



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»
603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
(24.03.2025 г. протокол № 8)

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «Гимназия № 17»
от 24.03.2025 г. № 161/1-О



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0A6AF6A33140FBC0A4AE6D07AFCAE7EB
Владелец: Родионов Александр Вадимович
Действителен: с 21.08.2024 по 14.11.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17»**

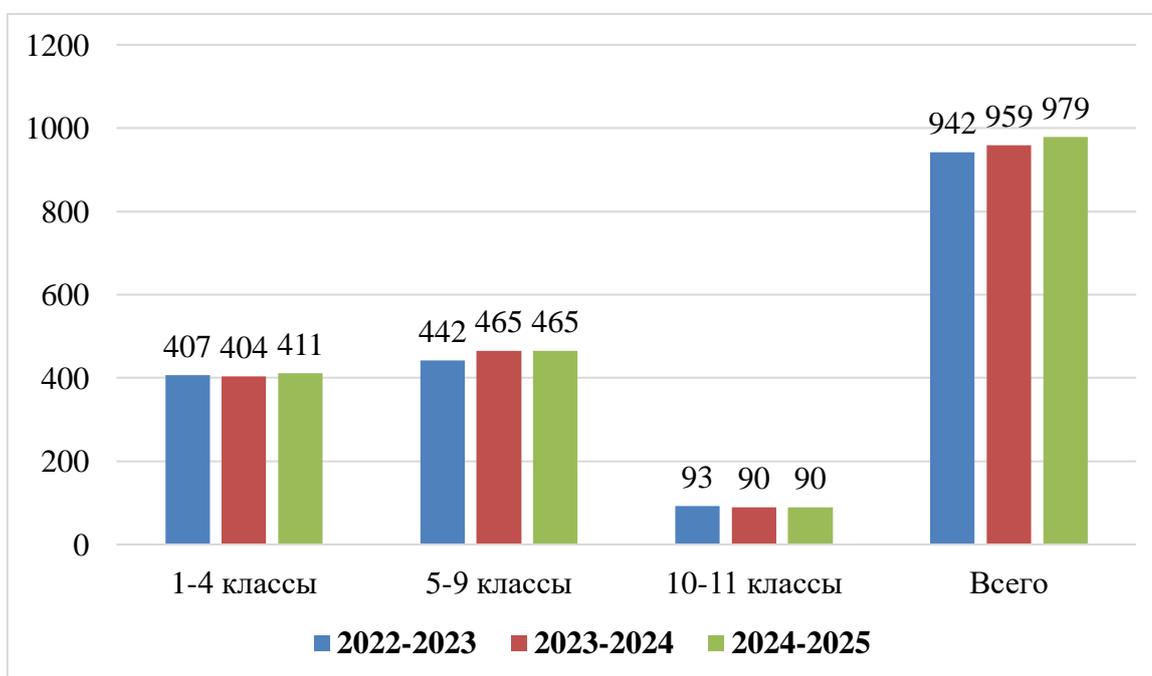
за 2024 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент учащихся

Классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-4 классы	16 классов / 407 человек	17 классов / 404 человека	17 классов / 411 человек
5-9 классы	19 классов/ 442 человека	19 классов/ 465 человек	19 классов/ 482 человека
10-11 классы	4 класса/ 93 человека	4 класса/ 90 человек	4 класса/ 86 человек
всего	39 классов/ 942 человека	40 классов/ 959 человек	40 классов/ 979 человек

Динамика численности учащихся



По итогам проведенного мониторинга видно, что количество учащихся по уровням образования за последние три года стабильное.

Учебный план

Учебный план в 1 – 11 классах реализуется с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. С 1 сентября 2023 года реализация обновленных ФГОС осуществляется в соответствии с ФОП.

На уровне начального общего образования - 17 общеобразовательных классов; на уровне основного общего образования – 10 классов с углубленным изучением английского языка и 9 общеобразовательных классов; на уровне среднего общего образования – 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов в соответствии с профилями обучения (гуманитарный и социально-экономический).

Учебный план МБОУ «Гимназия № 17» предусматривает:

Освоение основной образовательной программы начального общего образования - 4 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года: 5 – 9 классы – 34 учебные недели.

Освоение образовательных программ среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года: 10 - 11 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: в 1 классах: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут; во 2 - 11 классах - 40 минут.

Продолжительность учебной недели: в 1-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Объем домашних заданий учащимся по всем предметам даются с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) в следующих пределах:

в 1 классе – без домашнего задания; во 2 - 3 классах – 1,5 часа; в 4 - 5 классах – 2 часа; в 6 - 8 классах – 2,5 часа; в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года

Учебный план начального общего образования состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана направлена на реализацию основного содержания образования, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования и позволяет удовлетворить запросы участников образовательных отношений, реализовать социальный заказ.

Учебные предметы 1 - 4 классов изучаются в соответствии с УМК «Школа России» и представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) на уровне начального общего образования реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка и расширенное изучение предметов гуманитарного цикла:

- в 1 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры для повышения двигательной активности учащихся;

- во 2 – 4 классах 1 час на увеличение учебных часов, отводимых на изучение английского языка с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции;

- в 4 классах реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». С учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) и учащихся изучается два модуля «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Учебный предмет «Физическая культура» в 2-4-х классах изучается в объеме 2-х часов в неделю в рамках учебной деятельности и 1 часа в неделю в рамках курса

внеурочной деятельности и реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основное общее образование, нормативный срок освоения – 5 лет

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

На основании Устава Учреждения (п.2.3) с целью развития у школьников иноязычной коммуникативной компетенции в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8в, 9г классах реализуются общеобразовательные программы, обеспечивающие углубленное изучение английского языка (5 часов в неделю), 5в, 5г, 6г, 7г, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в – общеобразовательные классы.

Исходя из часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в обязательную часть учебного плана в 8 классах - включен второй иностранный язык (немецкий) – 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением комплексного учебного курса ОРКСЭ и реализуется в 5 – 6 классах в рамках учебного предмета ОДНКНР.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме:

- 3 часов в неделю в рамках учебной деятельности - в 5в, 5г, 6г, 7г, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в классах;

- 2 часов в неделю в рамках учебной деятельности и 1 часа в неделю в рамках курса внеурочной деятельности и реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений - в 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8в, 9г классах.

Организация учебного процесса на уровне основного общего образования осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Среднее общее образование, нормативный срок освоения – 2 года

В 10-11 классах Учреждение реализует программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Выбор УМК в 10-11 классах осуществляется при максимальном и возможном соблюдении принципа преемственности предметно-тематического содержания и подходов к его построению на уровне среднего общего образования и формируется на основании федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

С учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в 10-11 классах происходит формирование профилей обучения старшеклассников.

Учебные предметы федерального компонента среднего общего образования представлены в учебном плане Учреждения в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 учебном году организовано индивидуальное обучение у 10 учащихся по медицинским показаниям. 3 учащихся осваивают адаптированную основную образовательную программу учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) С этими учащимися педагогические работники школы проводят коррекционно-развивающие занятия.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам, разработанным с учетом возрастных и психофизических возможностей учащихся, состояния их здоровья.

Основные направления воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Основная цель системы - интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся, взаимодействие в воспитании основного и дополнительного образования. Формируется на основе социального запроса учащихся гимназии и их родителей и направлена на максимальную занятость детей и подростков во внеурочное время.

Система дополнительного образования включает в себя объединения дополнительного образования, работающие на бюджетной основе, объединения

дополнительного образования, функционирующие на основе культурного сотрудничества, и платные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование гимназии охватывает основные направленности (художественную, естественнонаучную, социально-гуманитарную, техническую, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую). Занятия рассчитаны на самый разный возрастной контингент учащихся.

В МБОУ «Гимназия №17» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который направлен на **создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи**. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Задача проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В 2024 году в системе дополнительного образования гимназии действуют 14 объединений для учащихся 1-11 классов:

1. Английский для любознательных
2. Край Нижегородский
3. Дорожный дозор
4. Развитие математических способностей
5. По ступеням творчества
6. Начальное конструирование и моделирование
7. Техническое моделирование. Робототехника
8. Мультимедийная журналистика
9. Лаборатория юного эколога
10. Юный журналист
11. Юный фотограф
12. ДОМ
13. Юный инженер
14. В ритме танца

Система дополнительного образования гимназии имеет свои особенности:

- опора на содержание основного образования
- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого воспитания» благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности
- компенсаторная функция - ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе
- совершенствование физического воспитания, укрепление здоровья детей и пропаганда здорового образа жизни
- укрепление и развитие традиций гимназии.

Занятость детей в объединениях дополнительного образования в 2024 году на бюджетной основе по направленностям выглядит следующим образом:

Направленность	Всего	Занятость учащихся по уровням образования		
		НОО (1-4 класс)	ООО (5-9 класс)	СОО (10-11 класс)
Естественнонаучная	41	0	41	0
Физкультурно-спортивная	54	14	34	6
Художественная	138	138	0	0
Социально-гуманитарная	346	175	171	0
Техническая	92	0	92	0
Туристско-краеведческая	30	0	30	0

Учащиеся активно участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Уровень конкурса	Количество конкурсов, соревнований, акций, фестивалей, в которых приняли участие			Количество призовых мест			Количество детей и подростков		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
районный	21	26	51	9	8	5	163	194	365
городской	16	17	32	11	15	16	248	256	485
областной	10	13	24	2	5	15	45	55	95
всероссийский	12	15	21	1	1	5	781	655	799
международный	2	3	4	1	2	5	20	26	32

Из таблицы видно, что активность участия в конкурсах городского, областного и всероссийского уровней выросла. Приоритетным является участие в конкурсах от Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В Учреждении функционирует школьный сайт, активно работает группа в VK «Гимназия №17», группы в Сферум и Telegram.

Показателем эффективности патриотического и духовно-нравственного воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

В 2024 году состоялось открытие Центра детских инициатив, а также открытие и оформление музейного уголка в гимназии на тему «Назад в СССР».

В гимназии эффективно работают детские организации - органы ученического самоуправления: совет учащихся «Лидер», детское объединение «ДОМ», российское движение школьников и молодежи «Движение Первых»

Учащиеся - участники органов ученического самоуправления - активно участвуют в организации культурно-массовых, социально значимых и других мероприятий.

1. Социально-значимая деятельность:

- проект «Лапа помощи» (помощь животным приюта «Сострадание»);
- экологическая акция «Ненужную бумагу на нужное дело»
- участие во Всероссийских акциях «Окна Победы»
- участие во Всероссийских акциях «Окна России»

- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк»
- участие во Всероссийских акциях «Подарок солдату»
- участие в акции «Своих не бросаем»
- участие в акции «Георгиевская ленточка»
- участие в акции «Первые читают»

2. Работа по популяризации и продвижению деятельности ученического самоуправления:

- группа МБОУ «Гимназия №17» ВКонтакте;
- группа Совета учащихся ВКонтакте;

3. Участие в конкурсах:

Районный уровень

- акции "Движение первых" по изготовлению игрушек для приюта, открыток для ветеранов, по изготовлению холодного душа для СВО (участие)
- конкурс "Читаем вместе с папой" (участие)
- конкурс "Живая классика" (участие)
- соревнования по баскетболу (1 место)
- соревнования по мини-футболу (1 место)
- фестиваль «Пасхальная радость» (1 место)
- фестиваль «Вся семья вместе – так и душа на месте» (участие)
- фестиваль «Семья года» (участие)
- школьная Волейбольная Лига (2 и 3 места в разных номинациях)

Городской уровень:

- фестиваль «Спортивная семья года 2024» (1 место)
- конкурс патриотического плаката «Традициям верны» (участие)
- бизнес-игра "Я-предприниматель" (участие)
- городские соревнования по мини-футболу (1 место)
- межрайонный фестиваль «Юниор-Лига-КВН» (участие)
- региональный фестиваль «Семейная Россия» (участие)

Областной и всероссийский уровни:

- всероссийский конкурс «Большая перемена» (победитель)
- всероссийская акция, посвященная Дню Народного Единства «ПРОЕдинство» (участие)
- всероссийский КВИЗ «Вперед к науке» (участие)
- всероссийская акция «Вальс Победы» (участие)
- всероссийская акция «Письмо солдату» (участие)
- всероссийский КВИЗ, посвященный Дню театра (участие)

Системообразующим видом деятельности является изучение родного и иностранного языка, как главного инструмента знакомства с собственной и другой национальной культурой, с целью осознания своей гражданской идентичности. Данная деятельность реализуется через систему коллективных творческих дел:

- Неделя родного языка

Цель проведения предметной недели: повышение интереса к изучению русского языка и литературы, сохранение подлинной языковой культуры; развитие у детей образного лингвистического и исторического мышления; развитие познавательной,

коммуникационной, творческой компетенции; активизация самостоятельной деятельности учащихся по отбору, анализу и обобщению изученного материала; воспитание любознательности, чуткости к красоте и выразительности родной речи; расширение лингвистических знаний учащихся.

- Неделя английского языка

В рамках Недели проводились мероприятия, целью которых явилось совершенствование знаний иностранного языка учащихся: фонетические конкурсы, конкурсы эссе, творческие конкурсы, знакомство учащихся с различными аспектами культуры стран Европы. Дети оформляли газеты, решали кроссворды, участвовали в интеллектуальных викторинах.

Сотрудничество с ВУЗами 2023-2024 учебный год

<p>ННГУ имени Н.И. Лобачевского</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уреждением заключено Соглашение о сотрудничестве в рамках деятельности Университетского кластера образования. 2. Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» (призер по русскому языку) 3. Областная олимпиада по дисциплине «Английский язык» для учащихся 9-11 классов, совместно с Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова на базе института экономики и предпринимательства университета им. Лобачевского (1 призер) 4. 77-я Международная школа-конференция молодых учёных «Биосистемы: организации, поведение, управление» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского) – Диплом 1 степени; 5. Участие в городской конференции НОУ «Эврика»; 6. Курсовая подготовка учителей гимназии.
<p>НГЛУ имени Н.А. Добролюбова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов. 2. Прохождение педагогической практики студентов 4,5 курса по английскому языку на базе гимназии. 3. Участие в городской конференции НОУ «Эврика» 4. Городская олимпиада школьников «Дипломатия и внешняя политика в истории России», НГЛУ им. Н.А. Добролюбова 5. Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам. Институт международных отношений и мировой истории ННГУ; 6. Интеллектуальная игра по страноведению Великобритании для школьников 10-11 классов гимназий г. Нижнего Новгорода «Загадки Туманного Альбиона»
<p>НГПУ имени К. Минина</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество по повышению квалификации педагогов. 2. На базе гимназии создана клиническая база практик для студентов университета для прохождения практики. 3. Вузовская школьная олимпиада по биологии (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина) 4. Ежегодная вузовская олимпиада по географии (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина) 5. Вузовская олимпиада по географии среди учащихся 9-11 классов и студентов СПО (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина)

	6. Открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «География и мы» (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина) 7. Городская олимпиада школьников по географии (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина)
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный агротехнологический университет»	1. Сотрудничество учителей естественно-математического цикла ведущих в классах с углубленным изучением биологии, химии, физики. 2. Областная предметная олимпиада по биологии «Молодые таланты – аграрной науке», Дипломы I, II, III степени.
НИУ Высшая школа экономики	1. Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по английскому языку 2. Творческий фонетический фестиваль-конкурс «Sounds...Sounds» 3. Городские олимпиады по разным предметам. 4. Проектный интенсив по иностранным языкам «В Вышку за проектом» от НИУ ВШЭ (тема «Диалекты»);
С июня 2023 года подписано Соглашение о сотрудничестве с НГПУ им. К. Минина в рамках Регионального социально-психолого-педагогического кластера	
С 2023 года заключен Договор об экспериментальной деятельности с НГПУ им. К. Минина по теме: «Развитие речевой компетенции обучающихся в образовательном пространстве школы»	

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

В МБОУ «Гимназия № 17» линейно-функциональная организационная структура управления. Данная организационная структура управления позволяет обеспечить правовые, организационно-педагогические, социально-педагогические и психолого-педагогические гарантии на полноценное образование.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации на основании устава.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении:

1) создаются советы учащихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся или иные органы (далее - советы учащихся, советы родителей);

2) действует профессиональный союз работников Учреждения (далее - представительный орган работников).

Органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты качества знаний учащихся

Начальное общее образование 1-4 классы			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2022-2023	407 человек	235 человек	0
2023-2024	404 человека	225 человек	0
2024-2025	411 человек	243 человека	0
Основное общее образование 5-9 классы			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2022-2023	442 человека	230 человек	0
2023-2024	465 человек	256 человек	0
2024-2025	482 человека	252 человека	0
Среднее общее образование 10-11 классы			
Учебный год	всего успевают	успевают на 4 и 5	не успевают
2022-2023	93 человека	55 человек	0
2023-2024	90 человек	52 человека	0
2024-2025	86 человек	50 человек	0

Результаты качества знаний учащихся по параллелям

Классы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы	81%	75%	87%
3 классы	78%	78%	81%
4 классы	78%	73%	75%
5 классы	77%	63%	77%
6 классы	59%	70%	74%
7 классы	48%	48%	54%
8 классы	42%	43%	49%
9 классы	34%	45%	52%
10 классы	51%	56%	56%
11 классы	71%	55%	60%

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются итоговыми годовыми работами, проводятся с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты ВПР используются для самодиагностики деятельности гимназии.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Мониторинг результатов ВПР в 4 классах

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются итоговыми годовыми работами в образовательных учреждениях, проводятся с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты ВПР, полученные в апреле 2023-2024 учебного года используются для оценки результатов обучения за 2023-2024 учебный год.

Учащимся 4 классов было предложено выполнить работу по трем предметам (математика, русский язык и окружающий мир).

Рассмотрим структуру и содержание ВПР.

Проверочная работа по русскому языку состояла из диктанта, связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД (универсальными учебными действиями).

Часть 2 состояла из текста и заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Проверочная работа по математике включала задания базового и повышенного уровня, которые проверяли умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи, представленные в текстовом и табличном варианте, умения интерпретировать и анализировать данные в схемах, графиках, диаграммах.

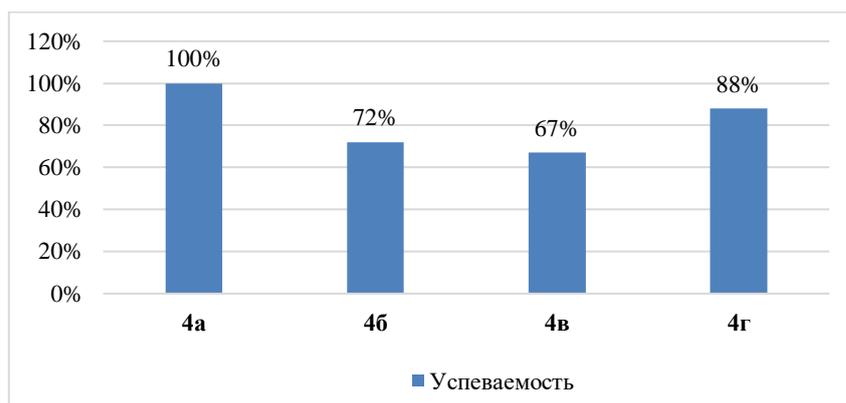
Проверочная работа по окружающему миру состояла из заданий, которые были направлены на выявление уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на основе умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Качество выполнения ВПР представлено ниже.

Математика

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	26	12	12	0	0	2	4,5	100%	100%
4б	23	5	11	5	1	1	3,9	95%	72%
4в	21	1	13	7	0	0	4	100%	67%
4г	26	17	6	3	0	0	4,5	100%	88%
	96	35	42	15	1	3	4,2	99%	82%

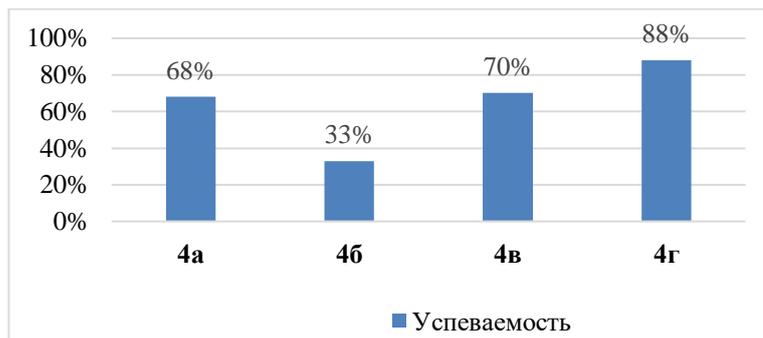
Математика



Русский язык

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	26	6	11	6	2	1	3,8	92%	68%
4б	23	1	6	12	2	2	3,3	90%	33%
4в	21	2	12	5	1	1	3,8	95%	70%
4г	26	13	8	3	0	2	4,4	100%	88%
	96	22	37	26	5	6	3,8	94%	65%

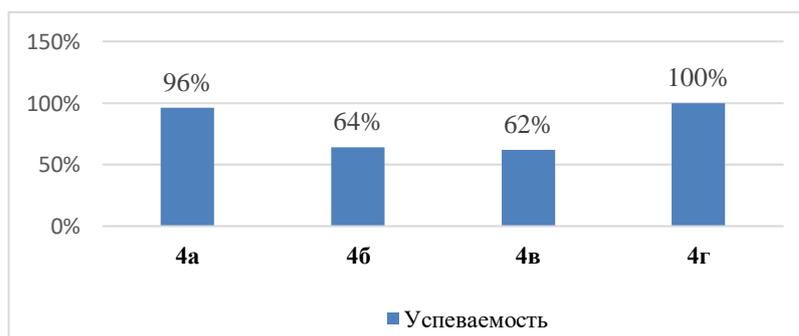
Русский язык



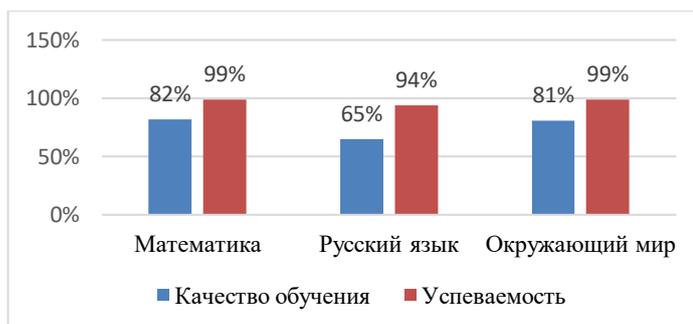
Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	«н»	Средний балл	Успеваемость	Качество
4а	26	6	17	1	0	2	4,2	100%	96%
4б	23	2	12	7	1	1	3,7	95%	64%
4в	21	2	11	8	0	0	3,7	100%	62%
4г	26	18	7	0	0	1	4,7	100%	100%
	96	28	47	16	1	4	4	99%	81%

Окружающий мир



Общая гистограмма (в процентах)



Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4 классов за 2023-2024 учебный год показал, что успеваемость по окружающему миру и математике составила 99% (по 1 ученику не справились с работой), по русскому языку - 94% (5 учеников не справились с работой). Качество обучения («4» и «5») по математике – 82%, по русскому языку – 65%, по окружающему миру – 81%. Лучшие результаты демонстрируют учащиеся 4г класса, худшие – учащиеся 4б класса. Наиболее низкое качество обучения у учащихся по русскому языку (65%, 33% в 4б классе), задания ВПР вызвали затруднения, поэтому учителям начальных классов необходимо уделить большее внимание на отработку умений и навыков по этому предмету.

В ходе анализа работ учащихся можно отметить задания, которые были успешно выполнены, и те, которые вызвали затруднения.

Русский язык

Более успешно были выполнены задания по русскому языку, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умение распознавать однородные члены предложения; умение распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

Затруднения у отдельных учащихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять; подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

В тестовой работе по математике успешно выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, задания на логическое и алгоритмическое мышление.

Окружающий мир

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что учащиеся лучше справились с заданиями, в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить сравнения, анализ, синтез и осуществить выбор ответа, оценивать

взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Недостаточно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- изучать природу через наблюдение, измерение, опыт;
- выявлять сущность и особенности объектов, процессов и явлений действительности.

Рассмотрим среднее качество успеваемости учащихся МБОУ «Гимназия №17» по написанию ВПР в сравнении со средним качеством успеваемости по Нижегородской области и по Приокскому району г. Нижнего Новгорода.

Учебный предмет	Нижегородская обл.	Приокский р-н, г. Н. Новгорода	МБОУ «Гимназия №17»
Русский язык	70%	74 %	66%
Математика	79 %	82 %	83%
Окружающий мир	86 %	88 %	82%

Анализируя информацию, представленную в таблице, можно сделать вывод, что качество успеваемости (% работ, написанных на «4» и «5») в МБОУ «Гимназия №17» в целом те же, что в среднем по Нижегородской области и Приокскому району г. Нижнего Новгорода, ниже результаты по русскому языку.

Рассмотрим сведения об учащихся, которые по итогам написания ВПР повысили или понизили свои результаты в сравнении с годовой отметкой за четвертый класс.

Учебный предмет	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %
Русский язык	16	35	49
Математика	35	22	43
Окружающий мир	8	38	54
В СРЕДНЕМ:	20%	31%	49%

По данным из таблицы в среднем около 49% учащихся подтверждают свои отметки, 20% испытуемых повысили и около 31% учащихся понизили свои результаты.

Если ученик не справляется с работой, то это будет сигналом для педагога, самого ученика и его родителей о том, что не усвоен базовый курс.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе, для осуществления дифференцированного подхода к отдельным учащимся в процессе обучения.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Мониторинг результатов ВПР 5 - 8 классов (весна 2024)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

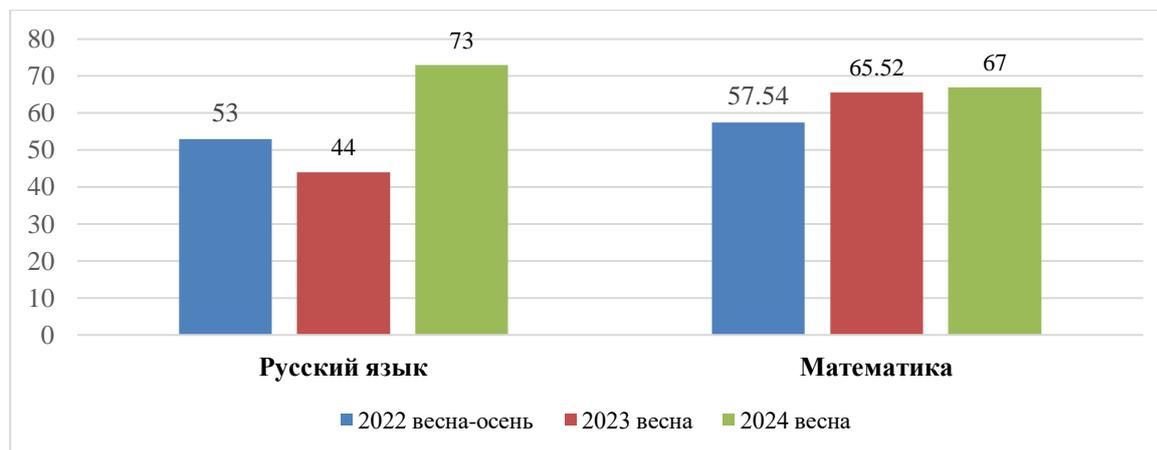
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. ВПР проводились по материалам текущего учебного года.

Результаты ВПР 5 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	113	24	52	29	8	3	3,81	92%	67%
Русский язык	115	21	54	32	2	6	3,85	100%	73%
Биология	116	22	59	27	2	6	3,89	98%	72%
История	116	8	64	38	3	3	3,7	93%	59%

Сравнительная таблица результатов ВПР 5 классов за 3 года

Предмет	2022 весна-осень	2023 весна	2024 весна
Математика	57,54%	65,52%	67%
Русский язык	53%	44%	73%

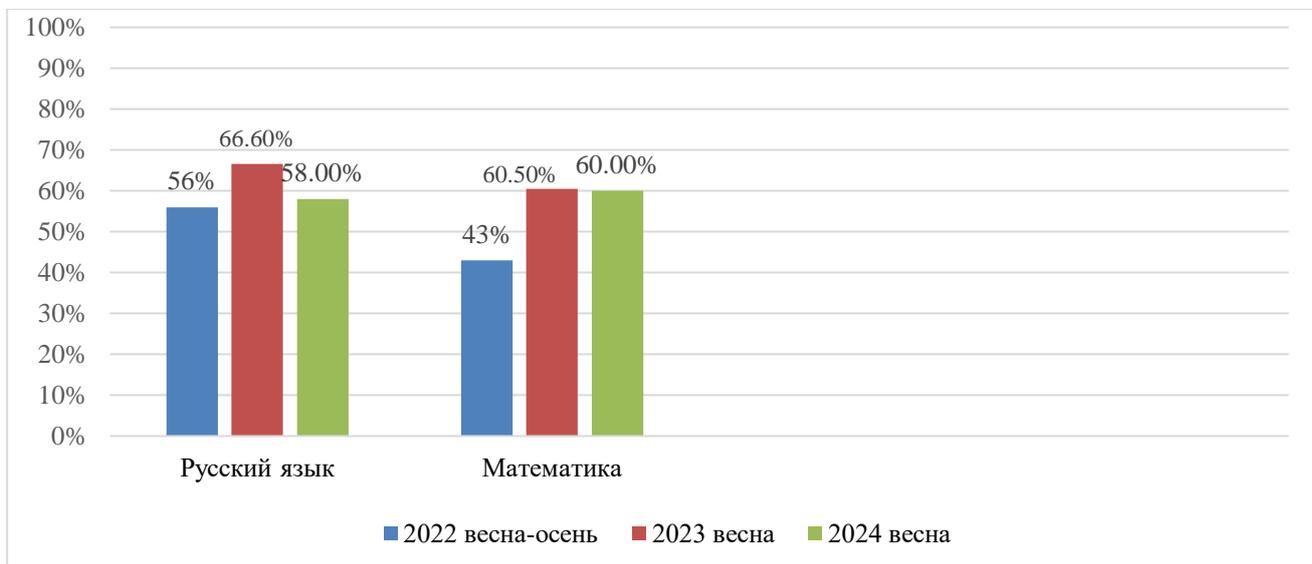


Результаты ВПР 6 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	99	12	42	26	10	9	3,6	88,8%	60%
Русский язык	94	21	36	29	8	4	3,6	90%	58%
Биология	45 (6а, 6г)	1	7	12	15	10	2,7	53%	36%
История	28 (6в, 6г)	7	9	8	1	3	3.9	96%	64%
География	47 (6б, 6в)	22	22	2	1	7	4,4 %	98%	93%
Обществознание	52 (6а, 6б)	13	24	13	0	3	4	100%	74%

Сравнительная таблица результатов ВПР 6 классов за 3 года

Предмет	2022 весна-осень	2023 весна	2024 весна
Математика	56%	60,5%	60%
Русский язык	43%	66,6%	58%

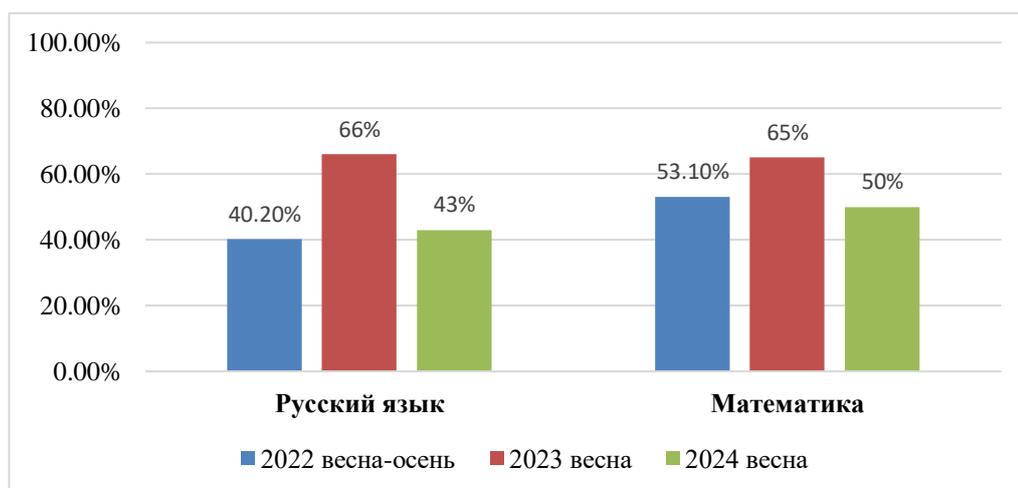


Результаты ВПР 7 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	70	12	23	31	4	2	3,6	94%	50%
Русский язык	70	12	25	37	12	12	3,4	86%	43%
Биология	43 (7а, 7б)	5	19	14	1	4	3,4	97%	63%
История	29 (7в)	11	10	6	0	2	4,2	100%	77%
География	18 (7б)	0	13	5	0	2	3,72	72%	100%
Обществознание	23 (7а)	6	8	6	2	1	3,65	87%	61%
Физика	29 (7в)	18	7	3	0	1	4,54	100%	89%

Сравнительная таблица результатов ВПР 7 классов за 3 года

Предметы	2022 весна-осень	2023 весна	2024 весна
Русский язык	40,2%	66%	43%
Математика	53,1%	65%	50%



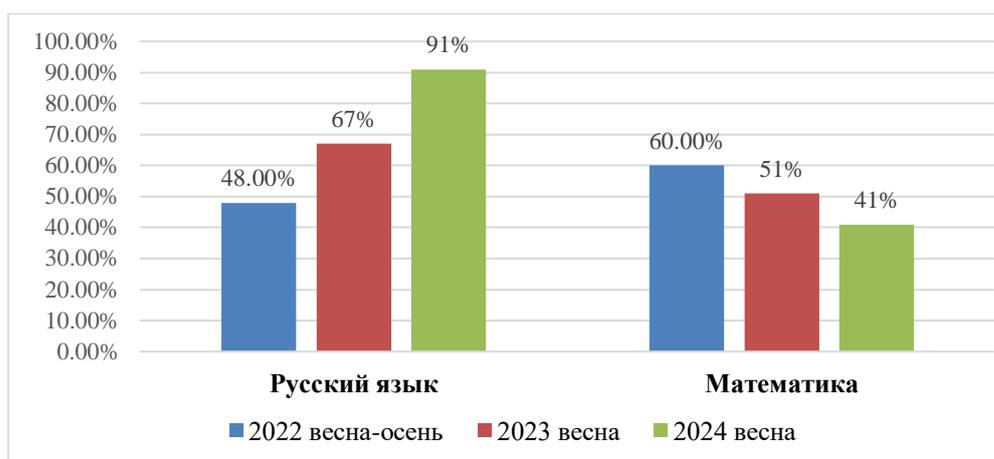
Результаты ВПР 8 классов

Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	н	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	87	1	35	46	5	10	3,3	94%	41%

Русский язык	93	14	54	14	8	1	4,08	80,5 %	91%
Биология	49 (8а, 8г)	6	23	16	0	4	3,77	100%	64%
История	22 (8б)	5	11	6	0	1	4,1	100%	73%
География	20 (8г)	2	6	12	0	3	3,5 %	100 %	40 %
Обществознание	51 (8а, 8в)	9	26	14	0	2	3,9	100%	69%
Физика	26 (8в)	2	3	16	3	2	3,2	86%	23%
Химия	22 (8б)	18	3	15	4	0	3,95	100%	82%

Сравнительная таблица результатов ВПР 8 классов за 3 года

Предметы	2022 весна-осень	2023 весна	2024 весна
Русский язык	48%	67%	91%
Математика	60%	51%	41%



В ходе анализа показателей ВПР отмечено достаточно высокое качество знаний по некоторым предметам. У учащихся 5 классов по русскому языку и биологии, у 6 классов по географии и обществознанию, у 7 классов по географии и физике и у 8 классов по русскому языку и химии.

Низкие результаты в 5 классах по истории; в 6 классе - по биологии; в 7 классах по русскому языку и математике, в 8 классе – по географии, математике и физике.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета, для анализа текущего состояния обучения и формирования программ развития.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	27	15	2	13
Астрономия	3	0	0	0
Биология	13	8	2	6
География	8	4	0	4
Информатика (ИКТ)	3	1	0	1
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2	2	0
История	5	0	0	0
Китайский язык	1	1	0	1
Испанский язык	1	1	0	1

Литература	12	4	0	4
Математика	10	2	1	1
Немецкий язык	1	1	1	0
Обществознание	9	7	1	6
Основы безопасности и защиты Родины	4	3	0	3
Право	4	0	0	0
Русский язык	13	7	1	6
Труд (технология)	0	0	0	0
Физика	3	0	0	0
Физическая культура	15	11	9	2
Французский язык	1	0	0	0
Химия	5	0	0	0
Экология	3	2	1	1
Экономика	7	0	0	0
ВСЕГО	150	69	20	49

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников	125	129	144	134	150
Количество победителей	9	5	7	16	20
Количество призеров	47	18	31	30	49
% качества	45%	18%	26,4%	34%	46%

В результате участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2024-2025 учебном году мы имеем 20 победителей, что является абсолютным рекордом за последние 5 лет: Дорожкина Елизавета 9г является победителем по шести предметам. Количество призеров намного превысило показатель прошлых лет, что говорит о качественной подготовке учащихся. Процент качества составил 46%, за последние 5 лет это самый высокий показатель.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	СТАТУС	Ф.И.О. учителя (полностью)
1	Федюнина Виталия	8в	Русский язык	Призер	Здюмаева О.М.
2	Дорожкина Елизавета	9г	Русский язык	Победитель	Палашова С.В.
3	Козлов Юрий	9а	Русский язык	Призер	Здюмаева О.М.
4	Федотова Анастасия	10б	Русский язык	Призер	Елистратова Л.В.
5	Попогребская Яна	10а	Русский язык	Призер	Ремизова Е.Е.
6	Лавренова Анастасия	11б	Русский язык	Призер	Елистратова Л.В.
7	Митрохин Илья	11б	Русский язык	Призер	Елистратова Л.В.
8	Дорожкина Елизавета	9г	Обществознание	Победитель	Засыпкина М.С.
9	Хамидуллина Ильмира	9б	Обществознание	Призер	Засыпкина М.С.
10	Козлов Юрий	9а	Обществознание	Призер	Засыпкина М.С.
11	Потехина Анна	10б	Обществознание	Призер	Белоконная М.П.
12	Устимов Валерий	11б	Обществознание	Призер	Белоконная М.П.
13	Митрохин Илья	11б	Обществознание	Призер	Белоконная М.П.
14	Новикова Мария	11б	Обществознание	Призер	Белоконная М.П.

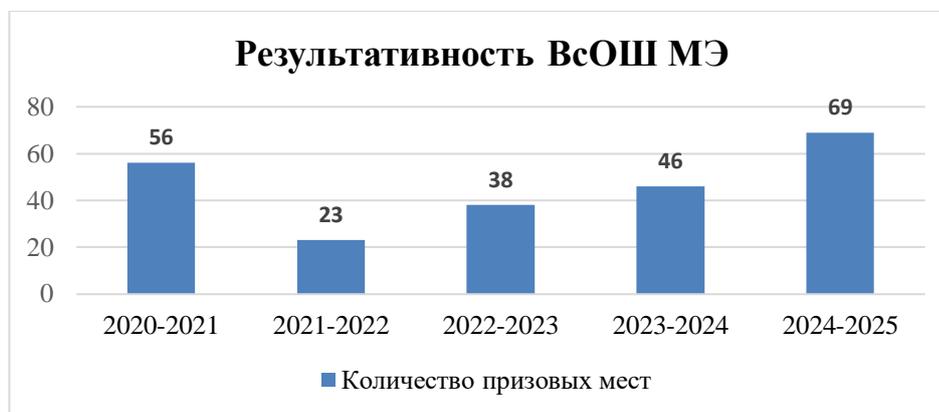
15	Дорожкина Елизавета	9г	МХК	Победитель	Палашова С.В.
16	Владиминова Любовь	9а	МХК	Победитель	Здюмаева О.М.
17	Дорожкина Елизавета	9г	Экология	Победитель	Валова Н.А.
18	Иванова Евгения	11б	Экология	Призер	Валова Н.А.
19	Шкуркина Софья	10а	Китайский язык	Призер	Самообразование
20	Дорожкина Елизавета	9г	Немецкий язык	Победитель	Самообразование
21	Шевелев Дмитрий	10а	Испанский язык	Призер	Самообразование
22	Дорожкина Елизавета	9г	Биология	Победитель	Валова Н.А.
23	Шустова Маргарита	9г	Биология	Призер	Валова Н.А.
24	Кораблева Мария	9г	Биология	Призер	Валова Н.А.
25	Салдаева Варвара	10б	Биология	Победитель	Агрикова Н.И.
26	Казанцева Елизавета	10б	Биология	Призер	Агрикова Н.И.
27	Баранова Валерия	10б	Биология	Призер	Агрикова Н.И.
28	Чернышова Дарья	11б	Биология	Призер	Валова Н.А.
29	Иванова Евгения	11б	Биология	Призер	Валова Н.А.
30	Хамидуллина Ильмира	9б	Литература	Призер	Елистратова Л.В.
31	Кораблева Мария	9г	Литература	Призер	Палашова С.В.
32	Шустова Маргарита	9г	Литература	Призер	Палашова С.В.
33	Трушкова Наталья	11б	Литература	Призер	Елистратова Л.В.
34	Марджанян Гарри	11б	Математика	Победитель	Липатова Е.Ю.
35	Округина Ольга	11б	Математика	Призер	Липатова Е.Ю.
36	Вольчев Кирилл	11б	География	Призер	Кошлокова И.В.
37	Митрохин Илья	11б	География	Призер	Кошлокова И.В.
38	Устимов Валерий	11б	География	Призер	Кошлокова И.В.
39	Бербасов Сергей	11б	География	Призер	Кошлокова И.В.
40	Вольчев Кирилл	11б	Информатика	Призер	Соколова О.С.
41	Кожекова Даниэла	8в	Физическая культура	Победитель	Кожекова Н.И.
42	Манжула Ярослав	8в	Физическая культура	Победитель	Кожекова Н.И.
43	Гаранин Никита	9а	Физическая культура	Победитель	Максин А.С.
44	Шутов Григорий	9а	Физическая культура	Победитель	Максин А.С.
45	Шустова Маргарита	9г	Физическая культура	Победитель	Максин А.С.
46	Гусев Роман	10б	Физическая культура	Победитель	Максин А.С.
47	Куклин Кирилл	10б	Физическая культура	Призер	Максин А.С.
48	Мошкина Анна	10б	Физическая культура	Победитель	Кожекова Н.И.
49	Казанцева Елизавета	10б	Физическая культура	Победитель	Кожекова Н.И.
50	Новикова Варвара	10б	Физическая культура	Призер	Кожекова Н.И.
51	Устимов Валерий	11б	Физическая культура	Победитель	Максин А.С.
52	Шаталова Варвара	7б	Английский язык	Победитель	Шаталова И.М.
53	Терехов Павел	7в	Английский язык	Победитель	Федорова М.В.
54	Романов Даниил	7а	Английский язык	Призер	Аврамцева О.В.
55	Иноземцева Ольга	8в	Английский язык	Призер	Шаталова И.М.
56	Черноносос Матвей	8в	Английский язык	Призер	Шаталова И.М.
57	Логинова Ульяна	8в	Английский язык	Призер	Барсукова Т.И.
58	Воронков Илья	9г	Английский язык	Призер	Шамшина В.С.
59	Корыхалова Олеся	9г	Английский язык	Призер	Шамшина В.С.
60	Мерекин Кирилл	9в	Английский язык	Призер	Шамшина В.С.
61	Козлов Юрий	9а	Английский язык	Призер	Ратанова С.М.

62	Федотова Анастасия	106	Английский язык	Призер	Радаева М.В.
63	Меликсетян Арина	106	Английский язык	Призер	Радаева М.В.
64	Потехина Анна	106	Английский язык	Призер	Радаева М.В.
65	Болонина Ульяна	116	Английский язык	Призер	Федорова М.В.
66	Волгина Софья	116	Английский язык	Призер	Аврамцева О.В.
67	Густова Елена	106	ОБиЗР	Призер	Шкурят М.А.
68	Потехина Анна	106	ОБиЗР	Призер	Шкурят М.А.
69	Волычев Кирилл	106	ОБиЗР	Призер	Шкурят М.А.

Не принимали участие в муниципальном этапе олимпиады по **технологии**.
Нет призовых мест на муниципальном этапе по следующим предметам: **экономика, французский язык, астрономия, физика, химия, история, право.**

Количество призовых мест на муниципальном этапе за 5 лет

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Английский язык	10	8	12	10	15
Французский язык	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	1	1	1
Русский язык	13	3	4	2	7
Литература	8	4	6	8	4
История	1	1	3	1	0
Обществознание	4	3	2	8	7
Право	0	0	0	1	0
Экономика	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	2
Математика	0	0	0	0	2
Биология	8	1	5	2	8
География	2	0	0	2	4
Физика	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	1	1
Химия	0	0	0	0	0
Физическая культура	7	2	5	8	11
Труд (технология)	0	0	0	0	0
МХК	0	0	0	1	2
ОБиЗР	0	0	0	1	3
Итого	56	23	38	46	69



Анализируя итоги олимпиад, можно сделать вывод, что в учреждении стало больше призовых мест (на 23) по сравнению с предыдущим годом, но необходимо еще улучшить качество подготовки к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предметам: технология, химия, астрономия, история, право.

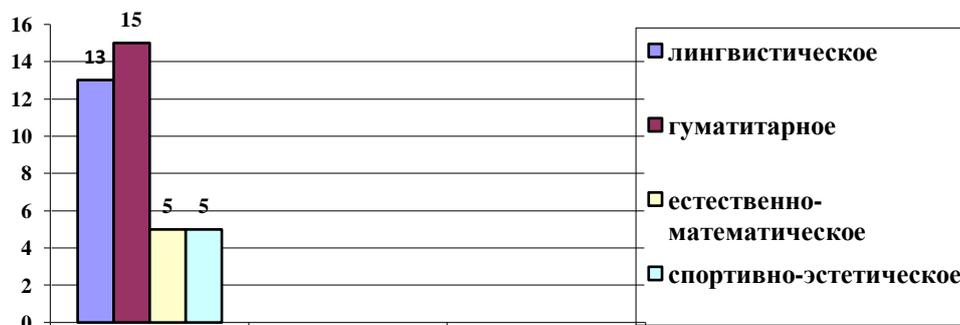
Нет призовых мест у следующих учителей: Котловская И.Ю.(математика), Шкурят М.А. (химия), Титова Т.А. (технология), Глотова И.В. (физика, астрономия), Засыпкина М.С., Белокодная М.П. (история).

Учителя, имеющие 4 и более призовых места:

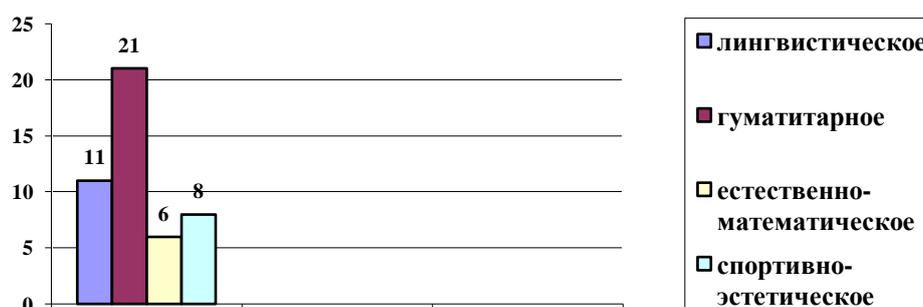
Кошлюкова И.В. (4), Палашова С.В. (4), Белокодная М.П. (4), Елистратова Л.В. (5), Кожекова Н.И. (5), Максин А.С. (6), Валова Н.А. (7),

2-3 призовых места: Липатова Е.Ю. (2), Аврамцева О.В. (2), Федорова М.В. (2), Агрикова Н.И. (3), Шаталова И.М. (3), Здюмаева О.М (3), Засыпкина М.С. (3), Шамшина В.С. (3), Радаева М.В. (3), Шкурят М.А. (3),

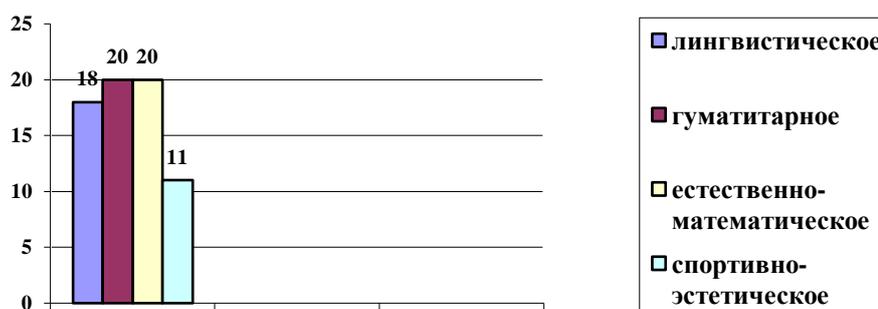
Количество призовых мест в 2022- 2023 учебном году по направлениям



Количество призовых мест в 2023 - 2024 учебном году по направлениям



Количество призовых мест в 2024- 2025 учебном году по направлениям



Из представленных диаграмм видно, что успехи в лингвистическом направлении в среднем за три года растут, в 2023-2024 учебном году чуть меньше призеров, но есть победитель (Дорожкина Елизавета 8г выполняла задания за 9 класс). Лидирует гуманитарное направление, результативность примерно одинакова в сравнении с прошлым учебным годом, много призовых мест по русскому языку и обществознанию. Естественно-математическое направление резко возросло и показывает отличные результаты по биологии и географии. По спортивно-эстетическому направлению результативность стабильно растет, учителя физической культуры проводят большую работу по подготовке участников олимпиады.

По итогам муниципального этапа на региональный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 16 учащихся 9-11 классов по 13 предметам (в прошлом учебном году на региональный этап прошли 7 человек и принесли школе 7 призовых мест):

Выводы:

1. Стабильные высокие результаты по следующим предметам: английский язык, литература, обществознание, физическая культура.
2. На региональный этап вышли 7 человек по 10 предметам.
3. Стабильно отсутствуют участники муниципального этапа по технологии, французскому языку, астрономии, физике.
4. Очень низкие результаты по предметам естественно - математического цикла: математика, химия, экология.
5. Заметно снизилась результативность по русскому языку и истории.

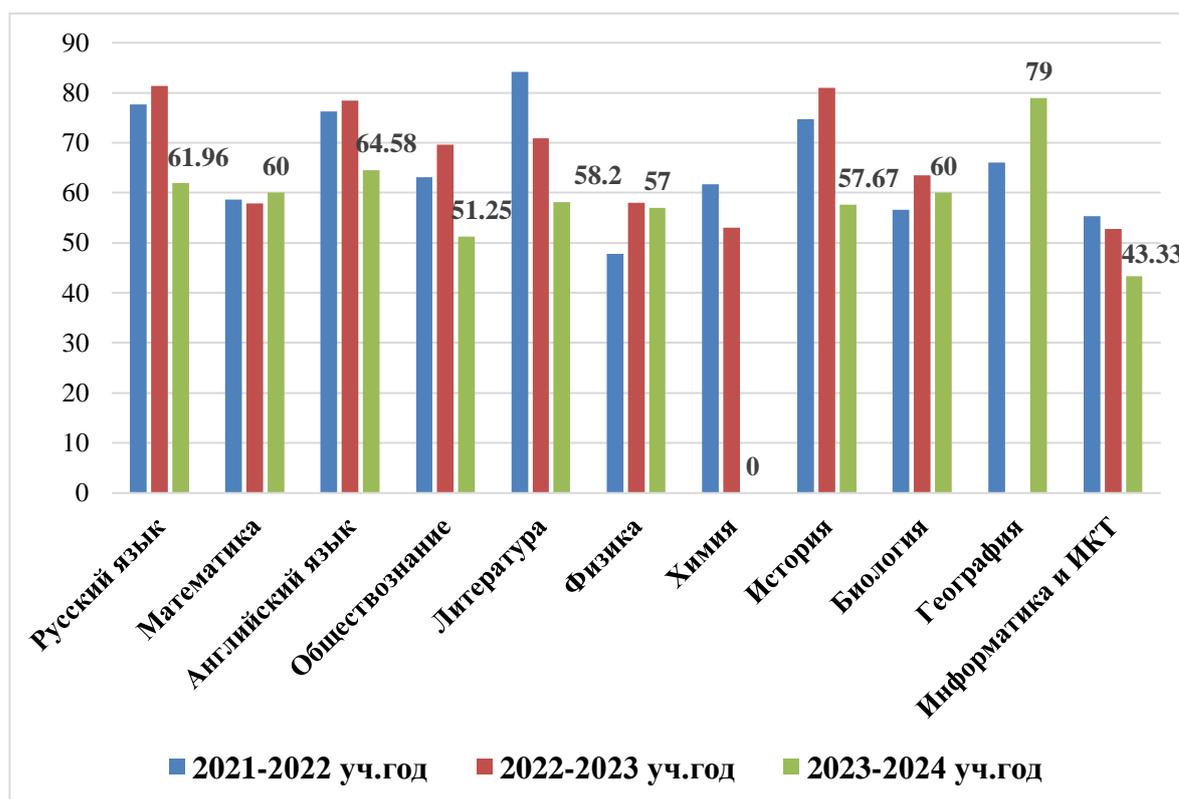
Рекомендации:

1. Учителям-предметникам систематизировать работу с учащимися в рамках программы «Одаренные дети» по подготовке к олимпиадам.
2. Учителям естественно-математического цикла и русского языка более тщательно готовить учащихся к муниципальным олимпиадам.
3. Председателям МО проанализировать итоги олимпиады и скорректировать работу по программе «Одаренные дети».
4. Заместителям директора осуществлять систематический контроль за работой учителей по подготовке и участию в олимпиадах.

Результаты ЕГЭ за 2024 год

ПРЕДМЕТ	СРЕДНИЙ БАЛЛ			
	РФ	Нижегородская область	Приокский район	МБОУ «Гимназия №17»
Русский язык	63,88	66,73	66,12	61,69
Математика (БУ)	4,1	4,12	4,08	4,14
Математика (ПУ)	62,55	66,55	64,81	60
Физика	63,21	66,44	69,31	57
Химия	56,55	61,44	63,47	-
Биология	54,13	54,87	56,63	60
История	57,19	61,35	56,5	56,67
География	57,15	56,08	55,55	79
Обществознание	55,05	56,54	53,74	51,25
Литература	60,92	61,96	59,11	58,2
Английский язык	65,39	66,63	66,71	64,58
Информатика	54,49	56,86	51,61	43,33

Результаты ЕГЭ за три учебных года



5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Мы гордимся своими выпускниками, освоившими образовательную программу на отлично. Ежегодно Учреждение в числе первых по количеству медалистов, которые достойно подтверждают звание высокими результатами ЕГЭ.

Основное общее образование 9 класс		
Учебный год	Всего выпускников	из них получили аттестат с отличием
2021-2022	73 человека	10 человек - 14%
2022-2023	84 человека	12 человек - 14%
2023-2024	79 человек	15 человек - 19%

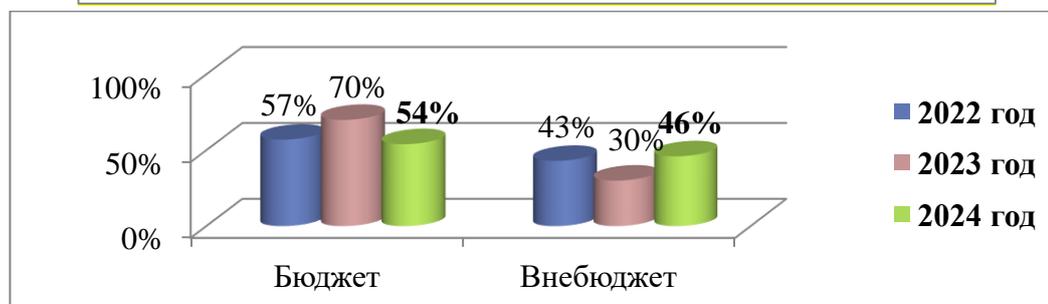
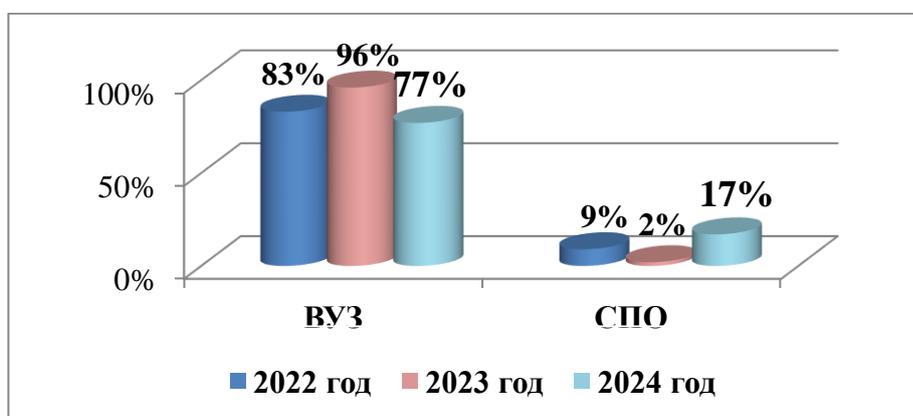
Среднее общее образование 11 класс		
Учебный год	Всего выпускников	из них награждены медалью «За особые успехи в учении»
2021-2022	54 человека	12 человек- 22%
2022-2023	44 человека	13 человек- 30%
2023-2024	47 человек	13 человек- 28%

Выбор выпускниками образовательных учреждений

Высокий процент выпускников 9 классов выбирают дальнейшее обучение в 10 классе гимназии; более 90% выпускников 11 классов продолжают свое обучение в высших учебных заведениях.

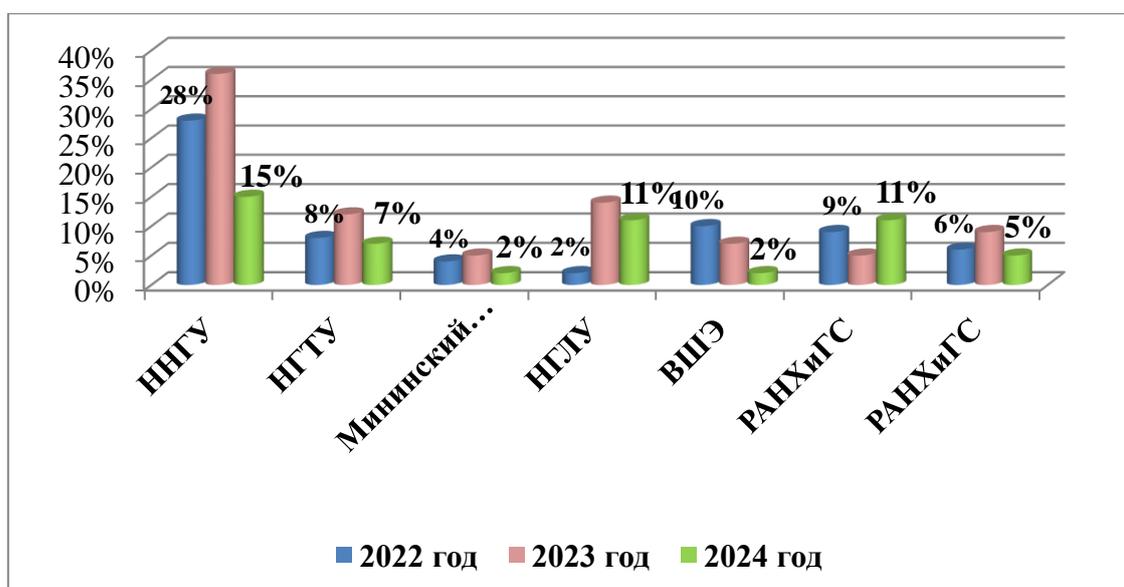
Основное общее образование 9 класс			
учебный год	поступили в ССУЗ	поступили в ПУ	поступили в 10 класс
2021-2022	27 человек	0	50 человек
2022-2023	35 человек	0	47 человек
2023-2024	33 человека	0	46 человек
Среднее общее образование 11 класс			
учебный год	поступили в ВУЗ	поступили в ССУЗ, ПУ	пошли работать
2021-2022	45 человек	5 человек	0
2022-2023	41 человек	3 человека	0
2023-2024	37 человек	8 человек	2

Данные о поступлении в образовательные учреждения



ВУЗы, пользующиеся у выпускников популярностью для поступления

За последние 3 года наблюдается достаточно высокий процент выпускников, поступивших на бюджетные места ВУЗов. Однако следует отметить, что среди выпускников гимназии возрастает популярность технических ВУЗов и специальностей.



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Достижение высокого уровня качества образования в современных условиях имеет прямую зависимость от качества деятельности педагогов, их квалификации и компетентности. С этой целью ведется непрерывный мониторинг кадрового состава.

В Учреждении работает 52 педагогических работника и 6 административных.

Учитель истории и обществознания: Засыпкина М.С. - кандидат философских наук.

Педагоги МБОУ «Гимназия № 17» имеют награды разного уровня:

- 2 человека имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»
- 8 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ,
- 19 человека награждены грамотами Министерства образования Нижегородской области,
- 36 человек имеют грамоты департамента образования города Нижнего Новгорода,
- 44 человека награждены грамотой управления образования администрации Приокского района.

Педагогический стаж работников Учреждения

Стаж	до 3-х лет	3-10 лет	10-20 лет	больше 20 лет
Учителя	8ч. - 17%	9 ч. - 19%	7 ч. - 14%	24 ч. - 50%

Молодые специалисты			
2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2024-2025 учебный год
5 человек	4 человека	4 человека	3 человека

Аттестация педагогических кадров

В Учреждении сложился стабильный педагогический состав. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги. Из года в год учителя повышают свой профессиональный уровень.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности (СЗД)	Не подлежат аттестации
Учителя	20	21	0	7

Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации

Название курса	Место прохождения	Количество часов	ФИО учителя
Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-11 по английскому языку	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24	Муратова Е.Ю. Шаталова И.М.
Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по английскому языку	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24	Радаева М.В.
Формирование метапредметной компетенции современного учителя	ИНО ФГБОУ НГЛУ им Н.А. Добролюбова	16	Кукушкина Л.В.
Сферум: практика использования цифрового сервиса для проведения учебного занятия в дистанционном формате	Платформа «Сферум»	2	Кукушкина Л.В.
Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», г. Санкт-Петербург, 2024	72	Аврамцева О.В. Ратанова С.М. Шамшина В.С. Шаталова И.М.
Проектная деятельность в общеобразовательном учреждении: пути реализации	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»	144	Шамшина В.С. Фёдорова М.В.
Методика оценивания заданий с развёрнутым ответом ГИА-11 по русскому языку	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24	Здюмаева О.М.
«Управление профессиональным развитием педагогических работников: внедрение кураторской методики»	Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь»	144 ч.	Валова Наталья Александровна, учитель биологии
«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	
«Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	ЦДПО «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты»	72 ч.	
«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по биологии»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24 ч.	
«Мастерство куратора: коучинговый подход к проведению развивающих бесед в рамках кураторской методики»	Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь»	72 ч.	

«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по физике»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24 ч.	
«Подготовка специалистов по инструктажу и лабораторным работам по физике ГИА-9»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	18 ч.	
«Проектная деятельность в образовательной организации: пути реализации»	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»	144 ч.	
«Организация деятельности организаторов в ППЭ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	16 ч.	
«Быстрый старт в искусственный интеллект»	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт»	72 ч.	
«Рефлексивный анализ уроков по критериям кураторской методики»	Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь»	36 ч.	Зюзин Юрий Юрьевич, учитель математики
«Организация деятельности организаторов в ППЭ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	16 ч.	
«Мастерство куратора: коучинговый подход к проведению развивающих бесед в рамках кураторской методики»	Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь»	72 ч.	Кошлокова Инна Вячеславовна, учитель географии
«Современный урок и цифровые образовательные технологии»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»	144 ч.	
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	36 ч.	
«Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9 по географии»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	24 ч.	
Семинар-практикум на тему: «Базовый курс тэг-регби»	ГБУ ДО «Нижегородская областная спортивная школа «Олимпиец»	8 ч.	Максин Андрей Сергеевич, учитель физической культуры
«Рефлексивный анализ уроков по критериям кураторской методики»	Учебный центр «Академия Директории», ООО «Издательская фирма «Сентябрь»	36 ч.	Титова Татьяна Александровна, учитель технологии
«Проектная деятельность в образовательной организации: пути реализации»	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»	144 ч.	

«Организация деятельности организаторов в ППЭ, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	16 ч.	Шкурат Марина Алексеевна, учитель химии
«Подготовка экспертов к оцениванию экспериментальной части ОГЭ по химии»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	18 ч.	
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	36 ч.	
<u>Организация деятельности организаторов в ППЭ, привлекаемых к проведению ГИА</u>	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	16 часов	Сморкачева Т.Е Голубкова Т.С. Соскова Г.В. Веселова Н.Н. Щеголева Г.В. Беженарь Т.И. Климова А. Б.
Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в аудитории ППЭ)	Федеральный центр тестирования		Сморкачева Т.Е Голубкова Т.С. Веселова Н.Н. Климова А.Б.
Основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС	ННГУ им. Н.И.Лобачевского	72 часа	Сморкачева Т.Е Голубкова Т.С. Соскова Г.В. Веселова Н.Н. Щеголева Г.В. Климова А. Б.
Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО»	ЦДПО «Экстерн»	36 часов	Сморкачева Т.Е. Соскова Г.В. Барина О.В. Климова А. Б.
Развитие социальной активности младших школьников: современные воспитательные технологии.	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	72 часа	Веселова Н.Н.
«Обновленный ФГОС НОО: структура и содержание школьного образования, мониторинг качества образования»	Центр Непрерывного Образования и Инноваций	72 ч.	Беженарь Татьяна Игоревна
ООО «Издательства фирма «Сентябрь» по программе «Рефлексивный анализ уроков по критериям кураторской методики»	«Академия Директория»	36 ч.	Беженарь Татьяна Игоревна
Педагогическая деятельность в общем образовании (учитель начальных классов)	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	360	Барина О.В.
Как научить младшего школьника быстро читать, запоминать и пересказывать тексты	Онлайн школа «Мама знайка»	2	Барина О.В.
Каллиграфия. Искусство красивого почерка	ООО «Инфоурок»	72	Барина О.В.
Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	72	Барина О.В.

Следует отметить достаточно высокий уровень педагогических кадров и сохранение тенденции к повышению уровня профессионального мастерства. Происходит это через презентацию опыта своей работы в ходе аттестации и конкурсы профессионального мастерства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (ред. от 21.05.2024 года).

Уровень общего образования	% обеспеченности учебниками за счет бюджетных средств
Начальное общее образование (ФГОС)	100%
Основное общее образование (ФГОС)	100%
Среднее общее образование (ФГОС)	100%

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формирование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателя	Поступило за 2024 год (экз.)	Состоит экземпляров на конец 2024 года (экз.)
Объем библиотечного (книжного) фонда:	3354	34288
из них учебники	3254	25052
учебные пособия	100	5953
художественная литература	0	2628

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Количество
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	30
в том числе оснащены персональными компьютерами	7
из них с доступом в Интернет	7
наличие в библиотеке МФУ, выполняющего операции печати, сканирования и копирования	1
Численность зарегистрированных пользователей (чел.)	980
Число посещений библиотеки (чел.)	6868

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Под качеством образования мы понимаем комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе и степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательного процесса включает в себя следующие составляющие:

1. Качество условий реализации образовательных программ (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных).
2. Качество структуры и содержания образовательных программ.
3. Качество сформированных планируемых результатов освоения основной образовательной программы у учащихся.
4. Качество профессионального мастерства учителя.
5. Качество предоставляемых услуг.

Основные функции системы оценки качества образования в Учреждении:

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС.
2. Информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом.
3. Мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды.
4. Обеспечение открытости результатов образовательной деятельности Учреждения.

Цель системы оценки качества образования состоит в формировании единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее - ФГОС) и запросам участников образовательных отношений.

Основные задачи системы оценки качества образования в Учреждении:

1. Выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в Учреждении.
2. Систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в Учреждении и получение оперативной информации о нем.
3. Координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования.
4. Повышение уровня информированности участников образовательных отношений.
5. Выявление факторов, влияющих на качество образования.
6. Определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении

Организационные условия обеспечения качества образования

1. Наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к профессионально-личностному развитию и саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальной траектории развития гимназистов.
3. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, регламентированные нормативно-правовыми документами.
4. Наличие материально-технического и научно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
5. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно-методических комплексов, позволяющих реализовывать Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Наличие административной команды, владеющей программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением.
7. Наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования.
8. Наличие системы мониторинга качества образования в гимназии.

Технология оценки качества образовательных достижений учащегося

Под технологией оценки качества образования в гимназии мы понимаем ряд специально организованных процедур, позволяющих измерить, проанализировать и зафиксировать качество образовательных достижений учащихся.

Оценка достижения **предметных результатов** освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Для оценки достижения **метапредметных результатов** освоения ООП проводится мониторинг уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД учащихся.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится в следующих формах:

- анализ результатов метапредметной комплексной контрольной работы на основе текста;
- оценка за работу над итоговым индивидуальным проектом;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- наблюдение за ходом работы учащегося в группе.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке в Учреждении организуется мониторинг личностного развития учащихся.

Предметом мониторинга личностного развития выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение;
- готовность к выбору профессии.

Мониторинг личностных образовательных результатов является условием реализации Программы воспитания.

Формы реализации системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. Системы внутреннего аудита (внутришкольной экспертизы) образовательных результатов.

Внутришкольная экспертиза осуществляется на регулярной основе администрацией гимназии в рамках планового административного, тематического, классно-обобщающего и индивидуального контроля.

2. Общественной экспертизы качества образования.

Для осуществления общественной экспертизы качества образования в гимназии существует система анкетирования для родителей, позволяющая определить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию с детьми с целью создания партнёрских отношений в рамках педагогического сотрудничества; выявить степень доверия родителей и удовлетворённости качеством образовательного процесса в гимназии. Анализ полученных результатов вносит коррективы в организацию образовательного процесса в гимназии (в воспитательной и учебной деятельности).

3. Профессиональной экспертизы качества образования.

Таким образом, система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №17» позволяет оценивать качество образования в гимназии на трёх уровнях: внутреннем (внутренний аудит), общественном (общественная экспертиза), профессиональном (профессиональная экспертиза). Система оценки качества образования позволяет иметь актуальное представление об уровне качества образования в гимназии, проводить своевременную коррекцию образовательных программ.

3.2.2. Промежуточная аттестация

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия результатов обучения учащихся требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки результатов обучения каждого учащегося.

Промежуточная аттестация в 1 – 11 классах в 2023-2024 учебном году проводилась в сроки, установленные календарным учебным графиком и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия № 17».

Контроль освоения учениками предметов учебного плана в 1 классе осуществлялся в форме экспертной оценки, которая не предполагала выставления отметок (без балльного оценивания).

Результаты промежуточной аттестации со 2 по 4 классы (% качества знаний)

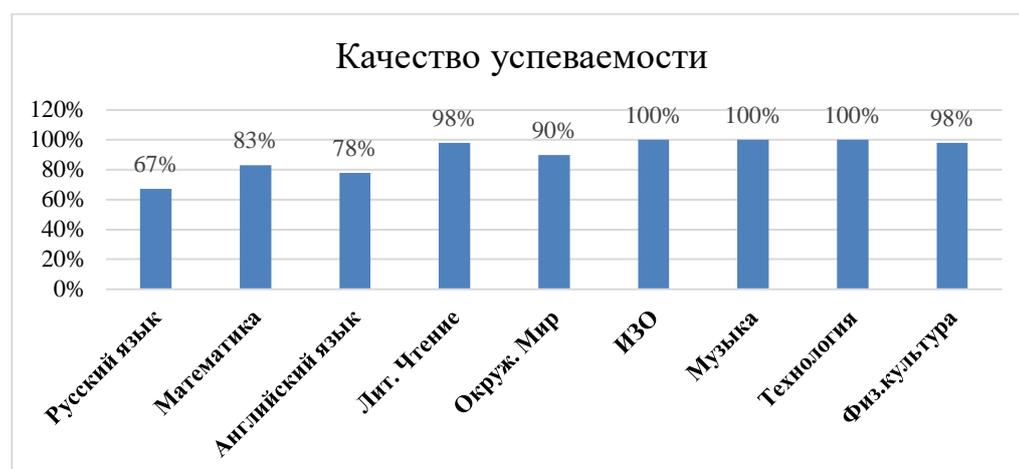
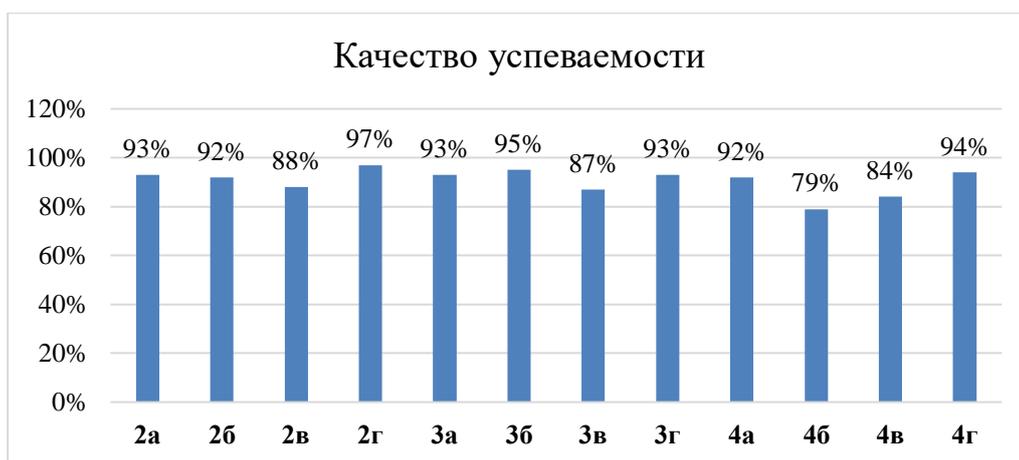
Класс	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	ИТОГ
Предмет													
Русский язык	60%	65%	64%	83%	57%	80%	62%	82%	69%	35%	67%	85%	67%
Математика	96%	78%	88%	96%	87%	73%	69%	76%	100%	78%	67%	88%	83%
Английский язык	88%	87%	60%	100%	93%	100%	73%	88%	65%	35%	62%	85%	78%
Литературное чтение	100%	100%	92%	92%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	96%	98%
Окружающий мир	92%	100%	92%	100%	97%	100%	81%	100%	96%	65%	62%	96%	90%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	96%	100%	100%	100%	96%	94%	100%	96%	100%	100%	98%
Средний % качества знаний по классу	93%	92%	88%	97%	93%	95%	87%	93%	92%	79%	84%	94%	91%

Трудности у обучающихся вызывает изучение русского языка (качество знаний - 67%), английского языка (78%) и математики (83%), при изучении других учебных предметов качество знаний стремится к 100%. Средний процент качества знаний по всей начальной школе 91%.

Анализируя процент качества знаний учащихся 2-4 классов, можно сделать вывод, что на промежуточной аттестации учащиеся начальных классов показывают стабильно высокие результаты.

Были выявлены также учащиеся, которые по результатам промежуточной аттестации показали низкие результаты, это Гнусарькова А., Зиеева М.– 2в класс, по результатам обследования ППк эти обучающаяся должны обучаться по адаптированной программе и нуждаются в индивидуальной коррекционной помощи.

На диаграмме процент качества знаний выглядит следующим образом:



**Результаты промежуточной аттестации 5-6 классы
(% качества знаний)**

Класс	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	ИТОГ
Предмет									
Русский язык	93%	77%	50%	56%	96%	92%	28%	28%	77%
Литература	97%	100%	97%	100%	100%	100%	92%	78%	95,5%
Математика	60%	100%	67%	44%	100%	68%	64%	6%	63%
Английский язык	97%	97%	80%	72%	89%	92%	64%	83%	84%
Биология	87%	97%	97%	60%	93%	100%	82%	44%	82%
История	97%	100%	90%	44%	100%	88%	64%	72%	82%
ОДНКНР	100%	100%	100%	88%	100%	96%	96%	-	97%
Обществознание	-	-	-	-	93%	96%	92%	56%	84%
География	97%	100%	90%	72%	100%	96%	85%	61%	87%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	97%	97%	100%	80%	100%	100%	75%	67%	89%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Проектная мастерская	-	-	-	100%	-	-	-	-	100%
Средний % качества знаний по классу	94%	97%	89%	78%	98%	94%	80%	79%	88%

Результаты промежуточной аттестации 7-9 классы (% качества знаний)

Класс	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	ИТОГ
Предмет												
Русский язык	57%	45%	89%	96%	50%	62%	91%	54%	10%	82%	65%	76%
Литература	61%	75%	96%	100%	68%	69%	88%	78%	35%	94%	100%	78%
Родной язык/ Родная литература	69%	90%	97%	100%	91%	71%	100%	99%	75%	100%	95%	89%
Алгебра	65%	40%	48%	80%	18%	19%	37%	59%	15%	94%	55%	48%
Геометрия	65%	40%	48%	80%	18%	19%	37%	59%	20%	100%	70%	50%
Вероятность и статистика	65%	40%	48%	-	-	-	-	-	-	-	-	51%
Английский язык	70%	70%	93%	96%	68%	65%	83%	69%	60%	94%	85%	85%
Грамматический практикум	-	-	-	-	-	-	96%	-	-	-	-	96%
Франц./нем. язык	83%	75%	86%	100%	52%	97%	100%	88%	95%	100%	100%	89%
Информатика	74%	90%	89%	68%	27%	69%	70%	73%	50%	94%	95%	73%
Биология	65%	60%	86%	92%	41%	69%	91%	69%	50%	100%	80%	73%
Физика	61%	55%	93%	88%	27%	62%	83%	70%	30%	100%	90%	69%
Химия	-	-	-	92%	41%	50%	79%	60%	55%	100%	55%	66%
Всеобщая история	65%	70%	79%	96%	68%	58%	92%	78%	40%	94%	95%	76%
Обществознание	65%	65%	89%	88%	55%	58%	96%	64%	35%	100%	80%	72%
География	70%	55%	93%	100%	59%	77%	83%	82%	0%	100%	95%	74%
Финансовая грамотность	-	-	-	100%	77%	69%	-	100%	80%	-	-	85%
ОБЖ	-	-	-	100%	100%	96%	100%	99%	85%	100%	100%	85%
ИЗО	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
Технология	91%	85%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	96%
Музыка	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
Физкультура	65%	75%	100%	100%	86%	88%	96%	99%	75%	100%	100%	89%
Средний % качества знаний по классу	68%	68%	85%	93%	58%	66%	84%	76%	47%	97%	74%	78%

Результаты промежуточной аттестации 10-11 классы (% качества знаний)

Класс	10а	10б	11а	11б	ИТОГ
Предмет					
Русский язык	84%	35%	71%	51%	60%
Литература	74%	92%	92%	74%	83%
Алгебра	32%	73%	50%	74%	57%
Геометрия	37%	96%	50%	74%	64%
Вероятность и статистика	21%	92%	50%	74%	59%
Английский язык	68%	100%	92%	70%	82%
Грамматический практикум	84%	-	87%	-	85%
Лексический практикум	95%	-	87%	-	91%
Информатика	26%	85%	-	87%	66%
Биология	74%	92%	79%	65%	77%

Физика	74%	92%	88%	74%	82%
Астрономия	-	-	92%	87%	89%
Химия	37%	81%	83%	78%	70%
Всеобщая история. История России	56%	92%	79%	69%	74%
Индивидуальный проект	100%	100%	-	-	100%
Обществознание	79%	96%	83%	74%	83%
География	100%	100%	100%	87%	96%
ОБЖ	89%	100%	100%	95%	96%
Физкультура	100%	100%	96%	87%	96%
Средний % качества знаний по классу	68%	89%	81%	76%	79%

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
 - не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
 - учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
 - осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
 - осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
 - руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
 - усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
 - учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методическая тема школы: «Внедрение программы развития в работу гимназии Билингвальная языковая среда».

Цель: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации

Задачами методической работы на 2024-2025 учебный год являются:

1. Выявить достижения и проблемы в ходе анализа деятельности гимназии за 2023/2024 учебный год;
2. Внедрение обновлений ФОП НОО, ООО, СОО. Внедрение новых Федеральных рабочих программ.
3. Обеспечить достижение высоких образовательных результатов по всем направлениям деятельности гимназии, в том числе по направлению «Одаренные дети»;
4. Определить основные направления работы педагогического коллектива на основе новых нормативных документов;
5. Совершенствовать систему подготовки учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования;
6. Обеспечить вовлеченность учителей и учащихся в воспитательную работу по разным направлениям.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО.

Приоритетные направления методической работы:

- **Содержание образования, обеспечивающего качественный его уровень.** Совершенствование системы управления, контроля, мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств обучающихся и профессионального мастерства педагогов.
- **Совершенствование содержания и технологий образования.** Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечение преемственности всех уровней образования.
- **Развитие системы воспитания и дополнительного образования.** Сплочение классных коллективов, повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями.
- **Совершенствование условий для функционирования эффективной системы выявления, развития и сопровождения одарённых детей.** Создание условий для развития исследовательской и проектной деятельности, формирование системы поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения в школе.
- **Укрепление здоровьесберегающей образовательной среды в школе.** Поддержка безопасной образовательной среды на основе использования современных здоровьесберегающих технологий.