



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 17»  
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,  
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g\_nn@mail.52gov.ru

---

**Проект программы  
летнего оздоровительного лагеря  
дневного пребывания детей  
«Территория лета»**

Рассчитана на детей от 7-10 лет.  
Срок реализации: июнь 2023 год

Составитель: Федорова М.В.,  
начальник лагеря,  
учитель английского языка

Нижний Новгород  
2023

## Информационная карта программы

1.	<b>Полное название программы</b>	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета»
2.	<b>Составитель программы</b>	Федорова М.В.
3.	<b>Территория, представившая программу</b>	Нижний Новгород
4.	<b>Название проводящей организации и место проведения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ «Гимназия №17»
5.	<b>Адрес организации</b>	603137, Нижний Новгород, ул.Маршала Жукова, д.18
6.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
7.	<b>Сроки проведения</b>	1 смена: с 31мая-20 июня 2023г.
8.	<b>Официальный язык</b>	русский
9.	<b>Общее количество участников (в т.ч. детей)</b>	67 человека, из них 50человек – дети
10.	<b>Условия участия в программе</b>	Дети 6-10 лет - учащиеся школы, по письменному заявлению родителей ( <i>законных представителей</i> )
11.	<b>Условия размещения участников программы</b>	Комнаты для отрядов – 2 кабинета; игровая (кружковая) – 1 кабинет); спортивная площадка - 1; библиотека – 1; столовая - 1; фойе – 1
12.	<b>Основная идея программы</b>	Эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Программа является продолжением школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, реализуя досуговое, патриотическое, экологическое воспитание, развивая информационную грамотность (ИКТ) и творческий потенциал учащихся в период их отдыха во время летних каникул.
13.	<b>Краткая аннотация содержания программы</b>	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
14.	<b>Обоснование актуальности программы</b>	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В лагере создается благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
15.	<b>Предполагаемый социальный эффект программы</b>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
16.	<b>Цель программы</b>	Создание воспитательного пространства для организации отдыха, оздоровления и содействия

		социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время
17.	<b>Средства смены</b>	Компьютерный класс - 1, телевизор - 1, видеокамера - 1, сканер – 1, мультимедийный проектор - 2, интерактивная доска – 1, цифровой фотоаппарат – 1, принтер черно-белый – 1, принтер цветной – 1, канцтовары, музыкальные инструменты, настольные игры (шашки, шахматы и др.), спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь.
18.	<b>Предполагаемые результаты реализации программы</b> (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охвачены организованным отдыхом учащиеся всех звеньев школы;</li> <li>• Поддержано физическое и психическое здоровье детей, повышен иммунитет, присутствует психологическая стабильность и комфорт детей в едином воспитательно-образовательном пространстве школы;</li> <li>• Воспитан интерес ребенка к самому себе, развита самостоятельность в организации жизнедеятельности и оценке своих действий;</li> <li>• Осуществляется забота детей о родной школе через работу по благоустройству и озеленению, приобретены навыки общественно - полезной и социально-трудовой деятельности, навыки жизнеобеспечения;</li> <li>• Развито умение детей работать с информацией через освоение разных форм ее подачи;</li> <li>• Выросла социально-позитивная активность учащихся вследствие успешности в различных мероприятиях;</li> <li>• Действует детское самоуправление.</li> </ul>
18.	<b>Кадровое обеспечение программы</b>	Руководитель лагеря – 1, воспитатель – 2, повар – 2, технические работники – 2.

## Содержание:

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Педагогическая идея

Условия пребывания

Принципы, используемые при планировании и проведении

Направления и виды деятельности

Механизм реализации

Этапы реализации

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Нормативно-правовые документы

Организация взаимодействия с социумом

Режим дня

Ожидаемые результаты

Сетка-план

Список литературы

Приложения

Лето - наилучшая пора для общения с природой, смены впечатлений, поиска новых сфер прикладной деятельности, нового стиля подачи информации. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных потребностей. Создатель теории педагогической поддержки О. Газман справедливо считал летние каникулы не перерывом в педагогической деятельности, а особым временем-пространством, дающим педагогу уникальный профессиональный шанс встретиться с ребенком, не скованным школьной нормативностью.

Программа направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

#### **Актуальность:**

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Выбранная форма в летний период позволяет создать условия для того, чтобы потенциал оздоровительного лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатился знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями. Программа создает условия для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой, экологической, информационно-преобразовательной и трудовой деятельности.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены законы и правила (*Приложение 1*), Анкета «Мой прожитый день в лагере» (*Приложение 2*).

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ Таятской ООШ.

**Цель** - создание пространства для организации отдыха, оздоровления и содействия социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время.

#### **Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для организованного отдыха и укрепления здоровья детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление.
3. Формировать культуру поведения и санитарной гигиены.
4. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

#### ***Педагогическая идея программы.***

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подход и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, пешие прогулки, участие в районных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть и «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников

ГАИ, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни с приглашением работника ФАПа и безопасности жизнедеятельности.

**Название лагеря «Вместе лето» отражает следующие аспекты:**

- Совместная деятельность педагогов, детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной категории, детей из семей разного статуса.
- В совместную деятельность включены дети разного возраста, с разными мотивами пребывания в лагере, разной степени одаренности, возможностей здоровья, степени самостоятельности, активности и т.д.;
- Объединение деятельности детей и взрослых общим системообразующим началом (комплексная программа);
- Преемственность лагерной смены и деятельности школы в учебном году, общие традиции воспитания, логика развития, дополнительное образование;
- продолжение взаимодействия с социальными партнерами школы в условиях лагеря, укрепление связей;
- Интеграция психологической, социальной и оздоровительной помощи воспитанникам.

В основу воспитательной идеи в летний период положены достижения современной отечественной педагогики:

- А.С. Макаренко – развивающая идея о социальной обусловленности воспитанности;
- В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили - идея опоры на базовые потребности ребенка;
- И. П. Иванов – методика коллективно-творческой деятельности;
- О. С. Газман – совокупность идей педагогической поддержки, как элемента любого сотрудничества и взаимодействия, как технологии, направленной на содействие процессам самоопределения, самовыражения личности ребенка.

**Программа базируется на таких понятиях как:**

**Личность** – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроением и тонусом, социокультурным опытом и приобретенными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

**Здоровье** – основа человеческой жизни.

**Природа** - в широком смысле – это весь окружающий мир (в том числе и человек, общество), то есть Вселенная. В узком смысле – та среда, в которой проходит жизнь человека.

**Творчество** – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

**труд** - основа человеческого бытия, условие человеческой жизни, одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ.

**Коллектив** - важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

**Общение** – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом.

***Условия пребывания:***

В состав лагеря входят обучающиеся МБОУ «Гимназия №17». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### ***Основополагающие принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены***

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности.

2. Принцип системности означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря, как целостного явления, единого во всех его компонентах.

3. Принцип свободы выбора (определяет свободу выбора деятельности как необходимое условие самостоятельного творческого развития и самореализации)

4. Принцип личностного подхода. Учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода работает на адаптивный подход к личности каждого ребенка. Реализация этого принципа предполагает учет потребностей, интересов и мотивов деятельности обучающихся

5. Принцип гуманизации воспитания. Гуманное отношение к личности ребенка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств – основные принципы гуманной воспитательной системы. Реализуя этот принцип, мы исходим из того, что человек должен рассматриваться во всем богатстве его отношений с природно-социальной средой, а состояние среды как фактор, влияющий на его духовное и физическое здоровье.

6. Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере, опирается на следующие подходы к организации воспитательного процесса:

- **Самостоятельность** в деятельности, посильной для ребенка. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и создают сами. Самостоятельность – это доверие.
- **Творчество.** Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
- **Коллективизм.** Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.
- **Польза** себе, отряду, лагерю, школе, людям.

### ***Возможности для детей и подростков в лагере:***

1. Использование временного коллектива и условий лагеря как возможности проявить себя.
2. Охват организованным отдыхом детей всех социальных категорий.
3. Возможность выбора средств для достижения цели.
4. Использование в полной мере объектов социума.
5. Использование материально-технического оснащения школы.

## *Направления и виды деятельности*

Направление	Цель	Содержание деятельности
<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневная утренняя зарядка</li> <li>• Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>Эстафеты и спортивные соревнования.</li> <li>• Работа спортивных кружков и секций.</li> <li>• Спортивный час</li> <li>• Соблюдение режима.</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Познавательнo-интеллектуальное</b>	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение сельского клуба и библиотеки</li> <li>• Тематические беседы, конкурсы,</li> <li>• Интеллектуальные игры, загадки, кроссворды, ребусы</li> <li>• Конкурсы рисунков</li> </ul>
<b>Досуговое (творческое)</b>	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей; Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые программы</li> <li>• Праздники, концерты и конкурсы</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Творческие конкурсы</li> <li>• Кружки</li> <li>• Тематические сборы и линейки</li> <li>• Выставки поделок</li> </ul>
<b>Экологическое</b>	Формирование и развитие бережного отношения к природе, развитие духовности, нравственного отношения ко всему живому, развитие стремления к познанию природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии экологической тематики</li> <li>• Экологические акции, викторины, субботники</li> <li>• Озеленение школы и пришкольной территории</li> <li>• Выпуск экологических плакатов</li> </ul>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Приобщение к духовным ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li> <li>• Тематический день «День памяти и скорби»</li> <li>• Тематическое мероприятие «А я читаю книги о войне и помню подвиги дедов»</li> <li>• Тематические беседы: «Символика Российской Федерации», История края</li> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</li> </ul>
<b>Трудовое</b>	Формирование трудовых умений, навыков, убеждения в том, что любой труд – это проявление нравственности, ответственности и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание уважительного отношения к труду.</li> <li>• Работа на объектах школы и социума.</li> <li>• Волонтерская деятельность</li> </ul>

	дисциплины; формирование умения трудиться в коллективе.	
--	---------------------------------------------------------	--

## *Механизм реализации программы*

---

Программа реализуется через:

**1. Организацию отдыха и оздоровления:**

- соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;
- профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.

**2. Систему воспитательных мероприятий:**

- возможность свободного выбора деятельности;
- приобретение опыта коллективной деятельности;

- оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
  - включение участников смены в управленческую деятельность.
- 3. Систему дополнительного образования:**
- реализация творческой потребности учащихся;
  - приобретение новых практических навыков по выбранному направлению.
- 4. Организацию трудовой деятельности:**
- добровольное включение детей в деятельность;
  - заинтересованность в конечном результате;
  - состязательность в организации трудовой деятельности.

## *Этапы реализации программы*

---

### **I этап. Подготовительный**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе лето»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории: фойе, кабинеты, туалет, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.
- 

### II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Вместе лето»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

### IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## *Обеспечение программы*

---

### *Кадровое обеспечение:*

**Руководитель лагеря** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**Воспитатель** - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

## *Материально-техническое обеспечение.*

Компьютерный класс, игровая комната и игрушки.

Спортивная площадка и спортивный инвентарь.

Телевизор, фотоаппарат, видеокамера.

Компьютеры, ноутбук, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер черно-белый и цветной.

Настольные игры, пазлы, шашки, шахматы.

Синтезатор, музыкальные инструменты.

Канцтовары.

## *Нормативно-правовые документы*

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конституция РФ
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
6. Трудовой кодекс РФ (принят Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ), введен в действие с 01.02.2002 года.
7. Устав МБОУ «Гимназия №172
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. План работы.
16. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313.
17. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г.
18. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. Санитарно-гигиенические правила и нормы.

## **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

### **Список использованной литературы**

1. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе «Воспитательная работа в школе» №2, 2004.
2. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012. – 180с.
3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены/авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.

4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2006- 197с.
5. Лето-2007, информационно-аналитический сборник, г.Н.Новгород, 2007г.
6. Лето-2008, информационно-аналитический сборник, г.Н.Новгород, 2008г.
7. Лето-2009, информационно-аналитический сборник, г.Н.Новгород, 2009г.
8. Лето – 2010. Сборник нормативных документов и методических рекомендаций для организаторов.
9. Лето – 2011. Сборник нормативных документов и методических рекомендаций для организаторов.
10. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе «Управление воспитательным процессом в школе», №2, 2011.
11. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/авт.-сост. А.Н. Никульников. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 199 с.