



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
*«ГИМНАЗИЯ № 17»*  
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,  
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17\_nn@mail.52gov.ru

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык**

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Лепехина Н.И.,  
Широкова Н.Н.,  
учителя начальных классов

г. Нижний Новгород  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Примерная рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Примерная рабочая программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к

преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

**Воспитательный потенциал учебного предмета «Русский язык»** реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Систематический курс**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

**Слог.** Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. Работа с информацией:
- выбрать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

#### *Самоконтроль:*

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

##### *Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); — совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.  
Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### **4 КЛАСС**

##### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

##### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

##### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

##### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. Базовые исследовательские действия:
- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### *Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

- К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов; — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
    - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); — определять ключевые слова в тексте;
    - определять тему текста и основную мысль текста;
    - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; — выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; — находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

#### «Обучение грамоте» (интегрированный курс, 184 ч)

№ п/п	Обучение чтению	Кол-во часов	№ п/п	Обучение письму	Кол-во часов	ЭОР
<b>1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>Добукварный период</b>	<b>16</b>	<a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
1.1	«Азбука» - первая учебная книга.	1	1.1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1	
1.2	Речь устная и письменная.	1	1.2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	
1.3	Слово и предложение.	1	1.3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	
1.4	Предложение. Слово. Слог.	1	1.4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий	1	
1.5	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1	1.5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	
1.6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	1.6	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	
1.7	Гласные и согласные звуки.	1	1.7	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	
1.8	Деление слова на слоги.	1	1.8	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	
1.9	Слог-слияние.	1	1.9	Письмо линий с закруглением внизу иверху	1	
1.10	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	1.10	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	

1.11	Звуки и буквы. Закрепление.	1	1.11	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху	1	
1.12	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	1.12	Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i>	1	
1.13	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	1.13	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>	1	
1.14	Гласный звук [и], буква И, и.	1	1.14	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i>	1	
1.15	Гласный звук [ы], буква ы.	1	1.15	Строчная буква <i>ы</i>	1	
1.16	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	1.16	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i>	1	
<b>2.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>60</b>	<b>2.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>60</b>	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/subject/le&lt;br/&gt;sson/6254/star&lt;br/&gt;t/290511/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/6254/star t/290511/</a>
2.1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	2.1	Строчная буква <i>н</i>	1	
2.2	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Закрепление.	1	2.2	Заглавная буква <i>Н</i>	1	
2.3	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	2.3	Строчная буква <i>с</i>	1	
2.4	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Закрепление.	1	2.4	Заглавная буква <i>С</i>	1	
2.5	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	2.5	Строчная буква <i>к</i>	1	
2.6	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Закрепление.	1	2.6	Заглавная буква <i>К</i>	1	
2.7	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	2.7	Строчная буква <i>т</i>	1	
2.8	Звуки [т], [т'], буквы Т, т. Закрепление.	1	2.8	Заглавная буква <i>Т</i>	1	
2.9	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	2.9	Строчная буква <i>л</i>	1	
2.10	Звуки [л], [л'], буквы Л, л. Закрепление.	1	2.10	Заглавная буква <i>Л</i>	1	
2.11	Звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	2.11	Строчная буква <i>р</i>	1	
2.12	Звуки [р], [р'], буквы Р, р. Закрепление.	1	2.12	Заглавная буква <i>Р</i>	1	
2.13	Звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	2.13	Строчная буква <i>в</i>	1	
2.14	Звуки [в], [в'], буквы В, в. Закрепление.	1	2.14	Заглавная буква <i>В</i>	1	
2.15	Гласная буква Е, е.	1	2.15	Строчная буква <i>е</i>	1	

2.16	Буква Е – показатель мягкости, предшествующего согласного в слого-слиянии.	1	2.16	Заглавная буква <b>Е</b>	1	
2.17	Звуки [п], [п’], буквы П, п.	1	2.17	Строчная буква <b>п</b>	1	
2.18	Звуки [п], [п’], буквы П, п. Закрепление.	1	2.18	Заглавная буква <b>П</b>	1	
2.19	Звуки [м], [м’], буквы М, м.	1	2.19	Строчная буква <b>м</b>	1	
2.20	Звуки [м], [м’], буквы М, м. Закрепление.	1	2.20	Заглавная буква <b>М</b>	1	
2.21	Звуки [з], [з’], буквы З, з.	1	2.21	Строчная буква <b>з</b>	1	
2.22	Звуки [з], [з’], буквы З, з. Закрепление.	1	2.22	Заглавная буква <b>З</b>	1	
2.23	Звуки [б], [б’], буквы Б, б.	1	2.23	Строчная буква <b>б</b>	1	
2.24	Звуки [б], [б’], буквы Б, б.	1	2.24	Заглавная буква <b>Б</b>	1	
2.25	Сопоставление слогов и слов с буквами б, п.	1	2.25	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
2.26	Звуки [д], [д’], буквы Д, д.	1	2.26	Строчная буква <b>д</b>	1	
2.27	Звуки [д], [д’], буквы Д, д. и Т т	1	2.27	Заглавная буква <b>Д</b>	1	
2.28	Гласная буква Я, я.	1	2.28	Строчная буква <b>я</b>	1	
2.29	Гласные буквы Я, я. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии	1	2.29	Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b>	1	
2.30	Обобщение пройденного материала.	1	2.30	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
2.31	Звуки [г], [г’], буквы Г, г.	1	2.31	Строчная буква <b>г</b>	1	
2.32	Звуки [г], [г’], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	2.32	Заглавная буква <b>Г</b>	1	

2.33	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	2.33	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу</b>	1	
2.34	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	2.34	Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу</b>	1	
2.35	Буква <b>Ь</b> . Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <b>ь</b>	1	2.35	Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
2.36	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой <b>ь</b>	1	2.36	Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова	1	
2.37	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	2.37	Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	
2.38	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	2.38	Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием <b>ши</b>	1	
2.39	Звук [ж], буквы Ж, ж.	1	2.39	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	
2.40	Звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж], [ш].	1	2.40	Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием <b>жи</b>	1	
2.41	Гласные буквы Ёё	1	2.41	Строчная буква <b>ё</b>	1	
2.42	Буквы <b>Ё, ё</b> . Буква <b>Ё</b> – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	1	2.42	Строчная буква <b>ё</b> , после согласных	1	
2.43	Звук [й], буква й.	1	2.43	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1	
2.44	Закрепление и обобщение пройденного.	1	2.44	Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	1	
2.45	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	2.45	Строчная буква <b>х</b>	1	
2.46	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	2.46	Заглавная буква <b>Х</b>	1	

2.47	Гласные буквы Ю, ю.	1	2.47	Строчная буква <i>ю</i>	1	
2.48	Буква ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слогослиянии.	1	2.48	Заглавная буква <b>Ю</b>	1	
2.49	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	2.49	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	1	
2.50	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	2.50	Заглавная буква <b>Ц</b> , обозначающая твердый согласный звук	1	
2.51	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	2.51	Строчная буква <i>э</i>	1	
2.52	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	2.52	Заглавная буква <b>Э</b>	1	
2.53	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.	1	2.53	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща</i> , <i>щу</i>	1	
2.54	Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.	1	2.54	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <b>Щ</b> . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i>	1	
2.55	Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	1	2.55	Строчная буква <i>ф</i>	1	
2.56	Закрепление пройденного.	1	2.56	Заглавная буква <b>Ф</b>	1	
2.57	Буква <b>Ъ</b> .	1	2.57	Буквы <i>ь</i> , <b>Ъ</b>	1	
2.58	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	2.58	Правописание слов с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	
2.59	Разделительные <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Продолжение.	1	2.59	Правописание слов с разделительными <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> .	1	
2.60	Алфавит.	1	2.60	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Контрольное списывание.	1	
<b>3.</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>16</b>	<b>3.</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>16</b>	<a href="https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/6412/star/t/188532/">https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/6412/star/t/188532/</a>
3.1	С. Маршак «Как хорошо уметь читать».	1	3.1	Оформление предложений	1	
3.2	Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1	3.2	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1	

3.3	Одна у человека мать; одна и Родина. К. Ушинский. «Наше Отечество».	1	3.3	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	
3.4	В. Крупин. «Первоучители словенские». «Первый букварь»	1	3.4	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
3.5	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Сказки. Выставка книг	1	3.5	Предлоги и местоимения	1	
3.6	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	1	3.6	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
3.7	К.Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей	1	3.7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
3.8	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения.	1	3.8	Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i>	1	
3.9	В.В. Бианки. «Первая охота»	1	3.9	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	1	
3.10	С.Я. Маршаки его творчество.	1	3.10	Заглавная буква в именах собственных	1	
3.11	М.М. Пришвин. Рассказы.	1	3.11	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	1	
3.12	Стихи А. Л. Барто	1	3.12	Деление слов на слоги	1	
3.13	С. В. Михалков «Котята»	1	3.13	Ударение.	1	
3.14	Весёлые стихи Б. Заходера.	1	3.14	Основа предложения.	1	
3.15	Стихи В.Д. Берестова.	1	3.15	Алфавитный порядок слов.	1	
3.16	Проект: «Живая Азбука»	1	3.16	Проверочный диктант.	1	

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1 КЛАСС (50 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3000">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3000</a>
1.1	Язык и речь. Устная и письменная речь	1	
1.2	Русский язык — родной язык русского народа	1	
<b>2</b>	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3001">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-3001</a>
2.1	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	
2.2	Предложение. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	
2.3	Диалог	1	
<b>3.</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2002">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2002</a>
3.1	Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, названия действий предметов.	1	
3.2	Тематические группы слов.	1	
3.3	«Вежливые» слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
3.4	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
<b>4.</b>	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2004">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2004</a>
4.1	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
4.2	Деление слова на слоги.	1	
4.3	Перенос слов.	1	
4.4	Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
4.5	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	1	
4.6	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	1	
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2003">https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/chapter-2003</a>
5.1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
5.2	Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка	1	
5.3	Русский алфавит, или Азбука.	1	
5.4	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1	
5.5	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
5.6	Буквы е, е, ю, я и их функции в слове.	1	
5.7	Слово с буквой Э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	

5.8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
5.9	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	1	
5.10	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах	1	
5.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1	
5.12	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
5.13	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
5.14	Слова с удвоенными согласными	1	
5.15	Слова с буквами И и Й.	1	
5.16	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
5.17	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	
5.18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	
5.19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
5.20	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
5.21	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным	1	
5.22	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
5.23	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
5.24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
5.25	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	
5.26	Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).	1	
5.27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
5.28	Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ</b> . Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
5.29	Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> .	1	
5.30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> .	1	
5.31	Проверочный диктант	1	
5.32	Заглавная буква в словах.	1	
5.33	Развитие речи. Составление ответов на вопросы	1	
5.34	Проект «Сказочная страничка»	1	
<b>5.35</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>	<b>1</b>	

## 2 КЛАСС (170 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1034">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1034</a>
1.1	Виды речи. Знакомство с учебником.	1	
1.2	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя)	1	
1.3	Диалог и монолог	1	
<b>2.</b>	<b>Текст</b>	<b>3</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1059">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1059</a>
2.1	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1	
2.2	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1	
2.3	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1	
<b>3.</b>	<b>Предложение</b>	<b>11</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1305">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1305</a>
3.1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки	1	
3.2	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения	1	
3.3	Входная контрольная работа	1	
3.4	Члены предложения	1	
3.5	Главные члены предложения (основа).	1	
3.6	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
3.7	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1	
3.8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
3.9	Связь слов в предложении	1	
3.10	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	
3.11	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
<b>4.</b>	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-1421</a>
4.1	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова	1	
4.2	Слово как общее название многих однородных предметов	1	
4.3	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	1	
4.4	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	1	
4.5	Синонимы и антонимы	1	
4.6	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1	
4.7	Работа со словарями синонимов и антонимов	1	
4.8	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	
4.9	Однокоренные слова.	1	
4.10	Корень слова (первое представление)	1	
4.11	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	1	
4.12	Выделение корня в однокоренных словах	1	

4.13	Слог как минимальная произносительная единица	1	
4.14	Слогообразующая роль гласных звуков	1	
4.15	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1	
4.16	Словообразующая функция ударения	1	
4.17	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	1	
4.18.	Контрольный диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1	
<b>5.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>60</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-9491">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-9491</a>
5.1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме	1	
5.2	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот	1	
5.3	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности	1	
5.4	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1	
5.5	Проверочная работа по теме «Алфавит»	1	
5.6	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука	1	
5.7	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Запись ответов на вопросы к тексту	1	
5.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
5.9	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	
5.10	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	
5.11	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1	
5.12	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	1	
5.13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
5.14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
5.15	Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка	1	
5.16	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
5.17	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
5.18	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
5.19	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
5.20	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
5.21	Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	

5.22	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
5.23	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку	1	
5.24	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
5.25	Произношение и написание слов с удвоенными согласным. Проект «И в шутку и всерьёз»	1	
5.26	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам	1	
5.27	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
5.28	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	1	
5.29	Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными	1	
5.30	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Составление ответов на вопросы к тексту	1	
5.31	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»	1	
5.32	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
5.33	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
5.34	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
5.35	Проект «Рифма»	1	
5.36	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
5.37	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
5.38	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний»	1	
5.39	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1	
5.40	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1	
5.41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1	
5.42	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне	1	
5.43	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне	1	
5.44	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне. Контрольное списывание	1	
5.45	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1	
5.46	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	1	
5.47	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила	1	

	обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным		
5.48	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
5.49	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
5.50	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
5.51	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	1	
5.52	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1	
5.53	Работа над ошибками.	1	
5.54	Закрепление пройденного	1	
5.55	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
5.56	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1	
5.57	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака	1	
5.58	Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком	1	
5.59	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	
5.60	Проверочная работа	1	
<b>6.</b>	<b>Части речи</b>	<b>57</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-10637</a>
6.1	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи	1	
6.2	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов с частями речи	1	
6.3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
6.4	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
6.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
6.6	Контрольное списывание	1	
6.7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
6.8	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
6.9	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
6.10	Заглавная буква в именах собственных	1	
6.11	Заглавная буква в именах собственных	1	
6.12	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	
6.13	Число имён существительных). Изменение существительных по числам	1	
6.14	Имена существительные, употребляющиеся только в одном	1	

	числе		
6.15	Синтаксическая функция имени существительного в предложении	1	
6.16	Обобщение знаний об имени существительном	1	
6.17	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
6.18	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	
6.19	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	1	
6.20	Глагол как часть речи	1	
6.21	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	
6.22	Синтаксическая функция глагола в предложении	1	
6.23	Синтаксическая функция глагола в предложении. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
6.24	Число глагола	1	
6.25	Изменение глагола по числам	1	
6.26	Правописание частицы не с глаголом	1	
6.27	Обобщение знаний о глаголе	1	
6.28	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
6.29	Понятие о тексте-повествовании	1	
6.30	Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту	1	
6.31	Проверочная работа	1	
6.32	Имя прилагательное как часть речи	1	
6.33	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
6.34	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
6.35	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
6.36	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	
6.37	Закрепление пройденного	1	
6.38	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	
6.39	Изменение имён прилагательных по числам	1	
6.40	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании	1	
6.41	Роль имён прилагательных в тексте-описании	1	
6.42	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	1	
6.42	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
6.43	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
6.44	Местоимение (личное) как часть речи	1	
6.45	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1	

6.46	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1	
6.47	Текст-рассуждение	1	
6.48	Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом	1	
6.49	Предлоги . Роль предлогов в речи	1	
6.50	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов	1	
6.51	Правописание предлогов с именами существительными	1	
6.52	Проверочная работа	1	
6.53	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1	
6.54	Проект «В словари — за частями речи!»	1	
6.55	Итоговый контрольный диктант	1	
<b>7.</b>	<b>Повторение</b>	<b>18</b>	

### 3 КЛАСС (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
<b>1.</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>1</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2030</a>
1.1	Наша речь и наш язык.	1	
<b>2.</b>	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>15</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2031">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2031</a>
2.1	Текст. Признаки текста.	1	
2.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
2.3	Предложение.	1	
2.4	Предложение.	1	
2.5	Виды предложений по цели высказывания.	1	
2.6	Виды предложений по интонации.	1	
2.7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
2.8	Предложения с обращением.	1	
2.9	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
2.10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
2.11	Простое и сложное предложения.	1	
2.12	Простое и сложное предложения.	1	
2.13	Словосочетание.	1	
2.14	Диктант по теме «Предложение».	1	
2.15	Работа над ошибками	1	
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57655">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/lesson-57655</a>
3.1	Лексическое значение слова.	1	
3.2	Синонимы и антонимы.	1	
3.3	Омонимы.	1	
3.4	Слово и словосочетание.	1	
3.5	Слово и словосочетание.	1	

3.6	Фразеологизмы.	1	
3.7	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	
3.8	Части речи.	1	
3.9	Части речи. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	
3.10	Имя числительное.	1	
3.11	Имя числительное.	1	
3.12	Однокоренные слова.	1	
3.13	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
3.14	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
3.15	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
3.16	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
3.17	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
3.18	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
<b>4.</b>	<b>СОСТАВ СЛОВА</b>	<b>53</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-9491">https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/chapter-9491</a>
4.1	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
4.2	Чередование согласных в корне.	1	
4.3	Чередование согласных в корне. Сложные слова.	1	
4.4	Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах.	1	
4.5	Окончание.	1	
4.6	Как найти в слове окончание?	1	
4.7	Окончание слова.	1	
4.8	Окончание слова.	1	
4.9	Приставка.	1	
4.10	Значение приставок.	1	
4.11	Суффикс.	1	
4.12	Суффикс.	1	
4.13	Значение суффиксов.	1	
4.14	Приставки и суффиксы в словах разных частей речи. Составление устного рассказа по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	
4.15	Основа слова.	1	
4.16	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	1	
4.17	Диктант по теме «Состав слова».	1	
4.18	Работа над ошибками.	1	
4.19	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	
4.20	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
4.21	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
4.22	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
4.23	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
4.24	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
4.25	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	

4.26	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
4.27	Контрольное списывание.	1	
4.28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
4.29	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
4.30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	
4.31	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
4.32	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
4.33	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
4.34	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
4.35	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
4.36	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
4.37	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
4.38	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
4.39	Правописание суффиксов и приставок.	1	
4.40	Правописание суффиксов и приставок.	1	
4.41	Правописание суффиксов и приставок.	1	
4.42	Правописание суффиксов и приставок.	1	
4.43	Правописание суффиксов и приставок.	1	
4.44	Правописание приставок и предлогов.	1	
4.45	Правописание приставок и предлогов.	1	
4.46	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
4.47	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
4.48	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
4.49	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
4.50	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1	
4.51	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний.	1	
4.52	Обобщение знаний.	1	
4.53	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
<b>5.</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	<b>76</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2010">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2010</a>
5.1	Части речи.	1	
5.2	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
5.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
5.4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
5.5	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно	1	<a href="https://uchi.ru/cat">https://uchi.ru/cat</a>

	составленному плану.		<a href="http://alog/rus/3-klass/chapter-2011">alog/rus/3-klass/chapter-2011</a>
5.6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
5.7	Изменение имён существительных по числам.	1	
5.8	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
5.9	Род имён существительных.	1	
5.10	Род имён существительных.	1	
5.11	Род имён существительных.	1	
5.12	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
5.13	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
5.14	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
5.15	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
5.16	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1	
5.17	Изменение имён существительных по падежам.	1	
5.18	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
5.19	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
5.20	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
5.21	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
5.22	Именительный падеж.	1	
5.23	Родительный падеж.	1	
5.24	Именительный падеж. Родительный падеж.	1	
5.25	Дательный падеж.	1	
5.26	Винительный падеж.	1	
5.27	Творительный падеж.	1	
5.28	Предложный падеж.	1	
5.29	Обобщение знаний по теме «Падежи».	1	
5.30	Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	
5.31	Все падежи (обобщение знаний).	1	
5.32	Все падежи (обобщение знаний). Проверочная работа.	1	
5.33	Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	
5.34	Работа над ошибками.	1	
5.35	Лексическое значение имён прилагательных.	1	<a href="https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klass/chapter-2012">https://uchi.ru/cat/alog/rus/3-klass/chapter-2012</a>
5.36	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
5.37	Роль имён прилагательных в тексте.	1	
5.38	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
5.39	Синтаксическая функция имени прилагательного в	1	

	предложении.		
5.40	Текст-описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1	
5.41	Род имён прилагательных.	1	
5.42	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	
5.43	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	
5.44	Контрольное списывание.	1	
5.45	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1	
5.46	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
5.47	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
5.48	Падеж имён прилагательных.	1	
5.49	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	
5.50	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1	
5.51	Обобщение знаний об имени прилагательном. Развитие речи. Составление отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
5.52	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
5.53	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013">https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/chapter-2013</a>
5.54	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
5.55	Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1	
5.56	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
5.57	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1	
5.58	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
5.59	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	
5.60	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	
5.61	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	
5.62	Число глаголов.	1	
5.63	Изменение глаголов по числам.	1	
5.64	Изменение глаголов по временам.	1	
5.65	Изменение глаголов по временам.	1	
5.66	Изменение глаголов по временам.	1	
5.67	Изменение глаголов по временам.	1	
5.68	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
5.69	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
5.70	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
5.71	Род глаголов в прошедшем времени.	1	

5.72	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
5.73	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
5.74	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1	
5.75	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
5.76	Работа над ошибками.	1	
<b>6</b>	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	
6.1	Повторение изученного. Текст. Предложение. Словосочетание.	1	
6.2	Повторение изученного. Состав слова.	1	
6.3	Повторение изученного. Состав слова.	1	
6.4	Повторение изученного. Части речи.	1	
6.5	Повторение изученного. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
6.6	Повторение изученного. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
6.7	Обобщение знаний.	1	

#### 4 КЛАСС (4,5 часа в неделю, всего 152 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во	ЭОР
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>9</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2018">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2018</a>
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	
1.2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.	1	
1.3	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
1.4	Анализ изложения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	
1.5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
1.6	Диалог. Обращение.	1	
1.7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
1.8	Основа предложения. Словосочетание.	1	
1.9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
<b>2.</b>	<b>Предложение</b>	<b>7</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2019">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2019</a>
2.1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
2.2	Однородные члены предложения. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	
2.3	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
2.4	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И.	1	

	Левитана «Золотая осень» и данному плану.		
2.5	Простые и сложные предложения.	1	
2.6	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Проверочная работа.	1	
2.7	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
<b>3.</b>	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>18</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2020">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2020</a>
3.1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение).	1	
3.2	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	1	
3.4	Состав слова. Значимые части слова.	1	
3.5	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.	1	
3.6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
3.7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
3.8	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
3.9	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.	1	
3.10	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
3.11	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1	
3.12	Анализ изложения. Повторение и углубление представлений о частях речи.	1	
3.13	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1	
3.14	Наречие (общее представление). Признаки наречия.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2017">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2017</a>
3.15	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	1	
3.16	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образование наречий.	1	
3.17	Развитие речи. Составление отзыва по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» (устно). Проверочная работа.	1	
3.18	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
<b>4.</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>41</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/</a>
4.1	Изменение существительных по падежам.	1	
4.2	Признаки падежных форм имён существительных.	1	
4.3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
4.4	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, творительном, предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.	1	
4.5	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1	
4.6	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	

4.7	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	
4.8	2 -е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	
4.9	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
4.10	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	
4.11	3-е склонение имён существительных.	1	
4.12	3-е склонение имён существительных.	1	
4.13	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	
4.14	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	
4.15	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
4.16	Именительный и винительный падежи.	1	
4.17	Родительный падеж.	1	
4.18	Родительный падеж	1	
4.19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
4.20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
4.21	Дательный падеж.	1	
4.22	Контрольное списывание с заданием. Дательный падеж.	1	
4.23	Творительный падеж.	1	
4.24	Творительный падеж.	1	
4.25	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж.	1	
4.26	Предложный падеж. Словарный диктант.	1	
4.27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
4.28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
4.29	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
4.30	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
4.31	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с творческим заданием.	1	
4.32	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	

4.33	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Устное составление рассказа по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
4.34	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
4.35	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
4.36	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
4.37	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	
4.38	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	
4.39	Обобщение знаний.	1	
4.40	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	1	
4.41	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
<b>5.</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>28</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/</a>
5.1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	
5.2	Род и число имён прилагательных.	1	
5.3	Развитие речи. Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».	1	
5.4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	
5.5	Развитие речи. Устное составление рассказа по репродукциям картин В. Серова «Мика Морозов» и Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	
5.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
5.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	
5.8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	
5.9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Дательный падеж.	1	
5.10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
5.11	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
5.12	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
5.13	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
5.14	Склонение имён прилагательных женского рода в	1	

	единственном числе.		
5.15	Контрольное списывание с заданием. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.	1	
5.16	Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный падежи.	1	
5.17	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
5.18	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	
5.19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
5.20	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
5.21	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
5.22	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	
5.23	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	
5.24	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	
5.25	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
5.26	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
5.27	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
5.28	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
<b>6.</b>	<b>Местоимения</b>	<b>8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/</a>
6.1	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	
6.2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
6.3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	
6.4	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
6.5	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	
6.6	Обобщение знаний.	1	
6.7	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
6.8	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
<b>7.</b>	<b>Глагол</b>	<b>33</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2014</a>
7.1	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	1	
7.2	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	
7.3	Неопределённая форма глагола.	1	
7.4	Неопределённая форма глагола.	1	

7.5	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
7.6	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	1	
7.7	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.	1	
7.8	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.	1	
7.9	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.	1	
7.10	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
7.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
7.12	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
7.13	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	
7.14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.16	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.17	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.18	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.	1	
7.19	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.20	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.21	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
7.22	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».	1	
7.23	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
7.24	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	
7.25	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
7.26	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	
7.27	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем	1	

	времени и суффиксов глаголов.		
7.28	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	
7.29	Развитие речи. Устное составление рассказа на спортивную тему по выбору учащихся.	1	
7.30	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	
7.31	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
7.32	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
7.33	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении. Морфологический разбор глаголов.	1	
<b>8.</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<a href="https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2018">https://uchi.ru/catalog/rus/4-klass/chapter-2018</a>
8.1	Язык и речь. Текст, предложение, словосочетание. Состав слова.	1	
8.2	Итоговый контрольный диктант.	1	
8.3	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	
8.4	Части речи. Признаки частей речи.	1	
8.5	Правописание слов разных частей речи.	1	
8.6	Правописание слов разных частей речи.	1	
8.7	Правописание слов разных частей речи.	1	
8.8	Обобщение знаний.	1	