



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение "Гимназия № 17"**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» сентября 2024г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Директор МБОУ "Гимназия № 17"  
Родионов А.В./  
Приказ № 843-О от «02» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Край Нижегородский»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ**

Возраст обучающихся: с 13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кошлокова Инна Вячеславовна  
учитель географии

г. Нижний Новгород

2024 год

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Край Нижегородский» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа естественно-научной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

**Актуальность программы** заключается в развитии у обучающихся социокультурной адаптации, на подготовка к гражданской и нравственной деятельности. В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края. Родина каждого человека начинается с населенного пункта, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Изучение истории родного края помогает воспитать патриота своей страны.

Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Уровень освоения:** базовый.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 14 до 15 лет (8-9 классы). Группа формируется из обучающихся, занимающихся по школьной программе. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся.

**Цель программы-** формирование осознанного отношения обучающихся к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной;

- формировать духовную и интеллектуальную потребность узнавать новое и интересное из истории региона;

- развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно ориентироваться в жанровом многообразии культуры региона, умения анализировать особенности образовательной среды).

Развивающие:

- поддерживать интерес к историко-культурологическому наследию региона;

- формировать целостное представление о научном мире региона.

Воспитательные:

- привлечь внимание обучающихся к историко-культурологической среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры.

Профориентационные:

- формирование интереса к профессиям естественнонаучной сферы;

- показать разнообразие профессий в данной сфере деятельности, их взаимозаменяемость и профессиональные возможности; - раскрыть пути профессионального роста и выстраивания карьеры.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Объем программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет - 34 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут.

**Формы обучения** – групповые и индивидуальные занятия.

**Прогнозируемые результаты.**

В ходе успешной реализации программы ожидаются следующие результаты:

К концу обучения учащиеся должны иметь представления:

- о Родине как месте, где человек родился, ее природу; традиции, нравы, обычаи; о малой Родине: история; понятие соотечественника; интернационализм как нравственное качество человека; патриотизм как отношение к Отечеству.

Знать о: национальных особенностях жизни людей; особенностях жизни многонационального общества; историю родного края, своей родословной.

Усвоить понятия «Родина», «Отчизна», «Отечество».

Научиться анализировать, вдумчиво читать, собирать по крупицам материал, работать в архивах, приобретать навыки экскурсовода

Для достижения поставленных педагогических целей используются следующие нетрадиционные игровые методы:

соревнования

олимпиады

экскурсии

выставки

## 2. Учебный план

Количество часов			Промежуточная аттестация и аттестация по завершении реализации программы
Теория	Практика	Всего	
<b>23</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	
<b>23</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	конец учебного года

### Учебный план(34 часа)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Аудиторные	Внеаудитор ные	
	<b>Тема 1 Введение</b>	2			
1	Краеведение- наука о родном крае	1	1		Вводное занятие
2	Природа – наш второй дом	1	1		Занятие с использовани ем ИКТ
	<b>Тема 2 Мой край на карте Родины</b>	6			
3	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	1	1		Занятие с использовани ем ИКТ
4	Негласные символы России	1	1		
5	Нижегородский край – частица России. Символика края	1	1		
6	Город, в котором живем	1	1		Диспут
7	Исторические корни нашего края. Легенды и предания	1	1		Практикум
8	Знакомство с символикой Нижнего Новгорода	1	1		Занятие с использовани ем ИКТ
	<b>Тема 3 Я и моя семья</b>	3			

9	Профессии моих родителей	1	1		Постановка и решение проблемных вопросов
10	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	1	1		Занятие с использованием ИКТ
11	Моя родословная	1	1		
	<b>Тема 4 Моя улица</b>	1			
12	Экскурсия по улицам города	1		1	Экскурсия
	<b>Тема 5 Наша школа</b>	1			
13	Знакомство с историей, традициями своей школы	1	1		Практическая работа над общим проектом
	<b>Тема 6 Природа нашего края</b>	20			
14	Полезные ископаемые Нижегородской области	1	1		Интерактивное занятие
15	Что дает наш край стране	1	1		Интерактивное занятие
16	Климат. Сезонные изменения погоды	1		1	Занятие-практикум с использованием ИКТ
17	Реки и озера	1	1		
18	Растительный мир родного края	1		1	Занятие - практикум с использованием ИКТ
19	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона	1	1		Занятие-практикум с использованием ИКТ
20	Лекарственные растения нашего края	1	1		Занятие-практикум с использованием ИКТ
21	Викторина «Что это за листья?»	1	1		Интерактивное занятие

22	Правила поведения в лесу, в парковой зоне	1		1	Экскурсия
23	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».	1	1		Интерактивное занятие
24	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга	1	1		Занятие-практикум с использованием ИКТ
25	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	1		Интерактивное занятие
26	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях	1	1		Практическая работа индивидуальная
27	Животный мир родного края	1	1		Интерактивное занятие
28	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	1	1		Интерактивное занятие
29	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных	1	1		Практическая работа групповая
30	Викторина «В мире животных»	1	1		Интерактивное занятие
31	Птицы родного края	1		1	Экскурсия
32	Географические названия населенных пунктов нашей местности	1	1		Практическая работа индивидуальная
33	Народные промыслы края	1	1		Практическая работа групповая
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов	1	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Содержание учебно-тематического плана на период обучения

Введение (2 часа)

Мой край на карте Родины (6 часов)

Я и моя семья (3 часа)

Моя улица. (1 час)

Наша школа (1 час)

Природа нашего края (20 часов)

#### **4. Календарный учебный график к программе «Край Нижегородский» на 2022-2023 учебный год**

<b>Дата начала обучения по программе</b>	<b>Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
Сентябрь 2022г	Май 2023г	34	34	Пн

#### **5. Формы контроля, аттестации**

План проведения аттестации

<b>№ п/п</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Начальная диагностика.
2	Тесты
3	Промежуточная диагностика.
4	Тестирование
5	Промежуточная диагностика.

#### **6. Оценочный материал**

В программе используется уровневая система оценки достижений обучающимися планируемых результатов и освоения содержания программы

#### **7. Методическое обеспечение**

##### **Приемы и методы организации занятий**

Методы организации и осуществления занятий

Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции

Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### **Методическое обеспечение программы обучения**

Особое внимание уделяется выполнению коллективных и индивидуальных работ. Рекомендуются делать выставки детских работ с последующим анализом. Масштабные коллективные работы помогают детям понять преимущество совместной работы, повысить их самооценку.

Основными принципами обучения являются:

Научность. Этот принцип определяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания

и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

**Воспитательный характер обучения.** Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

**Сознательность и активность обучения.** В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

**Наглядность.** Для наглядности применяются существующие видео-материалы.

**Систематичность и последовательность.** Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

**Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Непрочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

**Индивидуальный подход в обучении.** В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

## **Условия реализации программы**

### **8. Кадровое обеспечение**

Для проведения занятий по программе предполагается привлечение учителей истории, географии, биологии, химии.

### **9. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешной реализации образовательной программы «Край Нижегородский» необходимо: наличие учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, учебной доской, оргтехникой (проектор) для ведения аудиторных учебных занятий.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

-оргтехника (Смартдоска, проектор, принтер, сканер);

-персональный компьютер;

--стулья и столы

Дидактический материал:

-учебные элементы;

-программное обеспечение;

-электронные презентации.

Наглядные материалы:

-атласы

-плакаты;

-инструкционные карты.

### **10. Список литературы**

Нормативно-правовая документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).

### **Список литературы для учащихся**

Кряжев А.Б. Географическое краеведение. Нижний Новгород : учебное пособие для учащихся – Н. Новгород: типография «Принт ЕС», 2008

### **Интернет-источники:**

Открытый текст – электронное периодическое издание.

<http://www.opentextnn.ru/>

2. Нижегородская государственная областная универсальная научная библиотека им. В.И.

Ленина (НГОУНБ) – <http://ngounb.ru/>

3. Государственная архивная служба Нижегородской области – <http://www.archiv.nnov.ru/>

4. Центр детского туризма и экскурсий Нижегородской области – <http://turcentrnn.ru/>

5. Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова – <http://www.ddt-chkalov.ru/>

### **Список литературы, используемой педагогом для работы**

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

2. Кряжев А.Б. Географическое краеведение. Нижний Новгород : учебное пособие для учащихся – Н. Новгород: типография «Принт ЕС», 2008.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008