АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«ГИМНАЗИЯ № 17»**
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
(28.08.2023 г. Протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Гимназия № 17»
от 28.08.2023 г. № 508-О

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 38578DAADB62B783AA3D2ED9C46255F8
Кому выдан: Родионов Александр Вадимович
Действителен: с 05.06.2023 до 28.08.2024

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЧИНАЙКА»

**Возраст детей: с 5,5 лет**
**Срок реализации: 1 год**

**Авторы-составители:**
Соколова Ольга Сергеевна, заместитель директора
Веселова Наталья Николаевна, учитель начальных классов
Кузина Валерия Константиновна, учитель начальных классов
Рябинина Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов
Сморкачева Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов
Щеголева Галина Владимировна, учитель начальных классов
Соскова Галина Валерьевна, учитель начальных классов

**Нижний Новгород**
**2023 год**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную программу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, дополнительная образовательная программа «НАЧИНАЙКА» имеет социально-педагогическую направленность.

## Актуальность программы

В настоящее время решается сложная задача образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением.

Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться.

Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Актуальность дополнительной образовательной программы «НАЧИНАЙКА» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Дополнительная образовательная программа «НАЧИНАЙКА» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и

мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

**Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно.

Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель программы**: всестороннее развитие ребенка, формирование готовности к обучению в начальной школе, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

З**адачи программы**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

- развитие творческой активности детей;

-формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

-формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам;

-формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Отличительные особенности программы**

Программа разработана на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального школьного образования. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

— от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих *принципах*:

— непрерывности развития ребенка;

— общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

— развития творческих способностей у детей;

— развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

— развития и укрепления здоровья личности;

— развития духовно-нравственных убеждений личности;

— развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

— преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

— ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

— создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

— организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

— подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

— обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе.

В качестве основных целей подготовки к обучению в школе выдвигаются:

— развитие эмоционально-волевой сферы;

— развитие коммуникативных навыков;

— формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;

— сохранение здоровья дошкольников.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

— единство развития, обучения и воспитания;

— учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— комплексный подход;

— систематичность и последовательность;

— вариативность и вариантность;

— сознательность и творческая активность;

— наглядность;

— доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность.*

Основными задачами *подготовки к обучению* являются:

— охрана и укрепление здоровья;

— развитие психических функций и качеств личности;

— обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

**Возрастные особенности детей**

Дополнительная образовательная программа «НАЧИНАЙКА» рассчитана на детей с 5,5 лет. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Календарный учебный график**

Период реализации программы: 8,5 месяцев.

Количество занятий в месяц: 24 занятия (по 25 минут).

Начало занятий: с сентября текущего года.

Продолжительность занятий: 25 минут; перерывы между занятиями 5 минут (физкульт-паузы, направленные на предупреждение утомления; перемены).

Форма занятий: очная.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в группе.

**Режим занятий**

Дополнительная образовательная программа «НАЧИНАЙКА» включает следующие предметы:

«От слова к букве» (занятия разработаны на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования).

«Волшебные линии» (занятия разработаны на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования).

«Математические ступеньки» (занятия разработаны на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки»,

рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования).

«Умелые ручки» (занятия разработаны на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «Волшебный мир народного творчества», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования).

«Little Stars» (Маленькие звездочки) (занятия разработаны на основе программы Егориной И.М. Английский язык: программа курса для дошкольников с поурочным тематическим планированием, рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

«Зеленая тропинка» (занятия разработаны на основе программы «Зеленая тропинка» для дошкольников 5-7 лет А. А. Плешакова, которая входит в программно-методический комплекс "Преемственность". Оно решает задачи познавательного развития детей и ознакомления их с окружающим миром).

**Формы занятий**

Основные виды деятельности — игра и продуктивная деятельность.

Основными задачами подготовки к обучению являются:

— охрана и укрепление здоровья;

— развитие психических функций и качеств личности;

—обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Содержание подготовки детей к обучению построено на интегрированной основе.

В основе интеграции лежат следующие принципы:

— интеграция всех видов искусства и разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

— взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

— широкое включение искусства и произведений детского творчества в жизнь ребенка и окружающую его среду;

— частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разного рода перегрузок.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Программа дополнительного образования «НАЧИНАЙКА» начинает формировать предпосылки УУД:

**Личностные результаты:**

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват», «поступил правильно» и др.);
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом;
- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- воспринимать речь учителя;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения;
- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
-умение объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
-умение соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-умение соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Познавательные** универсальные учебные действия
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного; осуществление классификации;
- установление аналогии.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:
- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.
- описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;
- характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определённому классу (виду);
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- эффективно работать в группе.

**Предметные результаты:**
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- следить за правильной посадкой (что необходимо, чтобы избежать физического утомления и неправильной осанки) правильным положением рук и кистей, умением держать правильно ручку, располагать на столе тетрадь или лист бумаги, ориентироваться в тетради или на листе бумаги.
- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма, которые пригодятся в школе.
- разным направлениям движений штриховки и т.д., будут закрепляться понимание пространственных плоскостных категорий - «верх», «низ», «справа», «слева» и ощущения определенных направлений движения. При выполнении параллельных штрихов будет развиваться четкость (почерк) и аккуратность.
- писать параллельные вертикальные и наклонные линии.
- писать прямые вертикальные штрихи (сверху вниз)
- писать горизонтальные штрихи (слева направо)
- писать полукругами (чешуя у рыбы, черепица крыши и т.д.)
- писать крупными петельками.
- распознавать конфигурацию печатных букв;
- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать и для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
-составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
-сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы;
- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
- уметь внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- знать к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- организовывать рабочее место.

- осваивать приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы;

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. Подготовка к школе носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику,

В процессе изучения данных разделов программы дети получат знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

### «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Курс разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др. Возрастные особенности детей 6—7 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса, и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями,

учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое.

У детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен. Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями.

Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному

произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и другие.

## Содержание курса

*Развитие и совершенствование устной речи.* Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении,

прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки. Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в

занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

*Звукопроизношение:* речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

*Сферы общения:* бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

*Подготовка к обучению чтению*. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

**Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
-пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

## «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»

Курс разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Вопрос подготовки дошкольников к овладению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее.

Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 6-летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны.

Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме

выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс решает задачи подготовки детей к обучению письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и другое.

**Содержание курса**

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

*Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

*Предваряющее ориентировочное действие* помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и другое.

**Планируемые результаты:**

- следить за правильной посадкой (что необходимо, чтобы избежать физического утомления и неправильной осанки) правильным положением рук и кистей, умением держать правильно ручку, располагать на столе тетрадь или лист бумаги, ориентироваться в тетради или на листе бумаги.
- свободно владеть техникой линейной графики, что в дальнейшем позволит избежать проблем с почерком и другими навыками письма, которые пригодятся в школе.
- разным направлениям движений штриховки и т.д., будут закрепляться понимание пространственных плоскостных категорий - «верх», «низ», «справа», «слева» и ощущения определенных направлений движения. При выполнении параллельных штрихов будет развиваться четкость (почерк) и аккуратность.
- писать параллельные вертикальные и наклонные линии.
- писать прямые вертикальные штрихи (сверху вниз)
- писать горизонтальные штрихи (слева направо)
- писать полукругами (чешуя у рыбы, черепица крыши и т.д.)
- писать крупными петельками.

- распознавать конфигурацию печатных букв;
- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы.

## «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Курс разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом и другое.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

**Содержание курса**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.

Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число О. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:

внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);

воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты

на математическом материале с определением закономерности следования элементов);

мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

**Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать и для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.)
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
-составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;

-сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

## «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

Курс разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «Волшебный мир народного творчества», рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Детям предлагаются самые разные виды деятельности, которые имеют интегрированный характер, отражающий связи народного искусства с другими видами искусств (фольклор, музыка, танец, народные календарные праздники). Создаются педагогические условия для развития детского творчества и формирования качеств личности, необходимых для учебной деятельности в школе. Ребёнку предоставляется возможность рисовать и лепить, придумывать узоры и учиться у мастеров, творить на плоскости и в объёме.

Дошкольники в процессе творчества переживают сюжеты добрых и мудрых народных сказок, узнают о традиционных игрушках из дерева, соломы, глины, ткани; об узорах народной вышивки, о кружеве, о знаменитых старинных народных промыслах; о традиционном интерьере и предметах быта. Использование игровых ситуаций помогает ввести ребёнка в мир традиционной культуры.

**Содержание курса**

Курс составлен с учетом смены времен года и тематически разделен на четыре части: Осень, Зима, Весна и Лето.

В рамках раздела «Осень» Дошкольники знакомятся с различными видами народного декоративно-прикладного творчества: соломенная игрушка, хохломская роспись, народный костюм. Дети овладевают изобразительными и прикладными техниками: лепка, аппликация.

Творческая деятельность детей происходит на основе интеграции разных видов искусств: фольклора (загадки, пословицы, сказки), музыки (наигрыши, народные песни, танцы), народного декоративно-прикладного искусства.

В рамках раздела «Зима» дошкольники знакомятся с новыми техниками и самостоятельно выполняют зимний пейзаж, знакомятся с народными праздничными пряниками, элементами зимнего народного костюма, теремной архитектурой. Самостоятельно изготавливают сувениры и елочные игрушки.

В рамках раздела «Весна» происходит знакомство с праздниками весеннего календарного цикла. Дети знакомятся с новыми видами народного декоративно-прикладного творчества: русские матрёшки, птица-ковш и птица-корабль, глиняная дымковская игрушка.

«Лето» — это время, когда природа расцветает всеми красками. Не случайно к этому времени приурочено знакомство дошкольников с новыми видами народной росписи: жизнерадостной по колориту городецкой, семеновской; северными росписями с изображением чудо-дерева — вечного образа в народном искусстве.

**Планируемые результаты:**

-уметь организовывать рабочее место;

-освоить приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;

-познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы;

-соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

- развивать совместную деятельность, работать в парах, выступать публично;
- сформировать навыки культурного общения, партнерского общения;
- сформировать адекватную самооценку;
- развивать внутреннюю позицию;
- сформировать учебно-познавательный мотив.

## «LITTLE STARS» (Маленькие звездочки)

Курс разработан на основе программы Егориной И.М. Английский язык: программа курса для дошкольников с поурочным тематическим планированием, рекомендованной Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольников на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для дошкольников (6 -7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Содержание курса:**

При составлении программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

-формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;

- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во- вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором

тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

**Планируемые результаты:**

- активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- уметь в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения):

Я... (имя)
Мне (возраст)
Я вижу...;
Я умею...;
Я люблю...;
Я имею....

- фонетически грамотно произносить звуки, отличные от русских;
- рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;
- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
-показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;
- правильно использовать слова и выражать в монологической речи и в игровой деятельности;
- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;
- участвовать в составлении диалогов;
- использовать в деятельности считалочки, рифмовки.
- уметь внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- знать к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы).

## «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

Содержание курса «Зеленая тропинка» направлено на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет. Размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

**Содержание курса**

*Звезды. Солнце и Луна*

Наблюдение звездного неба, выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе.

Наблюдение световых лучей. Свет и тень. Радуга – украшение мира.

*Чудесный мир растений и грибов*

Растения нашей местности. Кустарники. Деревья. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Отношение человека к растениям. Правила безопасности при сборе ягод, растений, грибов.

*Наши друзья – животные*

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Насекомые. Наблюдение за рыбками в аквариуме, за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц, за белкой. Разнообразие зверей.

Лягушки, улитки, черви. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

*Круглый год*

Наблюдение сезонных изменений в природе. Отношение человека к природе. Оценка поведения человека в природе, простейшие правила поведения. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Планируемые результаты:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природе;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

## 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| **Предметы** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Количество занятий в год** |
|---|---|---|---|
| «От слова к букве» | 1 | 4 | 34 |
| «Волшебные линии» | 1 | 4 | 34 |
| «Математические ступеньки» | 1 | 4 | 34 |
| «Зеленая тропинка» | 1 | 4 | 34 |
| «Little Stars» (Маленькие звездочки) | 1 | 4 | 34 |
| «Умелые ручки» | 1 | 4 | 34 |
| **Итого:** | **6** | **24** | **204** |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Устная речь. Предложение. Схема предложения. | 1 |
| 2. | Совершенствование и развитие устной речи. | 1 |
| 3. | Слово. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. | 1 |
| 4. | Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. | 1 |
| 5. | Слушание русской народной сказки. Ответы на вопросы по тексту. Отличие сказки от рассказа. | 1 |
| 6. | Звук [а].Буквы Аа. Драматизация сказки «Колобок». | 1 |
| 7. | Звук [у]. Буквы Уу. Рассказ «Моя семья». | 1 |
| 8. | Звук [ы], [о]. Буквы ы, Оо. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). | 1 |
| 9. | Звук [и]. Буквы Ии. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». | 1 |
| 10. | Звук [э]. Буква Ээ. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 |
| 11. | Звуки [й'а]. Буквы Яя. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. | 1 |
| 12. | Звук [й'у]. Буквы Ю ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. | 1 |
| 13. | Звуки [й'э].Буквы Е е. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». | 1 |
| 14. | Звуки [й'о]. Буквы Ё,ё. Чтение стихотворений, сказок, рассказов о зиме. Составление и отгадывание загадок о зиме и о её приметах. | 1 |
| 15. | Звук [л – л’]. Буквы Л л. Слушание сказки «Лиса и заяц. | 1 |
| 16. | Звук [м – м’]. Буквы М м. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». | 1 |
| 17. | Звук [н –н']. Буквы Н н. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой». | 1 |
| 18. | Звук [р –р’]. Буквы Р р. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». | 1 |
| 19. | Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Буквы В в, Ф ф. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. | 1 |
| 20. | Звуки [з-з’], [с-с’]. Буквы З з, С с. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». | 1 |
| 21. | Звуки [ш], [ж]. Буквы Ш ш, Ж ж. Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. | 1 |
| 22. | Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд,Т т. Составление рассказа на заданную тему. | 1 |
| 24. | Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Загадки, составленные по характерным признакам животных. | 1 |
| 25. | Звуки [х-х’]. Буквы Хх. Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. | 1 |
| 26. | Звук. [ц]. Буквы Цц. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. | 1 |
| 27. | Звук [щ’]. Буквы Щщ. Рассказы о весне. | 1 |
| 28. | Звук [ч’]. Буквы Чч. Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. | 1 |
| 29. | Звук. [й]. Буквы Йй. Слушаем русские народные сказки. Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Ответы на вопросы. | 1 |
| 30. | Стихи о весне. | 1 |
| 31. | Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Теремок». | 1 |
| 32. | Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. | 1 |
| 33. | Повторение по теме: «Алфавит» | 1 |
| 34. | Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». | 1 |
| | **Итого:** | **34** |

## «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»

| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Строка и междустрочное пространство. Письмо линий. Выполнение штриховки. | 1 |
| 2. | Письмо прямых наклонных линий коротких и длинных. Выполнение штриховки. | 1 |
| 3. | Письмо прямой наклонной линии с закруглением внизу короткой и длинной. Выполнение штриховки. | 1 |
| 4. | Письмо прямой наклонной линии с закруглением вверху короткой и длинной. Выполнение штриховки. | 1 |
| 5. | Письмо прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу короткой и длинной. Выполнение штриховки. | 1 |
| 6. | Письмо длинной прямой наклонной линии с петлей внизу и вверху. Выполнение штриховки. | 1 |
| 7. | Письмо правых и левых полуовалов. Выполнение штриховки. | 1 |
| 8. | Письмо овалов. Выполнение штриховки. | 1 |
| 9. | Письмо элементов буквы Аа. Оригами. | 1 |
| 10. | Письмо элементов букв Ии, Шш. Графические упражнения. Штриховка. | 1 |
| 11. | Письмо элементов буквы Цц. Обведение по контуру. Раскрашивание картинок. | 1 |
| 12. | Письмо элементов буквы Щщ. Обведение по контуру. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Раскрашивание картинок. | |
| 13. | Письмо элементов буквы Уу. Лепка. | 1 |
| 14. | Письмо элементов буквы Чч. Лепка. | 1 |
| 15. | Письмо элементов букв Оо, Сс. Графические упражнения. Штриховка. | 1 |
| 16. | Письмо элементов букы Ээ. Графические упражнения. Штриховка. | 1 |
| 17. | Письмо элементов буквы Жж. Оригами. | 1 |
| 18. | Письмо элементов буквы Хх. Оригами. | 1 |
| 19. | Письмо элементов буквы Зз. Лепка. | 1 |
| 20. | Письмо элементов буквы Ее. Лепка. | |
| 21. | Письмо элементов буквы Яя. Обведение по контуру. Раскрашивание картинок. | 1 |
| 22. | Письмо элементов буквы Юю. Графические упражнения. Штриховка. | 1 |
| 23. | Письмо элементов буквы Нн. Лепка. | 1 |
| 24. | Письмо элементов буквы Кк. Лепка. | |
| 25. | Письмо элементов буквы Лл. Обведение по контуру. Раскрашивание картинок. | 1 |
| 26. | Письмо элементов буквы Мм. Обведение по контуру. Раскрашивание картинок. | 1 |
| 27. | Письмо элементов буквы Рр. Графические упражнения. Штриховка. | 1 |
| 28. | Письмо элементов буквы Гг. Графические упражнения. Штриховка | 1 |
| 29. | Письмо элементов буквы Пп. Лепка. | 1 |
| 30. | Письмо элементов буквы Тт. Лепка. | 1 |
| 31. | Письмо элементов буквы Бб. Лепка. | 1 |
| 32. | Письмо элементов буквы Дд. Графические упражнения. | 1 |
| 33. | Письмо элементов буквы Вв. Графические упражнения. | 1 |
| 34. | Письмо элементов буквы Фф. Графические упражнения | 1 |
| | **Итого** | **34** |

## «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Знакомство с детьми. Пространственные представления (вверху, внизу, между, слева, справа и др.). | 1 |
| 2 | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше. | 1 |
| 3 | Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже. | 1 |
| 4 | Ориентация на плоскости: слева, справа. | 1 |
| 5 | Длина. Длиннее — короче. | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 |
| 7 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 8 | Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник | 1 |
| 9 | Прямоугольник. Квадрат | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Закрепление пройденного материала | 1 |
| 11 | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше | 1 |
| 12 | Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее | 1 |
| 13 | Число и цифра 1. Понятия «один — много» | 1 |
| 14 | Число и цифра 2. Понятие «пара» | 1 |
| 15 | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 1 |
| 16 | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1 |
| 17 | Число и цифра 0 | 1 |
| 18 | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 |
| 19 | Понятие равенство. Знак «=» | 1 |
| 20 | Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+» | 1 |
| 21 | Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—» | 1 |
| 22 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |
| 23 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 |
| 24 | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 |
| 25 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 |
| 26 | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 |
| 27 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |
| 28 | Число 10. Особенности записи числа 10. | 1 |
| 29 | Состав числа 10. | 1 |
| 30 | Решение задач. | 1 |
| 31 | Сравнение математических выражений. | 1 |
| 32 | Решение задач и примеров. Закрепление изученного. | 1 |
| 33 | Решение задач и примеров. Закрепление изученного. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
| | **ИТОГО:** | **34** |

## «УМЕЛЫЕ РУЧКИ»

| №п/п | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| | Осень | |
| 1. | Вспоминаем лето красное | 1 |
| 2. | В осеннем лесу | 1 |
| 3. | Грибы для ежика | 1 |
| 4. | Осень-припасиха | 1 |
| 5. | Петушок — Золотой гребешок (хохломская роспись) | 1 |
| 6. | В гостях у сказки «Лиса и Журавль» | 1 |
| 7. | Осенний букет | 1 |
| 8. | Улетают гуси-лебеди | 1 |
| 9. | Половички для тепла и уюта | 1 |
| 10. | В царстве пёстрых ковриков | 1 |
| | Зима | |
| 11. | Белый снег пушистый в воздухе кружится | 1 |
| 12. | Заснувшая природа | 1 |
| 13. | Вырос лес белый весь | 1 |
| 14. | В гостях у сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Готовимся к празднику. | 1 |
| 16. | Открытка Деду Морозу | 1 |
| 17. | Новогодняя игрушка | 1 |
| 18. | Голубая Гжель | 1 |
| 19. | Терем для Морозко | 1 |
| | Весна | |
| 20. | Широкая Масленица | 1 |
| 21. | Дружная семья матрёшек | 1 |
| 22. | Поющее дерево | 1 |
| 23. | Грач на горе – весна на дворе | 1 |
| 24. | Птица-ковш и птица-корабль | 1 |
| 25. | Дымковская игрушка | 1 |
| 26. | Весна цветущая | 1 |
| | Лето | |
| 27. | Цветущий летний лужок | 1 |
| 28. | В царстве городецких цветов | 1 |
| 29. | Весёлая карусель | 1 |
| 30. | Дивные цветы из Полховского Майдана | 1 |
| 31. | Цветок-дерево | 1 |
| 32. | Красивому кузовку ягодка рада | 1 |
| 33. | Зелёная неделя | 1 |
| 34. | Ой, да на Ивана Купала! | 1 |
| | **ИТОГО:** | **34** |

## «LITTLE STARS» (Маленькие звездочки)

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. Знакомство | | 3 |
| 1.1. | Приветствие. Прощание. | 1 |
| 1.2. | Представление себя. | 1 |
| 1.3. | Фразы этикета. | 1 |
| 2. Животные | | 5 |
| 2.1. | Введение лексики. | 1 |
| 2.2. | Введение лексики. | 1 |
| 2.3. | Закрепление лексики. Счет 1-5. | 1 |
| 2.4. | Описание животных. | 1 |
| 2.5. | Закрепление лексики. | 1 |
| 3. Цвета | | 3 |
| 3.1. | Введение лексики. | 1 |
| 3.2. | Вопросительные предложения. | 1 |
| 3.3. | Закрепление лексики и структур. | 1 |
| 4. Люди | | 3 |
| 4.1. | Введение лексики. | 1 |
| 4.2. | Личные местоимения. | 1 |
| 4.3 | Прилагательные, описывающие внешность/характер. | 1 |
| 4.4. | Закрепление лексики. | 1 |
| 5. Семья | | 3 |
| 5.1. | Введение лексики. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5.2. | Описание членов семьи. | 1 |
| 5.3. | Вопросительные предложения. | 1 |
| 6. Внешность. Характер. | | 3 |
| 6.1. | Внешность. Введение лексики. | 1 |
| 6.2. | Характер. Введение лексики. | 1 |
| 6.3. | Составление описания персонажа. | 1 |
| 7. Одежда | | 3 |
| 7.1. | Введение лексики. | 1 |
| 7.2. | Вопросительные предложения. | 1 |
| 7.3. | Закрепление лексики. | 1 |
| 8. Еда | | 3 |
| 8.1. | Овощи и фрукты. Введение лексики. | 1 |
| 8.2. | Посуда. Введение лексики. | 1 |
| 8.3. | Закрепление лексики. | 1 |
| 9. Хобби | | 3 |
| 9.1. | Введение лексики. | 1 |
| 9.2. | Рассказ о своем увлечении. | 1 |
| 9.3. | Закрепление лексики. | 1 |
| 10. Времена года | | 3 |
| 10.1. | Введение лексики. | 1 |
| 10.2. | Описание погоды. | 1 |
| 10.3. | Закрепление лексики. | 1 |
| 11. Обобщающий урок | | 2 |
| | **ИТОГО:** | **34** |

## «ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|---|---|---|
| | Раздел: Звёзды, Солнце и Луна | |
| 1 | Звёздное небо. | 1 |
| 2 | Солнце и Луна. | 1 |
| 3 | Радуга. | 1 |
| 4 | Народные приметы. | 1 |
| | Раздел: Чудесный мир растений и грибов | |
| 5 | Как узнать растения? | 1 |
| 6 | Травы, кустарники, деревья. | 1 |
| 7 | Кустарники. | 1 |
| 8 | Деревья. | 1 |
| 9 | Декоративные растения. | 1 |
| 10 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 |
| 11 | Лекарственные растения. | 1 |
| 12 | Мхи и папоротники. | 1 |
| 13 | Грибы. | 1 |
| 14 | Твоя мастерская. | 1 |
| 15 | Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть? | 1 |
| | Раздел: Наши друзья — животные | |
| 16 | Как узнать животных? | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | В живом уголке. | 1 |
| 18 | Домашние животные. | 1 |
| 19 | Породы собак. | 1 |
| 20 | В мире насекомых. | 1 |
| 21 | В мире рыб. | 1 |
| 22 | В мире птиц. | 1 |
| 23 | В мире зверей. | 1 |
| 24 | Какие ещё бывают животные? | 1 |
| 25 | Отношение людей к животным: каким оно должно быть? | 1 |
| | Раздел: Круглый год | |
| 26 | Времена года. | 1 |
| 27 | Осень. | 1 |
| 28 | Зима. | 1 |
| 29 | Весна. | 1 |
| 30 | Лето. | 1 |
| 31 | Цветущие весной. | 1 |
| 32 | Птицы весной. | 1 |
| 33 | Отношение человека к природе: каким оно должно быть? | 1 |
| 34 | Повторение и обобщение изученного | 1 |
| | **ИТОГО:** | **34** |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| **№п/п** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Количество** |
|---|---|---|
| 1. | Английская азбука (плакат) | 1 |
| 2. | Английские слова из трёх букв | 1 |
| 3. | Лесные обитатели (плакат) | 1 |
| 4. | Животные Африки (плакат) | 1 |
| 5. | Домашние питомцы (плакат) | 1 |
| 6. | Продукты питания (плакат) | 1 |
| 7. | Строение тела человека (плакат) | 1 |
| 8. | Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. | 2 |
| 9. | Дошкольное образование. Готовимся к школе. Цифры и счёт. | 1 |
| 10. | Дошкольное образование. Игры со словами. | 1 |
| 11. | Азбука подвижная (буквы, знаки, символы с магнитами) | 11 |
| 12. | Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников | 6 |
| 13. | Рабочая тетрадь «От слова к букве» | 50 |
| 14. | Прописи (письмо) | 50 |
| 15. | Прописи по математике | 50 |

# 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

С целью оценки результативности дополнительной образовательной программы педагогические работники проводят промежуточную и итоговую аттестацию.

*Промежуточная аттестация* включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем, этапов, разделов, блоков и других) содержания реализуемой дополнительной образовательной программы после их завершения.

*Для мониторинга качества обучения результаты промежуточной аттестации оформляются в форме таблиц* (Форма 1). При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений:

«+» - критерий сформирован;

«±» - критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;

«–» - критерий не сформирован.

*Итоговая аттестация* – это оценка качества усвоения детьми всего объема содержания дополнительной образовательной программы (за курс обучения). Основным критерием оценки результативности реализации дополнительной образовательной программы является динамика развития детей. Показателями для оценки динамики развития детей являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты итоговой аттестации оформляются в сводную ведомость по группе и по каждому ребенку. Фиксация результатов итоговой аттестации по группе в таблицах проводится по форме 2, каждого ребенка – по форме 3.

При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений:

«+» - критерий сформирован;

«±» - критерий усвоен частично или находится на стадии формирования;

«–» - критерий не сформирован.

Возможные формы аттестации:

- диагностики уровня развития детей;
- анкетирование;
- собеседования с родителями (законными представителями).

Форму аттестации педагог выбирает самостоятельно с учетом контингента детей и содержания дополнительной образовательной программы. При этом система балльного (отметочного) оценивания не используется.

**Форма 1**

## Сведения о результативности реализации образовательной программы

Программа обучения _____
Модуль обучения _____
Название группы _____
Год обучения _____

Промежуточная аттестация по теме _____

| № п/п | Фамилия Имя ребенка | Критерии оценки результативности реализации программы | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | … | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **показатель сформированности критерия** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| | критерий сформирован | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | критерий усвоен частично или находится на стадии формирования | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | критерий не сформирован | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Форма 2**

## Сведения о результативности реализации программы обучения

## Итоговая аттестация

Программа обучения _____
Модуль обучения _____
Название группы _____
Год обучения
_____

| № п/п | Фамилия Имя ребенка | Динамика развития ребенка | | | Причины незначительной динамики, отсутствия динамики |
|---|---|---|---|---|---|
| | | позитивная динамика | незначительная динамика | отсутствие динамики | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | Итого | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| | | | | | | | | | |

**Форма 3**

**Сведения о результативности реализации образовательной программы**

Ф.И.О.ребенка_____

Дата рождения _____ Год обучения_____

Программа обучения _____

Модуль обучения _____

Название группы _____

**Результаты обучения**

 - положительная динамика

 - незначительная динамика

 - динамика отсутствует

Рекомендации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____

дата подпись

_____

_____

Ф.И.О. педагога, должность

Все сводные ведомости по результатам итоговой аттестации в группе, сведения о результативности реализации дополнительной образовательной программы по каждому ребенку сдаются ответственному лицу за оказание платных дополнительных образовательных услуг.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Длядетей 6-7 лет). - СПб., КАРО , 2016.

3. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2016.

4. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2015.

5. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность» Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива» Учитель,2016.

6. Куражева Н.Ю. Программы «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». - СПб.: Речь, 2015.

7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2015.

8. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение,2016.

9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016.

10. Филина М.Л. «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет» Изд. Учитель, 2015.

11. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк. Учебник Москва «Росмэн», 2015.

12. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк. Рабочая тетрадь. Москва «Росмэн», 2015.

.