



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ГИМНАЗИЯ № 17»**  
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,  
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17\_nn@mail.52gov.ru

**ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического совета  
(02.04.2024 г. протокол № 8)

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом МБОУ «Гимназия № 17»  
от 02.04.2024 г. № 156-О



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 38578DAADB62B783AA3D2ED9C46255F8  
Кому выдан: Родионов Александр Вадимович  
Действителен: с 05.06.2023 до 28.08.2024

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17»**

**за 2023 год**

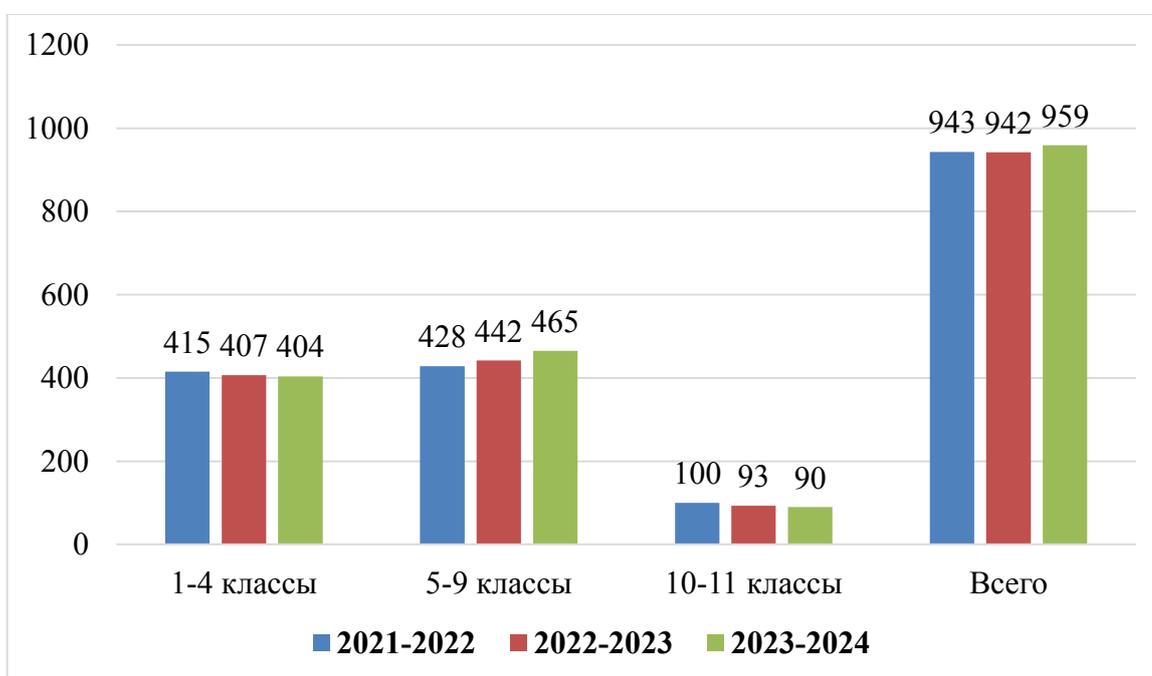
город Нижний Новгород  
2024 год

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Контингент учащихся

Классы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-4 классы	16 классов / 415 человек	16 классов / 407 человек	17 классов / 404 человека
5-9 классы	18 классов/ 428 человек	19 классов/ 442 человека	19 классов/ 465 человек
10-11 классы	4 класса/ 100 человек	4 класса/ 93 человека	4 класса/ 90 человек
<b>всего</b>	<b>38 классов/ 943 человека</b>	<b>39 классов/ 942 человека</b>	<b>40 классов/ 959 человек</b>

### Динамика численности учащихся



По итогам проведенного мониторинга видно, что количество учащихся по уровням образования за последние три года стабильное.

### Учебный план

Учебный план в 1 – 11 классах реализуется с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С 1 сентября 2023 года реализация обновленных ФГОС осуществляется в соответствии с ФОП.

На уровне начального общего образования - 17 общеобразовательных классов; на уровне основного общего образования – 10 классов с углубленным изучением английского языка и 9 общеобразовательных классов; на уровне среднего общего образования – 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с профилями обучения (гуманитарный и социально-экономический).

Учебный план МБОУ «Гимназия № 17» предусматривает:

Освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года: 10 - 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 37 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: в 1 классах: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут; во 2 - 11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели: в 1-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в следующих пределах:

в 1 классе – без домашнего задания; во 2 - 3 классах – 1,5 часа; в 4 - 5 классах – 2 часа; в 6 - 8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

### **Начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года**

Учебный план начального общего образования состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и позволяет удовлетворить запросы участников образовательных отношений, реализовать социальный заказ.

Учебные предметы 1 - 4 классов изучаются в соответствии с УМК «Школа России» и представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) на уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка и расширенное изучение предметов гуманитарного цикла:

- в 1 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры для повышения двигательной активности учащихся;

- во 2 – 4 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение английского языка с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции;

- в 4 классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и учащихся изучается два модуля «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» в 2-4-х классах изучается в объеме 2-х часов в неделю в рамках учебной деятельности и 1 часа в неделю в рамках курса внеурочной деятельности и реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **Основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7в, 8г, 9в, 9г классах реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (5 часов в неделю), 5г, 6г, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б – общеобразовательные классы.

Исходя из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в обязательную часть учебного плана в 7-9 классах - включен второй иностранный язык (французский/немецкий) – 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением комплексного учебного курса ОРКСЭ и реализуется в 5 – 6 классах в рамках учебного предмета ОДНКНР.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме:

- 3 часов в неделю в рамках учебной деятельности - в 5г, 6г, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б классах;

- 2 часов в неделю в рамках учебной деятельности и 1 часа в неделю в рамках курса внеурочной деятельности и реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений - в 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7в, 8г, 9в, 9г классах.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется по пятидневной учебной неделе.

## **Среднее общее образование, нормативный срок освоения – 2 года**

В 10-11 классах Учреждение реализует программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Выбор УМК в 10-11 классах осуществляется при максимальном и возможном соблюдении принципа преемственности предметно-тематического содержания и подходов к его построению на уровне среднего общего образования и формируется на основании федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

С учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах происходит формирование профилей обучения старшеклассников.

Учебные предметы федерального компонента среднего общего образования представлены в учебном плане Учреждения в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

## **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 учебном году организовано индивидуальное обучение у 7 учащихся по медицинским показаниям. 4 учащихся осваивают адаптированную основную образовательную программу учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) С этими учащимися педагогические работники школы проводят коррекционно-развивающие занятия.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам, разработанным с учетом возрастных и психофизических возможностей учащихся, состояния их здоровья.

## **Основные направления воспитательной работы**

### **Цель воспитания обучающихся в гимназии:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания обучающихся в гимназии:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

**Основная цель системы** - интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся, взаимодействие в воспитании основного и дополнительного образования. Формируется на основе социального запроса учащихся гимназии и их родителей и направлена на максимальную занятость детей и подростков во внеурочное время.

Система дополнительного образования включает в себя объединения дополнительного образования, работающие на бюджетной основе, объединения дополнительного образования, функционирующие на основе культурного сотрудничества, и платные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование гимназии охватывает основные направления (художественную, естественнонаучную, социально-гуманитарную, техническую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую). Занятия рассчитаны на самый разный возрастной контингент учащихся.

В МБОУ «Гимназия №17» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который направлен на **создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

**Задача проекта:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В 2023 году в системе дополнительного образования гимназии открыты 14 объединений для учащихся 1-11 классов:

1. Английский для любознательных
2. Край Нижегородский
3. Дорожный дозор
4. Развитие математических способностей
5. По ступеням творчества
6. Начальное конструирование и моделирование
7. Техническое моделирование. Робототехника
8. Мультимедийная журналистика
9. Лаборатория юного эколога
10. Юный журналист
11. Юный фотограф
12. ДОМ
13. Юный инженер
14. В ритме танца

**Система дополнительного образования гимназии имеет свои особенности:**

- опора на содержание основного образования
- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого воспитания» благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности
- компенсаторная функция - ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе
- совершенствование физического воспитания, укрепление здоровья детей и пропаганда здорового образа жизни
- укрепление и развитие традиций гимназии.

Занятость детей в объединениях дополнительного образования в 2023 году на бюджетной основе по направленностям выглядит следующим образом:

Направленность	Всего	Занятость учащихся по уровням образования		
		НОО (1-4 класс)	ООО (5-9 класс)	СОО (10-11 класс)
Естественнонаучная	30	0	30	0
Физкультурно-спортивная	53	12	34	7
Художественная	65	65	0	0
Социально-гуманитарная	204	121	83	0
Техническая	106	0	106	0
Туристско-краеведческая	30	0	30	0

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Уровень конкурса	Количество конкурсов, соревнований, акций, фестивалей, в которых приняли участие			Количество призовых мест			Количество детей и подростков		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
районный	24	21	26	11	9	8	187	163	194
городской	15	16	17	10	11	15	235	248	256
областной	9	10	13	4	2	5	38	45	55
всероссийский	10	12	15	3	1	1	760	781	655
международный	3	2	3	2	1	2	24	20	26

Из таблицы видно, что активность участия в конкурсах городского, областного и всероссийского уровней выросла. Приоритетным является участие в конкурсах городского мега проекта «Мы вместе», «Движение Первых», «Волонтеры Победы».

В Учреждении функционирует школьный сайт, активно работает группа в VK «Гимназия №17», группы в мессенджерах Viber и Telegram.

Показателем эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

В гимназии эффективно работают детские организации - органы ученического самоуправления: совет учащихся «Лидер», детское объединение «ДОМ», российское движение школьников и молодежи «Движение Первых»

Учащиеся - участники органов ученического самоуправления - активно участвуют в организации культурно-массовых, социально значимых и других мероприятий.

#### 1. Социально-значимая деятельность:

- проект «Лапа помощи» (помощь животным приюта «Сострадание»);
- экологическая акция «Ненужную бумагу на нужное дело»
- мастер класс в рамках акции «Подарок ветерану» (изготовление поздравительных открыток)
- экологическая акция «Сдай батарейку – спаси ёжика!»
- участие во Всероссийских акциях «Окна Победы»
- участие во Всероссийских акциях «Окна России»
- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк»
- участие во Всероссийских акциях «Подарок солдату»

#### 2. Работа по популяризации и продвижению деятельности ученического самоуправления:

- группа МБОУ «Гимназия №17» ВКонтакте;
- группа Совета учащихся ВКонтакте;

#### 3. Участие в конкурсах:

##### Районный уровень

- конкурс рисунков "Птицы Нижегородской области" (участие)

- акции волонтерских объединений "Движение первых" по изготовлению игрушек для приюта, открыток для ветеранов, по изготовлению холодного душа для СВО (участие)
- конкурс "Читаем вместе с папой" (участие)
- конкурс "Живая классика" (участие)
- фестиваль "Юный приокчанин" (участие)
- баскетбол чемпионата ШБЛ КЭС БАСКЕТ (1 место)

#### **Городской уровень:**

- конкурс «Мой Нижний Новгород» (участие)
- фестиваль «Мы вместе» (3 место)
- проект «Герои земли Нижегородской» (4 место)
- конкурс патриотического плаката «Традициям верны» (участие)
- бизнес-игра "Я-предприниматель" (участие)

#### **Областной и всероссийский уровни:**

- всероссийская акция, посвященная Дню Народного Единства «PROЕдинство» (участие)
- всероссийский конкурс «Большая перемена» (полуфинал 1 участник)
- всероссийский КВИЗ «Вперед к науке» (участие)
- всероссийская акция «Вальс Победы» (участие)
- всероссийская акция «Письмо солдату» (участие)
- всероссийский КВИЗ, посвященный Дню театра (участие)
- всероссийская акция «Лыжня России» (участие)

Системообразующим видом деятельности является изучение родного и иностранного языка, как главного инструмента знакомства с собственной и другой национальной культурой, с целью осознания своей гражданской идентичности. Данная деятельность реализуется через систему коллективных творческих дел:

#### **- Неделя родного языка**

Цель проведения предметной недели: повышение интереса к изучению русского языка и литературы, сохранение подлинной языковой культуры; развитие у детей образного лингвистического и исторического мышления; развитие познавательной, коммуникационной, творческой компетенции; активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала; воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; расширение лингвистических знаний учащихся.

#### **- Неделя английского языка**

В рамках Недели проводились мероприятия, целью которых явилось совершенствование знаний иностранного языка учащихся: фонетические конкурсы, конкурсы эссе, творческие конкурсы, знакомство учащихся с различными аспектами культуры стран Европы. Дети оформляли газеты, решали кроссворды, участвовали в интеллектуальных викторинах, старшеклассники создавали презентации для младших школьников на тему «Обычаи и традиции европейских стран».

### Сотрудничество с ВУЗами 2022-2023 учебный год

<p><b>НГУ имени Н.И. Лобачевского</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уреждением заключено Соглашение о сотрудничестве в рамках деятельности Университетского кластера образования.</li> <li>2. Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (призер финала по русскому языку)</li> <li>3. Областная олимпиада по дисциплине «Английский язык» для учащихся 9-11 классов, совместно с Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова на базе института экономики и предпринимательства университета им. Лобачевского (1 призер)</li> <li>4. Конкурс переводчиков ННГУ им. Лобачевского «Я – лучший переводчик», 3 место</li> <li>5. Участие в городской конференции НОУ «Эврика»</li> </ol>
<p><b>НГЛУ имени Н.А. Добролюбова</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов.</li> <li>2. Прохождение педагогической практики студентов 4,5 курса по английскому языку на базе гимназии.</li> <li>3. Участие в городской конференции НОУ «Эврика»</li> <li>4. Предуниверсарий НГЛУ им. Н.А. Добролюбова</li> <li>5. Городская олимпиада школьников «Дипломатия и внешняя политика в истории России», НГЛУ им. Н.А. Добролюбова</li> <li>6. Викторина по страноведению Китая для учащихся 5-9 классов (региональный уровень)</li> <li>7. Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам. Институт международных отношений и мировой истории ННГУ</li> <li>8. Международная научно-исследовательская практическая конференция NNELTA – участие.</li> </ol>
<p><b>НГПУ имени К. Минина</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов.</li> <li>2. На базе гимназии создана клиническая база практик для студентов университета для прохождения практики.</li> <li>3. Вузовская школьная олимпиада по биологии (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина)</li> <li>4. Ежегодная вузовская олимпиада по географии (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина)</li> <li>5. Вузовская олимпиада по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов СПО (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина)</li> <li>6. Открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «География и мы» (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина)</li> <li>7. Городская олимпиада школьников по географии (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина)</li> <li>8. Участие в практическом семинаре «Как учителю настроиться на работу с учащимися по научно-исследовательской деятельности и психологически подготовить старшеклассников» (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, МОУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова»)</li> <li>9. Форсайт-сессия по методике преподавания иностранных языков (Мининский университет)</li> </ol>
<p><b>ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничество учителей естественно-математического цикла ведущих в классах с углубленным изучением биологии, химии, физики.</li> <li>2. Областная предметная олимпиада по биологии «Молодые таланты – аграрной науке», Дипломы I, II, III степени.</li> </ol>
<p><b>НИУ Высшая школа экономики</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по английскому языку</li> <li>2. Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по русскому языку</li> <li>3. Городские олимпиады.</li> </ol>
<p>С июня 2023 года подписано Соглашение о сотрудничестве с НГПУ им. К. Минина в рамках Регионального социально-психолого-педагогического кластера</p>	
<p>С 2023 года заключен Договор об экспериментальной деятельности с НГПУ им. К. Минина по теме: «Развитие речевой компетенции обучающихся в образовательном пространстве школы»</p>	

## **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

В МБОУ «Гимназия № 17» линейно-функциональная организационная структура управления. Данная организационная структура управления позволяет обеспечить правовые, организационно-педагогические, социально-педагогические и психолого-педагогические гарантии на полноценное образование.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации на основании устава.

**Коллегиальными органами управления Учреждения являются:**

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы (далее - советы учащихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительный орган работников).

Органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание).

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

### Результаты качества знаний учащихся

<b>Начальное общее образование 1-4 классы</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>всего успевают</b>	<b>успевают на 4 и 5</b>	<b>не успевают</b>
<b>2021-2022</b>	410 человек	246 человек	0
<b>2022-2023</b>	407 человек	235 человек	0
<b>2023-2024</b>	404 человека	225 человек	0
<b>Основное общее образование 5-9 классы</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>всего успевают</b>	<b>успевают на 4 и 5</b>	<b>не успевают</b>
<b>2021-2022</b>	423 человека	196 человек	0
<b>2022-2023</b>	442 человека	230 человек	0
<b>2023-2024</b>	465 человек	256 человек	0
<b>Среднее общее образование 10-11 классы</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>всего успевают</b>	<b>успевают на 4 и 5</b>	<b>не успевают</b>
<b>2021-2022</b>	99 человек	62 человек	0
<b>2022-2023</b>	93 человека	55 человек	0
<b>2023-2024</b>	90 человек	52 человека	0

### Результаты качества знаний учащихся по параллелям

<b>Классы</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>
<b>2 классы</b>	77,7%	81%	75%
<b>3 классы</b>	83%	78%	78%
<b>4 классы</b>	75%	78%	73%
<b>5 классы</b>	73,3%	77%	63%
<b>6 классы</b>	63,3%	59%	70%
<b>7 классы</b>	46%	48%	48%
<b>8 классы</b>	38%	42%	43%
<b>9 классы</b>	41,7%	34%	45%
<b>10 классы</b>	66,5%	51%	56%
<b>11 классы</b>	59,5%	71%	55%

### Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются итоговыми годовыми работами, проводятся с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР используются для самодиагностики деятельности гимназии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

## Мониторинг результатов ВПР в 4 классах 2022-2023 учебный год (весна)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются итоговыми годовыми работами в образовательных учреждениях, проводятся с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР, полученные в марте-апреле 2023 года используются для оценки результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году учащимся 4 классов было предложено выполнить работу по трем предметам (математика, русский язык и окружающий мир).

Рассмотрим структуру и содержание ВПР.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД (универсальными учебными действиями).

Часть 2 состояла из текста и заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Качество выполнения ВПР представлено ниже.

### Математика

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	30	12	14	3	-	1	4,3	100%	90%
4б	30	18	12	-	-	-	4,6	100%	100%
4в	27	5	17	2	3	-	3,8	89%	70%
4г	29	6	9	8	1	5	3,8	96%	63%
	<b>116</b>	<b>41</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4,1</b>	<b>96%</b>	<b>81%</b>

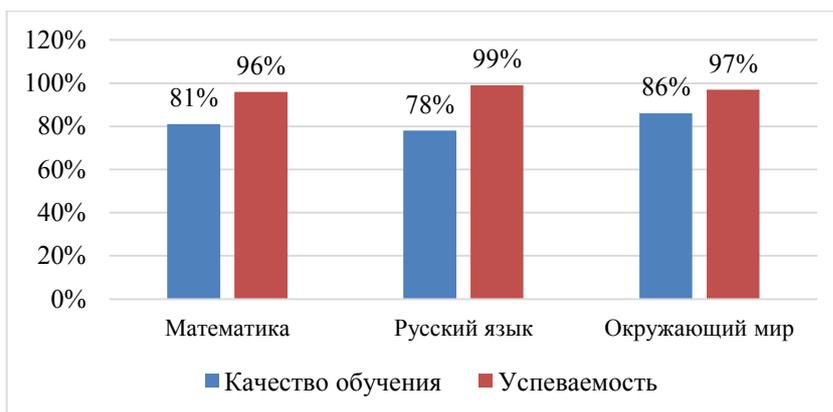
### Русский язык

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	30	11	13	6	-	-	4,2	100%	80%
4б	30	14	12	3	-	1	4,4	100%	90%
4в	27	7	14	4	1	1	4	96%	81%
4г	29	6	11	11	-	1	3,8	100%	61%
	<b>116</b>	<b>38</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4,1</b>	<b>99%</b>	<b>78%</b>

### Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	30	16	13	1	-	-	4,5	100%	97%
4б	30	22	7	-	-	1	4,8	100%	100%
4в	27	3	16	5	3	-	3,7	89%	70%
4г	29	8	13	6	-	2	4	100%	78%
	<b>116</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4,3</b>	<b>97%</b>	<b>86%</b>

## Общая гистограмма (в процентах)



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 классов за 2022-2023 учебный год показал, что успеваемость по окружающему миру составила 97% (3 ученика не справились с работой), по математике – 96% (4 ученика не справились с работой), по русскому языку - 99% (1 ученик не справился с работой). Качество обучения («4» и «5») по математике – 81%, по русскому языку – 78%, по окружающему миру – 97%.

В ходе анализа работ учащихся можно отметить задания, которые были успешно выполнены, и те, которые вызвали затруднения.

### **Русский язык**

Более успешно были выполнены задания по русскому языку, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять; подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Математика**

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, задания на логическое и алгоритмическое мышление.

### **Окружающий мир**

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- изучать природу через наблюдение, измерение, опыт;
- выявлять сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности.

Рассмотрим среднее качество успеваемости учащихся МБОУ «Гимназия №17» по написанию ВПР в сравнении со средним качеством успеваемости по Нижегородской области и по Приокскому району г. Нижнего Новгорода.

Учебный предмет	Нижегородская обл.	Приокский р-н, г. Н. Новгорода	МБОУ «Гимназия №17»
Русский язык	71%	75 %	78%
Математика	80 %	82 %	85%
Окружающий мир	85 %	90 %	89%

Анализируя информацию, представленную в таблице, можно сделать вывод, что качество успеваемости (% работ, написанных на «4» и «5») в МБОУ «Гимназия №17» в основном выше, чем в среднем по Нижегородской области и Приокскому району г. Нижнего Новгорода.

Рассмотрим сведения об учащихся, которые по итогам написания ВПР повысили или понизили свои результаты в сравнении с годовой отметкой за четвертый класс.

Учебный предмет	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %
Русский язык	18	18	64
Математика	19	25	56
Окружающий мир	34	22	44
В СРЕДНЕМ:	24%	21%	55%

По данным из таблицы в среднем около 55% учащихся подтверждают свои отметки, 24% испытуемых повысили и около 21% учащихся понизили свои результаты.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе, для осуществления дифференцированного подхода к отдельным учащимся в процессе обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

### **Мониторинг результатов ВПР 5 - 8 классов (весна 2023)**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

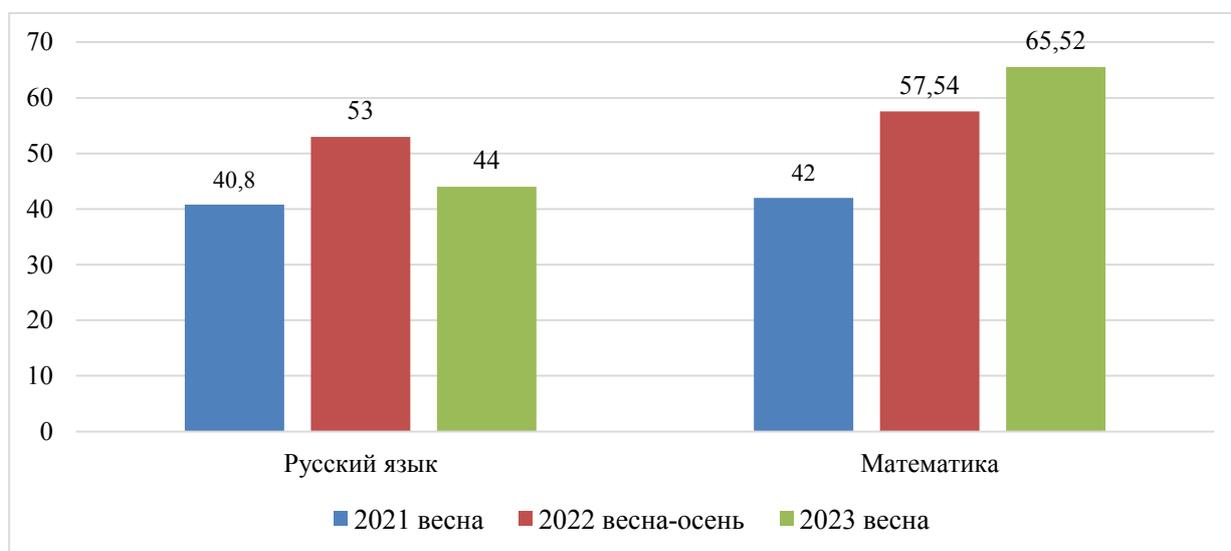
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР проводились по материалам текущего учебного года.

### Результаты ВПР 5 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	95	27	30	19	11	8	3,84	90,8%	65,52%
Русский язык	88	22	17	34	15	7	3,42	82%	<b>44%</b>
Биология	96	9	42	37	1	7	3,6	99%	56,4%
История	97	22	41	21	6	7	3,5	85%	62%

### Сравнительная таблица результатов ВПР 5 классов за 3 года

Предмет	2021 весна	2022 весна-осень	2023 весна
Математика	42%	57,54%	65,52%
Русский язык	40,8%	53%	44%

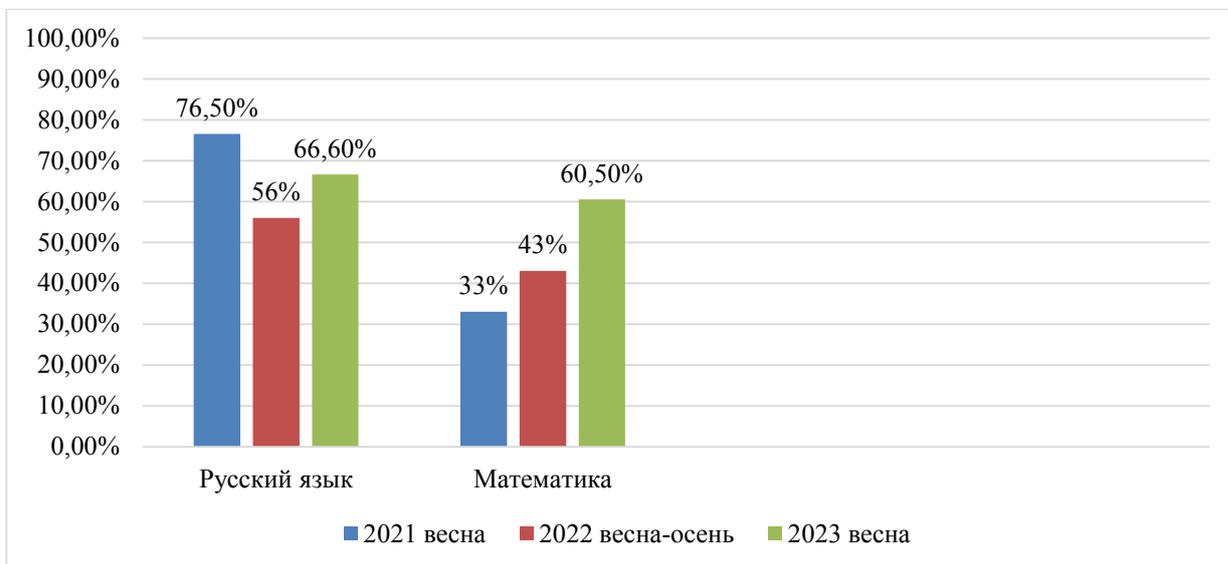


### Результаты ВПР 6 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	76	5	41	23	7	0	3,6	90,8%	60,5%
Русский язык	69	17	30	18	4	7	3,89	94%	66,6%
Биология	(6б) 21	2	7	8	2	2	3,1	89,5%	<b>47,4%</b>
История	(6а) 25	10	10	4	1	0	4,1	96%	80%
География	(6а, 6в) 50	18	26	5	1	4	4,2	98%	88%
Обществознание	(6б, 6в) 45	1	20	23	1	6	3,5	98%	<b>47%</b>

### Сравнительная таблица результатов ВПР 6 классов за 3 года

Предмет	2021 весна	2022 весна-осень	2023 весна
Математика	76,5%	56%	60,5%
Русский язык	33%	43%	66,6%

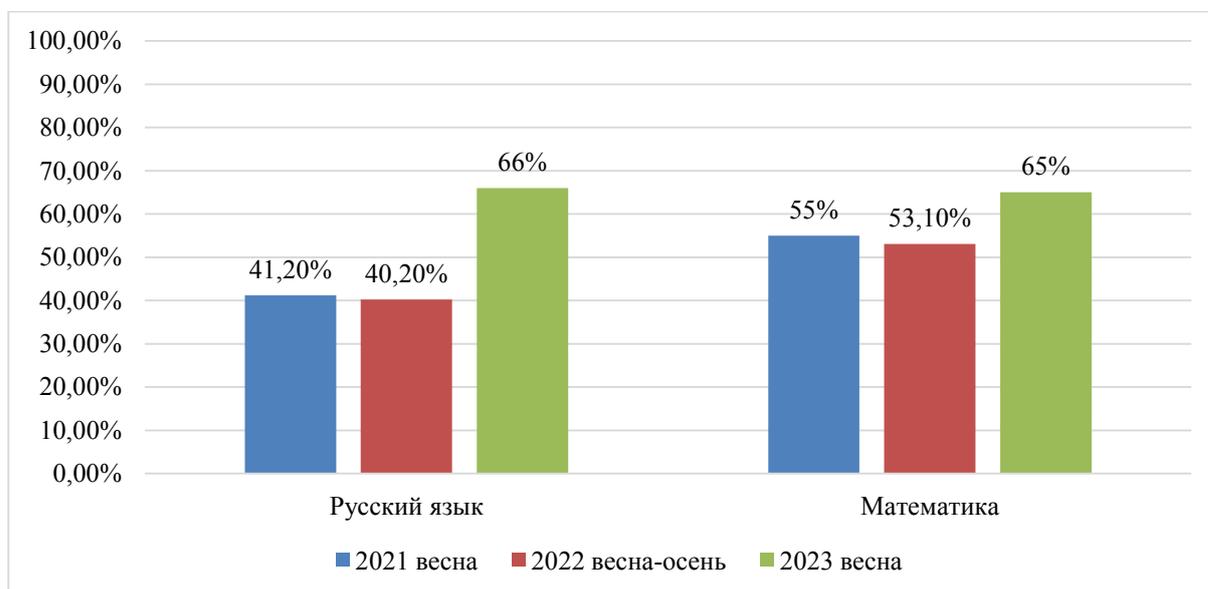


### Результаты ВПР 7 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	96	19	41	24	6	6	3,8	93%	65%
Русский язык	91	26	34	22	9	5	3,8	90%	66%
Биология	(7б, 7г) 45	1	4	25	11	4	2,86	71,7%	<b>11,7%</b>
История	(7г) 22	7	11	3	1	0	4,0	95,4%	81,8%
География	(7в) 25	0	4	19	2	1	3,0	96%	92%
Обществознание	(7а, 7б) 46	2	25	12	5	2	3,45	88%	59%
Физика	(7а, 7в) 51	14	17	16	2	2	3,8	92%	61%
Английский язык	98	12	27	33	18	8	3,4	73%	<b>42,5%</b>

### Сравнительная таблица результатов ВПР 7 классов за 3 года

Предметы	2021 весна	2022 весна-осень	2023 весна
Русский язык	41,2%	40,2%	66%
Математика	55%	53,1%	65%

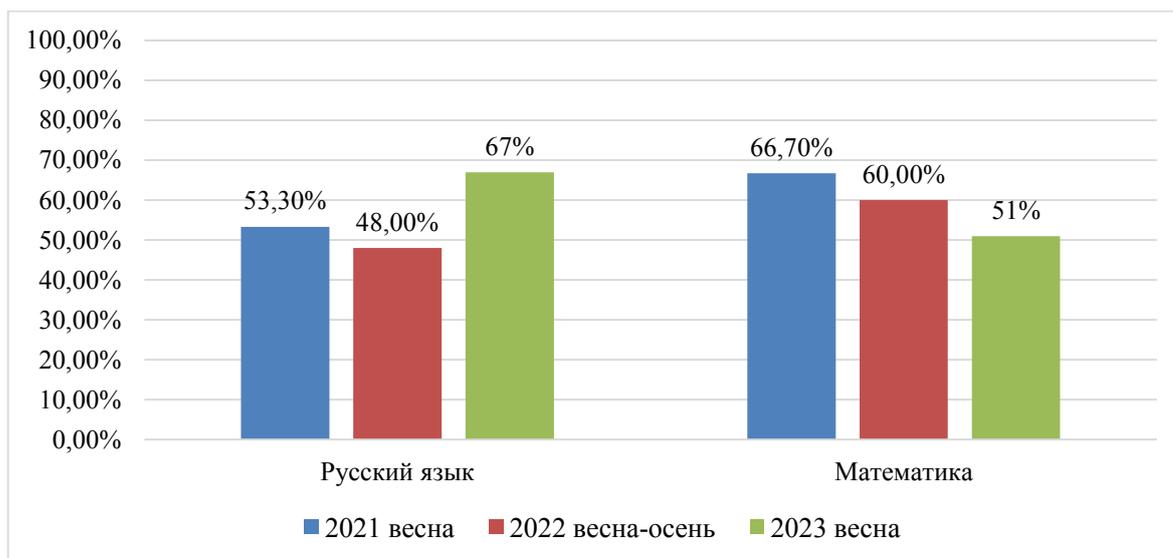


### Результаты ВПР 8 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	n	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	73	1	36	20	3	13	2,9	78%	51%
Русский язык	86	8	45	18	10	5	3,6	89%	67%
Биология	(8б) 17	0	3	14	0	4	3,2	100%	<b>17,6%</b>
История	(8а, 8г) 45	8	16	17	0	4	3,8	100%	57%
География	(8б) 19	0	3	16	0	2	3,1	100%	<b>16%</b>
Обществознание	(8в) 19	0	7	12	0	0	3,3	100%	36,8%
Физика	(8в) 18	9	7	2	0	2	4,3	100%	89%
Химия	(8а, 8г) 40	12	21	5	1	5	4,0	97,6%	83%

### Сравнительная таблица результатов ВПР 8 классов за 3 года

Предметы	2021 весна	2022 весна-осень	2023 весна
Русский язык	53,3%	48%	67%
Математика	66,7%	60%	51%



В ходе анализа показателей ВПР отмечено достаточно высокое качество знаний по некоторым предметам. У учащихся 5 классов по истории и математике, у 6 классов по географии и истории, у 7 классов по географии и 8 классов по физике и химии.

Высокий показатель доли выполнения заданий в 5 классах по истории и биологии, в 6 классах - по биологии и истории, в 7-8 классах – по химии и истории, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Низкие результаты в 5 классах по русскому языку; в 6 классе - по биологии и обществознанию; в 7 классах по биологии и английскому языку, в 8 классе – по географии и биологии.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета, для анализа текущего состояния обучения и формирования программ развития.

## Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	18	10	1	9
Астрономия	0	0	0	0
Биология	7	2	0	2
География	7	2	0	2
Информатика (ИКТ)	1	1	1	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	1	1	0
История	6	1	0	1
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	18	8	3	5
Математика	7	0	0	0
Немецкий язык	1	1	1	0
Обществознание	19	8	3	5
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	1	0	1
Право	2	1	1	0
Русский язык	19	2	2	0
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	15	8	3	5
Французский язык	0	0	0	0
Химия	4	0	0	0
Экология	3	0	0	0
Экономика	1	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>134</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Количество участников</b>	108	125	129	144	134
<b>Количество победителей</b>	9	9	5	7	16
<b>Количество призеров</b>	16	47	18	31	30
<b>% качества</b>	<b>23%</b>	<b>45%</b>	<b>18%</b>	<b>26,4%</b>	<b>34%</b>

В результате участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году мы имеем 16 победителей, что является абсолютным рекордом за последние 5 лет: Дорожкина Елизавета 8г является победителем по пяти предметам, в олимпиаде по английскому языку принимала участие за 9 класс и победила. Количество призеров стабильно высокое, что говорит о качественной подготовке учащихся. Процент качества составил 34%, за последние 3 года это самый высокий показатель.

### Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	СТАТУС	Ф.И.О. учителя (полностью)
1	Баранова Валерия	9	Биология	призер	Агрикова Н.И.
2	Болонина Ульяна	10	Английский язык	призер	Федорова М.В.
3	Волгина Софья	10	Английский язык	призер	Аврамцева О.В.
4	Волычев Кирилл	10	ОБЖ	призер	Шкурат М.А.
5	Волычев Кирилл	10	География	призер	Кошлокова И.В.
6	Волычев Кирилл	10	Информатика	победитель	Романов Д.А.
7	Гаранин Никита	8	Физическая культура	победитель	Максин А.С.
8	Дорожкина Елизавета	8	Английский язык	победитель	Шамшина В.С.
9	Дорожкина Елизавета	8	Русский язык	победитель	Палашова С.В.
10	Дорожкина Елизавета	8	МХК	победитель	Палашова С.В.
11	Дорожкина Елизавета	8	Обществознание	победитель	Засыпкина М.С.
12	Дорожкина Елизавета	8	Немецкий язык	победитель	Барсукова Т.И.
13	Казанцева Елизавета	9	Физическая культура	призер	Батырбаев Р.Н.
14	Карташов Никита	11	Обществознание	призер	Засыпкина М.С.
15	Кожекова Даниэла	7	Физическая культура	победитель	Кожекова Н.И.
16	Козлов Юрий	8	Английский язык	призер	Ратанова С.М.
17	Козлов Юрий	8	Литература	призер	Здюмаева О.М.
18	Корыхалова Олеся	8	Английский язык	призер	Шамшина В.С.
19	Кукушкин Роман	9	Обществознание	призер	Воробьева Т.А.
20	Манжула Ярослав	7	Физическая культура	победитель	Кожекова Н.И.
21	Меликсетян Арина	9	Английский язык	призер	Морозова О.В.
22	Митрохин Илья	10	Русский язык	победитель	Елистратова Л.В.
23	Митрохин Илья	10	Обществознание	победитель	Белоконная М.П.
24	Мошкина Анна	9	Физическая культура	призер	Батырбаев Р.Н.
25	Новиков Георгий	11	Обществознание	призер	Засыпкина М.С.
26	Новикова Мария	10	Английский язык	призер	Федорова М.В.
27	Новикова Мария	10	Литература	призер	Ремизова Е.Е.
28	Потехина Анна	9	Обществознание	призер	Воробьева Т.А.
29	Сапогова Валерия	8	Английский язык	призер	Аврамцева О.В.
30	Сапогова Валерия	8	Литература	призер	Здюмаева О.М.
31	Скворцова Юлиана	11	Право	победитель	Засыпкина М.С.
32	Скворцова Юлиана	11	Литература	победитель	Палашова С.В.
33	Тарасова Полина	8	Литература	призер	Палашова С.В.
34	Трушкова Наталья	10	Литература	призер	Елистратова Л.В.
35	Тюряева Екатерина	9	Физическая культура	призер	Батырбаев Р.Н.
36	Устимов Валерий	10	Обществознание	призер	Белоконная М.П.
37	Федотова Анастасия	9	Английский язык	призер	Радаева М.В.
38	Чернышова Дарья	10	Биология	призер	Валова Н.А.
39	Широков Тимофей	11	Английский язык	призер	Ратанова С.М.
40	Широков Тимофей	11	Литература	победитель	Палашова С.М.
41	Широков Тимофей	11	География	призер	Кошлокова И.В.
42	Широков Тимофей	11	Обществознание	победитель	Засыпкина М.С.
43	Широков Тимофей	11	История	призер	Засыпкина М.С.
44	Шустова Маргарита	8	Литература	победитель	Палашова С.В.

45	Шустова Маргарита	8	Физическая культура	призер	Максин А.С.
46	Шутов Григорий	8	Физическая культура	призер	Максин А.С.

Не принимали участие в муниципальном этапе олимпиад по **французскому языку, технологии, астрономии, физике.**

Нет призовых мест на муниципальном этапе по следующим предметам: **математика, экономика, химия, экология.**

#### Количество призовых мест на муниципальном этапе за 5 лет

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	4	10	8	12	10
Французский язык	2	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	1	1
Русский язык	4	13	3	4	2
Литература	3	8	4	6	8
История	1	1	1	3	1
Обществознание	2	4	3	2	8
Право	0	0	0	0	1
Экономика	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0
Биология	0	8	1	5	2
География	1	2	0	0	2
Физика	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	1
Химия	0	0	0	0	0
Физическая культура	7	7	2	5	8
Технология	1	0	0	0	0
МХК	0	0	0	0	1
ОБЖ	0	0	0	0	1
<b>Итого</b>	<b>25</b>	<b>56</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>46</b>



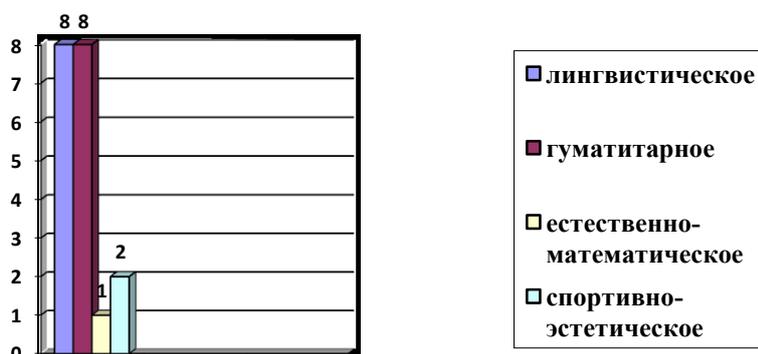
Анализируя итоги олимпиад, можно сделать вывод, что в учреждении стало больше призовых мест (на 8) по сравнению с предыдущим годом, но необходимо еще улучшить качество подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Нет призовых мест у следующих учителей: Котловская И.Ю., Липатова Е.Ю. (математика), Шкурат М.А. (химия), Титова Т.А. (технология), Валова Н.А. (экология), Глотова И.В. (физика, астрономия).

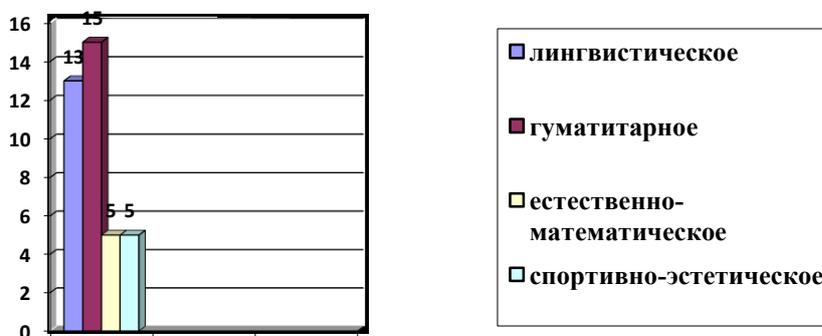
Учителя, имеющие 3 и более призовых места: Палашова С.В. (6), Засыпкина М.С. (6), Батырбаев Р.Н. (3), Максин А.С. (3).

2 призовых места: Аврамцева О.В. (2), Воробьева Т.А. (2), Ратанова С.М. (2), Шамшина В.С. (2), Здюмаева О.М. (2), Елистратова Л.В. (2), Кошлокова И.В., Федорова М.В. (2), Белоконная М.П. (2), Кожекова Н.И. (2).

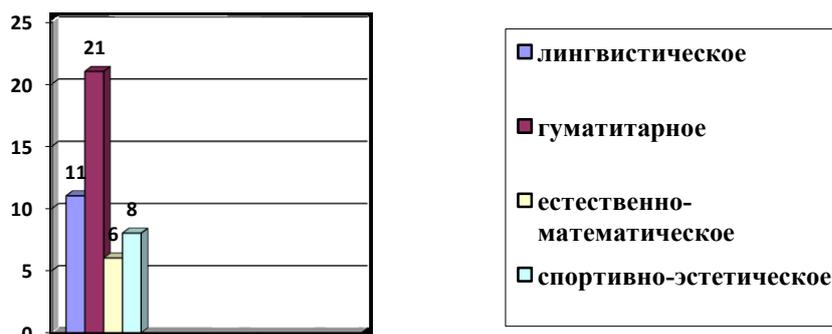
**Количество призовых мест в 2021- 2022 учебном году по направлениям**



**Количество призовых мест в 2022- 2023 учебном году по направлениям**



**Количество призовых мест в 2023 - 2024 учебном году по направлениям**



Из представленных диаграмм видно, что лингвистическое направление в среднем за три года на хорошем уровне, в 2023-2024 учебном году чуть меньше призеров, но есть победитель (Дорожкина Елизавета 8г выполняла задания за 9 класс). Лидирует гуманитарное направление, результативность выше, чем в прошлом учебном году, много призовых мест по литературе и обществознанию. Естественно-математическое направление показывает хорошие результаты по биологии и географии. По спортивно-эстетическому направлению результативность стабильно показывают учителя физической культуры.

По итогам муниципального этапа на региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 7 учащихся 9-11 классов (в прошлом учебном году на региональный этап прошли так же 7 человек и принесли школе 6 призовых мест):

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Широков Тимофей	11а	География	<b>Призер</b>	Кошлокова И.В.
			МХК	<b>Призер</b>	Засыпкина М.С.
			Обществознание	<b>Призер</b>	Засыпкина М.С.
			Китайский язык	<b>Победитель</b>	-
2.	Дорожкина Елизавета	8г	Английский язык	<b>Победитель</b>	Шамшина В.С.
3.	Митрохин Илья	10б	Русский язык	Участие	Елистратова Л.В.
			Обществознание	Участие	Белоконная М.П.
4.	Волычев Кирилл	10б	География	Участие	Кошлокова И.В.
			Информатика	<b>Призер</b>	Романов Д.А.
5.	Устимов Валерий	10б	Экономика	Участие	Белоконная М.П.
6.	Новиков Георгий	11а	История	<b>Призер</b>	Засыпкина М.С.
7.	Скворцова Юлиана	11а	Литература	Участие	Палашова С.В.
			Право	Участие	Засыпкина М.С.

На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Гимназия № 17» - 7 призовых мест (2 победителя и 5 призеров), что на одно призовое место больше по сравнению с прошлым учебным годом (6 призовых мест).

#### **Выводы:**

1. Стабильные высокие результаты по следующим предметам: английский язык, литература, обществознание, физическая культура.
2. На региональный этап вышли 7 человек по 10 предметам.
3. Стабильно отсутствуют участники муниципального этапа по технологии, французскому языку, астрономии, физике.
4. Очень низкие результаты по предметам естественно - математического цикла: математика, химия, экология.
5. Заметно снизилась результативность по русскому языку и истории.

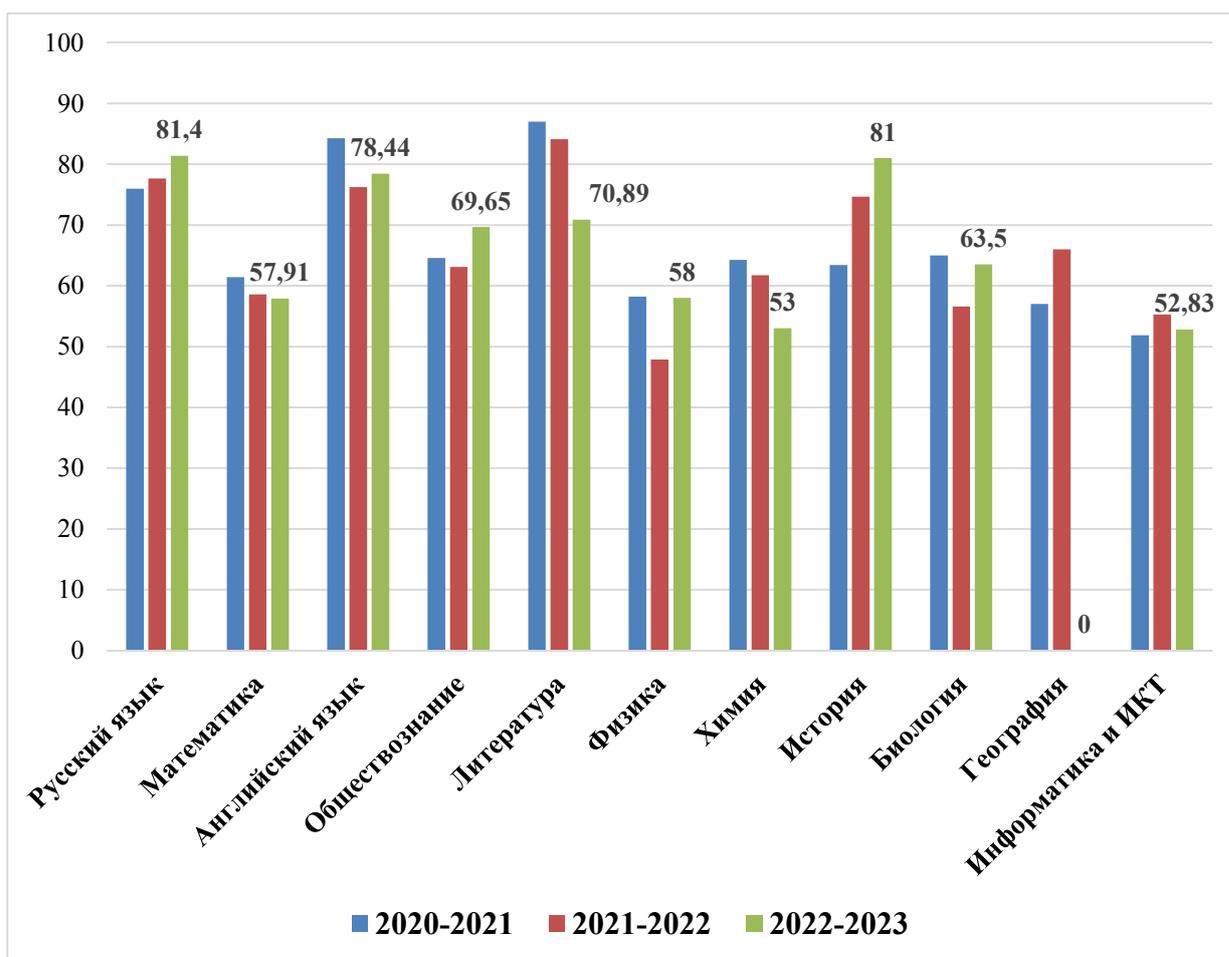
#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам систематизировать работу с учащимися в рамках программы «Одаренные дети» по подготовке к олимпиадам.
2. Учителям естественно-математического цикла и русского языка более тщательно готовить учащихся к муниципальным олимпиадам.
3. Председателям МО проанализировать итоги олимпиады и скорректировать работу по программе «Одаренные дети».
4. Заместителям директора осуществлять систематический контроль за работой учителей по подготовке и участию в олимпиадах.

**Результаты ЕГЭ за 2023 год**

ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ			
	РФ	Нижегородская область	Приокский район	МБОУ «Гимназия №17»
Русский язык	68,3	72,8	72,96	81,40
Математика (БУ)	4,1	4,12	4,28	4,5
Математика (ПУ)	56,86	58,9	59,32	57,91
Физика	54,11	58,39	57,26	58
Химия	54,3	58,59	55,64	53
Биология	50,16	53,54	52,3	63,5
История	57,95	62,67	58,91	81
География	54,6	55,18	64,6	-
Обществознание	59,88	62,57	60,84	69,65
Литература	60,8	69,68	68,17	70,89
Английский язык	73,3	72,32	71,95	78,44
Информатика	59,9	62,1	59,33	52,83

**Результаты ЕГЭ за три учебных года**



## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мы гордимся своими выпускниками, освоившими образовательную программу на отлично. Ежегодно Учреждение в числе первых по количеству медалистов, которые достойно подтверждают звание высокими результатами ЕГЭ.

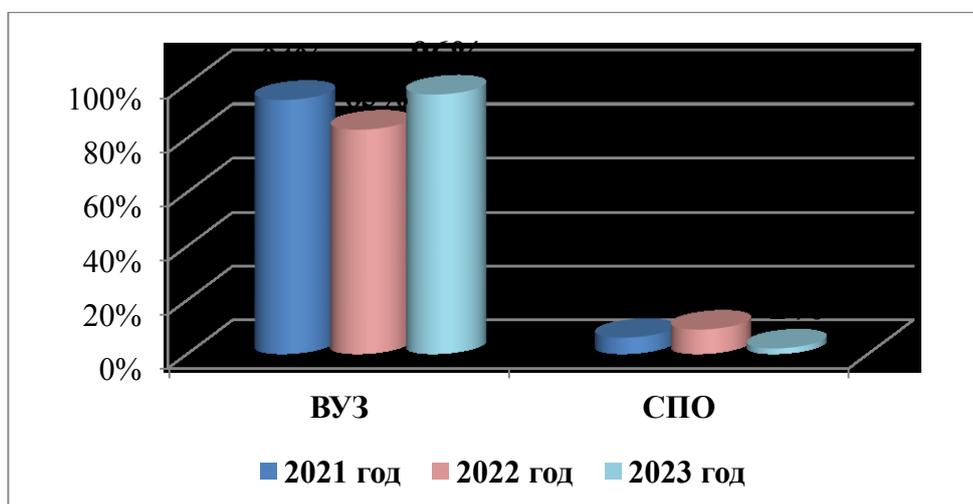
Основное общее образование 9 класс		
Учебный год	Всего выпускников	из них получили аттестат с отличием
2020-2021	84 человека	9 человек - 11%
2021-2022	73 человека	10 человек - 14%
2022-2023	84 человека	12 человек - 14%
Среднее общее образование 11 класс		
Учебный год	Всего выпускников	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»
2020-2021	53 человека	15 человека- 28%
2021-2022	54 человека	12 человек- 22%
2022-2023	44 человека	13 человек- 30%

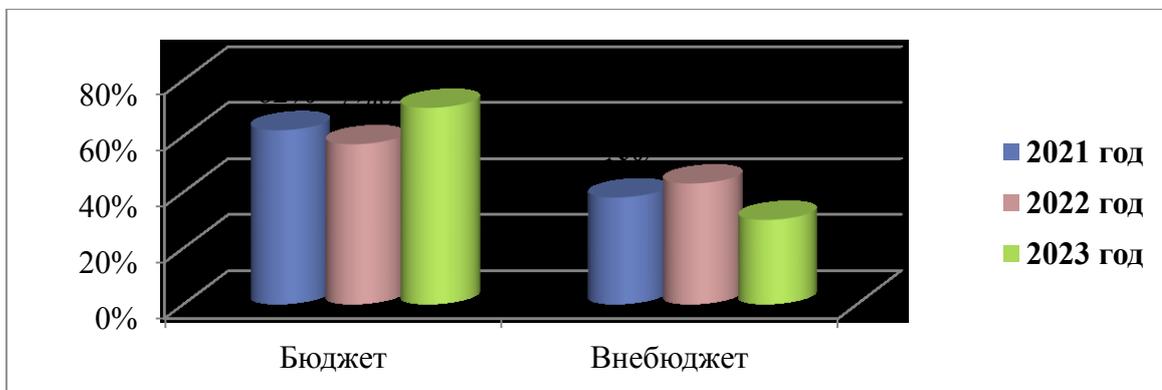
### Выбор выпускниками образовательных учреждений

Высокий процент выпускников 9 классов выбирают дальнейшее обучение в 10 классе гимназии; более 90% выпускников 11 классов продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

Основное общее образование 9 класс			
учебный год	поступили в ССУЗ	поступили в ПУ	поступили в 10 класс
2020-2021	30 человек	0	54 человека
2021-2022	27 человек	0	50 человек
2022-2023	35 человек	0	47 человек
Среднее общее образование 11 класс			
учебный год	поступили в ВУЗ	поступили в ССУЗ, ПУ	пошли работать
2020-2021	50 человек	3 человека	0
2021-2022	45 человек	5 человек	0
2022-2023	41 человек	3 человека	0

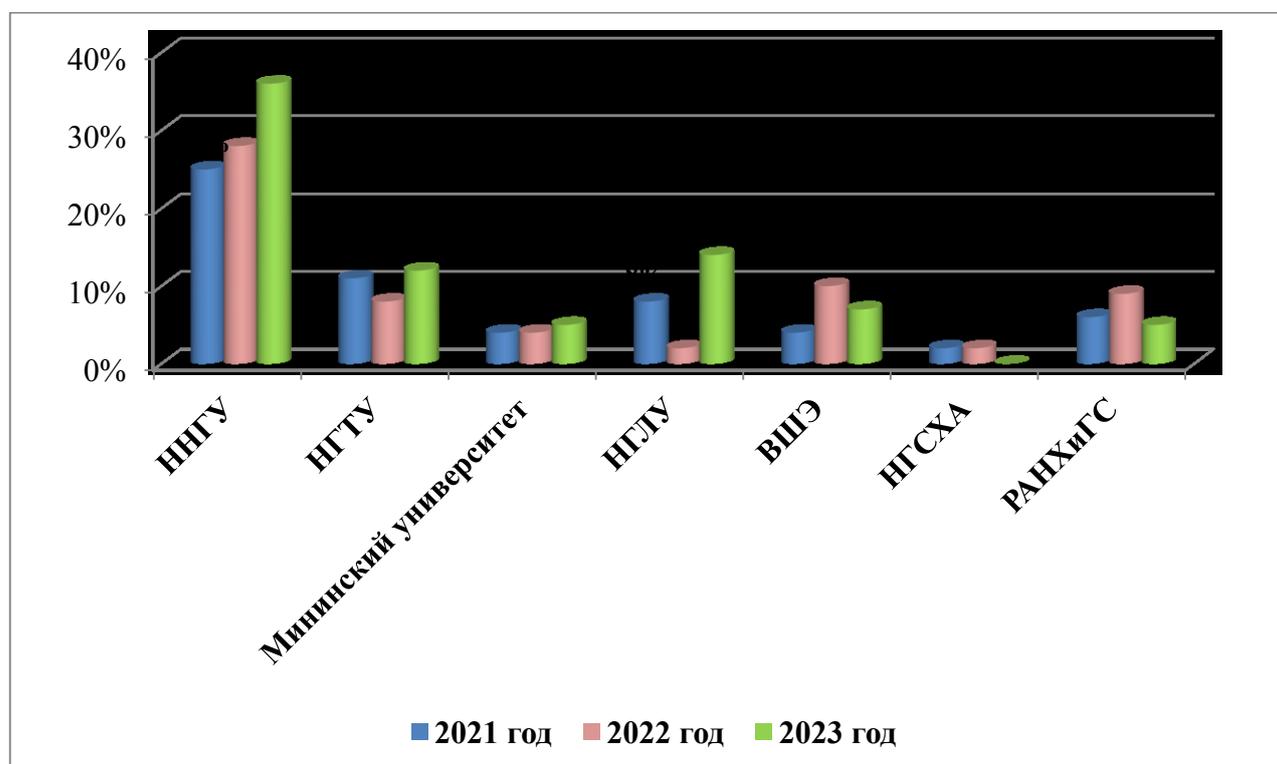
### Данные о поступлении в образовательные учреждения





**ВУЗы, пользующиеся у выпускников популярностью для поступления**

За последние 3 года наблюдается достаточно высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов. Однако следует отметить, что среди выпускников гимназии возрастает популярность технических ВУЗов и специальностей.



## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Достижение высокого уровня качества образования в современных условиях имеет прямую зависимость от качества деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. С этой целью ведется непрерывный мониторинг кадрового состава.

В Учреждении работает 50 педагогических работников и 6 административных.

Учитель истории и обществознания: Засыпкина М.С. - кандидат философских наук.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 17» имеют награды разного уровня:

- 2 человека имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
- 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 23 человека награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области,
- 36 человек имеют грамоты департамента образования города Нижнего Новгорода,
- 44 человека награждены грамотой управления образования администрации Приокского района.

### Педагогический стаж работников Учреждения

Стаж	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	больше 20 лет
Учителя	7ч. - 14%	10 ч. - 20%	11 ч. - 22%	22 ч. - 44%

Молодые специалисты			
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1 человек	5 человек	4 человека	4 человека

### Аттестация педагогических кадров

В Учреждении сложился стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги. Из года в год учителя повышают свой профессиональный уровень.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Не подлежат аттестации
Учителя	18	25	0	7

### Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации

Название курса	Место прохождения	Количество часов	ФИО учителя
«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биологии)»	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	36 ч.	Агрикова Наталья Ивановна, учитель биологии
«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биологии)»	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	36 ч.	Валова Наталья Александровна, учитель биологии
«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по биологии»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24 ч.	

«Бережливые технологии в образовании»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	36 ч.	
«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Кошлокова Инна Вячеславовна, учитель географии
«Школа современного учителя географии: достижения российской науки»	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	60 ч.	
«Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (география)»	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	36 ч.	
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (Приволжский федеральный округ) 2022 г.	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	58 ч.	
«Бережливые технологии в образовании»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	36 ч.	
«Современный урок: цифровые образовательные технологии»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	72 ч.	
«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по географии»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24 ч.	
«ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Котловская Ирина Юрьевна, учитель математики
«Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	36 ч.	Липатова Елена Юрьевна, учитель математики
«ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	
«Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Максин Андрей Сергеевич, учитель физической культуры

«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	72 ч.	Попкова Кристина Сергеевна, математика учитель
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химии)»	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	36 ч.	Шкурат Марине Алексеевне, химии учитель
«Подготовка экспертов к оцениванию экспериментальной части ОГЭ по химии»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	18 ч.	
«Теория и методика преподавания химии в реализации ФГОС ОО»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	
Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по английскому языку	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24 ч.	Муратова Елена Юрьевна Шаталова Ирина Михайловна
Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по английскому языку	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24 ч.	Радаева Мария Владимировна, учитель английского языка
Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Наставничество в образовании»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	36 ч.	Шаталова Ирина Михайловна, учитель английского языка
Разработка индивидуальных траекторий по обучению иностранному языку для одарённых детей (подготовка к олимпиадам и конкурсам) в рамках Федерального проекта «Современная школа» (ЦНППМ)	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	36 ч.	
Стратегии подготовки к ГИА и олимпиадам по иностранному языку в рамках Федерального проекта «Современная школа» (ЦНППМ)	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	16 ч.	
Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Кукушкина Любовь Валерьевна, учитель английского языка
Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Морозова Ольга Владимировна, учитель английского языка

«Бережливые технологии в образовании»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	36 ч.	
Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Палашова Светлана Валерьевна, учитель русского языка и литературы
Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Здюмаева Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы
Реализация требований обновлённых ФГОС ОО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)	Цифровая экосистема ДПО «Академия Минпросвещения России»	36 ч.	Ремизова Екатерина Евгеньевна, учитель русского языка и литературы
«Бережливые технологии в образовании»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	36 ч.	
Методика преподавания истории и обществознания на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	Засыпкина Мария Сергеевна, учитель истории и обществознания
Управление ресурсами образовательной организации	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	180 ч.	Сопина Елена Сергеевна, учитель начальных классов
Наставничество как инструмент системно— деятельностного подхода»	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	36 ч.	
Наставничество как инструмент системно— деятельностного подхода»	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева	36 ч.	Сморкачева Т.Е.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации и конкурсы профессионального мастерства.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (ред. от 21.07.2023 года).

Уровень общего образования	% обеспеченности учебниками за счет бюджетных средств
Начальное общее образование (ФГОС)	100%
Основное общее образование (ФГОС)	100%
Среднее общее образование (ФГОС)	100%

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Формирование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателя	Поступило за 2023 год (экз.)	Состоит экземпляров на конец 2023 года (экз.)
Объем библиотечного (книжного) фонда:	4085	49401
из них учебники	4085	40265
учебные пособия	0	5853
художественная литература	0	2628

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Количество
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	7
из них с доступом в Интернет	7
наличие в библиотеке МФУ, выполняющего операции печати, сканирования и копирования	1
Численность зарегистрированных пользователей (чел.)	959
Число посещений библиотеки (чел.)	6846

## **ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под качеством образования мы понимаем комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе и степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательного процесса включает в себя следующие составляющие:

1. Качество условий реализации образовательных программ (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных).
2. Качество структуры и содержания образовательных программ.
3. Качество сформированных планируемых результатов освоения основной образовательной программы у учащихся.
4. Качество профессионального мастерства учителя.
5. Качество предоставляемых услуг.

### **Основные функции системы оценки качества образования в Учреждении:**

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС.
2. Информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом.
3. Мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды.
4. Обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Учреждения.

**Цель** системы оценки качества образования состоит в формировании единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее - ФГОС) и запросам участников образовательных отношений.

### **Основные задачи системы оценки качества образования в Учреждении:**

1. Выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в Учреждении.
2. Систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в Учреждении и получение оперативной информации о нем.
3. Координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования.
4. Повышение уровня информированности участников образовательных отношений.
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
6. Определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении

## **Организационные условия обеспечения качества образования**

1. Наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к профессионально-личностному развитию и саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальной траектории развития гимназистов.
3. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, регламентированные нормативно-правовыми документами.
4. Наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
5. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.
7. Наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования.
8. Наличие системы мониторинга качества образования в гимназии.

## **Технология оценки качества образовательных достижений учащегося**

Под технологией оценки качества образования в гимназии мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений учащихся.

Оценка достижения **предметных результатов** освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Для оценки достижения **метапредметных результатов** освоения ООП проводится мониторинг уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах:

- анализ результатов метапредметной комплексной контрольной работы на основе текста;
- оценка за работу над итоговым индивидуальным проектом;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- наблюдение за ходом работы учащегося в группе.

**Личностные образовательные результаты** не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке в Учреждении организуется мониторинг личностного развития

учащихся.

Предметом мониторинга личностного развития выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение;
- готовность к выбору профессии.

Мониторинг личностных образовательных результатов является условием реализации Программы воспитания.

### **Формы реализации системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. Системы внутреннего аудита (внутришкольной экспертизы) образовательных результатов.

Внутришкольная экспертиза осуществляется на регулярной основе администрацией гимназии в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля.

2. Общественной экспертизы качества образования.

Для осуществления общественной экспертизы качества образования в гимназии существует система анкетирования для родителей, позволяющая определить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с целью создания партнёрских отношений в рамках педагогического сотрудничества; выявить степень доверия родителей и удовлетворённости качеством образовательного процесса в гимназии. Анализ полученных результатов вносит коррективы в организацию образовательного процесса в гимназии (в воспитательной и учебной деятельности).

3. Профессиональной экспертизы качества образования.

Таким образом, система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №17» позволяет оценивать качество образования в гимназии на трёх уровнях: внутреннем (внутренний аудит), общественном (общественная экспертиза), профессиональном (профессиональная экспертиза). Система оценки качества образования позволяет иметь актуальное представление об уровне качества образования в гимназии, проводить своевременную коррекцию образовательных программ.

### **3.2.2. Промежуточная аттестация**

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия результатов обучения учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки результатов обучения каждого учащегося.

Промежуточная аттестация в 1 – 11 классах в 2022-2023 учебном году проводилась в сроки, установленные календарным учебным графиком и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 17».

Контроль освоения учениками предметов учебного плана в 1 классе осуществлялся в форме экспертной оценки, которая не предполагала выставления отметок (без балльного оценивания).

**Результаты промежуточной аттестации со 2 по 4 классы  
(% качества знаний)**

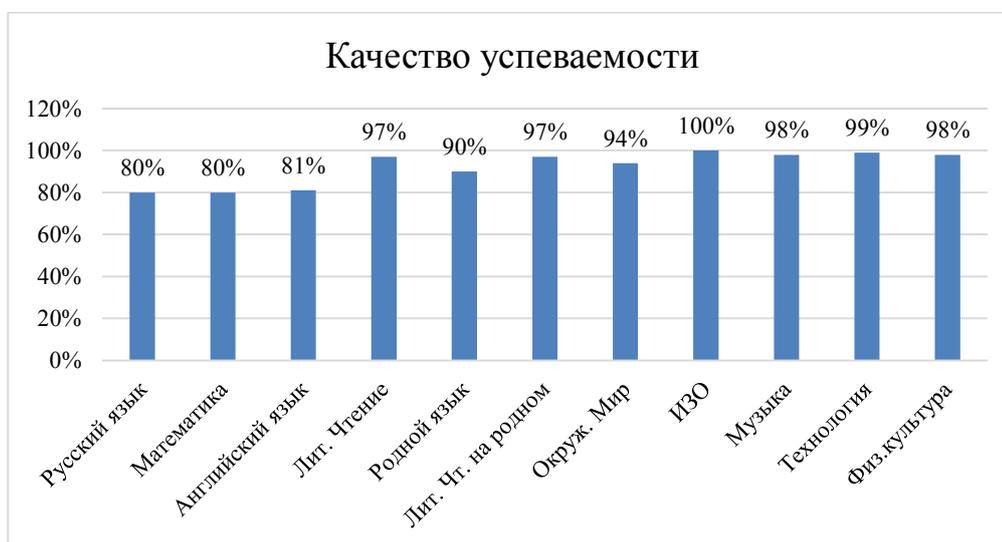
<b>Класс</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>2в</b>	<b>2г</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>3в</b>	<b>3г</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>4в</b>	<b>4г</b>	<b>ИТОГ</b>
<b>Предмет</b>													
Русский язык	74%	87%	74%	82%	83%	78%	86%	73%	83%	90%	78%	69%	<b>80%</b>
Математика	85%	83%	89%	65%	83%	87%	67%	69%	87%	100%	81%	59%	<b>80%</b>
Английский язык	93%	97%	78%	94%	75%	61%	71%	85%	87%	93%	67%	76%	<b>81%</b>
Литературное чтение	96%	100%	100%	94%	100%	96%	100%	92%	97%	100%	93%	90%	<b>97%</b>
Родной язык	74%	93%	100%	88%	88%	100%	90%	81%	90%	90%	93%	90%	<b>90%</b>
Литературное чтение на родном языке	100%	93%	100%	100%	100%	100%	90%	92%	100%	97%	93%	93%	<b>97%</b>
Окружающий мир	78%	100%	85%	94%	100%	100%	95%	92%	90%	100%	93%	100%	<b>94%</b>
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>
Музыка	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93%	100%	<b>98%</b>
Технология	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	<b>99%</b>
Физическая культура	100%	100%	100%	88%	100%	96%	100%	100%	90%	100%	96%	100%	<b>98%</b>
<b>Средний % качества знаний по классу</b>	<b>91%</b>	<b>96%</b>	<b>93%</b>	<b>90%</b>	<b>94%</b>	<b>93%</b>	<b>91%</b>	<b>89%</b>	<b>93%</b>	<b>97%</b>	<b>89%</b>	<b>89%</b>	<b>92%</b>

Трудности у обучающихся вызывает изучение русского языка (качество знаний - 80%), английского языка (81%) и математики (80%), при изучении других учебных предметов качество знаний стремится к 100%. Средний процент качества знаний по всей начальной школе 92%.

Анализируя процент качества знаний учащихся 2-4 классов, можно сделать вывод, что на промежуточной аттестации учащиеся начальных классов показывают стабильно высокие результаты.

Были выявлены также учащиеся, которые по результатам промежуточной аттестации получили «2», это Гнусарькова А. – 3г класс, по результатам ПМПК эта обучающаяся должна обучаться по адаптированной программе и нуждается в индивидуальной коррекционной помощи.

На диаграмме процент качества знаний выглядит следующим образом:



**Результаты промежуточной аттестации 5-6 классы  
(% качества знаний)**

Класс	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в
<b>Предмет</b>							
Русский язык	92%	84%	15%	<b>0%</b>	68%	68%	79%
Литература	100%	100%	96%	<b>100%</b>	68%	86%	100%
Родной язык	88%	100%	100%	<b>100%</b>	72%	86%	96%
Родная литература	96%	100%	100%	<b>50%</b>	84%	86%	100%
Математика	60%	92%	77%	<b>17%</b>	52%	41%	83%
Английский язык	84%	96%	88%	<b>72%</b>	68%	82%	100%
Биология	52%	73%	54%	<b>33%</b>	56%	45%	86%
Всеобщая история	72%	85%	96%	<b>39%</b>	64%	77%	83%
Обществознание	-	-	-	-	68%	68%	100%
География	100%	100%	100%	<b>89%</b>	72%	59%	86%
ИЗО	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	96%	<b>78%</b>	76%	100%	96%
Музыка	100%	100%	100%	<b>100%</b>	100%	41%	93%
Физкультура	100%	100%	96%	<b>83%</b>	84%	77%	100%
Проектная мастерская	100%	100%	100%	<b>100%</b>	-	-	-

**Результаты промежуточной аттестации 7-9 классы  
(% качества знаний)**

<b>Класс</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>	<b>8г</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>	<b>9г</b>
<b>Предмет</b>												
Русский язык	92%	<b>9%</b>	50%	87%	52%	<b>43%</b>	90%	90%	<b>21%</b>	85%	65%	67%
Литература	100%	<b>66%</b>	84%	96%	80%	<b>38%</b>	100%	100%	<b>96%</b>	85%	100%	89%
Родной язык/ Родная литература	100%	<b>80%</b>	88%	96%	84%	<b>67%</b>	95%	95%	<b>92%</b>	96%	94%	94%
Алгебра	88%	<b>9%</b>	80%	75%	32%	<b>9%</b>	70%	75%	<b>33%</b>	60%	76%	55%
Геометрия	88%	<b>9%</b>	80%	75%	32%	<b>9%</b>	70%	75%	<b>33%</b>	40%	29%	33%
Английский язык	56%	<b>14%</b>	46%	83%	56%	<b>19%</b>	75%	85%	<b>63%</b>	90%	88%	83%
Грамматически й практикум	-	-	-	-	-	-	95%	85%	-	96%	88%	88%
Франц./нем. язык	96%	<b>57%</b>	73%	96%	96%	<b>95%</b>	95%	100%	-	96%	94%	100 %
Информатика	100%	<b>100%</b>	84%	100%	56%	<b>14%</b>	95%	95%	<b>42%</b>	70%	82%	72%
Биология	96%	<b>52%</b>	69%	92%	52%	<b>9%</b>	95%	70%	<b>46%</b>	75%	70%	78%
Физика	100%	<b>33%</b>	69%	87%	44%	<b>9%</b>	90%	75%	<b>54%</b>	75%	94%	72%
Химия	-	-	-	-	60%	<b>24%</b>	80%	85%	<b>50%</b>	80%	76%	78%
Всеобщая история	80%	<b>43%</b>	77%	83%	40%	<b>43%</b>	95%	95%	<b>50%</b>	75%	76%	67%
Обществозна ние	84%	<b>33%</b>	73%	87%	88%	<b>47%</b>	45%	100%	<b>33%</b>	60%	82%	55%
География	100%	<b>71%</b>	73%	83%	80%	<b>9%</b>	100%	100%	<b>42%</b>	80%	65%	78%
Финансовая грамотность	100%	<b>80%</b>	69%	-	96%	<b>80%</b>	-	-	<b>100%</b>	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	84%	<b>86%</b>	100%	100%	<b>92%</b>	96%	100%	89%
ИЗО	100%	<b>100%</b>	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	100%	<b>100%</b>	88%	100%	100%	<b>95%</b>	100%	100%	-	-	-	-
Музыка	100%	<b>95%</b>	96%	100%	100%	<b>95%</b>	-	-	-	-	-	-
Физкультура	100%	<b>66%</b>	77%	87%	100%	<b>71%</b>	95%	95%	<b>87%</b>	80%	100%	89%

**Результаты промежуточной аттестации 10-11 классы  
(% качества знаний)**

<b>Класс</b>	<b>10а</b>	<b>10б</b>	<b>11а</b>	<b>11б</b>
<b>Предмет</b>				
Русский язык	67%	96%	81%	82%
Литература	96%	87%	90%	87%
Родной русский	100%	100%	85%	85%
Математика	37%	39%	71%	73%
Английский язык	63%	69%	81%	81%
Информатика	-	65%	86%	81%
Биология	87%	69%	77%	72%
Физика	75%	87%	75%	71%
Астрономия	-	-	96%	96%
Химия	83%	96%	100%	100%
Всеобщая история. История России	79%	87%	86%	85%
Индивидуальный проект	100%	100%	100%	100%
Обществознание	79%	83%	88%	88%
География	96%	96%	96%	96%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
Физкультура	79%	87%	72%	71%

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

*РЕКОМЕНДОВАНО:*

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
  - осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
  - осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
  - руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
  - усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
  - учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Методическая тема школы:** «Повышение мотивации учащихся и педагогических работников посредством информатизации образовательного процесса. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО».

**Цель:** повышение качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачами методической работы на 2023 - 2024 учебный год являются:**

1. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
3. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.
4. Расширение образовательного пространства для проектной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, прохождение курсовой подготовки.
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.
8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создать условия для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

**Приоритетные направления методической работы**

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.