



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g_nn@mail.52gov.ru

*Проект программы
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей
«Веселая планета»
для учащихся начальной школы*

Срок реализации: май-июнь 2024 год

Составитель: Селенкова Марина Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе

Нижний Новгород
2024

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселая планета»
2.	Составитель программы	Селенкова М.В.
3.	Территория, представившая программу	Нижний Новгород
4.	Название проводящей организации и место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ «Гимназия №17»
5.	Адрес организации	603137, Нижний Новгород, ул.Маршала Жукова, д.18
6.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
7.	Сроки проведения	1 смена: с 29мая-18 июня 2024г.
8.	Официальный язык	русский
9.	Общее количество участников (в т.ч. детей)	67 человека, из них 50 человек – дети
10.	Условия участия в программе	Дети 6-10 лет - учащиеся школы, по письменному заявлению родителей (<i>законных представителей</i>)
11.	Условия размещения участников программы	Комнаты для отрядов – 2 кабинета; игровая (кружковая) – 1 кабинет); спортивная площадка - 1; библиотека – 1; столовая - 1; фойе – 1
12.	Основная идея программы	Эффективная организация пространства жизнедеятельности детей и подростков после завершения учебного года. Программа является продолжением школьной воспитательной системы, содействует социальному становлению детей разного возраста, реализуя досуговое, патриотическое, экологическое воспитание, развивая информационную грамотность (ИКТ) и творческий потенциал учащихся в период их отдыха во время летних каникул.
13.	Краткая аннотация содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
14.	Обоснование актуальности программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В лагере создается благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

15.	Предполагаемый социальный эффект программы	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
16.	Цель программы	Создание воспитательного пространства для организации отдыха, оздоровления и содействия социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время
17.	Средства смены	Компьютерный класс - 1, телевизор - 1, видеокамера - 1, сканер - 1, мультимедийный проектор - 2, интерактивная доска - 1, цифровой фотоаппарат - 1, принтер черно-белый - 1, принтер цветной - 1, канцтовары, музыкальные инструменты, настольные игры (шашки, шахматы и др.), спортивный инвентарь, хозяйственный инвентарь.
18.	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<ul style="list-style-type: none"> • Охвачены организованным отдыхом учащиеся всех звеньев школы; • Поддержано физическое и психическое здоровье детей, повышен иммунитет, присутствует психологическая стабильность и комфорт детей в едином воспитательно-образовательном пространстве школы; • Воспитан интерес ребенка к самому себе, развита самостоятельность в организации жизнедеятельности и оценке своих действий; • Осуществляется забота детей о родной школе через работу по благоустройству и озеленению, приобретены навыки общественно - полезной и социально-трудовой деятельности, навыки жизнеобеспечения; • Развито умение детей работать с информацией через освоение разных форм ее подачи; • Выросла социально-позитивная активность учащихся вследствие успешности в различных мероприятиях; • Действует детское самоуправление.
18.	Кадровое обеспечение программы	Руководитель лагеря - 1, воспитатель - 2, повар - 2, технические работники - 2.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Педагогическая идея
3. Условия пребывания
4. Направления и виды деятельности
5. Механизм реализации
6. Этапы реализации
7. Условия реализации
8. Режим дня
9. Ожидаемые результаты
10. Сетка-план
11. Список литературы
12. Приложения

Пояснительная записка

Программа направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Актуальность:

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая целесообразность:

Выбранная форма в летний период позволяет создать условия для того, чтобы потенциал оздоровительного лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатился знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями. Программа создает условия для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной, досуговой, экологической, информационно-преобразовательной и трудовой деятельности.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 17».

Цель - создание пространства для организации отдыха, оздоровления и содействия социальному становлению и нравственному развитию личности учащихся в каникулярное время.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для организованного отдыха и укрепления здоровья детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развить творческое мышление.
3. Формировать культуру поведения и санитарной гигиены.
4. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Педагогическая идея программы.

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подход и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы пришкольного летнего лагеря будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, пешие прогулки, участие в районных мероприятиях, в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть и «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы

Название лагеря «Веселая планета» отражает следующие аспекты:

- Совместная деятельность педагогов, детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной категории, детей из семей разного статуса.
- В совместную деятельность включены дети разного возраста, с разными мотивами пребывания в лагере, разной степени одаренности, возможностей здоровья, степени самостоятельности, активности и т.д.;
- Объединение деятельности детей и взрослых общим системообразующим началом (комплексная программа);
- Преемственность лагерной смены и деятельности школы в учебном году, общие традиции воспитания, логика развития, дополнительное образование;
- продолжение взаимодействия с социальными партнерами школы в условиях лагеря, укрепление связей;
- Интеграция психологической, социальной и оздоровительной помощи воспитанникам.

В основу воспитательной идеи в летний период положены достижения современной отечественной педагогики:

- А.С. Макаренко – развивающая идея о социальной обусловленности воспитанности;
- В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили - идея опоры на базовые потребности ребенка;
- И. П. Иванов – методика коллективно-творческой деятельности;
- О. С. Газман – совокупность идей педагогической поддержки, как элемента любого сотрудничества и взаимодействия, как технологии, направленной на содействие процессам самоопределения, самовыражения личности ребенка.

Программа базируется на таких понятиях как:

Личность – субъект познания и активного преобразования мира. Это человек с совокупностью выработанных привычек и предпочтений, психическим настроением и тонусом, социокультурным опытом и приобретёнными знаниями, набором психофизических черт и особенностей, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Здоровье – основа человеческой жизни.

Природа - в широком смысле – это весь окружающий мир (в том числе и человек, общество), то есть Вселенная. В узком смысле – та среда, в которой проходит жизнь человека.

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

Труд - основа человеческого бытия, условие человеческой жизни, одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Коллектив - важнейшее средство воспитания, социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации, совместной деятельности и общения.

Общение – это процесс взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом.

Условия пребывания:

В состав лагеря входят обучающиеся МБОУ «Гимназия №17». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Основополагающие принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности.

2. Принцип системности означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря, как целостного явления, единого во всех его компонентах.

3. Принцип свободы выбора (определяет свободу выбора деятельности как необходимое условие самостоятельного творческого развития и самореализации)

4. Принцип личностного подхода. Учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода работает на адаптивный подход к личности каждого ребенка. Реализация этого принципа предполагает учет потребностей, интересов и мотивов деятельности обучающихся

5. Принцип гуманизации воспитания. Гуманное отношение к личности ребенка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств – основные принципы гуманной воспитательной системы. Реализуя этот принцип, мы исходим из того, что человек должен рассматриваться во всем богатстве его отношений с природно-социальной средой, а состояние среды как фактор, влияющий на его духовное и физическое здоровье.

6. Принцип гармонизации: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых в лагере, опирается на следующие *подходы к организации воспитательного процесса*:

- **Самостоятельность** в деятельности, посылкой для ребенка. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и создают сами. Самостоятельность – это доверие.
- **Творчество**. Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
- **Коллективизм**. Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.
- **Полезность** себе, отряду, лагерю, школе, людям.

Возможности для детей и подростков в лагере:

1. Использование временного коллектива и условий лагеря как возможности проявить себя.
2. Охват организованным отдыхом детей всех социальных категорий.
3. Возможность выбора средств для достижения цели.
4. Использование в полной мере объектов социума.
5. Использование материально-технического оснащения школы.

Направления и виды деятельности

Направление	Цель	Содержание деятельности
Физкультурно-оздоровительное	Содействие укреплению здоровья, физическому развитию детей, формирование навыков культуры здоровья и основ ЗОЖ; содействие проявлению интереса и склонностей детей к занятиям физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная утренняя зарядка • Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты и спортивные соревнования. • Спортивный час • Соблюдение режима. • Пропаганда здорового образа жизни.
Познавательнo-интеллектуальное	Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Тематические беседы, конкурсы, • Интеллектуальные игры, загадки, кроссворды, ребусы • Конкурсы рисунков
Досуговое (творческое)	Выявление и развитие творческой активности и творческих способностей детей; Приобщение детей к посылкой и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые программы • Праздники, концерты и конкурсы • Мастер-классы • Творческие конкурсы • Кружки • Тематические сборы и линейки

	среду, свой быт;	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки поделок
Экологическое	Формирование и развитие бережного отношения к природе, развитие духовности, нравственного отношения ко всему живому, развитие стремления к познанию природы.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии экологической тематики • Экологические акции, викторины, субботники • Озеленение школы и пришкольной территории • Выпуск экологических плакатов
Гражданско-патриотическое	Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Приобщение к духовным ценностям российской истории.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» • Тематический день «День памяти и скорби» • Тематическое мероприятие «А я читаю книги о войне и помню подвиги дедов» • Тематические беседы: «Символика Российской Федерации», История края • Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
Трудовое	Формирование трудовых умений, навыков, убеждения в том, что любой труд – это проявление нравственности, ответственности и дисциплины; формирование умения трудиться в коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважительного отношения к труду. • Работа на объектах школы и социума. • Волонтерская деятельность

Механизм реализации программы

Программа реализуется через:

1. Организацию отдыха и оздоровления:

- соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;
- профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.

2. Систему воспитательных мероприятий:

- возможность свободного выбора деятельности;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
- включение участников смены в управленческую деятельность.

3. Систему дополнительного образования:

- реализация творческой потребности учащихся;

- приобретение новых практических навыков по выбранному направлению.

4. Организацию трудовой деятельности:

- добровольное включение детей в деятельность;
- заинтересованность в конечном результате;
- состязательность в организации трудовой деятельности.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- ✚ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✚ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✚ разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе лето»;
- ✚ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✚ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✚ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- ✚ знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- ✚ осмотр помещений, территории: фойе, кабинеты, туалет, спортивная площадка;
- ✚ приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- ✚ сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- ✚ проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✚ запуск программы «Вместе лето»;
- ✚ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ реализация основной идеи смены;
- ✚ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✚ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- ✚ подведение итогов смены;
- ✚ выработка перспектив деятельности организации;
- ✚ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Руководитель лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Материально-техническое обеспечение.

Компьютерный класс, игровая комната и игрушки.

Спортивная площадка и спортивный инвентарь.

Телевизор, фотоаппарат, видеокамера.

Компьютеры, ноутбук, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер черно-белый и цветной.

Настольные игры, пазлы, шашки, шахматы.

Синтезатор, музыкальные инструменты.

Канцтовары.

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конституция РФ
3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.
5. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

6. Трудовой кодекс РФ (принят Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ), введен в действие с 01.02.2002 года.
7. Устав МБОУ «Гимназия №172
8. Положение о лагере дневного пребывания.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. План работы.
16. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03). Введены в действие приказом Министерства РФ по делам Гражданской обороны, Чрезвычайных ситуаций и ликвидации стихийных бедствий от 18 июня 2003 г. № 313.
17. Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13 июля 2001 г.
18. Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. Санитарно-гигиенические правила и нормы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✚ Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✚ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✚ Расширение кругозора детей.

- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✚ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✚ Личностный рост участников смены.

Список использованной литературы

1. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе «Воспитательная работа в школе» №2, 2004.
2. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012. – 180с.
3. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены/авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база/сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2006- 197с.
5. Лето-2007, информационно-аналитический сборник, г.Н.Новгород, 2007г.
6. Лето-2008, информационно-аналитический сборник, г.Н.Новгород, 2008г.
7. Лето-2009, информационно-аналитический сборник, г.Н.Новгород, 2009г.
8. Лето – 2010. Сборник нормативных документов и методических рекомендаций для организаторов.
9. Лето – 2011. Сборник нормативных документов и методических рекомендаций для организаторов.
10. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе «Управление воспитательным процессом в школе», №2, 2011.
11. Школьная площадка. Организаторам досуга детей на каникулах/авт.-сост. А.Н. Никульников. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 199 с.