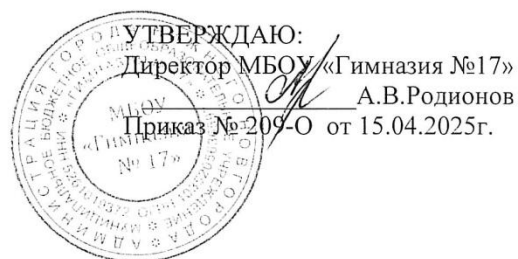




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru



**Программа летнего лагеря дневного пребывания
«Веселый калейдоскоп»
для учащихся 1-3 классов
МБОУ «Гимназия № 17»**

Срок реализации: май-июнь 2025 год

Автор-разработчик:
Селенкова Марина Викторовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

г.Нижний Новгород,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНАЯ БАЗА	5
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ	10
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛАГЕРЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН СЕТКА	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АНКЕТЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ	35

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый калейдоскоп»
Автор программы	Селенкова Марина Викторовна – заместитель директора
Руководитель программы	Селенкова Марина Викторовна – начальник лагеря
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»
Фактический и юридический адрес организации	603137, Нижний Новгород, ул.Маршала Жукова, д.18
Телефон	8 (831) 466-57-83
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создать воспитательную систему деятельности отрядов, гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности
Специализация (направленность)	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	26.05.2025г. – 16.06.2025г.
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	55 человек
География участников	Обучающиеся МБОУ «Гимназия №17»
Условия участия в программе	Заявление родителей или лиц их заменяющих, регистрация через «Навигатор 52»
Условия размещения участников	Игровая комната, кабинет для мастер-классов, актовый зал, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, гардероб, санузлы
Краткое содержание программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа пришкольного лагеря для учащихся МБОУ «Гимназия №17» с дневным пребыванием «Веселый калейдоскоп» создана с целью организации досуга отдыха в дни летних каникул. Данная программа реализуется для детей от 7 до 11 лет.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688

- Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы №209 от 17 марта 2025 г.;

- Постановление Администрации г. Н. Новгорода Нижегородской области от 15 июня 2020г. № 1979 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода». (с изменениями на 3 июня 2021 года);

- Постановление Правительство Нижегородской области №220 от 27.03.2025 г.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель программы: социально-педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Задачи программы:

1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых.

3. Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.

4. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети:

- ✓ Сформировали ответственное отношение к своему здоровью.
- ✓ Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- ✓ Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.

- ✓ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- ✓ Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- ✓ Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- ✓ Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
- ✓ При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- ✓ Получили новые знания и расширили свой кругозор.
- ✓ Проведение экскурсий, мастер классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- ✓ Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги:

- ✓ Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- ✓ Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- ✓ Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- ✓ Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- ✓ Повысили уровень профессионализма.
- ✓ Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Родители детей:

- ✓ Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- ✓ Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- ✓ Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- ✓ Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (далее Лагерь). Накоплен большой опыт по оздоровлению и воспитанию школьников в летний период, бережно сохраняются и укрепляются приобретенные традиции.

В организованном летнем отдыхе ежегодно принимает участие 50 детей в возрасте от 7 лет до 11 лет. Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное витаминизированное питание 2 раза в день.

Ребята объединяются в 2 отряда. На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального.

Лагерь осуществляет организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и

интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Жизнь в Лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды города в целом и нашего микрорайона для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами города, специалистами системы профилактики и направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону:

Задачи этапа: информационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности:

- разработка программы лагеря;
- подготовка методических материалов для педагогических работников;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции и т. д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;

- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т. п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II. Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

На котором проводятся следующие мероприятия:

- встреча детей;
- диагностика лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап: непосредственная реализация программы в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;

2. Награждение наиболее активных участников смены с вручением им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Проведение прощальных отрядных "Огоньков";
4. Заключительный гала-концерт;
5. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
6. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

V. Аналитический этап. (июль)

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;
5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

Содержание деятельности

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;

- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции.

Принципы организации досуга в рамках Программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время:

- программа отдыха насыщена приключениями, коллективными делами, интеллектуальными играми, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами.
- участники программы самими условиями проживания событий объединяются в разновозрастное сообщество, где каждый имеет право на понимание, признание, проявление собственного «я»; жизнь во время смены организуется по законам понимания и сотворчества;
- названия отрядов соответствуют профилю смены и игровому сюжету;
- взаимодействие детей, подростков и взрослых основано на принципах сотворчества, гуманной педагогики; все события жизни лагеря строятся на основе здоровьесообразности и культуросообразности.

В лагере создана система совершенствования профессиональных компетенций и компетентностей педагогов, помощников организаторов досуга. Это позволяет целенаправленно решать вопросы воспитания, развития и оздоровления детей и подростков. В работе с участниками лагеря используются подходы, принципы, методы, технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей и подростков (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы лагеря обеспечивает заместитель директора по учебно-воспитательной работе совместно с Методическим советом школы.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В информационно-библиотечном центре имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих массовых событий и отрядной работы.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников программы смены, с учетом следующих направлений деятельности. Приоритетным направлением программы является:

1. Гражданско-патриотическое направление, которое способствует формированию социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Задачи:

- пробуждение в детях чувств любви к родине, семье;

- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

2. Художественно - эстетическое направление создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в мастерских художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки (работа с бумагой, картоном, скульптурным пластилином, деревом, умением держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре;
- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимоприятие, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

3. Физкультурно-спортивное направление направлено на воспитание личности через получение необходимых знаний, умений, навыков, с учетом той или иной спортивной деятельности (спортивные игры, соревнования), а также понимание в потребности ведения здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью для всех детей, но особенно для тех, кто стремится достичь определенного уровня мастерства спортсменов. Проведение общелагерных мероприятий с двигательной активностью на свежем воздухе.

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по направлениям: физическая культура, игровые виды спорта, настольные игры и др.

4.Профилактическое направление - формирование и поддержку безопасной и комфортной среды, а также на профилактику девиантного поведения и конфликтов.

Некоторые формы профилактической работы:

- Комплекс разноплановых (психолого-развивающих, воспитательно-досуговых, социально поддерживающих) мероприятий, которые реализуются в течение одного дня. 2
- Психолого-развивающие, воспитательно-досуговые, социально поддерживающие мероприятия, которые включаются в программу смены. 2
- Выпуск и использование информационных профилактических материалов: газет, плакатов, буклетов, визиток, листовок, слайд-шоу и т. д..

При проведении профилактической работы в лагере важно делать акцент на ценности здорового образа жизни и исключать из мероприятий слова, связанные с вредными привычками

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Игровой сюжет программы

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции;

➤ проектная деятельность;

Основные методики, используемые в работе с детьми:

Игровая модель лагеря (оформление)

Ключевая идея: путешествие детей и подростков, отдыхающих в лагере, по бескрайним просторам Родины - в реальном пространстве и в виртуальном. В первый день смены воздушный корабль «Победа» отправляется в путешествие, в последний день смены возвращается в родной порт. За образец сюжета взято путешествие маленькой девочки во времени – от истории Киевской Руси до современной России 21 века. Суть путешествия – воспитание детей на примерах героев истории и современности, былинных и реальных, получивших мировое признание известных немногим. Каждый день смены корабль переносит детей в реальные события прошлого или настоящего; в игровой и познавательной деятельности, через непосредственное участие в мероприятиях воспитанники лагеря знакомятся с историей Отечества, великими полководцами, героями Великой Отечественной войны, героями Донбасса, тружениками тыла родного села, героями литературных произведений, известными писателями и художниками, известными персонами современности. Летописцы отрядов ежедневно подводят итоги путешествия, победители конкурсов и соревнований отмечаются орденом (Орден дружбы, Орден смелости, Орден умника и т.д.). Общим лагерным мероприятием становится оформление в течение смены Аллеи героев. Подведение итогов – по возвращении из путешествия, в последний день смены. В программе и в повседневной жизни лагеря используются символика, атрибутика и терминология, связанные с тематикой воздушных путешествий.

Название лагеря: «Веселый калейдоскоп»

Девиз: Кто весел, тот смеётся, Кто хочет, тот добьётся, Кто ищет, тот всегда найдёт!

Дружинная песня: «А ну-ка песню нам пропой, весёлый ветер!»

План лагеря составлен как маршрут путешествия по карте. Каждое утро дети отправляются в новое путешествие в поисках новых героев.

Символика лагеря:

Капитан – начальник лагеря,

Штурман – воспитатель отряда,

Пилот – помощник организатора досуга (вожатый), Летописец – в каждом отряде,

Лекарь – медицинская сестра,

Отделения – отряды,

Командир отделения – командир отряда,

Курсанты – отдыхающие воспитанники,

Штаб – учительская,

Корпуса – отрядные комнаты,

Ангары – кружковые комнаты,

Аэропорт – лобное место,

Взлетная полоса - место для линейки,

Наряд – дежурство.

Оформление лагеря путешественники, попутчики, туристы, караван

Лагерь оформлен в соответствии с тематикой путешествия. Атрибутика (эмблемы, песни, девизы, названия и визитки отрядов) соответствуют теме путешествия по просторам Родины. Оформление игровых, отрядных и спальных комнат – в образе воздушного корабля. Оформление общего холла - символикой государства, картой России с пунктами остановок (тематические дни), Аллеей героев. Оформление актового зала в стиле воздушного аэропорта. Место для линейки (площадь перед зданием школы) имеет взлетную полосу на асфальте, установлено древко для поднятия Российского флага. В отрядах (отделениях) ведутся летописи событий, отмечаются успехи ребят (курсантов).

В лагере ведется соревнование между отрядами. Экран соревнования находится в холле, оформлен в виде воздушного корабля с иллюминаторами (отрядами). При подведении итогов мероприятия дня на общей линейке или планерке вожатых распределяются знаки отличия

– «Ордена», которыми украшаются иллюминаторы корабля в течение смены. Количество орденов показывает, какой отряд впереди. Ребята любят пересчитывать ордена, в этот момент у них появляется мотивация на более качественную подготовку к следующему событию или мероприятию.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Для организации работы по реализации программы смены:

- ✓ проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- ✓ составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- ✓ проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- ✓ оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- ✓ сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- ✓ проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;
- ✓ мероприятий по профилактике детского травматизма.

Реализация цели и задач смены осуществляется в ***форме сюжетно ролевой игры***. Из участников программы формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и отрядную комнату для работы. Для всех отрядов работает информационно – библиотечный зал, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка, спортивный зал, музейная комната «Народного творчества и быта», патриотический зал, игровая комната.

Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своей отрядной комнаты.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективно-творческих делах лагеря.

В лагере и в каждом отряде *действуют органы самоуправления*, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Каждый отряд ежедневно получает награды «Орден мужества», «Орден дружбы», «Орден смелости» и т.д. за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отрядной комнате размещен уголок, где в интересной форме отражены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- список отряда;
- график дежурства;
- экран настроения;
- режим дня;
- план работы;
- экран соревнования

Режим дня

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.00. до 14.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет. Организуется 2-х разовое питания (завтрак, обед).

8:00-8:15	Прием детей
8:15-8:30	Утренняя зарядка
8:30-9:00	Завтрак
9:00-9:15	Линейка
9:15-12:30	Отрядное время, мероприятия, экскурсии, поездки
12:30-13:00	Обед
13:00-13:45	Отрядное время, мероприятия
13:45-14:30	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
14:00	Уход домой

План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый калейдоскоп» представлен в Приложении 1.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ЛАГЕРЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

2. Переформатирование интерьера школьных помещений, классных комнат, коридоров, рекреаций.

Для лагерной смены подбираются и выделяются определенные площади, которые на период работы лагеря преобразуются из классных кабинетов в игровые комнаты. Размещение на стенах информационных

материалов. На стенах размещены экраны отряда, экраны дел, названия направления отряда.

3. Использование пришкольной территории и спортивного комплекса как оздоровительно - рекреационной зоны.

Пришкольная территория при правильной организации пространства становится местом, развивающим творческие способности детей, формирующим здоровый образ жизни. В нашем лагере есть специализированная площадка для спортивных игр. На спортивной площадке проводим спортивные мероприятия на свежем воздухе, во время прогулки ребята играют футбол, баскетбол и волейбол.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей гимназии играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря (ответственный за организацию летнего отдыха);
- воспитатели на каждый отряд;
- медицинский работник одна команда на летнюю компанию;
- обслуживающий персонал одна команда на летнюю компанию.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база
Учебные кабинеты школы, рекреации	Комната отдыха, игровая комната, отрядное место	Материальная база школы. Средства школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Открытая площадка возле флагштока	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база школы
Спортивный зал	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база школы
Актальный зал	Отрядные дела, конкурсы, концерты	Материальная база школы
Инфотека	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы

Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования, материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалеты 1 этаж	Материальная база школы

Технические средства

- Аудио и видео аппаратура
- Интерактивные доски
- Мультимедийные проекторы
- Телевизоры

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Гимназия № 17», официальной группе ВКонтакте гимназии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

Ожидаемые результаты для участников программы

Для педагогической команды:

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.

5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.

6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

Для детей:

1. Повышение уровня экологической культуры.
2. Развитие творческих способностей детей
3. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, Лагеря;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, через повышение мотивации на ведение здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий.

Мониторинг воспитательного процесса

Диагностика участников смены.

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки

и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня: *позитив* – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения, *ступень РК* – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Психометрический тест С.Деллингера	Воспитатели	1 неделя
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
5	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Самооценочный тест Дембо -	Воспитатели	2 неделя

	Рубинштейн		смены
7	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
8	Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1 и 3 неделя смены
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый калейдоскоп» МБОУ «Гимназия № 17» с 26 мая по 16 июня 2025г.

Время проведения	Мероприятие	Место проведения
1 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 26.05. «День открытия смены» <i>(в гимназии экзамен)</i>		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-9:30	Инструктаж по технике безопасности и правилам безопасности в лагере	Отрядные комнаты
9:30-12:00	Подготовка внутри отрядов: обдумывание название команды, эмблемы команды, выбор командира / Библиотека им.Носова, Экологический час «Любить природу-творить добро»	Отрядные комнаты / ул.Голованова, д.67
12:00-12:30	Представление отрядов	Рекреация у кабинетов 8,10,11
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Инструктаж, эвакуация «Соблюдение правил пожарной безопасности»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
2 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 27.05. «День дружбы»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11

9:30-10:30	Игры на сплочение, сближение	Спортивный зал
10:30-11:30	Шоу мыльных пузырей	Спортивный зал/территория гимназии
11:30-12:30	Игра викторина: Когда появился первый лагерь, кто его основал, самые крупные детские лагеря России	Отрядные комнаты
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Музыкальный час	Спортивный зал
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
3 ДЕНЬ. СРЕДА. 28.05. «80 лет празднования Победы в Великой Отечественной войне»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Викторина-квиз: Никто не забыт, ничто не забыто	Отрядные комнаты
10:45-11:30	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
11:30-12:30	Подготовка к участию в творческом конкурсе «Эхо Победы»	Отрядные комнаты
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Виртуально-образовательное мероприятие «Война»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
4 ДЕНЬ. ЧЕТВЕРГ. 29.05. «Познавательный день» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Экоториум. Мастер-класс / Прогулка по парку Швейцария	Ост.Батумская / по отрядам
12:30-13:00	Обед	Столовая

13:00-13:45	Беседы: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах», «Осторожно, клещи!»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
5 ДЕНЬ. ПЯТНИЦА. 30.05. «День растений и цветов»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Экскурсия в Ботанический сад	Ул. Ботанический сад, д.1
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Конкурс рисунков «Растения и цветы Нижегородской области»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
6 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 02.06. «День защиты детей»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Флешмоб под песню «Движение Первых»	Рекреация у кабинетов 8,10,11
11:00-12.30	Химическое шоу	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливы дети, если мир на планете»	Площадка на территории учреждения
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
7 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 03.06. «День вежливости» (в гимназии экзамен)		

8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	КТ Зарница: игра, мультфильм	Пр.Гагарина, д.112
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Викторина «Вежливость творит чудеса»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
8 ДЕНЬ. СРЕДА. 04.06. «Пушкинский день»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Библиотека им.Носова, квиз «Сказочный Пушкин» / Конкурс рисунков «Радуга Пушкинских творений»	Отрядные комнаты / ул.Голованова, д.67
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Беседа-викторина про лучшие летние лагеря Нижегородской области	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
9 ДЕНЬ. ЧЕТВЕРГ. 05.06. «День, посвященный году Защитника Отечества»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-11:00	Военная игра	Спортивный зал

11:00-11:45	Военно-морская викторина	Отрядные комнаты
11:45-12:30	Подвижные игры на улице	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Чтение рассказов. Л. Кассиля «Твои защитники», Ю. Ильинского «На земле, в небесах и на море»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
10 ДЕНЬ. ПЯТНИЦА. 06.06. «День путешествия» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	КТ Зарница: игра, мультфильм	Пр.Гагарина, д.112
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Рассказ про лагерь «Артек»	Площадка на территории учреждения
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
11 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 09.06. «День патриотизма» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:30-12:00	Подготовка внутри отрядов: обдумывание название команды, эмблемы команды, выбор командира / Библиотека им.Носова, квест-игра «Мы патриоты Родины своей»	Отрядные комнаты / ул.Голованова, д.67 (по отрядам)
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Конкурс фактов о России «А Знали ли Вы, что...»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения

14:00	Уход домой	
12 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 10.06. «День творчества»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Рисование «Пухлые краски»	Отрядные комнаты
10:00-12:30	«Веселые старты»	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Творческая мастерская «Веселые оригами»	Отрядные комнаты
13:45-14:30	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
13 ДЕНЬ. СРЕДА. 11.06.«День России»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Викторина «Россия моя родина!» (конкурсы на знание флага, герба, гимна, песен о России)	Малый спортивный зал
10:00-11:00	Концерт, посвященный Дню России	Площадка на территории учреждения
11:00-12:30	Подвижные игры на улице, рисование на асфальте	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Праздничная дискотека	Площадка на территории учреждения
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
14 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 16.06. «День закрытия смены» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты

8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Планетарий в парке Швейцария / Прогулка по парку (по отрядам)	Ост.Медицинская / Парк Швейцария
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Торжественная линейка. Закрытие смены. Вручение грамот и подарков.	Площадка на территории учреждения
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере МБОУ «Гимназия №17». Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере? а) оздоровление; б) развитие творческих способностей;
г) другое (предложите свой вариант)
2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря?
а) спортивное; б) творческое;
в) гражданско - патриотическое;
г) профилактическое
3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение?
а) бисероплетение;
б) квиллинг, оригами;
в) танцевальный;
г) театральный;
д) музыкальный;
ж) другое (предложите свой вариант)
г) спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.);
д) другое (предложите свой вариант)
5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка?

- а) психолог; б) логопед; в) тренер;
г) педагоги дополнительного образования.

Диагностики, применяемые в организационном периоде

(по выбору воспитателя)

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня _____ зовут (фамилия, _____ имя)

Возраст _____ лет Отряд _____

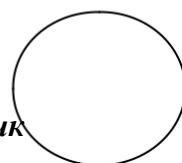
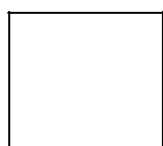
Место проживания _____ (откуда ты _____
приехал)

Мне нравится, _____ когда меня называют _____ (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру: **квадрат**

прямоугольник

зигзаг треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б)

литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

б) взаимоуважение

е) общительность ё) интеллект

й) достоинство

к) благородство

поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л)

инициативность

г) *взаимопомощь*

з) *сильный характер*

м)

целеустремлённость

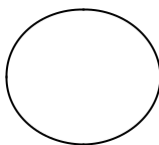
д) *чувство юмора*

и) *аккуратность*

н)

ответственность

Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком,

с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

– легкий дискомфорт

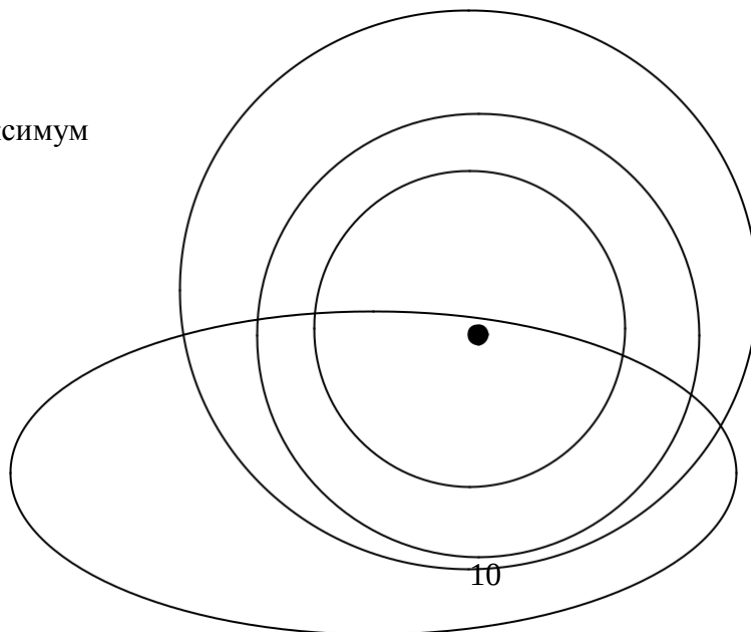
– 50/50

– весьма ощутимый

дискомфорт

– низкий уровень,

максимум дискомфорта.



3. Опросник М. И. Рожкова

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- ☐ 4 – всегда;
- ☐ 3 – часто;
- ☐ 2 – иногда;
- ☐ 1 – редко;
- ☐ 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.

13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Среднюю оценку получаем:

- ☐ Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - ☐ Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - ☐ Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - ☐ Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
- 3 – норма
- меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основном периоде

(по выбору воспитателя)

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде: ☐ условия для самовыражения, ☐ условия для эмоционального, психологического комфорта, ☐ творческую атмосферу, ☐ атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

☐ часто, ☐ иногда, ☐ никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

☐ часто,
☐ иногда,
☐ никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими водителями? ☐ ☐ чаще да, ☐ ☐ иногда, ☐ ☐ чаще нет.

5. Какие качества твоего водителя наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у водителя)

Спасибо!

2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы водитель. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищённость, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

(по выбору воспитателя)

1. Опросник М. И. Рожкова

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- ☐ 4 – всегда;
- ☐ 3 – часто;
- ☐ 2 – иногда;

- ☐ 1 – редко;
- ☐ 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих водителей.

2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.

19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

23. В лагере я стал активнее.

24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

--	--	--	--	--	--	--

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- ☐ Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- ☐ Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- ☐ Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- ☐ Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Познакомить детей с духовными и культурными традициями многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.

2. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____
лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё)

свой

вариант

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ
ЛАГЕРЕ!

