



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 17»

603137, город Нижний Новгород, улица Маршала Жукова, дом 18,
т. 466-17-64, 466-57-83, e-mail: g17_nn@mail.52gov.ru



УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ «Гимназия №17»

Н.И. Агрикова Н.И. Агрикова
«Приказ №251/1-О от «12» мая 2025 г.

**Программа летнего лагеря с дневным
пребыванием «Веселый калейдоскоп»
для учащихся МБОУ «Гимназия №17»
смена «История летнего отдыха в России»**

Срок реализации: май-июнь 2025г.

Автор-разработчик:
Селенкова Марина Викторовна,
заместитель директора

г.Нижний Новгород,
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Актуальность.....	7
Педагогическая целесообразность программы.....	8
Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	12
Этапы реализации программы.....	12
Модель игрового взаимодействия.....	18
Система мотивации и стимулирования	20
План-сетка смены.....	23
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	29
Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	33
Риски и способы их преодоления.....	36
Нормативная база.....	37
Список литературы.....	40
Приложение.....	41

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый калейдоскоп»
Автор программы	Селенкова Марина Викторовна – заместитель директора
Руководитель	Селенкова Марина Викторовна – начальник лагеря
Название проводящей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»
Фактический и юридический адрес организации	603137, Нижний Новгород, ул.Маршала Жукова, д.18
Телефон	8 (831) 466-57-83
Форма проведения	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создать воспитательную систему деятельности отрядов, гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности
Специализация (направленность)	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	26.05.2025г. – 16.06.2025г.
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	55 человек
География участников	Обучающиеся МБОУ «Гимназия №17»
Условия участия в программе	Заявление родителей или лиц их заменяющих, регистрация через «Навигатор 52»
Условия размещения участников	Игровая комната, кабинет для мастер-классов, актовый зал, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, гардероб, санузлы

Краткое содержание программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
-------------------------------------	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа пришкольного лагеря для учащихся МБОУ «Гимназия №17» с дневным пребыванием «Веселый калейдоскоп» создана с целью организации досуга отдыха в дни летних каникул.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Лагерь осуществляет организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 26 мая по 16 июня 2025г. Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 50 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор гимназии совместно с ответственным за организацию летнего отдыха. Работники лагеря несут

личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное питание 2 раза в день.

Ребята объединяются в 3 отряда, один из отрядов – профильный, экологической направленности. На сегодняшний день в школе есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального.

Жизнь в Лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды города в целом и нашего микрорайона для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами города, специалистами системы профилактики и направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике

полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Актуальность программы «Веселый калейдоскоп» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Новизна программы

Как гласит китайская мудрость: «Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира. А мир — это важная составляющая человеческого счастья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя

разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Основная педагогическая целесообразность программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволяют ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки, в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы: социально-педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Задачи программы:

1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых.

3. Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.

4. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети:

- ✓ Сформировали ответственное отношение к своему здоровью.
- ✓ Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- ✓ Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.
- ✓ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

- ✓ Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- ✓ Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- ✓ Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
- ✓ При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- ✓ Получили новые знания и расширили свой кругозор.
- ✓ Проведение экскурсий, мастер классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.
- ✓ Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги:

- ✓ Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- ✓ Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- ✓ Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- ✓ Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- ✓ Повысили уровень профессионализма.
- ✓ Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Родители детей:

- ✓ Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- ✓ Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.

- ✓ Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- ✓ Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап:

этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону:

Задачи этапа: информационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности:

- разработка программы лагеря;
- подготовка методических материалов для педагогических работников;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции и т. д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т. п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II. Организационный этап: этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

На котором проводятся следующие мероприятия:

- встреча детей;
- диагностика лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап: непосредственная реализация программы в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

IV. Заключительный этап: подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручение им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Заключительный концерт;
4. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
5. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

V. Аналитический этап. (июль)

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;

5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

Содержание деятельности

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции.

Принципы организации досуга в рамках Программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время:

- программа отдыха насыщена приключениями, коллективными делами, интеллектуальными играми, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами.
- участники программы самими условиями проживания событий объединяются в разновозрастное сообщество, где каждый имеет право на понимание, признание, проявление собственного «я»; жизнь во время смены организуется по законам понимания и сотворчества;
- названия отрядов соответствуют профилю смены и игровому сюжету;
- взаимодействие детей, подростков и взрослых основано на принципах сотворчества, гуманной педагогики; все события жизни лагеря строятся на основе здоровьесообразности и культуросообразности.

В лагере создана система совершенствования профессиональных компетенций и компетентностей педагогов, помощников организаторов досуга. Это позволяет целенаправленно решать вопросы воспитания, развития и оздоровления детей и подростков. В работе с участниками лагеря используются подходы, принципы, методы, технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей и подростков (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы лагеря обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с Методическим советом школы.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В информационно-библиотечном центре имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих массовых событий и отрядной работы.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников программы смены, с учетом следующих направлений деятельности.

Приоритетным направлением программы является:

1. Гражданско-патриотическое направление, которое способствует формированию социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Задачи:

- пробуждение в детях чувств любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

2. Художественно - эстетическое направление создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в мастерских художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки (работа с бумагой, картоном, скульптурным пластилином, деревом, умением держаться на сцене - танцевать, петь, творчески самореализовать свои способности в искусстве, культуре;

- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия)

существенно улучшает их взаимопринятие, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

3. Физкультурно-спортивное направление направленно на воспитание личности через получение необходимых знаний, умений, навыков, с учетом той или иной спортивной деятельности (спортивные игры, соревнования), а также понимание в потребности ведения здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью для всех детей, но особенно для тех, кто стремится достичь определенного уровня мастерства спортсменов. Проведение общелагерных мероприятий с двигательной активностью на свежем воздухе.

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по направлениям: физическая культура, игровые виды спорта, настольные игры и др.

4. Профилактическое направление - формирование и поддержку безопасной и комфортной среды, а также на профилактику девиантного поведения и конфликтов. Некоторые формы профилактической работы:

- Комплекс разноплановых (психолого-развивающих, воспитательно-досуговых, социально поддерживающих) мероприятий, которые реализуются в течение одного дня.
- Психолого-развивающие, воспитательно-досуговые, социально поддерживающие мероприятия, которые включаются в программу смены.
- Выпуск и использование информационных профилактических материалов: плакатов, буклетов, листовок, слайд-шоу и т. д.

При проведении профилактической работы в лагере важно делать акцент на ценности здорового образа жизни и исключать из мероприятий слова, связанные с вредными привычками.

Один отряд экологической направленности «Экоша». В основу работы экологического отряда положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, подготовка экологических проектов по

улучшению экологической обстановки местности, в которой проживают дети. Немаловажную роль играет применение экологических игр. Они служат сплочению коллектива и формированию экологического мышления у школьников.

Основой занятий является раскрытие основных экологических понятий и терминов.

Занятия проводятся в форме экскурсий, экспресс-походов, интеллектуальных игр, практических работ на участке.

Модель игрового взаимодействия

Основные формы:

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции;
- проектная деятельность;

Ключевая идея:

Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что летнюю компанию в 2025 году реализуем в форме сюжетно – ролевой игры. В первый же день детям преподносится легенда смены, в свете которой обретут смысл все последующие события.

Жила-была матушка-природа. Хозяйство у неё было большое: много зверей, насекомых, рек, морей, деревьев и много цветов. Она за всеми ухаживала. Всех поила, кормила, растила. Однажды налетела на ее царство злая богиня Мара и заморозило все вокруг вечными льдами, окрасило все синими

красками. Солнышко сразу закатилось. Стало вокруг темно. Всё живое стало погибать. Реки обмелели. Рыба в реках перевелась. Деревья стали засыхать. Больше на них не было ни листочков, ни плодов. Птицы перестали петь песни. Люди перестали выходить на улицу. Всё вокруг умирало. А надо вам сказать, что Мара – это дочь Кощея. Красивая молодая девушка, но красота ее холодная, у нее светлая, почти прозрачная кожа, и черные волосы. Любит она, когда всем вокруг плохо, когда вокруг снега и лед. Поэтому и заморозила она все царство Матушки Природы.

Загрустила матушка – природа, и стала думать, как очистить дом от злой силы и спасти близких. И вспомнилась ей легенда о живой воде, которая способна оживить все вокруг едва ее капельки попадут на погибший предмет. Но воспользоваться этой водой матушка природа сама не могла. Потому что в легенде говорится, что эта вода по капелькам разбросана по всему белому свету: в воде, на земле, под землей высоко в небе и собрать ее может только самый смелый, ловкий, быстрый, самый находчивый. А для того что бы оживить всю природу необходимо набрать живой воды, но она по капелькам запрятана в разных уголках нашей Земли. И надо собрать таких капелек аж 21 штучку.

Поэтому матушка – природа обращается к вам, ребята, готовы ли вы отправиться по белу свету в поисках капель живой воды. Каждый день вас будут ждать новые задания, за правильное выполнение которых вы получите маленькую капельку воды. А в конце смены вы сможете спасти весь мир от злой богини Мары.

Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов,
действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих занятий;
- содействие в создании благоприятного психоэмоционального климата в коллективе

Детский совет отряда выбирает командира, заместителя командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (*санитары, цветоводы, полицейские, почтальоны, физорг.*)

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.
- Каждый член актива

обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Каждый член отряда должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- \endash Закон точного времени.
- \endash Закон доброго сердца.
- \endash Закон взаимопомощи.
- \endash Закон примирения.
- \endash Закон безопасности.

Заповеди:

- Команда – одна цель
- Вместе мы сила!
- Порядок в делах-порядок в голове.
- Вместе делать веселее
- Каждое творение-с душой!

- Сделал дело-гуляй смело!
- Чистота – залог здоровья.

Работа органов самоуправления повседневна, вытекает из детских интересов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Это путь овладения ребятами организаторскими навыками, подготовка и адаптация их к жизни в обществе.

Награждение участников смены

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

Моральные формы поощрения:

- размещение фотографии ВКОНТАКТЕ;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

Сменное лидерство

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

В каждом отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале смены отдельно в каждом отряде.

В отрядной комнате размещен уголок, где в интересной форме отражены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;
- список отряда;
- экран настроения;
- режим дня;
- план работы;

Пришкольная территория при правильной организации пространства становится местом, развивающим творческие способности детей, формирующим здоровый образ жизни. В нашем лагере есть специализированная площадка для спортивных игр. На спортивной площадке проводим спортивные мероприятия на свежем воздухе, во время прогулки ребята играют футбол, баскетбол и волейбол.

1. Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

2. Переформатирование интерьера школьных помещений, классных комнат, коридоров, рекреаций.

Для лагерной смены подбираются и выделяются определенные площади, которые на период работы лагеря преобразуются из классных кабинетов в игровые комнаты. Размещение на стенах информационных материалов. На стенах размещены экраны отряда, экраны дел, названия направления отряда.

3. Использование пришкольной территории и спортивного комплекса как оздоровительно - рекреационной зоны.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей гимназии играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником

культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Режим дня

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.00. до 14.00 часов. Организуется 2-х разовое питания (завтрак, обед).

8:00-8:15	Прием детей
8:15-8:30	Утренняя зарядка
8:30-9:00	Завтрак
9:00-9:15	Линейка
9:15-12:30	Отрядное время, мероприятия, экскурсии, поездки
12:30-13:00	Обед
13:00-13:45	Отрядное время, мероприятия
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
14:00	Уход домой

План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей

«Веселый калейдоскоп»

Время проведения	Мероприятие	Место проведения
1 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 26.05. «День открытия смены» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-9:30	Инструктаж по технике безопасности и правилам безопасности в лагере	Отрядные комнаты
9:30-12:00	Подготовка внутри отрядов: обдумывание название команды, эмблемы команды, выбор командира / Библиотека им.Носова,	Отрядные комнаты / ул.Голованова, д.67

	Экологический час «Любить природу - творить добро»	
12:00-12:30	Представление отрядов	Рекреация у кабинетов 8,10,11
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Инструктаж, эвакуация «Соблюдение правил пожарной безопасности»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
2 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 27.05. «День дружбы»		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:30-10:30	Игры на сплочение, сближение	Спортивный зал
10:30-11:30	Шоу мыльных пузырей	Спортивный зал/территория гимназии
11:30-12:30	Игра викторина: Когда появился первый лагерь, кто его основал, самые крупные детские лагеря России	Отрядные комнаты
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Рисуем вместе «Город Дружбы»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
3 ДЕНЬ. СРЕДА. 28.05. «День приключений»		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Виртуально- образовательное мероприятие «Путешествие по России»	Отрядные комнаты
10:00-11:30	Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
11:30-12:30	Квест «Поиск сокровищ»	Отрядные комнаты
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Инструктаж по правилам безопасности во время	Отрядные комнаты

	прогулок, экскурсий, поездок	
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
4 ДЕНЬ. ЧЕТВЕРГ. 29.05. «Познавательный день» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Экоториум. Мастер-класс / Прогулка по парку Швейцария	Ост.Батумская / по отрядам
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Беседы: «Оказание первой медицинской помощи при ожогах», «Осторожно, клещи!»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
5 ДЕНЬ. ПЯТНИЦА. 30.05. «День растений и цветов»		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Экскурсия в Ботанический сад	Ул. Ботанический сад, д.1
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Конкурс рисунков «Растения и цветы Нижегородской области»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
6 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 02.06. «День защиты детей»		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Флешмоб под песню «Движение Первых»	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-11:00	«Веселые старты»	Площадка около стадиона

11.00-12.30	Химическое шоу	Площадка на территории учреждения
12.30-13.00	Обед	Столовая
13.00-13.45	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливы дети, если мир на планете»	Площадка на территории учреждения
13.45-14.00	Прогулка на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
14.00	Уход домой	
7 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 03.06. «День вежливости» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	КТ Зарница: игра, мультфильм «Соловей против Муромца»	Пр.Гагарина, д.112
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Ролевая игра «Профилактика вейпинга»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
8 ДЕНЬ. СРЕДА. 04.06. «Пушкинский день»		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Библиотека им.Носова, квиз «Сказочный Пушкин» / Конкурс рисунков «Радуга Пушкинских творений»	Отрядные комнаты / ул.Голованова, д.67
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Военно-спортивная игра «Зарница»	Площадка около стадиона
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
9 ДЕНЬ. ЧЕТВЕРГ. 05.06. «День здоровья»		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-11:00	Мастер-класс по единоборству от ведущих	Школьный стадион

	профессиональных игроков г.Нижнего Новгорода	
11:00-11:45	Беседа-викторина про лучшие летние лагеря Нижегородской области	Отрядные комнаты
11:45-12:30	Подвижные игры на улице	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Квест-игра «По тропинкам здоровья»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
10 ДЕНЬ. ПЯТНИЦА. 06.06. «День сказок» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Инструктаж «Правила поведения во время ЧС природного и техногенного происхождения» / Библиотека им.Носова, фольклор по сказкам	Отрядные комнаты / ул.Голованова, д.67 (по отрядам)
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Спортивные и подвижные игры на свежем воздухе	Площадка около стадиона
14:00	Уход домой	
11 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 09.06. «День патриотизма» (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:30-12:00	Интеллектуальная викторина «Моя Родина» / Библиотека им.Носова, квест-игра «Мы патриоты Родины своей»	Отрядные комнаты / ул.Голованова, д.67 (по отрядам)
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Конкурс фактов о России «А Знали ли Вы, что...»	Отрядные комнаты

13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
12 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 10.06. «День путешествия»		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:30	КТ Зарница: игра, мультфильм «Снежный человек»	Пр.Гагарина, д.112
13:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Информационная беседа «Воздействие электронных сигарет на здоровье человека»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
13 ДЕНЬ. СРЕДА. 11.06. «День России»		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Викторина «Россия моя родина!» (конкурсы на знание флага, герба, гимна, песен о России)	Малый спортивный зал
10:00-11:00	Концерт, посвященный Дню России	Площадка на территории учреждения
11:00-11:45	Инструктаж «О правилах поведения в экстремальных ситуациях»	Отрядные комнаты
11:45-12:30	Спортивные и подвижные игры на улице	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Праздничная дискотека	Площадка на территории учреждения
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
14 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 16.06. «День закрытия смены»		

<i>(в гимназии экзамен)</i>		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Планетарий в парке Швейцария / Прогулка по парку (по отрядам)	Ост.Медицинская / Парк Швейцария
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Торжественная линейка. Заккрытие смены. Вручение грамот и подарков.	Площадка на территории учреждения
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря (ответственный за организацию летнего отдыха);
- воспитатели на каждый отряд;
- медицинский работник одна команда на летнюю компанию;
- обслуживающий персонал одна команда на летнюю компанию.

Подбор ответственного за организацию летнего отдыха, воспитателей проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база
Учебные кабинеты школы, рекреации	Комната отдыха, игровая комната, отрядное место	Материальная база школы. Средства школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Открытая площадка возле флагштока	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база школы
Спортивный зал	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база школы
Актальный зал	Отрядные дела, конкурсы, концерты	Материальная база школы

Инфотека	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования, материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалеты 1 этаж	Материальная база школы

Технические средства

- Аудио и видео аппаратура
- Интерактивные доски
- Мультимедийные проекторы
- Телевизоры

Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Гимназия № 17», официальной группе ВКонтакте гимназии.

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый калейдоскоп», смена «История летнего отдыха в России» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов. Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:
 - **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации;
 - Оказание первой помощи и др.
 - **Уголок органов самоуправления лагеря**
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.
- План работы и др.
- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению –
о предстоящих соревнованиях, фамилии
победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для педагогической команды:

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

Для детей:

1. Повышение уровня экологической культуры.
2. Развитие творческих способностей детей
3. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, Лагеря;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, через повышение мотивации на ведение здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий.

Мониторинг воспитательного процесса

Диагностика участников смены.

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экран настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «экран настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг отрядов. Мониторинг – процесс наблюдения оценки прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

Критерии оценки дня: *позитив* – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения, *ступень РК* – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

Диагностика физического развития детей составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены

3	Психометрический тест С.Деллингера	Воспитатели	1 неделя
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
5	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2 неделя смены
6	Самооценочный тест Дембо - Рубинштейн	Воспитатели	2 неделя смены
7	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2 неделя смены
8	Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1 и 3 неделя смены
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Факторы риска и способы их преодоления

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2 – х вариантах, на основе учета погоды: - на свежем воздухе – в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. - в помещениях лагеря - на плохие погодные условия.
2	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально - значимой, спортивной, организационной и т.д).
3	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5	Активность солнца (солнечный удар, тепловой	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового

	удар)	режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
6	Травматизм	1. Инструктаж по ТБ. 2. Иметь средство для дезинфекции. 3. Помощь медицинского работника.
7	Кишечная инфекция	1. Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены. 2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей и вожатых за мытьём рук перед едой и после посещения туалета. 3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой.
8	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

Нормативная база

1. Федеральный уровень
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей (Приказ Минпросвещения № 209 от 17.03.2025);

6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809;
7. Указ Президента от 16.01.2025 № 28 «О проведении Года защитника Отечества»;
8. ГОСТ Р 52887-2018;
9. СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
10. Госпрограмма «Развитие образования» (Постановление Правительства № 1701 от 07.10.2021);
11. Концепция развития дополнительного образования до 2030 г

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2020. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2023
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2022.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2022.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2023.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2017 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2017.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2017 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2021.
11. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2012
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 2022.
14. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТЫ И МЕТОДИКИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Вы планируете, что ваш ребёнок будет отдыхать в лагере МБОУ «Гимназия №17». Чтобы отдых Вашего ребёнка был эффективным и приносил только радость, мы хотели бы знать Ваше мнение по некоторым вопросам.

1. Что Вы ждёте от пребывания ребёнка в нашем лагере? а) оздоровление; б) развитие творческих способностей; г) другое (предложите свой вариант)
2. Какое направление деятельности Вам кажется наиболее удачным для лагеря? а) спортивное; б) творческое; в) гражданско - патриотическое; г) профилактическое
3. Каким кружкам Вы отдаёте предпочтение? а) бисероплетение; б) квиллинг, оригами; в) танцевальный; г) театральный; д) музыкальный; ж) другое (предложите свой вариант) г) спортивные секции (волейбол, футбол на траве, баскетбол, шахматы, теннис и др.); д) другое (предложите свой вариант)
5. Кого бы Вы хотели видеть в качестве организаторов отдыха Вашего ребёнка? а) психолог; б) логопед; в) тренер; г) педагоги дополнительного образования.

Диагностики, применяемые в организационном периоде

(по выбору воспитателя)

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня _____ зовут (фамилия, имя)
Возраст _____ лет Отряд _____
Место проживания (откуда ты приехал)
Мне нравится, _____ когда меня называют (указать)
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)
Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру: **квадрат** **прямоугольник** **зигзаг** **треугольник**
круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой вариант:

б)

литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми; г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е)

что-то

ещё

(указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

б) взаимоуважение

е) общительность ё) интеллект

й) достоинство

к) благородство

поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л)

инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

м)

целестремленность

д) чувство юмора

и) аккуратность

н)

ответственность

Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком,

с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. **Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

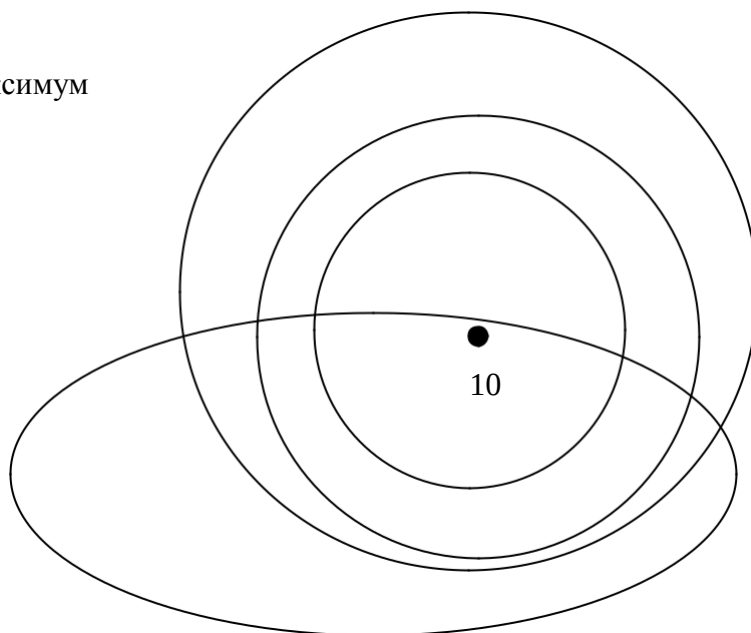
10 – высокий уровень, максимум комфортности.

– легкий дискомфорт

– 50/50

– весьма ощутимый дискомфорт

– низкий уровень, максимум дискомфорта.



4. **Опросник М. И. Рожкова**

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| ☐ | 4 – всегда; |
| ☐ | 3 – часто; |
| ☐ | 2 – иногда; |
| ☐ | 1 – редко; |
| ☐ | 0 – никогда. |

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Среднюю оценку получаем:

- ☐ Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- ☐ Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- ☐ Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- ☐ Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на

пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основном периоде
(по выбору воспитателя)

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде: ☐ условия для самовыражения, ☐ условия для эмоционального, психологического комфорта, ☐ творческую атмосферу, ☐ атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

☐ часто, ☐ иногда, ☐ никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- ☐ часто,
☐ иногда,
☐ никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми? ☐ чаще да, ☐ иногда, ☐ чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

2. Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми

уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

(по выбору воспитателя)

1. Опросник М. И. Рожкова

на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| ☐ | 4 – всегда; |
| ☐ | 3 – часто; |
| ☐ | 2 – иногда; |
| ☐ | 1 – редко; |
| ☐ | 0 – никогда. |

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.

23. В лагере я стал активнее.

24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.
 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- ☐ Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
☐ Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
☐ Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
☐ Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на

пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Познакомить детей с духовными и культурными традициями многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.

2. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

- Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
- Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи) б) активным участником
 г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
- В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 а) в оформлении отрядного уголка
 б) в организации и проведении дел в отряде
 в) в активном участии в общелагерных мероприятиях г) в спорте д) в прикладном творчестве (кружках)
 е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 ё) _____ свой _____ вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. ~~Представь себе, круг — это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:~~

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ
ЛАГЕРЕ!