

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**  
**учреждение "Гимназия № 17"**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» сентября 2024г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Директор МБОУ "Гимназия № 17»  
/Родионов А.В./  
Приказ № 343-О от «02» сентября 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Олимпиадный английский»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Возраст обучающихся: с 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Морозова Ольга Владимировна  
учитель английского языка

г. Нижний Новгород

2024 год

## 1. Пояснительная записка

Программа «Олимпиадный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Актуальность программы** состоит в том, что обучение английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран. Данная программа представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

**Новизна программы** определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадный английский» для обучающихся 7-8 классов.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить обучающихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у обучающихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

### **Место в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час).

### **Формы проведения занятий**

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себя различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Формы реализации программы**

- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ дискуссия;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита творческих работ и проектов;
- ✓ онлайн-экскурсия;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ самопрезентации.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании:
- - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологию решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия** Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

### **3. Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы организации	Формы аттестации
<b>Работа с заданиями из олимпиад</b>						
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
<b>Аудирование</b>						
2	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий

4	Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
6	Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
<b><i>Лексика и грамматика</i></b>	<b>5</b>					
7	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
9	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
10	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
11	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий

	прошлом.					
<b>Письмо</b>	<b>4</b>					
12	Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
13	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
14	Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
15	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
<b>Говорение</b>	<b>6</b>					
16	Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
17	Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
18	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
19	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
20	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
21	Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
<b>Страноведение</b>	<b>6</b>					

22	Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
23	Достопримечательности Великобритании.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
24	Праздники Великобритании.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
25	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
27	Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
<b>Говорение</b>	<b>3</b>					
28	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
29	Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».	2	1	1	Комбинированный	текущий
<b>Работа с заданиями из олимпиад</b>	<b>4</b>					
30	Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.	4	2	2	Комбинированный	текущий
<b>Итого</b>	<b>34 час</b>					

#### 4. Содержание программы

##### 1. Работа с заданиями из олимпиад

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

##### 2. Аудирование

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

##### 3. Говорение



Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов. Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями. Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога. Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии. Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».

#### **4. Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **5. Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу. Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

#### **6. Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем. Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем. Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом

#### **7. Страноведение**

Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы. Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента. Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год. Традиции и обычаи в странах изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана. Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

### **5. Методическое обеспечение программы**

Перечень оборудования, инструментов и материалов: компьютер, карточки, таблицы, плакаты.

Информационное обеспечение: аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, тестовый материал.

**6. Материально-техническое обеспечение:** просторный, светлый кабинет, оснащённый партами, стульями и доской.

### **7. Литература**

Для педагога:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).

2. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка (для курсов английского языка). 1 и 2 часть. – М.: Деконт +, 2002.
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский без ошибок. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2000.

Для обучающихся:

1. Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
2. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2016/2017 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М.,2016

#### **8. Диагностические средства:**

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который определяет активность ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.