рамках деятельности Университетского кластера образования. 2. Конкурс переводчиков ННГУ им. Лобачевского «Я – лучший переводчик» (Радаева М.В., 3 место). 3. Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (Палашова С.В. диплома III степени финал по русскому языку) 4. IX олимпиада по иностранным языкам. Институт международных отношений и мировой истории (ИМОМИ) ННГУ им. Н.И. Лобачевского 5. Творческий конкурс учебно-исследовательских работ в рамках учебно-практической конференции «ЛОБАЧЕВСКИЙ-2020» - направление: «Физика и астрономия» 6. Международная конференция «Православие и русская литература: вузовский и школьный аспект изучения». Выступление на конференции со статьей «Христианские мотивы и средства их выражения в поэме-сказке «Молодец» М.И. Цветаевой
<p>НГЛУ имени Н.А. Добролюбова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов. 2. Всеобщий диктант по английскому языку – сертификат об участии. 3. Прохождение педагогической практики студентов 4,5 курса по английскому языку на базе гимназии. 4. Участие в городской конференции НОУ «Эврика» 5. Предуниверсарий НГЛУ им. Н.А. Добролюбова 6. Международная онлайн конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков» Технический университет г. Брауншвейга, Йенский Университет им. Фридриха Шиллера, НГПУ им. К. Минина, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГЛУ им. Н.А. Добролюбова
<p>НГПУ имени К. Минина</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов. 2. На базе гимназии создана клиническая база практик для студентов университета для прохождения практики. 3. Городская олимпиада школьников по экологии (Валова Н.А. сертификаты). 4. Всероссийский Фестиваль науки НАУКА 0 + на базе Мининского университета 5. VIII научно-практическая международная конференция «Русско-зарубежные литературные связи» 6. XXX Рождественские православно–философские чтения «Православие и формирование исторической памяти»
<p>ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество учителей естественно-математического цикла – предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, 10класс с углубленным изучением биологии, химии, физики. 2. Областной конкурс исследовательских и проектных работ школьников (Диплом I степени) 3. Областная предметная олимпиада по биологии «Молодые таланты – аграрной науке», Дипломы I, II, III степени.
<p>НИУ Высшая школа экономики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городская открытая гуманитарная олимпиада для школьников 5 классов 2. Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по английскому языку 3. Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по русскому языку

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В МБОУ «Гимназия № 17» линейно-функциональная организационная структура управления. Данная организационная структура управления позволяет обеспечить

правовые, организационно-педагогические, социально-педагогические и психолого-педагогические гарантии на полноценное образование.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации на основании устава.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы (далее - советы учащихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительный орган работников).

Органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты качества знаний учащихся

Начальное общее образование 1-4 классы			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2019-2020	414 человек	246 человек	0
2020-2021	398 человек	256 человека	0
2021-2022	410 человек	246 человек	0
Основное общее образование 5-9 классы			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2019-2020	443 человека	264 человека	0
2020-2021	462 человека	258 человека	0
2021-2022	423 человека	196 человека	0
Среднее общее образование 10-11 классы			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2019-2020	95 человек	56 человек	0
2020-2021	110 человек	69 человек	0
2021-2022	99 человек	62 человек	0

Результаты качества знаний учащихся по параллелям

Классы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2 классы	81,44%	86,2%	77,7%
3 классы	84,71%	81,3%	83%
4 классы	86,36%	88,3%	75%
5 классы	73,47%	71,4%	73,3%
6 классы	60%	63,2%	63,3%
7 классы	52,56%	44,6%	46%
8 классы	41,38%	56,1%	38%
9 классы	68,75%	43,7%	41,7%
10 классы	52,96%	68,5%	66,5%
11 классы	58,54%	69,3%	59,5%

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются итоговыми годовыми работами, проводятся с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР используются для самодиагностики деятельности гимназии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

Математика

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	28	10	17	1	0	0	4,3	100%	96%
4б	28	6	12	6	1	3	3,9	83%	72%
4в	29	4	23	2	0	0	4	100%	93%
	85	20	52	9	1	3	4	94%	87%

Русский язык

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	28	15	6	2	0	5	4,6	100%	91%
4б	28	8	11	4	0	5	4,2	100%	83%
4в	29	14	9	1	0	5	4,5	100%	96%
	85	37	26	7	0	15	4,4	100%	90%

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	28	17	6	1	0	4	4,6	100%	96%
4б	28	11	9	3	0	5	4,3	100%	87%
4в	29	16	10	0	0	3	4,6	100%	100%
	85	44	25	4	0	12	4	100%	94%

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 классов за 2020-2021 учебный год показал, что успеваемость по окружающему миру составила 100%, по математике – 94% (1 ученик не справился с работой), по русскому языку - 100%.

Качество обучения («4» и «5») достаточно высокое: по математике – 87%, по русскому языку – 90%, по окружающему миру – 94%.

В ходе анализа работ учащихся можно отметить задания, которые были успешно выполнены, и те, которые вызвали затруднения.

Мониторинг результатов ВПР 5 - 8 классов (весна 2021)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

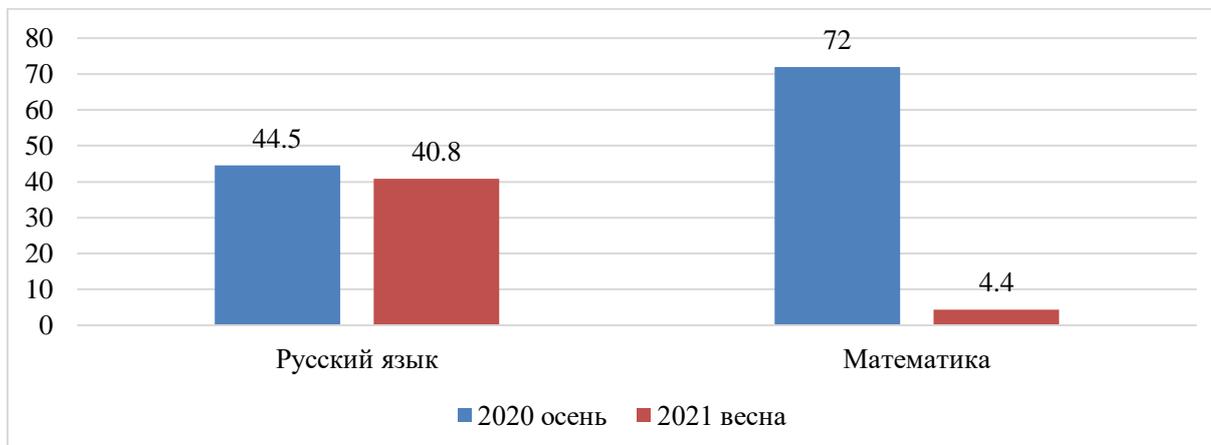
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР проводились по материалам текущего учебного года.

Результаты ВПР 5 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	92	3	34	42	13	9	3,2	88%	38%
Русский язык	96	5	36	40	16	11	3,25	79,4 %	40,8 %
Биология	97	9	27	55	6	10	3,3	93,6	37%
История	102	47	31	19	4	5	4,1	95%	75%

Сравнительная таблица результатов ВПР 5 классов

Предмет	2020 осень	2021 весна
Математика	72%	38%
Русский язык	44,5%	40,8%

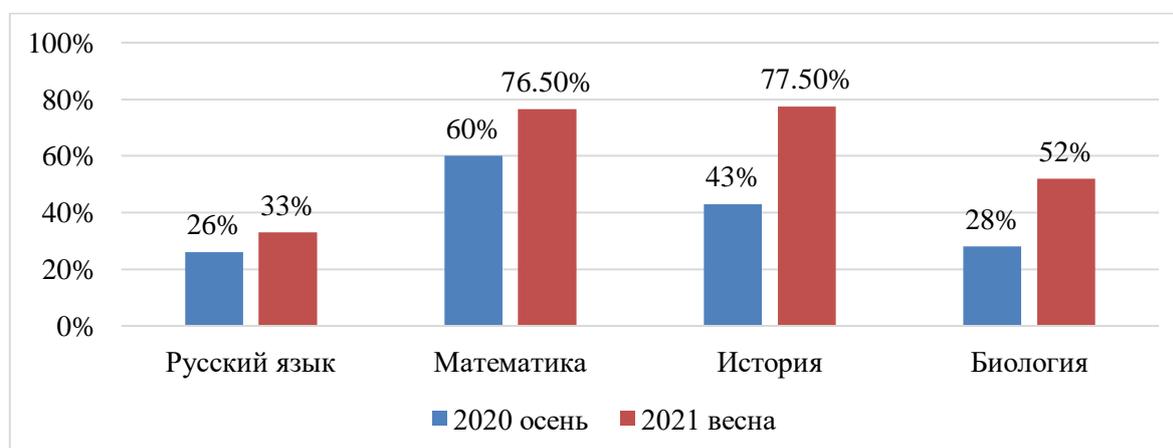


Результаты ВПР 6 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	90	12	56	20	2	8	3,89	97,9%	76,5%
Русский язык	91	3	27	45	16	7	3,19	82,4%	33%
История	40	20	11	9	0	7	4,28	100%	77,5%
География	45	7	23	12	3	3	3,73	92%	68%
Обществознание	45	15	19	11	0	6	4.09	100%	75.56%

Сравнительная таблица результатов ВПР 6 классов

Предмет	2018-2019	2020 осень	2021 весна
Математика	95%	60%	76,5%
Русский язык	82%	26%	33%
История	-	43%	77,5%
Биология	-	28%	52%

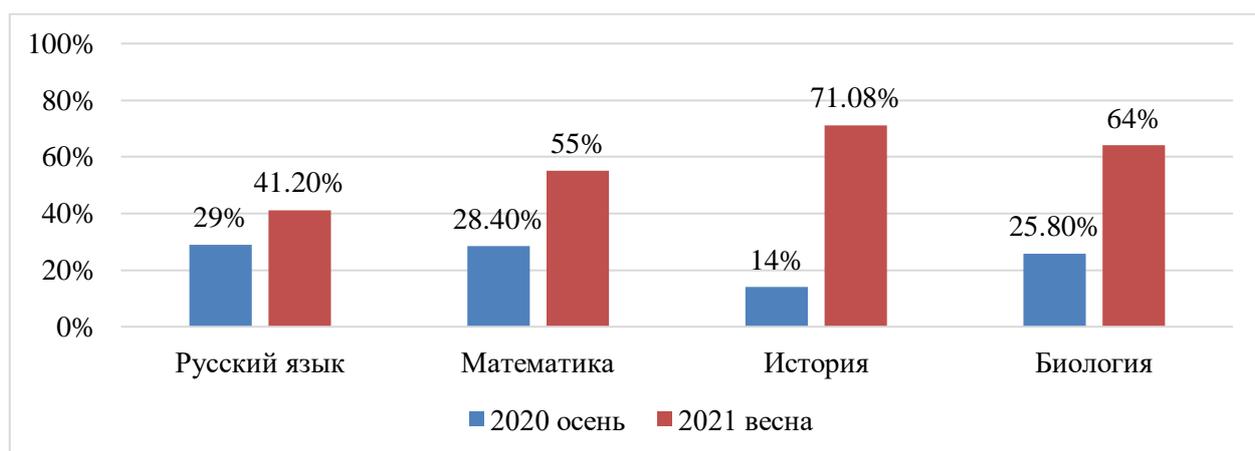


Результаты ВПР 7 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	87	8	40	30	9	10	3,54	90%	55%
Русский язык	83	14	26	33	10	17	3,53	90%	41,2%
Биология	82	7	45	29	1	15	3,7	98,7	64%
История	83	21	38	21	3	13	3,93	96,39%	71,08%
География	81	11	23	47	0	16	3,5	100%	41,2%
Обществознание	85	2	41	37	5	12	3,47	94,12%	50,59%
Физика	88	7	26	48	8	9	3,3	91%	37,2%
Английский язык	81	16	34	26	5	16	3,75	93,83%	61,73%

Сравнительная таблица результатов ВПР 7 классов

Предметы	2018-2019	2020 осень	2021 весна
Русский язык	42,3%	29%	41,2%
Математика	51,6%	28,4%	55%
История	32,2%	13,6%	71,08%
биология	74%	25,8%	64%

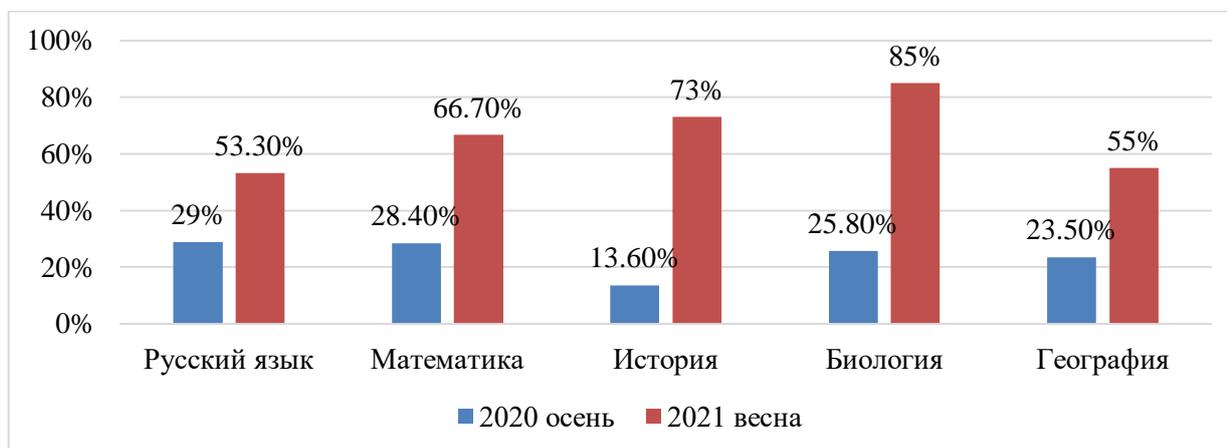


Результаты ВПР 8 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	63	4	38	21	0	12	3,73	100%	66,7%
Русский язык	70	6	25	24	15	5	3,4	78,9%	53,3%
Биология	20	3	14	3	0	5	4,3	100%	85%
История	23	8	9	4	2	1	4	91%	73%
География	20	0	11	8	1	5	3,5	95%	55%
Обществознание	20	3	9	6	2	6	3,65	90%	60%
Физика	21	0	10	10	1	5	3,4	95,2%	47,6%
Химия	24	6	15	3	0	0	4,1	100%	87%

Сравнительная таблица результатов ВПР 8 классов

Предметы	2017-2018	2018-2019	2020 осень	2021 весна
Русский язык	33,8%	36%	29%	53,3%
Математика	50%	58,3%	28,4%	66,7%
История	80,6%	66,6%	13,6%	73%
биология	81,2%	63,4%	25,8%	85%
география	-	60,5%	23,5%	55%



В ходе анализа показателей ВПР отмечено достаточно высокое качество знаний по многим предметам. У учащихся 5 классов по окружающему миру и математике, у 6 классов по математике – учитель Липатова Е.Ю., у 7и 8 классов по обществознанию. Высокий показатель доли выполнения заданий в 5 классах по математике, в 6 классах- по математике и истории, в 7-8 классах – по обществознанию, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Низкие результаты в 5 классах по русскому языку; в 6 классе - по русскому языку и биологии; в 7-8 классе – по математике, русскому языку, биологии, истории и географии.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета, для анализа текущего состояния обучения и формирования программ развития.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	16	8	2	6
Астрономия	1	0	0	0
Биология	12	1	0	1
География	7	0	0	0
Информатика (ИКТ)	1	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	1	0	0	0
История	7	1	0	1
Китайский язык	1	1	1	0
Литература	21	4	0	4
Математика	3	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	6	3	0	3

Основы безопасности и жизнедеятельности	3	0	0	0
Право	2	0	0	0
Русский язык	20	3	2	1
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	13	2	0	2
Французский язык	0	0	0	0
Химия	10	0	0	0
Экология	5	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	129	23	5	18

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	87	108	125	129
Количество победителей	5	9	9	5
Количество призеров	15	16	47	18
% качества	23%	23%	45%	18%

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	СТАТУС	Ф.И.О. учителя (полностью)
1	Киреева Анастасия	9	русский язык	победитель	Палашова С.В.
2	Белякова Майя	11	физическая культура	призер	Кожекова Н.И.
3	Бобкова Анастасия	10	английский язык	победитель	Аврамцева О.В.
4	Бобровский Павел	10	английский язык	призер	Муратова Е.Ю.
5	Гузовский Сергей	11	русский язык	призер	Здюмаева О.М.
6	Гузовский Сергей	11	английский язык	призер	Боченева Ю.О.
7	Гузовский Сергей	11	литература	призер	Здюмаева О.М.
8	Давыдов Максим	10	биология	призер	Валова Н.А.
9	Киреева Анастасия	9	обществознание	призер	Засыпкина М.С.
10	Марджанян Нораир	10	физическая культура	призер	Максин А.С.
11	Морозкина Софья	10	английский язык	победитель	Шаталова И.М.
12	Морозкина Софья	10	литература	призер	Здюмаева О.М.
13	Морозова Екатерина	10	английский язык	призер	Шаталова И. М.
14	Новиков Георгий	9	история	призер	Засыпкина М.С.
15	Новикова Мария	8	английский язык	призер	Федорова М.В.
16	Новикова Мария	8	литература	призер	Мокрецова М.В.
17	Округина Ольга	8	английский язык	призер	Федорова М.В.
18	Собянина Вера	11	обществознание	призер	Засыпкина М.С.
19	Трушкова Наталья	8	литература	призер	Мокрецова М.В.
20	Хомова Анна	11	английский язык	призер	Муратова Е.Ю.
21	Шицаева Анастасия	10	русский язык	победитель	Борцова Н.С.
22	Широков Тимофей	9	обществознание	призер	Засыпкина М.С.
23	Широков Тимофей	9	китайский язык	победитель	Засыпкина М.С.

Не принимали участие в олимпиаде по экономике, французскому языку, физике, технологии, немецкому языку.

Не прошли на муниципальный этап по следующим предметам: технология, физика.

Нет призовых мест на муниципальном этапе по следующим предметам:

Астрономия, география, информатика, МХК, математика, ОБЖ, право, физика, химия, экология.

**Рейтинг МБОУ «Гимназия № 17» среди школ Приокского района по итогам
муниципального этапа ВсОШ**

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
9 место	6 место	4 место	2 место	2 место

Количество призовых мест за 5 лет

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Английский язык	5	8	4	10	8
Французский язык	3	1	2	0	0
Русский язык	1	1	4	13	3
Литература	1	4	3	8	4
История	0	0	1	1	1
Обществознание	0	0	2	4	3
Право	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Математика	1	0	0	0	0
Биология	1	2	0	8	1
География	0	0	1	2	0
Физика	0	0	0	0	0
Астрономия	0	1	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Физическая культура	1	2	7	7	2
Технология	2	1	1	0	0
Итого	15	20	25	56	23



Анализируя итоги олимпиад, можно сделать вывод, что в учреждении стало значительно меньше призовых мест (на 50%), а следовательно необходимо улучшить качество подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Нет призовых мест у следующих учителей: Котловская И.Ю., Малыгина Е.А., Шкурят М.А., Липатова Е.Ю, Хоботов Ю.Г., Скворцова Т.А., Кошлокова И.В., Титова Т.А.

Учителя, имеющие 3 и более призовых места: Засыпкина М.С. (4), Здюмаева О.М. (3);

2 призовых места: Федорова М.В. (2), Шаталова И.М. (2), Мокрецова М.В. (2), Муратова Е.Ю. (2).

По итогам муниципального этапа на региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 13 учащихся 9-11 классов:

№	ФИ	Класс	Предмет	Учитель	Результат
1.	Киреева Анастасия	9	Русский язык	Палашова С.В.	участие
2.	Широков Тимофей	9	Обществознание	Засыпкина М.С.	призер
3.	Морозкина Софья	10	Русский язык	Здюмаева О.М.	призер
4.	Морозкина Софья	10	Английский язык	Шаталова И.М.	призер
5.	Морозова Екатерина	10	Английский язык	Шаталова И.М.	участие
6.	Бобкова Анастасия	10	Английский язык	Аврамцева О.В.	участие
7.	Бобровский Павел	10	Английский язык	Муратова Е.Ю.	участие
8.	Собянина Вера	11	Обществознание	Засыпкина М.С.	участие
9.	Блохина Арина	11	Обществознание	Засыпкина М.С.	участие
10.	Гузовский Сергей	11	Русский язык	Здюмаева О.М.	участие
11.	Пальмовский Иван	11	Химия	Шкурят М.А.	призер
12.	Широков Тимофей	9	Китайский язык	Засыпкина М.С.	призер
13.	Шикаева Анастасия	10	Русский язык	Здюмаева О.М.	призер

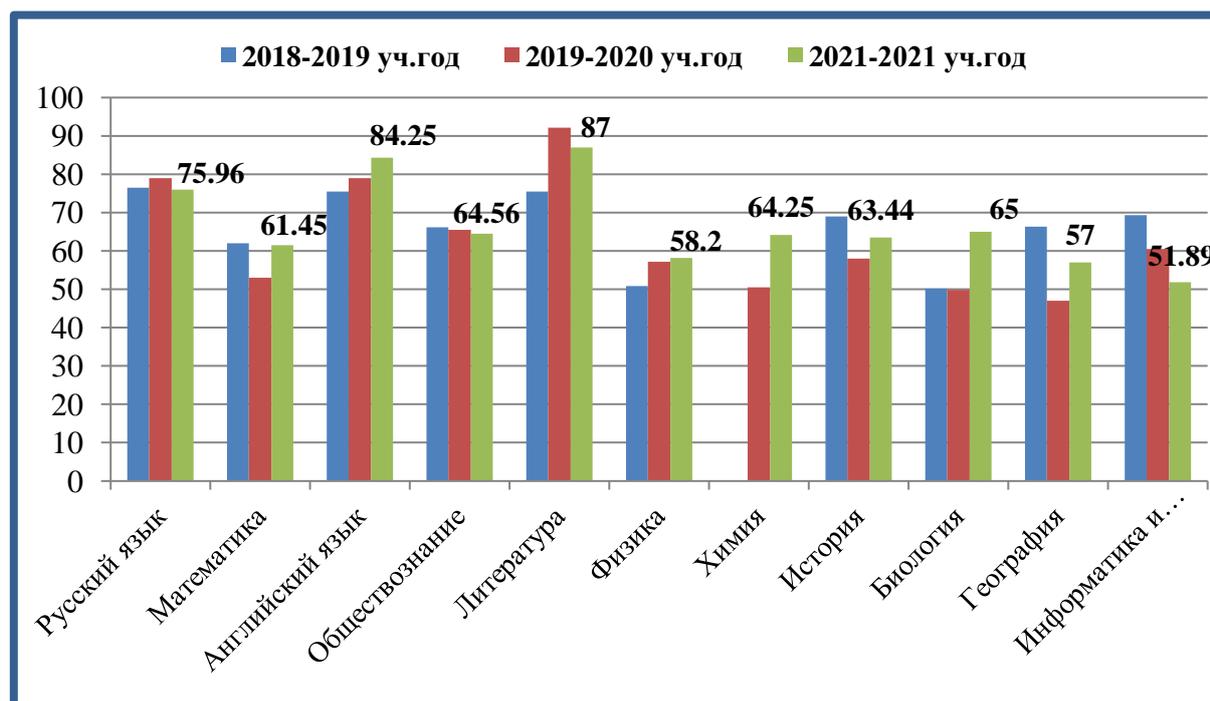
В МБОУ «Гимназия № 17» реализуется личностно-ориентированный подход при работе с одаренными учащимися, консолидируется деятельность педагогов и родителей (законных представителей) для подготовки к олимпиадам. Вместе с тем остается актуальной разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных учащихся на всех уровнях образования.

Таким образом, подготовка к олимпиадам в следующем учебном году будет выстроена с учетом индивидуальной образовательной траектории развития каждого участника, что позволит достигнуть более качественных результатов.

Результаты ЕГЭ за 2021 год

ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ		
	Нижегородская область	Приокский район	МБОУ «Гимназия №17»
Русский язык	75,10	75,6	75,96
Математика (ПУ)	56,50	58,7	61,45
Физика	58,35	58,36	58,2
Химия	60,65	62,82	64,25
Биология	53,51	56,61	65
История	57,7	59,35	63,44
География	58,72	62,75	57
Обществознание	57,90	59,37	64,56
Литература	75,43	69,8	87
Английский язык	71,83	75,88	84,25
Информатика	65,70	62,02	51,89

Результаты ЕГЭ за три учебных года



5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мы гордимся своими выпускниками, освоившими образовательную программу на отлично. Ежегодно Учреждение в числе первых по количеству медалистов, которые достойно подтверждают звание высокими результатами ЕГЭ.

Основное общее образование 9 класс		
Учебный год	Всего выпускников	из них получили аттестат с отличием
2018-2019	92 человека	9 человек - 10%
2019-2020	80 человек	11 человек - 14%
2020-2021	84 человека	9 человек - 11%

Среднее общее образование 11 класс		
Учебный год	Всего выпускников	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»
2018-2019	44 человека	11 человек - 25%
2019-2020	41 человек	4 человека- 10%
2020-2021	53 человека	15 человека- 28%

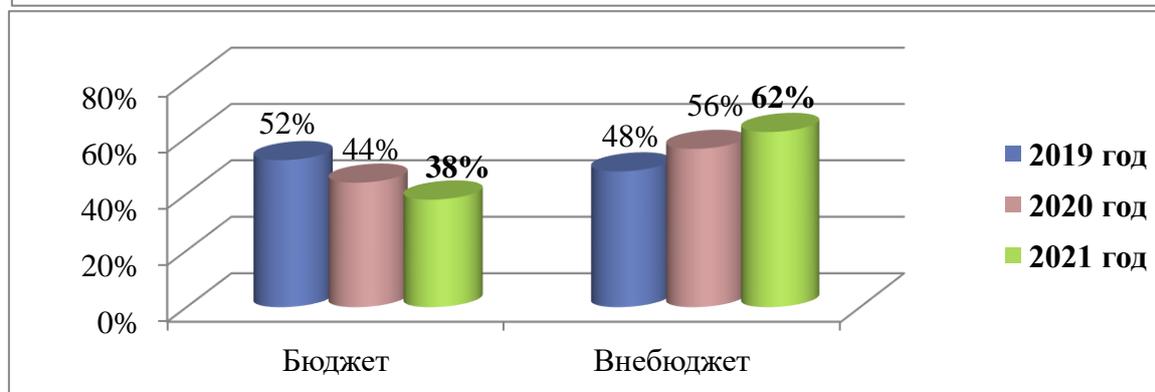
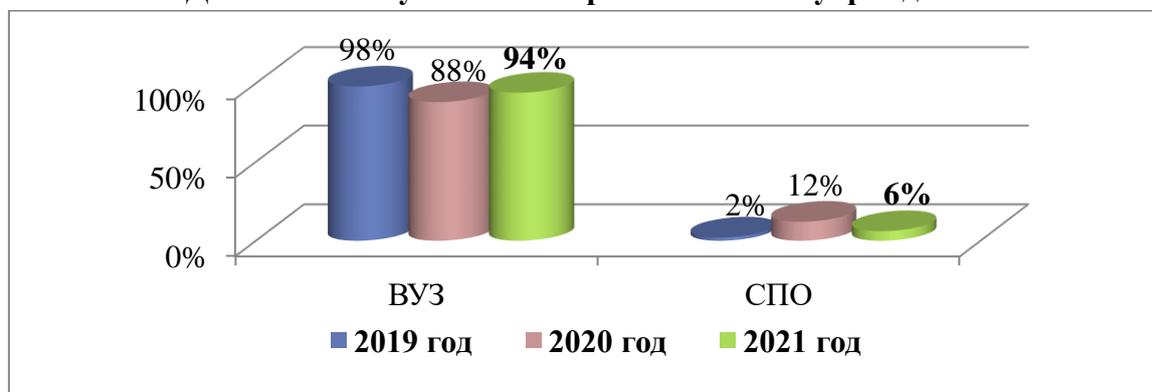
Выбор выпускниками образовательных учреждений

Высокий процент выпускников 9 классов выбирают дальнейшее обучение в 10 классе гимназии; более 90% выпускников 11 классов продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

Основное общее образование 9 класс			
учебный год	поступили в ССУЗ	поступили в ПУ	поступили в 10 класс
2018-2019	32 человека	0	60 человек
2019-2020	22 человека	0	58 человек
2020-2021	30 человек	0	54 человека

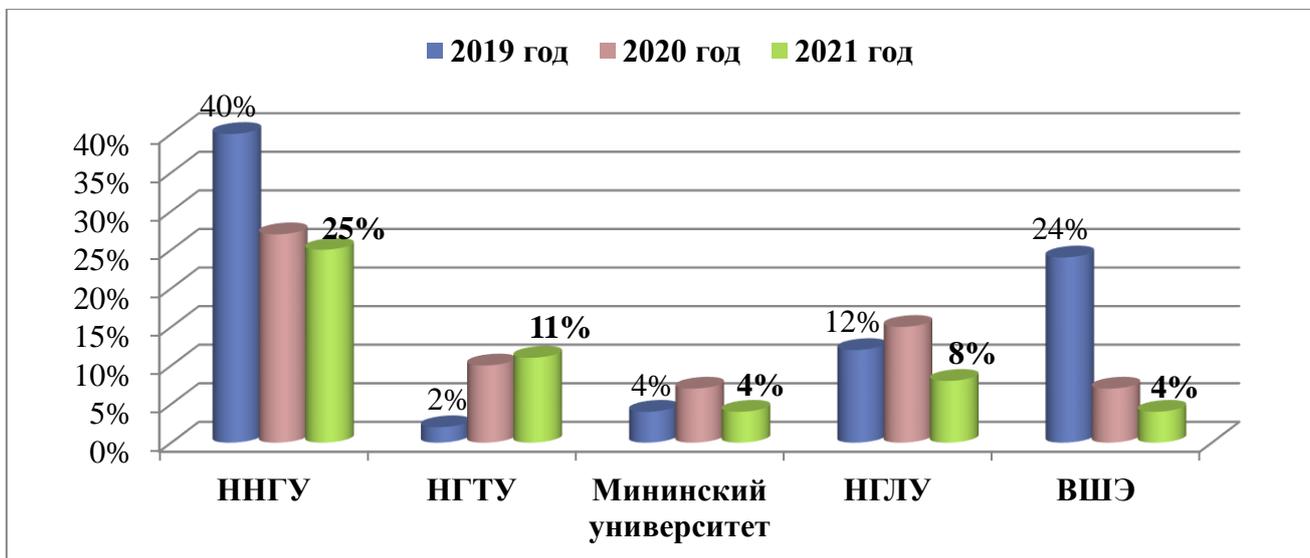
Среднее общее образование 11 класс			
учебный год	поступили в ВУЗ	поступили в ССУЗ, ПУ	пошли работать
2018-2019	43 человека	1 человек	0
2019-2020	37 человек	4 человека	0
2020-2021	50 человек	3 человека	0

Данные о поступлении в образовательные учреждения



ВУЗы, пользующиеся у выпускников популярностью для поступления

За последние 3 года наблюдается достаточно высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов. Однако следует отметить, что среди выпускников гимназии возрастает популярность технических ВУЗов и специальностей.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Достижение высокого уровня качества образования в современных условиях имеет прямую зависимость от качества деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. С этой целью ведется непрерывный мониторинг кадрового состава.

В Учреждении работает 53 педагогических работника.

Учитель истории и обществознания: Засыпкина М.С. - кандидат философских наук.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 17» имеют награды разного уровня:

- 2 человека имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
- 8 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 19 человек награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области,
- 34 человека имеют грамоты департамента образования города Нижнего Новгорода,
- 41 человек награжден грамотой управления образования администрации Приокского района.

Педагогический стаж работников Учреждения

Стаж	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	больше 20 лет
Учителя	9 ч. - 17%	6 ч. - 11%	15 ч. - 28%	23 ч. - 43%

Молодые специалисты			
2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
3 человека	3 человека	1 человек	5 человек

Аттестация педагогических кадров

В Учреждении сложился стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги. Из года в год учителя повышают свой профессиональный уровень.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Не подлежат аттестации
Учителя	17	21	1	9

Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации

Рост профессионального мастерства педагогов определяется наличием процессов самообразования, самосовершенствования и совершенствования профессиональных компетенций через обучение на курсах повышения квалификации и обучение по программам профессиональной переподготовки.

№п/п	Название курса	Место	Количество часов	Количество человек
1	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч	Морозова О.В. Агрикова Н.И.
2	«Цифровые инструменты в обучении иностранным языкам»	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	16 ч	Аврамцева О.В.
3	«Педагог дополнительного образования» профессиональная переподготовка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250 ч	36 человек
4	«Цифровая грамотность педагогического работника» профессиональная переподготовка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	285 ч	Ширяева Н.В. Шкурят М.А. Шамшина В.С. Агрикова Н.И.
5	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	49 ч	Кукушкина Л.В.
6	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» профессиональная переподготовка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	250 ч	Шкурят М.А.
7	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч	Ширяева Н.В.
8	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID-19»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч	Ширяева Н.В.
9	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч	Агрикова Н.И.
10	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36 ч	Шаталова И.М. Кукушкина Л.В. Соколова О.С. Кошлокова И.В. Валова Н.А. Агрикова Н.И. Морозова О.В.
11	«Основы здорового питания для школьников»	«Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзор	15 ч	34 человека
12	«Теория и методика преподавания предмета в условиях реализации ФГОС»	НИРО	108 ч	15 человек
13	«Основы православной культуры»	НИРО	144 ч 72 ч	Зверева Д.Д. Лепехина Н.И. Сморкачева Т.Е. Широкова Н.Н.
14	«Финансовая грамотность»	РАНГХИГС	36 ч	Кошлокова И.В. Кукушкина Л.В. Засыпкина М.С. Скворцова Т.А.
15	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках ФГОС»	НИРО НГТУ им. Алексева	36ч 36 ч 16 ч 18ч 36 ч 36 ч	Муратова Е.Ю. Скворцова Т.А. Валова Н.А. Ремизова Е.Е. Белоконная М.П. Засыпкина М.С.

			36 ч	Елистратова Л.В. Шаталова И.М. Кошлокова И.В.
16	«Совершенствование компетенций учителей информатики в условиях перехода на современные образовательные стандарты и технологии»	ННГУ им. Н.И. Лобачевского	24 ч	Романов Д.А. Скворцова Т.А.
17	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»	72 ч	Максин А.С.
18	«Специалист в сфере закупок»	ЧУ ДПО «ИПК «Эксперт»	260 ч	Казакина Е.В.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации и конкурсы профессионального мастерства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Уровень общего образования	% обеспеченности учебниками за счет бюджетных средств
Начальное общее образование (ФГОС)	100%
Основное общее образование (ФГОС)	100%
Среднее общее образование (ФКГОС)	100%

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формирование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателя	Поступило за 2020 год (экз.)	Состоит экземпляров на конец 2020 года (экз.)
Объем библиотечного (книжного) фонда:	3874	43221
из них учебники	2574	35555
учебные пособия	1300	4383
художественная литература	0	2628

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Количество
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	7
из них с доступом в Интернет	7

наличие в библиотеке МФУ, выполняющего операции печати, сканирования и копирования	1
Численность зарегистрированных пользователей (чел.)	994
Число посещений библиотеки (чел.)	7289

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под качеством образования мы понимаем комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе и степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательного процесса включает в себя следующие составляющие:

1. Качество условий реализации образовательных программ (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных).
2. Качество структуры и содержания образовательных программ.
3. Качество сформированных планируемых результатов освоения основной образовательной программы у учащихся.
4. Качество профессионального мастерства учителя.
5. Качество предоставляемых услуг.

Основные функции системы оценки качества образования в Учреждении:

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС.
2. Информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом.
3. Мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды.
4. Обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Учреждения.

Цель системы оценки качества образования состоит в формировании единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее - ФГОС) и запросам участников образовательных отношений.

Основные задачи системы оценки качества образования в Учреждении:

1. Выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в Учреждении.
2. Систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в Учреждении и получение оперативной информации о нем.
3. Координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования.
4. Повышение уровня информированности участников образовательных отношений.
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
6. Определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении

Организационные условия обеспечения качества образования

1. Наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к профессионально-личностному развитию и саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальной траектории развития гимназистов.
3. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, регламентированные нормативно-правовыми документами.
4. Наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
5. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.
7. Наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования.
8. Наличие системы мониторинга качества образования в гимназии.

Технология оценки качества образовательных достижений учащегося

Под технологией оценки качества образования в гимназии мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений учащихся.

Оценка достижения **предметных результатов** освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Для оценки достижения **метапредметных результатов** освоения ООП проводится мониторинг уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах:

- анализ результатов метапредметной комплексной контрольной работы на основе текста;
- оценка за работу над итоговым индивидуальным проектом;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- наблюдение за ходом работы учащегося в группе.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в

обязательном порядке в Учреждении организуется мониторинг личностного развития учащихся.

Предметом мониторинга личностного развития выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение;
- готовность к выбору профессии.

Мониторинг личностных образовательных результатов является условием реализации Программы воспитания.

Формы реализации системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. Системы внутреннего аудита (внутришкольной экспертизы) образовательных результатов.

Внутришкольная экспертиза осуществляется на регулярной основе администрацией гимназии в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля.

2. Общественной экспертизы качества образования.

Для осуществления общественной экспертизы качества образования в гимназии существует система анкетирования для родителей, позволяющая определить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с целью создания партнёрских отношений в рамках педагогического сотрудничества; выявить степень доверия родителей и удовлетворённости качеством образовательного процесса в гимназии. Анализ полученных результатов вносит коррективы в организацию образовательного процесса в гимназии (в воспитательной и учебной деятельности).

3. Профессиональной экспертизы качества образования.

Таким образом, система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №17» позволяет оценивать качество образования в гимназии на трёх уровнях: внутреннем (внутренний аудит), общественном (общественная экспертиза), профессиональном (профессиональная экспертиза). Система оценки качества образования позволяет иметь актуальное представление об уровне качества образования в гимназии, проводить своевременную коррекцию образовательных программ.

Промежуточная аттестация

3.2.2. Промежуточная аттестация

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия результатов обучения учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки результатов обучения каждого учащегося.

Промежуточная аттестация в 1 – 11 классах в 2020-2021 учебном году проводилась в сроки, установленные календарным учебным графиком и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 17».

Контроль освоения учениками предметов учебного плана в 1 классе осуществлялся в форме экспертной оценки, которая не предполагала выставления отметок (без балльного оценивания).

**Результаты промежуточной аттестации со 2 по 4 классы
(% качества знаний)**

Класс	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Предмет											
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	96%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	93%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Родной язык	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение на родном языке	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Средний % качества знаний по классу	99%	99%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	99%	100%	99%

Анализируя процент качества знаний учащихся 2-4 классов, можно сделать вывод, что на промежуточной аттестации учащиеся начальных классов показывают стабильно высокие результаты.

**Результаты промежуточной аттестации 5-6 классы
(% качества знаний)**

Класс	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г
Предмет								
Русский язык	89%	36%	67%	78%	33%	12%	73%	86%
Литература	96%	36%	81%	96%	33%	15%	81%	89%
Родной язык	100%	88%	93%	100%	100%	50%	92%	100%
Родная литература	100%	88%	93%	100%	100%	50%	92%	100%
Математика	64%	60%	59%	85%	22%	4%	96%	100%
Английский язык	100%	84%	70%	89%	78%	64%	76%	64%
Франц./нем. язык	96%	88%	74%	100%	78%	56%	96%	100%
Биология	75%	40%	59%	74%	63%	64%	83%	90%
Всеобщая история	96%	64%	55%	89%	74%	64%	85%	77%
Обществознание	-	-	-	-	74%	54%	87%	100%
География	96%	80%	52%	89%	78%	84%	88%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	78%	60%	63%	81%	100%	72%	86%	100%

**Результаты промежуточной аттестации 7-9 классы
(% качества знаний)**

Класс	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
Предмет											
Русский язык	44%	56%	67%	71%	46%	77%	52%	24%	65%	62%	52%
Литература	70%	84%	57%	71%	75%	88%	100%	52%	94%	90%	100%

Родной язык	67%	80%	90%	96%	100%	88%	98%	76%	100%	81%	68%
Родная литература	67%	80%	90%	96%	100%	90%	98%	76%	100%	81%	68%
Алгебра	56%	28%	38%	54%	33%	31%	60%	9%	18%	57%	54%
Геометрия	19%	16%	43%	46%	42%	32%	44%	9%	18%	57%	54%
Английский язык	78%	76%	71%	71%	71%	69%	68%	62%	52%	71%	96%
Франц./нем. язык	-	68%	86%	79%	92%	77%	80%	62%	94%	90%	83%
Информатика	93%	88%	100%	100%	83%	81%	48%	90%	94%	100%	83%
Биология	67%	88%	76%	71%	71%	80%	80%	71%	53%	90%	83%
Физика	19%	76%	71%	87%	67%	77%	72%	71%	59%	95%	96%
Химия	-	-	-	-	46%	73%	76%	57%	53%	76%	83%
Всеобщая история	59%	56%	86%	83%	96%	81%	76%	48%	59%	90%	87%
Обществознание	59%	56%	86%	75%	75%	88%	88%	76%	59%	86%	79%
География	29%	68%	71%	71%	75%	77%	96%	90%	53%	100%	79%
ОБЖ	85%	100%	71%	92%	100%	96%	100%	90%	100%	100%	96%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
Физкультура	78%	60%	95%	83%	67%	88%	72%	67%	41%	90%	83%

**Результаты промежуточной аттестации 10-11 классы
(% качества знаний)**

Класс	10а	10б	11а	11б
Предмет				
Русский язык	75%	100%	90%	85%
Литература	71%	93%	100%	90%
Алгебра	58%	86%	81%	65%
Геометрия	66%	86%	81%	65%
Английский язык	83%	86%	90%	95%
Франц./нем. язык	-	-	100%	-
Информатика	96%	100%	90%	100%
Биология	92%	96%	100%	100%
Физика	83%	100%	95%	95%
Астрономия	-	-	95%	95%
Химия	79%	89%	76%	100%
Всеобщая история	75%	93%	90%	100%
История России	75%	89%	90%	85%
Обществознание	71%	89%	86%	85%
География	100%	100%	95%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
Физкультура	96%	96%	90%	100%

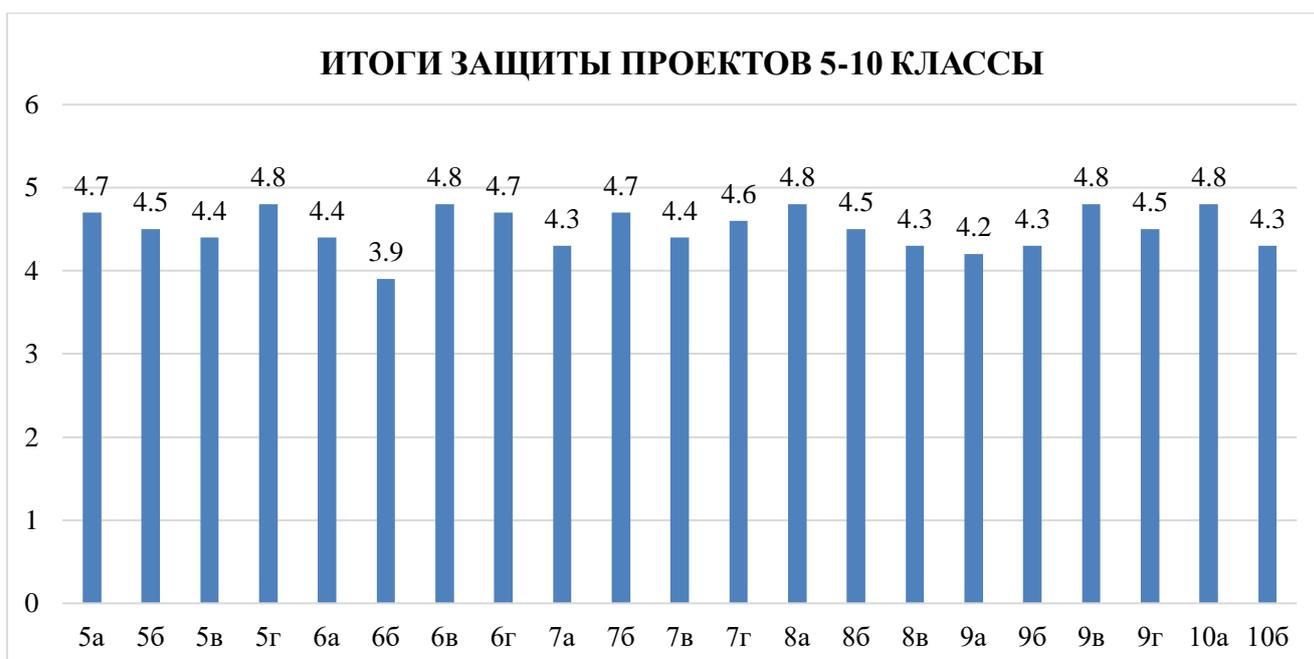
Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Результаты защиты итоговых индивидуальных проектов учащихся 2-4, 5-9 классов

Класс	Кол-во человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
2а	29	19	10	-	-	4,7	100%
2б	30	25	5	-	-	4,8	100%
2в	28	25	3	-	-	4,9	100%
2г	29	21	8	-	-	4,7	100%
3а	24	14	9	1	-	4,5	96%
3б	24	19	5	-	-	4,8	100%
3в	24	22	2	-	-	4,9	100%
3г	23	16	6	1	-	4,7	96%
4а	28	21	7	-	-	4,8	100%
4б	28	21	5	2	-	4,7	93%
4в	29	26	3	-	-	4,9	100%
5а	28	21	6	1	-	4,7	96,4%
5б	25	14	9	2	-	4,5	92%
5в	27	15	9	3	-	4,4	89%
5г	27	21	6	-	-	4,8	100%
6а	27	13	11	3	-	4,4	89%
6б	25	7	10	8	-	3,9	68%
6в	24	21	3	-	-	4,8	100%
6г	22	17	5	-	-	4,7	100%
7а	27	12	11	4	-	4,3	85%
7б	25	17	8	-	-	4,7	100%
7в	21	10	9	2	-	4,4	90%
7г	24	15	9	-	-	4,6	100%
8а	24	14	8	3	-	4,8	92%
8б	26	13	13	-	-	4,5	100%
8в	25	11	10	4	-	4,3	84%
9а	21	9	7	5	-	4,2	76%
9б	17	9	4	4	-	4,3	76%
9в	21	17	4	-	-	4,8	100%
9г	25	15	9	1	-	4,5	96%
10а	29	23	6	-	-	4,8	100%
10б	27	14	7	6	-	4,3	78%





- защита проектов осуществлялась на учебных занятиях;

- ученики представляли работу, презентацию и продукт проектной деятельности;

Были разработаны практико-ориентированные, информационные и творческие проекты.

В ходе работы над проектом удалось четко ставить проблему и выбирать способы ее решения, находить и обрабатывать информацию, формулировать выводы, приобретать новые знания.

Удалось привлечь внимание ребят к работам друг друга. Они с интересом слушали защиту, задавали вопросы.

Учителя отмечают практическую направленность работ: планируют, что продукты проектной деятельности в дальнейшем могут быть использованы в жизни класса, школы.

Трудности дети испытывали в поиске, отборе информации, при постановке цели и задач проекта, при оформлении письменной части при составлении презентации.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Система школы в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

2. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов.

3. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями.

4. Проектирование цифровой образовательной среды школы.

Цель: организация полипозиционного культурно-образовательного пространства учреждения для развития, самореализации и самоопределения учащихся и педагогов в контексте социокультурных и педагогических инноваций в динамично меняющемся мире.

Задачи:

1. Реализовать и совершенствовать систему условий для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования:

1.1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

- 1.2. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
- 1.3. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного и среднего общего образования.
- 1.4. Внедрить механизм организации воспитательной работы согласно новому закону о воспитании.
- 1.5. Продолжить работу по организации родительского контроля за деятельностью Учреждения.
2. Создать условия для повышения качества профессиональной деятельности педагогов:
 - 2.1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников:
 - обеспечить доступность качественного образования в Учреждении;
 - разработать дорожную карту непрерывного профессионального развития педагогов;
 - разработать и внедрить систему оценки результатов деятельности педагогических работников.
 - 2.2. Создать условия для внедрения и реализации модели наставничества.
3. Разработать систему сетевого взаимодействия образовательными организациями с целью создания билингвальной культурно-образовательной среды и реализации образовательных программ.
4. Обеспечить реализацию проекта цифровой образовательной среды.