



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (английский)

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель: Радаева М.В.,
учитель английского языка

г. Нижний Новгород
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

– формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

– расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

– освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

– использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

–формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

–осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

–становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

–развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

–формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

–становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

–понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

–формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

–воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

–воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

–формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: с 1 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 339 часов: 1 класс - 33 часа 2 класс -102 часа, 3 класс -102 часа, 4 класс - 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Внешность.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, герой. Любимые занятия. Мой питомец. Любимая еда.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мой дом. Мои друзья. Мои чувства. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (День матери).

Коммуникативные умения

Говорение:

– ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– ведение диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

– ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: уметь пользоваться типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажа).

Аудирование: понимать на слух речи учителя и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при учебном общении).

Чтение: читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации: вслух ограниченные по объёму тексты и слова.

Письмо: научиться писать английские буквы (полупечатное написание), списывать небольшие тексты.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

– знать английский алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные буквосочетания, транскрипцию, апостроф;

– знать основные правила чтения и орфографии, написание слов активного словаря;

– чётко произносить и дифференцировать на слух все фонемы и звукосочетания английской речи;

– соблюдать основные нормы английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными, дифтонги, связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях), аспирацию;

– знать ударение в слове, фразе, безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги), интонационное выделение смысловых групп в предложении;

– знать интонацию в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах, интонацию перечисления, интонацию междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в устной речи примерно 100 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии коммуникативными ситуациями на материале соответствующих тем;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочную лексику, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в устной речи предложения с начальным It + to be в Present Simple (It's a ball.), предложения с начальным This + to be в Present Simple Tense в единственном числе (This is the door), предложения со составным именным сказуемым (Frosty is on the chair);

– распознавать и употреблять в устной речи побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.), глагол like в Present Simple Tense в повествовательных и отрицательных предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got a cat. He's/She's got a cat);

– распознавать и употреблять в устной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can see a mouse.);

– распознавать и употреблять в устной речи определённый, неопределённый и артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи);

– распознавать и употреблять в устной речи личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they); распознавать и употреблять в устной речи указательное местоимение (this), количественные числительные (1–10).

Социокультурные знания и умения:

– владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение).

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение:

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

– передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

– читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо:

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

– писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

– создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

– применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

– применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

– правильно писать изученные слова;

–правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

–распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным there + to be в Present Simple Tense (There is a bridge across the river. There are mountains in the south.);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами have got\ has got;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to be в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense, в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, знать исключения;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль a\an;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова how old, what, why, who, whose, where;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные ;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We go to school every day.);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, under.

Социокультурные знания и умения:

– владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

– кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение:

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение:

– читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо:

–заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

–писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

–знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

–читать новые слова согласно основным правилам чтения;

–различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

–заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

–правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

–использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

–распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным there + to be в Present Simple Tense;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense и Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; that — those;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under, предлоги времени at, in, on;

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах);

–распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some, any, no, somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Социокультурные знания и умения:

–владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

–знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение:

–вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);

–вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника;

–создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);

–создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

–передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз.

–представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 5 фраз.

Аудирование:

–воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

–воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение:

–читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

–читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со

зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

– читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

– заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

– писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

– писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got\ has got;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения some, any, no, somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль a\an; определенный артикль the, нулевой артикль;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи местоимения little\few, much\many, a lot of (lots of) с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense, повествовательных утвердительных и отрицательных) вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной Past Simple Tense, Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные, притяжательные, указательные, личные местоимения в объективном падеже, абсолютные местоимения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы can, may в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must, have to, should;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени и места.

Социокультурные знания и умения:

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- знать некоторых литературных персонажей;

- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

–анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

–самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

–проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

–признавать возможность существования разных точек зрения;

–корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

–строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

–создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

–готовить небольшие публичные выступления;

–подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

–формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

–проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

–ответственно выполнять свою часть работы;

–оценивать свой вклад в общий результат;

–выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

–планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

–выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

–устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

–корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Учащиеся научатся:

–говорить название родной страны, национальность, название родины английского языка, ее столицы;

–рассказывать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

– употреблять простейшие грамматические конструкции;

– писать буквы английского алфавита.

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

– кратко рассказать о себе, своей семье.

2 КЛАСС

Учащиеся научатся:

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;

– на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

– на элементарном уровне рассказывать о себе, друге;

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенный в основном на изученном материале; находить в тексте нужную информацию;

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку (с опорой на образец), краткое письмо другу (с опорой на образец);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;

– распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы, лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные части речи, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

– называть страны изучаемого языка по-английски;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

3 КЛАСС

Учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- уметь дать небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей;

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

4 КЛАСС

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- узнавать сложносочинённые предложения;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями, наречиями степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

№	Раздел, тема	Ко л- во час ов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство, приветствие	4	
1.1	Введение в школьную жизнь	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
1.2	Введение в школьную жизнь	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
1.3	Цвета разных стран	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
1.4	Проверь себя	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
2	Школьные принадлежности	4	
2.1	Числа 1-5	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
2.2	Предметы одушевленные и неодушевленные	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
2.3	Игры разных стран	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
2.4	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
3	Мой дом	4	
3.1	Предметы мебели и их расположение	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
3.2	Где живут животные	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
3.3	Сказочные герои разных стран	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
3.4	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
4	Мои игрушки	4	
4.1	Игрушки. Числа 6-10	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
4.2	Как использовать предмет вторично	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
4.3	Игрушки разных стран	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
4.4	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
5	Лицо	4	
5.1	Мое лицо	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
5.2	Чистота залог здоровья	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
5.3	Мир животных	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
5.4	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
6	Еда	4	
6.1	Еда и предпочтения в еде	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
6.2	Полезная еда	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
6.3	Еда в разных странах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
6.4	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
7	Животные	4	
7.1	Мир животных	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151

7.2	Что умеют делать животные	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
7.3	Животные разных стран	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
7.4	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
8	Мои ощущения	5	
8.1	Чувства и ощущения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
8.2	День и ночь. Животные ночью	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
8.3	Что можно увидеть и узнать в разных странах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-1511
8.4	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151
8.5	Обобщающее повторение	1	https://uchi.ru/catalog/eng/1-klass/grade-151

2 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Программа раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный модуль	15	
1.1	Давай познакомимся!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.2	Какая это буква?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.3	Как дела? Чтение буквы «а», в закрытом и открытом слогах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.4	Чтение буквы «і» в закрытом и открытом слогах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.5	Я умею здороваться! Чтение буквы «е» в закрытом и открытом слогах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.6	Чтение буквы «у» в закрытом и открытом слогах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.7	Не забывай сказать «спасибо»! Чтение буквы «о» в закрытом и открытых слогах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.8	Чтение буквы «и» в закрытом и открытых слогах	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.9	Что это такое? Чтение буквосочетаний «еe», «ea»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.10	Чтение буквосочетаний «th», «wh»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.11	Давайте поиграем! Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.12	Чтение буквосочетаний «ng», «ck»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.13	Изобрази букву! Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
1.14	Чтение буквосочетаний «ere»,	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51

	«ear», «are», «all»		
1.15	Проверь себя: чтение слов	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2	Моя семья	11	
2.1	Ронни и его семья	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.2	Какие комнаты есть в доме?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.3	Где же Ронни?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.4	Расскажи о своем доме	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.5	Личные местоимения. Глагол “быть” в отр., вопр., утверд. формах Настоящего простого времени	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.6	Личные и притяжательные местоимения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.7	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.8	Максим из России, Карен из Великобритании, а Изабель из Мексики!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.9	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.10	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
2.11	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3	Мой день рождения	10	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.1	Подарки к дню рождения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.2	Сколько тебе лет?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.3	Делаем поздравительную открытку	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.4	Определенный и неопределенный артикли	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.5	Предлоги местонахождения “в”, “под”, “на”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.6	В мире красок и фигур	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.7	С днем рождения, Эми и Мария!	1	
3.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.9	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
3.10	Контрольная работа по теме “Мой день рождения”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4	Мое тело	12	
4.1	Что случилось? Что болит?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.2	На зарядку становись!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.3	Визит к доктору	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.4	Нарисуй себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.5	А ну-ка, попроси! Глаголы в	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51

	повелительном наклонении		
4.6	Глагол “иметь” в утв. форме. Настоящее простое время	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.7	Глагол “иметь” в отр. и вопр. . формах. Настоящее простое время	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.8	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.9	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.10	Контрольная работа по теме “Мое тело”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.11	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
4.12	Полугодовая контрольная работа	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5	Я умею и могу!	10	
5.1	“Я умею и могу!” Вводный урок	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.2	Музыкальные инструменты	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.3	Волшебный оркестр	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.4	Что мы умеем делать?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.5	Глагол “уметь” в отр., вопр., утв. формах Настоящего простого времени	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.7	Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.9	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
5.10	Контрольная работа по теме “Я умею и могу”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6	Кто умеет?	10	
6.1	“Кто умеет?”. Вводный урок	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.2	Числительные 11 - 20	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.3	В кого превратилась гусеница Кэти	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.4	Мое любимое животное	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.5	Множественное число имен существительных	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.6	Множественное число имен существительных: исключения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.7	Мастерская слова.	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.9	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
6.10	Контрольная работа по теме “Кто умеет?”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51

7	Я сладкоежка	12	
7.1	Сладости, которые я люблю	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.2	Какие продукты нам полезны?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.3	И больше никаких конфет!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.4	Мои любимые фрукты и овощи	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.5	Мой выходной день. Настоящее простое время. Утвердительная форма глагола	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.6	Чем я занимаюсь. Настоящее простое время. Утверд. и отриц. формы глаголов	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.7	Здоровый образ жизни. Настоящее простое время. Утверд., отриц. и вопрос. формы глаголов	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.8	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.9	Любите ли вы мороженое?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.10	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.11	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
7.12	Контрольная работа по теме “Я - сладкоежка”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8	Погода	10	
8.1	Какая сегодня погода?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.2	Времена года	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.3	Однажды теплым летним днем	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.4	Мое любимое время года	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.5	Настоящее продолженное время: правила употребления и образования времени	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.6	Настоящее продолженное время. Утверд. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.7	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.9	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
8.10	Контрольная работа по теме “Погода”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9	Наша одежда	12	
9.1	Предметы одежды	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.2	Что надеть на праздник?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.3	В чем я лучше выгляжу?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.4	Промежуточная аттестация	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.5	Настоящее продолженное время: отриц. и вопрос. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51

9.6	Настоящее продолженное время: вопросительная форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.7	Годовая контрольная работа	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.8	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.9	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.10	Контрольная работа по теме “Наша одежда”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.11	Мир английских звуков. Время развлечений	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51
9.12	Обобщающее повторение	1	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/grade-51

3 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Программа раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный модуль	14	
1.1	Как тебя зовут?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.2	Представляем своих друзей	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.3	Знакомимся с жителями волшебного леса	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.4	Все цвета радуги	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.5	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.6	Собираемся в школу	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.7	Неопределенный артикль. Указательные местоимения «этот, тот»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.8	Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.9	Необычный пенал	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.10	Мой любимый цвет	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.11	Мастерская слова Что положить в портфель?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.12	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.13	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
1.14	Контрольная работа по теме «Вводный модуль»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2	Моя семья	9	
2.1	Это моя семья!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2.2	Глагол «быть» в утвердит., отриц., вопросит. формах, ед.	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154

	число, краткие ответы		
2.3	Глагол «быть» в утвердит., отриц., вопросит.формах, ед. число, краткие ответы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2.4	Эрлина и ваза	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2.5	Все профессии важны, все профессии нужны	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2.7	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2.8	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
2.9	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3	В магазине игрушек	9	
3.1	Мои игрушки	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.2	Указательные местоимения «эти, те»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
	Множественное число существительных	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.3	Подарок Гарри на День Рождения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.4	Споем песню и нарисуем открытку	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.5	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.6	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.7	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.8	Контрольная работа по теме «В магазине игрушек»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
3.9	Он такой симпатичный!	9	
4.1	Какая у тебя внешность?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.2	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.3	Глагол «иметь» в отриц., вопрос. формах, полная и сокращ. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.4	Мн. число имен сущ.-исключения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.5	Кто этот зверек?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.7	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.8	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
4.9	Контрольная работа по теме «Он такой симпатичный!»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5	Шоу талантов	9	
5.1	Просто я работаю	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154

	волшебником...		
5.2	Глагол «уметь, мочь»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5.3	Полугодовая контрольная работа	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5.4	Гарри-замечательный волшебник!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5.5	Мы едем-едем-едем...	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5.7	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
5.9	Контрольная работа по теме «Шоу талантов»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6	Где Элвин?	9	
6.1	В моей комнате	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.2	Притяжательные местоимения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.3	Предлоги места	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.4	Где спрятался Элвин	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.5	Комната Лукаса	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.7	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.8	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
6.9	Контрольная работа по теме «Где Элвин?»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7	В старом доме	9	
7.1	Все комнаты нашего дома	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.2	Оборот «там есть» - утвердит. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.3	Оборот «там есть» - отриц. и вопрос. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.4	Кто в домике живет?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.5	Добро пожаловать в наш дом!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.7	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
7.9	Контрольная работа по теме «В старом доме»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8	Моя новая одежда	9	
8.1	Собираем чемодан!- А какая будет погода?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8.2	Настоящее продолженное время: утвердит. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8.3	Настоящее продолженное время: правописание глаголов	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154

8.4	Проблемы с новой одеждой	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8.5	Что на ком надето?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8.7	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8.8	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
8.9	Контрольная работа по теме «Моя новая одежда»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9	В парке зверей	8	
9.1	Угадай, что я за зверь!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9.2	Настоящее продолженное время утвердит. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9.3	Настоящее продолженное время отриц. и вопрос. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9.4	В зоопарке и на ферме	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9.5	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9.6	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9.7	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
9.8	Контрольная работа по теме «В парке зверей»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10	Волшебные пирожные	9	
10.1	Что сегодня на обед?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.2	Настоящее простое время: утверд., отриц., вопрос. формы, краткие ответы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.3	Неопределенные местоимения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.4	Волшебные пирожные	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.5	Моя любимая еда	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.6	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.7	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
10.9	Контрольная работа по теме «Волшебные пирожные»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
11	Еще один прекрасный день	8	
11.1	Промежуточная аттестация	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
11.2	Наши дела в течение дня	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
11.3	Настоящее простое время: утверд., отрицат., вопрос. формы, краткие ответы. Предлоги времени	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
11.4	Годовая контрольная работа	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
11.5	С Днем Окружающей Среды!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
11.6	Семь счастливых дней	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154
11.7	Мастерская слова. Мир	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154

	английских звуков		
11.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/3-klass/grade-154

4 КЛАСС (102 ЧАСА)

№	Программа раздел, тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный модуль	14	
1.1	Из какой Вы страны?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.2	Глагол «иметь» - утвердит., отриц. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.3	Волшебное зеркало	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.4	СУПЕР-семья	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.5	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.6	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.7	Работа по дому. Займемся спортом!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.8		1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.9	Настоящее Продолженное время-утверд., вопрос., отрицат. формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.10	Предлоги движения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.11	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.12	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.13	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
1.14	Контрольная работа по теме «Вводный модуль»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2	В городе	9	
2.1	В магазин за покупками!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2.2	Предлоги места	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2.3	Предлоги места	1	
2.4	Множественное число имен существительных	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2.5	Это мой любимый магазин!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2.6	Правила дорожного движения	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2.7	Мастерская слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2.8	Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
2.9	Контрольная работа по теме «В городе»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177

3	Космическое путешествие	9	
3.1	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
3.2	Настоящее простое время- Present Simple-утверд., отриц., вопрос., краткие ответы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
	Наречия частотности действия. Наречия образа действия	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
3.3	Предлоги времени	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
3.4	Волшебное путешествие в космос	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
3.5	Школьные предметы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
3.6	Мастерская слова: моя семья!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
3.7	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
3.8	Контрольная работа по теме «Космическое путешествие»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4	В мире животных	8	
4.1	Мир животных	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4.2	Сравнительная степень имени прилагательного	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4.3	Превосходная степень имени прилагательного	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4.4	Выборы Президента зверей	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4.5	Самое удивительное со всего света	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4.6	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4.7	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
4.8	Контрольная работа по теме «В мире животных»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
5	Кто это был?	8	
5.1	Что ты чувствуешь, когда?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
5.2	Глагол «быть» в Прошедшем простом времени: утверд. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
5.3	Глагол «быть» в Прошедшем простом времени: отриц. и вопрос. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
5.4	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
5.5	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
5.6	Контрольная работа по теме «Кто это был?»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
5.7	Кто же это был?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177

5.8	Полугодовая контрольная работа	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6	Защита окружающей среды	9	
6.1	«Защита окружающей среды». Заболел? Прими лекарство!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.2	Модальные глаголы «должен», «вынужден»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.3	Модальный глагол «следует»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.4	Объектный падеж местоимений	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.5	Неудачная поездка за город	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.6	Как быть в форме?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.7	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
6.9	Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
7	Город Вкуснотеево	7	
7.1	Слова, выражающие количество	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
7.2	Относительные местоимения и их производные. Притяжательные местоимения-абсолютная форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
7.3	Отпразднуем хороший урожай!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
7.4	Составляем список покупок	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
7.5	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
7.6	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
7.7	Контрольная работа по теме «Город Вкуснотеево»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8	Рыцари и замки	10	
8.1	В гостях у рыцаря	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.2	Прошедшее простое время правильных глаголов утвердит. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.3	Прошедшее простое время правильных глаголов вопрос., отриц. формы. Краткий ответ	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.4	Что ты делал вчера?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.5	В музее	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.6	У короля в замке	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.7	Короли и королевы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.8	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
8.9	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177

8.10	Контрольная работа по теме «Рыцари и замки»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9	История Старой Ивы	10	
9.1	История картофеля	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.2	Неправильные глаголы в Прошедшем простом времени - утвердит. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.3	Неправильные глаголы в Прошедшем простом времени вопрос., отриц. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.4	Знаменитые люди России	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.5	Рассказ Старой Ивы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.6	Знаменитые люди мира	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.7	Мир профессий	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.8	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.9	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
9.10	Контрольная работа по теме «История Старой Ивы»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10	Чудесный сад	9	
10.1	В каком месяце твой день рождения?	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.2	Специальные вопросы. Вопросительные слова	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.3	Простое будущее время	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.4	Чудесный день в Волшебном Саду	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.5	Промежуточная аттестация	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.6	О жизни в будущем	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.7	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.8	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
10.9	Контрольная работа по теме «Чудесный сад»	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11	Волшебный порт	9	
11.1	Собираемся в поход!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11.2	Структура “собираться что-то делать”	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11.3	Настоящее Совершенное время. утвердит. форма	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11.4	Настоящее Совершенное время. вопрос., отриц. формы	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11.5	Мои планы на выходные	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11.6	Годовая контрольная работа	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177

11.7	Хорошо на море!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11.8	Мастерская слова. Мир английских звуков	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177
11.9	Проверь себя!	1	https://uchi.ru/catalog/eng/4-klass/grade-177