



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,  
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17\_nn@mail.52gov.ru

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
(29.08.2024 г. протокол № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «Гимназия № 17»  
от 29.08.2024 г. № 305-О



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,  
хранится в системе электронного документооборота

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 0A6AF6A33140FBC0A4AE6D07AFCAE7EB  
Владелец: Родионов Александр Вадимович  
Действителен: с 21.08.2024 по 14.11.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 17»**

Нижний Новгород  
2024 год

## 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
  - Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992;
  - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;
  - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

1.

1.1.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения младших школьников в условиях безотметочного обучения в 1 классе.

1.3. **Цель** безотметочного обучения: создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. **Задачи** безотметочного обучения:

- ~ обеспечение личносно ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ~ ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- ~ учет индивидуальных способностей детей;
- ~ развитие самостоятельности и активности детей;
- ~ формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.

1.1.

1.2.

1.3.

1.4.

1.5. **Принципы** безотметочного обучения:

- ~ градация учебного материала, означающая, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- ~ свобода выбора учеником трудности учебного задания, которая позволяет учащемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- ~ постепенное накопления достижений, которое означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- ~ свобода при улучшении учеником своих учебных достижений, которая означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения.

1.

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 1.5.

1.6. Основные виды контроля:

- ~ стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- ~ текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- ~ итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

1.

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 1.5.
- 1.6.

1.7. Основные формы контроля:

- ~ самостоятельные, проверочные работы;
- ~ устный опрос;
- ~ диагностическая работа;
- ~ психолого-педагогическая диагностика;
- ~ комплексная контрольная работа;
- ~ портфолио образовательных достижений.

1.

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 1.5.
- 1.6.
- 1.7.

1.8. Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении:

Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания (например, количество звуков в слове), и не выбираются те, где неизбежна субъективность оценки (например, красота написания буквы). Критерии и форма оценивания каждой работы учащихся могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и учениками.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребенок будет учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

Ребенок сам выбирает ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Это приучает школьников к ответственности оценочных действий. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу черновой работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

Содержательное самооценивание неотрывно от умения себя контролировать. В обучении должны использоваться особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом.

Младшие школьники имеют право на самостоятельный выбор сложности контрольных заданий. Право ребенка на сомнение и незнание должно быть оформлено не только устно. Вводятся знаки сомнения (например, знак вопроса), использование которых высоко оценивается учителем. Создается система заданий, специально направленных на обучение ребенка отделять известное от неизвестного. Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям (законным представителям) проследить динамику учебной успешности относительно его самого, давать относительные, а не только абсолютные оценки (например, графики уменьшения количества ошибок в диктантах, в счете и т.п.).

Оценка высших достижений ребенка (самый быстрый, самый аккуратный, самый грамотный и т.п.) является для многих детей мощным стимулом для учебных усилий. Однако введение систематических оценок высших достижений создает в классе атмосферу соревновательности, которая может травмировать некоторых детей и не соответствует личностным установкам некоторых учителей, поэтому вопрос о введении оценок высших достижений (медалей, грамот и пр.) должен решаться очень осторожно и индивидуально.

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений первоклассников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.**

1.

2.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «невнимателен», необходимо использовать фразы «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

- 2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
- 2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.
- 2.4. При обучении чтению запрещена проверка скорости чтения и определения средней скорости по классу в течение всего первого года. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.
- 2.5. В первом классе домашние задания не задаются.
- 2.6. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.
- 2.7. Стартовая работа проводится в сентябре и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу в «зоне актуальных знаний».
- 2.8. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.
- 2.9. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала в процессе его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.
- 2.10. Итог усвоения учебных предметов и уровень сформированности метапредметных результатов обучения определяется в конце учебного года на основании результатов промежуточной аттестации.

### **3. Ведение документации.**

1.

2.

3.

3.1. Документация учителя:

1.

2.

3.

3.1.

- 3.1.1. По каждому учебному предмету составляется рабочая программа и календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 3.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются.
- 3.1.3. Для того, чтобы объективно оценить работу каждого ученика в конце каждой четверти, учитель ведет систематический учет тех образовательных достижений учащихся, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету (Приложение № 1).
- 3.1.4. Информация о сформированности предметных и метапредметных результатах обучения и развития учащегося по итогам промежуточной аттестации фиксируется в протоколах (Приложения № 2 - 6).
- 3.1.5. В 1-х классах по итогам выполнения работ учащихся составляется содержательный качественный анализ достижений и трудностей учащихся (Приложение № 7).
- 3.1.6. Безотметочное оценивание в учебном процессе должно проходить по шкале: «верно» - «неверно»; «освоил» - «не освоил», «да» - «нет».
- 3.1.7. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:
  - ~ динамику развития учащихся за учебный период;
  - ~ уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам;
  - ~ уровень сформированности основных результатов учебной деятельности учащихся (предметных и метапредметных);
  - ~ сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
  - ~ выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

- 1.
- 2.
- 3.

### 3.1.

### 3.2. Документация учащихся:

- 1.
- 2.
- 3.

### 3.1.

### 3.2.

- 3.2.1. Для тренировочных работ, для выполнения всех видов обучающих работ используется рабочая тетрадь или тетрадь на печатной основе по учебному предмету. Ученикам рекомендуется иметь по 2 рабочих тетради по учебным предметам: обучение грамоте (письмо)/ русский язык и математика. Учитель ежедневно осуществляет проверку работ в данных тетрадях.
- 3.2.2. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике вводятся специальные тетради, которые в течение года хранятся в Учреждении и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

- 1.
- 2.

3.
  - 3.1.
  - 3.2.
- 3.3. Администрация Учреждения:
  - 1.
  - 2.
  3.
    - 3.1.
    - 3.2.
    - 3.3.
      - 3.3.1. В своей деятельности администрация Учреждения использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога (электронный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
      - 3.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса.
      - 3.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

#### **4. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.**

- 1.
- 2.
- 3.
4.
  - 4.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией Учреждения в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.
  - 4.2. Права и обязанности учащихся:
    - 1.
    - 2.
    - 3.
    4.
      - 4.1.
      - 4.2.
        - 4.2.1. Учащиеся имеют право:
          - ~ на собственную оценку своих достижений и трудностей (Приложение № 8);
          - ~ на оценку своей работы учителем;

- ~ на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ~ на ошибку и время для ее ликвидации;
- ~ на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- ~ на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- ~ на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4.1.

4.2.

4.2.1.

4.2.2. Учащиеся обязаны:

- ~ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- ~ осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- ~ иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4.1.

4.2.

4.3. Права и обязанности учителя:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4.1.

4.2.

4.3.

4.3.1. Учитель имеет право:

- ~ иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- ~ самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4.1.

4.2.

4.3.

4.3.1.

4.3.2. Учитель обязан:

- ~ соблюдать основные Положения безотметочного обучения;



- ~ соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- ~ работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- ~ оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- ~ фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ~ доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи учащихся.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 4.1.
- 4.2.
- 4.3.

#### 4.4. Права и обязанности родителей (законных представителей):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 4.1.
- 4.2.
- 4.3.
- 4.4.

##### 4.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- ~ знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- ~ получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- ~ получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 4.1.
- 4.2.
- 4.3.
- 4.4.

##### 4.4.1.

##### 4.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- ~ информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- ~ посещать родительские собрания.

## 5. Правила оценочной безопасности.

- 5.1. Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Как показывают исследования последних лет, самый большой страх у учащихся – это страх проверки знаний. Чем младше школьник, тем больше он нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Поэтому так важно сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной.
- 5.2. Стоит обратить внимание на следующие принципы:
- ~ Важность. Для оценивания необходимо выбрать лишь самые важные ожидаемые результаты.
  - ~ Адекватность. Необходимо выбрать точный инструмент оценивания, то есть упражнение, задачу, которые показали бы нам, что ученик овладел необходимыми знаниями, умениями, навыками.
  - ~ Объективность. Необходимо разработать очень конкретные критерии оценивания.
  - ~ Интегрированность. Оценивание должно быть включено в сам процесс обучения.
  - ~ Открытость. Ученики должны знать заранее, что и как будет оценено.
  - ~ Простота. Процесс и формы оценки должны быть просты и доступны в применении и пользовании. Можно вводить критерии постепенно, по мере освоения самого инструмента оценки.
- 5.3. Необходимо соблюдать ряд правил:
- ~ Не скупитесь на похвалу, но хвалите за реальные успехи. Оценивайте ребенка в соответствии с его способностями.
  - ~ Хвалите исполнителя, а критикуйте только исполнение. Вместо «ты сделал три ошибки в этом примере» лучше сказать «Давай с тобой найдем в этом примере три ошибки».
  - ~ Ставьте перед ребенком только конкретные цели. Вместо слов: «Постарайся быть внимательным и не пропускать букв», - эффективней установка: «В прошлом диктанте ты пропустил 6 букв, сегодня – не больше 5».
  - ~ Не забывайте о совместной работе с учащимися по выработке критериев оценивания. Результаты достижений ученика сравнивайте только с его прежними результатами (не сравнивайте его с другими).

## **6. Ответственность сторон.**

- 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
  - 6.
- 6.1. Несоблюдение участниками образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи на уровне начального общего образования - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.
- 6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав.
- 6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.

**Приложение № 1**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
ПРЕДМЕТНЫХ/ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учебный предмет: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Да/нет</b>


Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Учебный предмет: Математика    Класс 1**

**Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации**

№	ФИО	Образование чисел, числовых последовательностей					Сформированность вычислительных навыков				Решение текстовых задач			Определение пространственных отношений, форм геометрических фигур	
		Читает, записывает, упорядочивает числа в пределах 20, устанавливает правило, по которому записана последовательность чисел	Определяет разрядный состав чисел второго десятка, поместное значение цифр в записи числа	Сравнивает числа, числовые выражения и величины, используя знаки сравнения	Выполняет действия нумерационного характера: $15 + 1$ , $18 - 1$ , $10 + 6$ , $12 - 10$ , $14 - 4$	Использует отношения между единицами измерения длины при выполнении заданий	Понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, отражает это в математических записях	Выполняет сложение и вычитание в пределах 10	Выполняет сложение и вычитание с переходом через десяток	Определяет состав чисел в пределах 10	Решает задачи в 1 действие	Устанавливает зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражает её на моделях.	Выбирает и объясняет арифметическое действие для решения задачи	Описывает взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве	Распознает, называет, изображает геометрические фигуры
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
	<b>ИТОГИ</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
		Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

**Выполнили работу без ошибок: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса**

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Учебный предмет: Русский язык      Класс: 1**

<b>Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации</b>																
№	ФИО	Написание букв, элементов букв, соединений букв				Оформление предложений на письме				Использование правил правописания				Списывание с печатного текста		
		Демонстрирует правильную форму и соединения букв	Соблюдает пропорции по высоте строчных и заглавных	Соблюдает наклон, равное расстояние между буквами и	Соблюдает рабочую строку	Использует прописную букву в начале предложения и именах собственных	Слова в предложении пишет раздельно	Правильно переносит слова	Ставит знаки препинания конца предложения	Применяет орфограмму буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Отсутствует мягкий знак после шипящих в буквосочетаниях чк чн чт	Применяет орфограмму проверяемые гласные и согласные в конце слова	Обозначает мягкость согласного буквами е, ё, ю, я	Аккуратно выполняет работу	В работе отсутствуют помарки исправления	Правильно списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
	<b>ИТОГИ</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
		Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

**Выполнили работу без ошибок: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса**

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Класс: 1**

№	ФИО	Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации															
		ИЗО				Труд (технология)				Музыка				Физическая культура			
		Использует основные изобразительные средства	Владеет различными техниками и приемами в области ИЗО	Использует необходимые материалы в работе (краску, гуашь, бумагу...)	Выполняет работу аккуратно	Соблюдает технологию процесса изготовления изделия	Работу выполняет самостоятельно	Проявляет творчество и оригинальность	Выполняет работу качественно и аккуратно	Соблюдает правила техники безопасности	Владеет терминологией и элементами музыкальной грамотности	Анализирует и сравнивает музыкальные произведения	Выразительно и ритмически точно исполняет песни	Проявляет интерес к музыке и к различным видам музыкально-творческой деятельности	Понимает роль физической культуры в укреплении собственного здоровья	Выполняет физические упражнения в соответствии с нормативами	Соблюдает правила участия в подвижных играх и соревнованиях
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
	<b>ИТОГИ</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
		Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

**Выполнили работу без ошибок:** ИЗО: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса  
 Технология: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса  
 Музыка: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса  
 Физическая культура: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Класс 1**

№	ФИО	Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации							
		Окружающий мир				Литературное чтение			
		Называет и сравнивает объекты живой и неживой природы	Проводит несложные наблюдения в окружающей среде	Приводит примеры взаимоотношений человека и природы	Знает государственную символику РФ; называет достопримечательности родного края	Ведет здоровый образ жизни, соблюдает правила безопасного поведения	Читает целыми словами, с оптимальной скоростью	Чётко и правильно произносит все звуки и слова при чтении	Правильно ставит ударения, соблюдает паузы
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
	<b>ИТОГИ</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
		Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

**Выполнили работу без ошибок:** Окружающий мир: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса  
 Литературное чтение: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ % от класса

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

учащихся \_\_\_\_\_ класса

№	ФИО	Показатели УУД																	
		Регулятивные				Познавательные						Коммуникативные				Личностные			
		При помощи учителя формулирует учебную задачу	Понимает и сохраняет учебную задачу	Планирует собственную деятельность	Контролирует и оценивает собственную деятельность	Формулирует цель урока	Осуществляет поиск информации	Структурирует знания, моделирует	Анализирует, сравнивает, делает выводы	Выдвигает гипотезы	Осуществляет рефлексию	Умеет выражать свои мысли	Пересказывает небольшие тексты,	Умеет слушать и слышать, понимать	Участвует в диалоге	Взаимодействует с учителем и учащимися	Имеет мотивацию к учебной деятельности	Осознает важность получаемых знаний	Проявляет самостоятельность, ответственность
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
	<b>ИТОГО:</b>	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да	Да
		Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО \_\_\_\_\_**

Класс: 1\_\_

Четверть: IV

Учебный год: 20\_\_ - 20\_\_

Форма промежуточной аттестации: \_\_\_\_\_ (экспертная оценка текущих работ)

Количество учащихся по списку - \_\_\_\_\_

Выполняли работу – \_\_\_\_\_

Цель работы: проанализировать сформированность предметных результатов учащихся 1 классов по \_\_\_\_\_

Основные разделы учебной дисциплины: \_\_\_\_\_

Выполнили работу без ошибок: \_\_\_\_\_ чел., что составляет \_\_\_\_\_ %

Критерий	Содержание критерия оценки	Да (чел./ %)	Нет (чел./ %)

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

Система мер по коррекции результатов:

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приемы формирования самооценки младших школьников

«**Лесенка достижений**» - ученики на ступеньках «лесенки достижений» крестиком отмечают, как усвоили материал (нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно).

По ходу изучения темы ученики фиксируют свои достижения, передвигая крестик по лесенке. Ценность этого метода представляет точная направленность на оценку формирования конкретного навыка, а не на личности ребенка в целом.

«**Волшебная линейка**» - на полях тетради, обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейки можно измерить все что угодно. Такая оценка: позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить, как успешного); удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (т.к. у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои отметки на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать».

В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

«**Светофор**» - для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, желтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

В первом классе предлагается детям отмечать цветные кружки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше».

Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь».

Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!»

«**Говорящие рисунки**» (например, смайлики) – если учащийся доволен собой, у него все получилось, то он рисует в тетради улыбающееся лицо, если на уроке было временем непросто, не все получалось, то рисует спокойное лицо, если ученику на уроке было сложно, многое не получалось, то он рисует грустное лицо.

«**Дерево успеха**» - каждый обучающийся сам оценивает свою работу за истекший день – прикрепляет на дерево зеленый листик, плод или цветок. Плод обозначает: «Сегодня мне все удалось, со всеми заданиями я справился, настроение у меня прекрасное». Цветок: «Я довольно неплохо поработал сегодня». Зеленый листик: «Многое сегодня у меня не получилось, но я не отчаиваюсь».

Наряду с иллюстрацией деревьев можно использовать иллюстрации с аквариумом, звездное небо и прочее.