



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(29.08.2024 г. протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Гимназия № 17»
от 29.08.2024 г. № 305-О



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0A6AF6A33140FBC0A4AE6D07AFCAE7EB
Владелец: Родионов Александр Вадимович
Действителен: с 21.08.2024 по 14.11.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ № 17»**

город Нижний Новгород
2024 год

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» (далее – Положение) определяет:

- цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 N 114;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию.

Проектная деятельность - это познавательная, учебная, творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, представленное в виде проекта.

Для ученика *проект* - возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей.

Для учителя *проект* - интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

2. Цель, задачи и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1. Цель: формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентностного общения.

2.2.2. Владение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

2.2.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

2.2.4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.3. Планируемые результаты:

2.3.1. Личностные:

~ в ценностно-ориентационной сфере: целеустремленность, активность, решительность, ответственность, инициативность, проявляемые в учебной и внеучебной деятельности.

~ в трудовой сфере: готовность к волевому усилию в осуществлении трудовой деятельности, преодолению трудностей и способность к самомотивации;

~ в познавательной сфере: умение управлять своей познавательной деятельностью, высокая учебная мотивация, стремление к освоению новых знаний и применению их на практике.

2.3.2. Метапредметные:

~ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе;

~ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;

~ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

~ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

~ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и житейской практике

~ умение выделять главное, составлять простой, развернутый и детализированный план работы;

- ~ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ~ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ~ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции).

2.3.2. Предметные результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности реализуются в процессе освоения обучающимися всех предметных областей школьного курса.

2.4. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

3.2. К общим характеристикам относятся:

- ~ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ~ структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- ~ компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокая мотивация.

3.3. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

4. Виды учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. На урочных занятиях и во внеурочной деятельности можно использовать следующие виды учебно-исследовательской деятельности:

- ~ *проблемно-реферативное исследование*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- ~ *аналитико-систематизирующее исследование*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- ~ *диагностико-прогностическое исследование*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов;
- ~ *изобретательно-рационализаторское исследование*: усовершенствование, проектирование и создание устройств, механизмов, приборов;
- ~ *экспериментально-исследовательская деятельность*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- ~ *описательное исследование*: наблюдение и качественное описание какого-либо явления.

4.2. Типология проектной деятельности (проектов) учащихся представлена по следующим основаниям:

- ~ *видам проектов*: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (Приложение №1);
- ~ *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- ~ *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),

муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.3.1. *Письменная работа:* эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, анализ данных социологического опроса, путеводитель, публикация, справочник, письмо, тест.

4.3.2. *Художественная творческая работа* в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств: прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, выставка, сценарий, праздники, сказка, серия иллюстраций, оформление кабинета и другое;

4.3.3. *Материальный объект:* макет, модель, чертеж, конструкторское изделие, учебное пособие и другое;

4.3.4. *Мультимедийный продукт:* веб-сайт, видеофильм, компьютерная анимация, презентация, слайд-шоу, рекламный ролик, виртуальная экскурсия и другое.

5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

5.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся.

5.2. Исследовательская или проектная работа должна быть актуальной, иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5.3. Руководителем учащихся может быть учитель-предметник, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования.

5.4. Темы могут предлагаться как руководителем исследовательской работы, так и самими учениками, с учетом их интересов, склонностей. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем.

5.5. Тема исследовательской работы или проекта должна соответствовать содержанию учебной программы по предмету или группе предметов за отчетный период (учебный год или уровень образования).

5.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

5.7. Исследовательская или проектная работа не допускает какие-либо виды

плагиата. Использование различных видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на Internet-ресурсы. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается.

5.8. От исследовательской или проектной деятельности по письменному заявлению родителей (законных представителей) с указанием причины могут быть освобождены учащиеся:

- по состоянию здоровья: дети, нуждающиеся в длительном лечении; дети-инвалиды; дети с ОВЗ.
- достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов;
- победители и призеры конференции научного общества учащихся (начальное общее образование – муниципальный уровень, основное и среднее общее образование – городской уровень);
- победители и призеры олимпиад муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

6. Организация работы над итоговым индивидуальным проектом

6.1. Особое значение в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся имеет *итоговый индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении учебного года.

6.2. *Итоговый индивидуальный проект* - учебный проект, самостоятельно выполняемый учащимися 3-10 классов в течение учебного года в рамках одного учебного предмета или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, художественно-творческую, иную.

6.3. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого ученика на уровне начального, основного и среднего общего образования, обучающегося по ФГОС (3-10 класс). В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

6.4. Работа над проектом проводится во время урочной и внеурочной деятельности.

6.5. Учащиеся сами выбирают руководителя итогового индивидуального проекта.

6.6. Руководитель в целях качественной подготовки учащихся формирует группу не более 10-15 человек.

6.7. Темы проектов согласуются на методическом совете в сентябре и утверждаются приказом директора Учреждения.

6.8. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по срокам работы над проектом и трем основным этапам: подготовительному, основному, заключительному (Приложение № 2).

6.9. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) предполагает выбор учеником

темы и руководителя проекта.

6.10. На основном этапе работы над проектом (ноябрь-март) совместно с руководителем учащийся разрабатывает план или программу работы по выполнению проекта, осуществляет сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

6.11. На заключительном этапе (апрель) проходит защита проекта и оценивание работы.

6.12. Защита итогового индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

6.13. В состав материалов по завершении итогового индивидуального проекта в обязательном порядке для его защиты включаются:

6.13.1. Итоговый индивидуальный проект (печатная работа).

6.13.2. Продукт проектной деятельности.

6.13.3. Компьютерная презентация индивидуального проекта (Приложение № 3).

6.13.4. Тезисы доклада.

6.13.5. Рейтинговая оценка руководителя проекта.

6.14. Во время устной защиты проекта учащийся:

- Представляет членам комиссии по оценке проектов материалы пп. 6.13.1, 6.13.2, 6.13.3.

- Использует во время устного доклада материалы в соответствии с пп. 6.13.3, 6.13.4.

7. Требования к структуре, оформлению и защите итогового индивидуального проекта

7.1. Требования к структуре итогового индивидуального проекта (Приложение № 4).

7.2. Требования к оформлению титульного листа (Приложение № 5) и к оформлению содержания проекта (Приложение № 6).

7.3. Требования к оформлению проектной работы (Приложение № 7).

7.4. Учащийся сдает проектную работу руководителю проекта не позднее, чем за две недели до защиты проекта.

7.5. Руководитель проекта до начала работы комиссии предварительно оценивает итоговый индивидуальный проект учащегося по критериям ведомости «Рейтинговая оценка итогового индивидуального проекта» (Приложение № 8).

7.6. Защита проектной работы осуществляется на школьной конференции, что дает учащимся возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Время защиты проекта – не более 5-7 минут.

7.7. В ходе защиты проекта учащиеся должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы: актуальность и степень разработанности;
- цель и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы;

- трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.8. В ходе защиты проекта комиссией оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; артистизм и способность увлечь слушателя.

7.9. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения специально созданной экспертной комиссией, состоящей из учителей и администрации, утвержденной приказом директора Учреждения.

7.10. Оценивание проекта осуществляется на основании баллов, поставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

7.11. Информация об итогах защиты итогового индивидуального проекта доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями в индивидуальном порядке не позднее 3 календарных дней после объявления результатов экспертной комиссией.

8. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

8.1. Критерии оценки итогового индивидуального проекта разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

8.2. В проектах учитывается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершенность, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота ее раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, правильность оформления.

8.3. Для оценивания проектной работы необходимо руководствоваться уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности по следующим критериям:

- ***Сформированность предметных знаний и способов действий***, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- ***Сформированность познавательных действий*** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- ***Сформированность регулятивных действий***, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- ***Сформированность коммуникативных действий***, проявляющаяся в умении

ясно изложить результаты выполненной работы, аргументированно ответить на вопросы.

- **ИКТ-компетентность**, проявляющаяся в умении оформить письменную часть проекта и составить мультимедийную презентацию в соответствии с требованиями.

8.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из пяти критериев, представленных в Приложении № 8.

8.5. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

Уровень	Отметка	Баллы
Пониженный	2 «неудовлетворительно»	0-24
Базовый	3 «удовлетворительно»	25-30
Повышенный	4 «хорошо»	31-40
Высокий	5 «отлично»	41-45

Максимальная оценка по каждой составляющей критерия не превышает 3 баллов.

При данном подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 25-30 первичных баллов, а достижение повышенного уровня соответствует получению 31-40 первичных баллов (отметка «хорошо») или 41-45 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. Оценочный лист итогового индивидуального проекта хранится в портфолио учащегося (Приложение № 9).

8.7. Лист индивидуальных достижений учащихся о результатах проектной деятельности хранится в личном деле учащегося (Приложение № 10).

8.8. Невыполнение учащимся итогового индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Такие обучающиеся переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности

8.9. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования в 10-11 классах.

8.10. По результатам оценивания лучшие работы отбираются для участия в конкурсах разного уровня.

9. Функциональные обязанности лиц, задействованных в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

9.1. Заместитель директора, курирующий организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта:

9.1.1 Оказывает методическую и консультационную помощь педагогическим работникам Учреждения, осуществляющих проектную деятельность; ведет мониторинг качества обученности учащихся.

9.1.2.Формирует проектные группы на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных

групп.

9.1.3. Решает вопросы по установке программного обеспечения, необходимого педагогам для ведения проектной деятельности.

9.1.4. Координирует усилия всех членов проектной группы.

9.1.5. Контролирует деятельность руководителей проектов по выполнению учащимися итоговых индивидуальных проектов.

9.2. Руководитель проекта:

9.2.1. Помогает выбрать проблемную область, помогает в постановке цели и задач, в формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

9.2.2. Помогает в структурировании материала проекта.

9.2.3. Координирует деятельность участника проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

9.2.4. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь учащемуся в подготовке к презентации проектов.

9.2.5. Обеспечивает соблюдение учащимися сроков выполнения проекта.

9.2.6. Ведет документацию по выполнению проекта учащимися.

9.3. Классный руководитель:

9.3.1. Осуществляет контроль 100% охвата учащихся класса проектной деятельностью.

9.3.2. Помогает учащимся определиться с предметом/предметами для организации проектной деятельности.

9.3.3. Согласует с руководителями проектов количество учащихся класса, занятых в проектной деятельности.

9.3.4. Своевременно информирует родителей (законных представителей) о выборе учащимися руководителя и темы проекта.

9.3.5. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей), руководителей проектов и учащихся с целью успешного выполнения итоговых индивидуальных проектов.

9.3.6. Контролирует ведение и оформление портфолио учащихся.

9.3.7. Ведет следующую документацию:

- в сентябре составляет список учащихся класса с указанием предмета, темы и руководителя проекта и передает данный список заместителю директора не позднее 01 октября текущего года;

- заполняет лист индивидуальных достижений учащихся о результатах проектной деятельности и оформляет личное дело учащихся.

9.4. Родители (законные представители)

9.4.1. Проявляют заинтересованность, оказывают помощь ребенку в сборе информации (не выполняют работу за него).

9.4.2. Контролируют ребенка на всех этапах работы над итоговым индивидуальным проектом.

9.4.3. Взаимодействуют с классным руководителем и/или руководителем проекта.

Типы итоговых индивидуальных проектов учащихся

Тип проекта	Краткая характеристика
Практико-ориентированный	<p>Направлен на решение практических задач.</p> <p>Отличается четко обозначенным социально-значимым результатом деятельности его участников.</p> <p>Таким результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т.п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и другое. Кроме того, необходимо предусмотреть оформление конечного результата (продукта).</p>
Исследовательский	<p>Моделирует ситуацию реального научного поиска.</p> <p>Школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо сферу, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих курсовых, дипломных работ в студенческие годы.</p>
Информационный	<p>Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото и видеоматериалов, таблиц, схем; в форме журнала, газеты, альманаха.</p> <p>В ходе выполнения таких проектов у учащихся формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации.</p>
Творческий	<p>Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.</p> <p>Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и другое.</p> <p>Здесь огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого.</p>
Игровой	<p>Игровой проект представлен в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают своё решение изучаемых задач</p>

ЭТАПЫ И СРОКИ РАБОТЫ НАДПРОЕКТОМ

Сроки	Содержание	Ответственные
Подготовительный этап		
Сентябрь	1.Формирование перечня тем для проектной работы. 2.Ознакомление с перечнем тем проектов учащихся и их родителей (законных представителей). 3.Предварительный выбор темы проекта учащимися.	1.Учителя – предметники 2.Классный руководитель 3.Учащиеся, классные руководители, учителя- предметники
Октябрь	1.Окончательный выбор темы проекта (до 01.10). 2.Предоставление списка выбранных тем директору Учреждения для утверждения и издания приказа. 3.Составление плана действий по его реализации, началоисследовательского этапа.	1.Учащиеся, классные руководители 2. Директор 3. Руководители проектов
Основной этап		
Ноябрь	1.Изучение литературы и материалов по тематике проекта. 2.Определение структуры работы.	1.Учащиеся 2.Учащиеся, руководители проектов
Декабрь- Январь	Подготовка печатных и электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы.	Учащиеся, руководители проектов
Февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы.	Учащиеся, руководители проектов
Март	1. Подготовка к защите проекта. 2.Представление работы для оценки руководителю проекта (за 2 недели до защиты проекта). 3.Оценка проектов руководителями проектов.	1. Учащиеся, руководители проектов 2. Учащиеся 3. Руководитель проекта
Заключительный этап		
Апрель	1. Защита проекта на школьной учебноисследовательской конференции. 2. Оценка проектов членами экспертной комиссии.	1. Учащиеся, классные руководители 2. Члены экспертной комиссии
Май	1.Выставление итоговой отметки за проект. 2.Анализ результатов проектной деятельности учащихся. 3.Заполнение личного дела и портфолио учащегося.	1.Классные руководители 2.Заместители директора 3. Классные руководители

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ИТОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Время выступления – не более 5-7 минут.

Текст выступления необходимо рассказывать (не читать), опираясь на тезисы доклада и компьютерную презентацию.

Речь должна быть четкой и грамотной.

Структура доклада

Доклад обычно строится из трех частей.

В первой части четко формулируется постановка решаемой проблемы (задачи) и ее актуальность.

Во второй части доклада без излишней детализации излагаются пути, способы и методы решения поставленной проблемы (задачи).

В последней части представляются практические результаты работы (например: полученный продукт или демонстрационная версия разработанной программы).

В заключении доклада перечисляются основные результаты, полученные при выполнении работы, раскрывается практическая значимость. Акцентируется внимание на самостоятельно полученных результатах.

К каждой части доклада необходимо представить наглядный материал (рисунок, фото, схема, таблица и др.), объясняющий или подтверждающий тезисы выступления.

По тексту выступления необходимо обязательно проконсультироваться с руководителем проекта.

Тщательно продуманный и подготовленный доклад уже более удобно представить в виде презентации. При этом следует учесть, что презентация лишь помогает докладчику, но не заменяет доклад.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

На защите работы обязательна компьютерная презентация доклада. Рекомендуется текст выступления составить сначала на бумаге, учитывая то, что за короткое время необходимо рассказать об основных важных моментах своей работы как можно доходчивее, кратко и компактно.

Компьютерная презентация должна содержать не более 5-8 слайдов.

На первом слайде указывают название работы, ФИО ученика, ФИО руководителя проекта.

На втором слайде указывают исследовательский аппарат работы: объект, предмет, проблему, цель, задачи исследования.

При создании презентации желательно соблюдать следующие принципы:

Слайды не должны быть перегружены информацией. Необходимо применять краткие, лаконичные формулировки. Желательно включать схемы, рисунки, раскрывающие сущность выполненной работы.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

При оформлении слайдов предпочтительны светлый фон и темные буквы. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

Яркие шаблоны для научного стиля неуместны.

Оформление текста презентации: начертание символов прямое и, если нужно, полужирное. Важен размер символов текста, он должен быть не меньше 28пт.

Эффектами анимации злоупотреблять не следует.

Рисунки, схемы и таблицы должны быть снабжены названиями.

При демонстрации презентации более удобен ручной режим показа.

На защите могут быть заданы вопросы как по самой работе, так и по рассматриваемой проблематике.

СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - полное название образовательной организации; - тему индивидуального проекта; - фамилию, имя, отчество обучающегося, автора проекта; - класс; - фамилию, имя, отчество учителя-руководителя проекта; - город; - год.
Содержание	Включает: <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение рекомендуемый объем: 1-2 страницы	<ul style="list-style-type: none"> - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); - формулируются цель и задачи; - определяется объект и предмет исследования; - возможно, выдвигается гипотеза; - определяются методы; - обосновывается практическая значимость и новизна
Основная часть рекомендуемый объем: 2-4 классы: 5-7 страниц 5-8 классы: 10-15 страниц 9-11 классы: 15-20 страниц	Основная часть состоит из разделов, посвященных изложению отдельных вопросов плана. В основной части: <ul style="list-style-type: none"> - излагается история вопроса, темы; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое описание технологии создания продукта; - при необходимости приводится экономическое обоснование.
Заключение рекомендуемый объем: 1-2 страницы	<ul style="list-style-type: none"> - обобщаются результаты; - делаются выводы по решению выдвинутой проблемы
Список использованных источников	Должен содержать источники информации, использованные автором в процессе выполнения проекта: <ul style="list-style-type: none"> - научно-популярные журналы, - бюллетени, - учебники и учебные пособия, - научно-популярные книги, - научные издания, - монографии, - диссертации, - словари, справочники, энциклопедии, - интернет-источники.
Приложение	Приложение включает иллюстрации, фото, схемы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №17»**

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**ТЕМА:
«НАЗВАНИЕ РАБОТЫ»**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ЛИТЕРАТУРА

Выполнил(а):

учащаяся 4а класса

Светлова Анна

Руководитель проекта:

учитель литературы

Иванова Татьяна Сергеевна

Нижний Новгород
2024

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА

Тема: «Режим дня как неотъемлемая составляющая здорового образа жизни»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Здоровье как ценность человека.....	4
2. Составляющие здорового образа жизни.....	5
3. Значение режима дня в обеспечении здорового образа жизни.....	6
4. Режим дня детей и подростков.....	8
5. Режим дня взрослого человека.....	10
Заключение.....	13
Список использованных источников.....	14
Приложение 1. Примерная схема режима дня учащихся.....	15

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Оформление работы выполняют на компьютере в редакторе MS Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Требования к работе с использованием компьютера:

Для документа (страницы) задаются следующие параметры:

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размеры полей должны быть одинаковыми на всех листах работы.

Номер страницы указывается в центре нижней части листа арабскими цифрами, используется сквозная нумерация по всему тексту. Титульный лист является первой страницей (номер страницы не указывается).

1. Оформление текста

Для основного текста задаются следующие свойства абзацев и символов:

шрифт – TimesNewRoman

кегель символов основного текста - 14 пт, для таблиц – 12 пт

цвет текста – черный

начертание символов основного текста – обычный (прямой)

выравнивание по ширине

абзацный отступ – 1,25 см

междустрочный интервал полусторонний.

Для заголовков задаются следующие свойства абзацев и символов: Заглавие – полужирный шрифт, выравнивание по центру. Точки в конце заголовка не ставят.

2. Оформление рисунков (схем)

Рисунки (схемы) нумеруются последовательно. Каждый рисунок должен иметь подпись, раскрывающую его содержание: Рис.1 Круговорот воды в природе

3. Оформление таблиц

Таблицу помещают в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы либо в пределах раздела: Таблица 1. Название таблицы следует размещать над таблицей по центру. Текст шапки таблицы выравнивается по центру.

4. Оформление цитат, сносок и ссылок на литературные источники

В научной литературе для передачи мысли автора без искажений принято дословное цитирование текста. При этом для соблюдения авторского права необходимо правильно оформлять цитаты и ссылки на источник.

Ссылки оформляют, заключая номер источника из списка используемых источников в квадратные скобки. Иногда требуется указать страницы. В этом случае сначала указывают номер источника, затем через точку с запятой номер страницы. Например, [3; с. 4].

5. Оформление списка литературы

Список используемых источников оформляется в алфавитном порядке. Запись о книге начинается с фамилии автора, затем инициалы. Далее следует название источника, также необходимо указать место и год выпуска книги. Пример:

Иванова О. Н. Загадки истории. - М., Просвещение, 2015.

Статью из журнала можно оформить так:

Алексеева Т.М. Лесная кладовая планеты// Наука и жизнь. - 2016. - №3.

В работе также можно использовать интернет-источники, при этом необходимо указать электронный адрес:

Филлипенко Д.С. Интересные факты про вулканы. [Электронный ресурс]:

<https://www.infoniac.ru/news/25-interesnyh-faktov-pro-vulkany.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)

<p>1. Сформированность предметных знаний и способов действий</p>	<p>Умение раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно, в соответствии с рассматриваемой проблемой. Использовать имеющиеся знания и способы действий для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Предоставлены комиссии: некоторые этапы осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p>2. Сформированность познавательных действий</p>	<p>Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы. Реализация принятого решения. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрировано способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>3. Сформированность регулятивных действий</p>	<p>Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы</p>

			обсуждения и представления.
4.Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить результаты выполненной работы, аргументированно ответить на вопросы.	Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
5. ИКТ-компетентность	Умение оформить работу в соответствии с требованиями, представить ее результаты с помощью средств ИКТ.	К защите подготовлена проектная работа, а также презентация.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки презентации в соответствии с требованиями.

**РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА
ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

учащегося _____ класс _____

Тема проекта: _____

Учебный предмет: _____

Руководитель проекта: _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии	Содержание критерии оценки	Шкала оценки	Баллы за проект
1.Сформированность предметных знаний и способов действий	Глубина раскрытия темы проекта	0-3	
	Грамотность и обоснованность использования знаний и способов действий	0-3	
	Полезность и востребованность продукта	0-3	
2.Сформированность познавательных УУД	Актуальность и значимость темы проекта	0-3	
	Постановка цели, определение задач	0-3	
	Поиск, отбор и целесообразное использование информации	0-3	
	Анализ хода работы, формулировка выводов и перспективы	0-3	
3.Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельность планирования и управления проектной деятельностью	0-3	
	Умение осуществлять учебное сотрудничество	0-3	
	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	0-3	
4.Сформированность коммуникативных УУД	Качество защиты проекта (логичность, последовательность, аргументированность)	0-3	
	Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.)	0-3	
	Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	0-3	
5. ИКТ-компетентность	Соответствие требованиям оформления письменной части	0-3	
	Качество мультимедийной презентации	0-3	
Всего баллов		45	

При оценке проекта соответствие баллов и уровней выглядит следующим образом:

1 балл – базовый уровень, 2 балла – повышенный уровень, 3 балла – высокий уровень

Таблица соответствия

Уровень	Отметка	Баллы
Пониженный	2 «неудовлетворительно»	0-24
Базовый	3 «удовлетворительно»	25-30
Повышенный	4 «хорошо»	31-40
Высокий	5 «отлично»	41-45

Отметка (расшифровка) _____ (_____)

Руководитель проекта _____ / _____

Экспертная комиссия:

_____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____

