



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение на родном языке (русском)

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 3 года (со 2 по 4 класс)

Составитель: Веселова Н.Н.,
учитель начальных классов

г. Нижний Новгород

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном языке (русском)» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 48 часов (по 34 часа во 2—4 классах).

Воспитательный потенциал учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию 12 детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического

материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

2 КЛАСС (16 ч)

Раздел 1. «Мир детства» (9ч)

Я и книги (2 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» (отрывки).

Я взрослею (3 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.

Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком».

В. В. Бианки «Сова».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Б. В. Шергин «Плотник думает топором».

Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.

В. В. Голявкин «Этот мальчик».

С. П. Алексеев «Медаль».

Я и моя семья (2 ч)

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.

Л. Н. Толстой «Отец и сыновья».

М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».

С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент)

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Н. К. Абрамцева «Заветное желание».

Е. В. Григорьева «Мечта».

Л. Н. Толстой «Воспоминания»

Раздел «Россия – родина моя» (7ч)

Люди земли Русской (3 ч)

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»

Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.

И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский «Жаворонок».

А. С. Пушкин «Птичка».

А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»

О родной природе (2 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о поле, цветах.

И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает».

Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики».

М. С. Пляцковский «Колокольчик».

В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент).

Е.А.Благинина «Журавушка»

3 КЛАСС (16ч)

Раздел 1. «Мир детства» (9ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

И.Краева «Письмописательное искусство»

В. П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок).

Я взрослею (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка».

Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

П. В. Засодимский «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».

В.Н.Крупин «Сушёная малина» (отрывок)

В дружной семье и в холод тепло(2 ч)

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).

В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

А. Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.

В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»), «Что такое стихия»

Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»

Раздел 2 «Россия – родина моя» (7ч)

Люди земли Русской (2 ч)

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент).

Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек»

В. А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).

О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве»,

А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.

В.А.Никифоров-Волгин «Серебряная метель»

Е. В. Григорьева «Радость».

А.А.Коринфский «Христославы»

А.Н.Майков «Христос Воскрес!»

А. И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный «Пасхальный визит» (фрагмент).

К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

И. С. Никитин «Лес».

К. Г. Паустовский «Клад».

М. М. Пришвин «Река»

В.П.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная»

В.Г.Распутин «Горные речки»

И. П. Токмакова «Туман».

В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).

4 КЛАСС (34 ч)

Раздел 1. «Мир детства» (9ч)

Я и книги (2 ч)

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (глава «Из далёкого прошлого»).

И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»»

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Л.Л.Яхнин «Храбрец»

И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Е. В. Клюев «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Б. П. Екимов «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья (3 ч)

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Придуманые миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2 «Россия – родина моя» (7ч)

Люди земли Русской (2ч)

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»

А.Никитин «Хождение за три моря»

В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С.Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём (1 ч)

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А. Д. Дорофеев «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках

М.Я.Бородицкая «В гостях у лесника»

Г.Я.Снегирёв «Карликовая берёзка»

В. Г. Распутин «Саяны».

О родной природе (4 ч)

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

Русская народная сказка «Морозко»

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б.Кедрин «Мороз на стёклах»

Н.Н.Асеев «Такой мороз»

В. Д. Берестов. «Мороз».

М.М.Зощенко «Гроза»

Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»

А.А.Блок «Перед грозой», «После грозы»

В.А.Солоухин «Ветер»

Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим **деятельностным** наполнением образовательного процесса.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Литературоведческая пропедевтика

Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (16 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства (9ч)			
1. Я и книги (2ч)			
1.1.	Е. Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68888&forceview=1 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68898 video/ myvideo/65.html https://proza.ru/2011/02/01/80
1.2.	Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» (отрывки).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?forceview=1&id=71095
2. Я взрослою (3ч)			
2.1.	Л. И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В. В. Бианки «Сова».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68996 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68993
2.2.	Б. В. Шергин «Плотник думает топором». Е. А. Пермяк «Маркел-самодел и его дети».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=69985 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=69993
2.3.	В. В. Голявкин «Этот мальчик». С. П. Алексеев «Медаль».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70010 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70015
3. Семья крепка ладом (2ч)			
3.1.	Л. Н. Толстой «Отец и сыновья». М. В. Дружинина «Очень полезный подарок».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70766 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70973
3.2.	С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71227 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71419
4. Я фантазирую и мечтаю (2ч)			
4.1.	Н. К. Абрамцева «Заветное желание».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71546
4.2.	Е. В. Григорьева «Мечта». Л. Н. Толстой «Воспоминания»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71804 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71804

			ge/view.php?id=71882
Россия – родина моя (7ч)			
5. Люди земли русской (3ч)			
5.1.	В. А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72079
5.2.	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72126
5.3.	М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72222 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72395
6. Народные праздники, связанные с временами года (2ч)			
6.1.	И. С. Шмелёв «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). Песни-веснянки. Л. Ф. Воронкова «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72510 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72880
6.2.	В. А. Жуковский «Жаворонок». А. С. Пушкин «Птичка». А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72659 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72726
7. О родной природе (2ч)			
7.1.	И. С. Никитин «В чистом поле тень шагает». Ю. И. Коваль «Фарфоровые колокольчики». М.С. Пляцковский «Колокольчик	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72813 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72896
7.2.	В. А. Солоухин «Трава» (фрагмент). Е.А .Благикина «Журавушка»	1	https://poemata.ru/poets/blaginin-a-elena/zhuravushka/

3 класс (16 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства (9ч)			
1.Я и книги (2ч)			
1.1.	В. И. Воробьев «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68939
	И. Краева «Письмописательное искусство»		http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68940
1.2.	В. П. Крапивин «Сказки Севки	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68940

	Глуценко» (глава «День рождения»).		https://libking.ru/books/child-/child-prose/210614-tatyana-tolstaya-detstvo-lermontova.html
2. Я взрослому (3ч)			
2.1.	Л. Л. Яхнин «Последняя рубашка». Ю. А. Буковский «О Доброте — злой и доброй».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=68962 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70097
2.2.	П. В. Засодимский «Гришина милостыня». В.Н. Крупин «Сушёная малина» (отрывок)	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70080 http://ruszhizn.ruspole.info/node/7627
2.3.	Н. Г. Волкова «Дреби-Дон».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70261
3. В дружной семье и в холод тепло (2ч)			
3.1.	В. М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70470
3.2.	А. Л. Решетов «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов «Душа нараспашку».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70409 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=70379
4. Я фантазирую и мечтаю (2ч)			
4.1.	В. П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»), «Что такое стихия»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71059 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71060
4.2.	Л. К. Чуковская «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). Г.А Скребицкий «Чему научила сказка»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71095 https://bibliogid.ru/archive/pisateli/pisateli-o-chtenii/372-g-a-skrebitskij-chemu-nauchila-skazka
Россия – родина моя (7ч)			
5. Люди земли русской (2ч)			
5.1.	Н. М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент). Л.М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек» В.А. Бахревский «Семён Дежнёв» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71179 https://www.rulit.me/books/semen-dezhnev-read-79211-1.html http://www.barius.ru/biblioteka/book/4654
5.2.	О. М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). М.В. Ломоносов «Вечернее	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71139 https://rustih.ru/mixail-

	размышление о Божием величестве», А. Н. Майков «Ломоносов» (фрагмент).		lomonosov-vechernee-razmyshlenie/ http://www.biblioteka-poeta.ru/lomonosov/maikov-a-n/
6. Народные праздники, связанные с временами года (2ч)			
6.1.	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» Е. В. Григорьева «Радость». А.А. Коринфский «Христославы»	1	https://azbyka.ru/fiction/serebrynaya-metel/ https://allforchildren.ru/poetry/author341-grigorieva.php https://daningrad.ru/hristoslavy-a-korinfskiy
6.2.	А.Н. Майков «Христос Воскрес!» А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...»	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71462 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=71467 https://stih.su/fofanov-k-m-pod-napev-molitv-paskhaln/
7. О родной природе (3ч)			
7.1.	И. С. Никитин «Лес». К. Г. Паустовский «Клад».	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781
7.2.	М. М. Пришвин «Река» В.П. Астафьев «Ночь тёмная-тёмная» В.Г. Распутин «Горные речки»	1	https://www.rulit.me/books/noch-temnaya-temnaya-read-241409-1.html
7.3.	И. П. Токмакова «Туман». В. П. Астафьев «Зорькина песня» (фрагмент).	1	http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72824 http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72526

4 класс (16 ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства (9ч)			
1. Я и книги (2ч)			
1.1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Книжка с картинками» (глава «Из далёкого прошлого») И.А. Гончаров «Фрегат «Паллада»»	1	http://poesias.ru/proza/mamin-sibiryak/mamin-sibiryak1031.shtml https://akniga.org/goncharov-ivan-fregat-pallada-priklyuchenie
1.2.	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы	1	https://skazki.rustih.ru/sergej-aksakov-detskie-gody-bagrova-

	«Последовательные воспоминания»).		vnuka/ http://poesias.ru/proza/grigorev-sergej/grigorev1006.shtml
2. Я взрослою (2ч)			
2.1.	Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Ключев «Шагом марш».	1	https://volzsky-klass.ru/yaxnin-l-l-xrabrec/ https://daningrad.ru/razgovor-tatarnika-i-sporysya
2.2.	Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».	1	https://skazki.rustih.ru/boris-ekimov-noch-isceleniya
3. Я и моя семья (3ч)			
3.1.	К. В. Лукашевич «Моё милое детство» (фрагмент).	1	https://azbyka.ru/fiction/moe-miloe-detstvo/10/
3.2.	М. В. Водопьянов «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1	https://www.rulit.me/books/polyarnyj-letchik-read-52916-1.html
3.3.	Е. Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент).	1	https://modernlib.net/books/verey-skaya-elena-nikolaevna/tri-devochki-istoriya-odnoy-kvartiri/read-1
4. Я фантазирую и мечтаю (2ч)			
4.1.	Т. В. Михеева «Асино лето» (фрагмент).	1	https://www.rulit.me/books/asino-letto-read-315909-1.html
4.2.	В. П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).	1	http://book-online.com.ua/read.php?book=7
Россия – родина моя (7ч)			
5. Люди земли Русской (2ч)			
5.1.	Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1	https://www.rulit.me/books/afanasij-nikitin-read-216821-1.html
	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»		https://www.rulit.me/books/za-tri-morya-read-348592-1.html
	А. Никитин «Хождение за три моря»		https://librebook.me/hojdenie-za-tri-moria-afanasii-nikitin/vol1/1
5.2.	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1	https://booksafe.net/read/gagarin-valentin-moy-brat-yuriy-160600.html#p1
6. Что мы Родиной зовём (1ч)			
6.1.	А. Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках М.Я. Бородинская «В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»	1	https://mir-knig.com/read_485444-1 http://epampa.narod.ru/boroditskaya/lesnik.html https://detstvo.irkutsk.ru/authors/fulltext.php?author_id=40&text_i

	В. Г. Распутин «Саяны».		<u>d=134</u>
7. О родной природе (4ч)			
7.1.	Русская народная сказка «Морозко» В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1	<u>https://skazki.rustih.ru/morozko-2/</u> <u>https://skazki.rustih.ru/vladimir-odoevskij-moroz-ivanovich/</u>
7.2.	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах» Н.Н .Асеев «Такой мороз» В. Д. Берестов. «Мороз».	1	<u>https://rustih.ru/dmitrij-kedrin-moroz-na-steklax/</u> <u>https://rustih.ru/nikolaj-aseev-takoj-moroz/</u>
7.3.	М.М. Зощенко «Гроза» Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1	<u>https://skazki.rustih.ru/mixail-zoshhenko-groza/</u> <u>https://skazki.rustih.ru/avtorskie-skazki/nikolaj-garin-mixajlovskij-skazki/nikolaj-garin-mixajlovskij-detstvo-tyomy/</u>
7.4.	А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы» В.А. Солоухин «Ветер»	1	<u>https://rustih.ru/aleksandr-blok-pered-grozoj/</u> <u>https://rustih.ru/aleksandr-blok-posle-grozy/</u> <u>https://rustih.ru/vladimir-solouxin-veter/</u>