

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Гимназия № 17"

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2024г.
Протокол №1



Утверждаю:
Директор МБОУ "Гимназия № 17»
/Родионов А.В./
Приказ № 343-О от «02» сентября 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Олимпиадный английский»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Возраст обучающихся: с 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозова Ольга Владимировна
учитель английского языка

г. Нижний Новгород

2024 год

1. Пояснительная записка

Программа «Олимпиадный английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы состоит в том, что обучение английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран. Данная программа представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

Новизна программы определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадный английский» для обучающихся 7-8 классов.

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

Задачи:

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить обучающихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у обучающихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

Место в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 учебный год (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час).

Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себя различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы реализации программы

- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ дискуссия;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита творческих работ и проектов;
- ✓ онлайн-экскурсия;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ самопрезентации.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основании:
- - Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологию решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы организации	Формы аттестации
<i>Работа с заданиями из олимпиад</i>						
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
<i>Аудирование</i>						
2	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий

4	Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
6	Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
<i>Лексика и грамматика</i>	5					
7	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
9	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
10	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
11	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий

	прошлом.					
Письмо	4					
12	Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
13	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
14	Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
15	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
Говорение	6					
16	Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
17	Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
18	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
19	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
20	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
21	Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
Страноведение	6					

22	Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
23	Достопримечательности Великобритании.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
24	Праздники Великобритании.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
25	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
27	Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
Говорение	3					
28	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.	1	0,5	0,5	Комбинированный	текущий
29	Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».	2	1	1	Комбинированный	текущий
Работа с заданиями из олимпиад	4					
30	Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.	4	2	2	Комбинированный	текущий
Итого	34 час					

4. Содержание программы

1. Работа с заданиями из олимпиад

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

2. Аудирование

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

3. Говорение

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов. Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию. Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями. Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога. Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии. Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».

4. Чтение

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

5. Письмо

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу. Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания. Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

6. Лексика и грамматика

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования. Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем. Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем. Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом

7. Страноведение

Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы. Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец, Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента. Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год. Традиции и обычаи в странах изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана. Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

5. Методическое обеспечение программы

Перечень оборудования, инструментов и материалов: компьютер, карточки, таблицы, плакаты.

Информационное обеспечение: аудиоматериалы, видеоматериалы, интернет источники, разработки игр, тестовый материал.

6. Материально-техническое обеспечение: просторный, светлый кабинет, оснащённый партами, стульями и доской.

7. Литература

Для педагога:

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова; Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Баранов Ю.Ю. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Просвещение, 2013. – 96 с. – (работаем по новым стандартам).

2. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка (для курсов английского языка). 1 и 2 часть. – М.: Деконт +, 2002.
3. Вейхман Г.А. Разговорный английский без ошибок. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти-Глосса, 2000.

Для обучающихся:

1. Голицинский Ю. Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
2. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2016/2017 учебном году / Сост. Ю.Б. Курасовская. - М., 2016

8. Диагностические средства:

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который определяет активность ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.